

# 國小學生閱讀習慣問卷調查

名次：第二名

學校名稱：中西區成功國小

作者：鄭宇佑、方禹晴、張智富、陳熙綾

指導教師：陳怡樺、康亭華

## 摘要

本研究為瞭解國小學生閱讀習慣，以問卷調查 3 到 6 年級學生，歸納結論：

### 一、閱讀行為

- (一)最常在家利用功課完成後的時間閱讀。
- (二)平日約花 30 分鐘，假日約花一小時內閱讀。
- (三)多數學生每週閱讀 1 至 2 次。
- (四)多數父母都不會反對閱讀。
- (五)最喜歡單獨閱讀且經常沒人指導，常閱讀完就算了。
- (六)閱讀遇到問題，多數學生會請教父母師長。

### 二、閱讀偏好

- (一)最喜歡漫畫，希望圖書館增加漫畫為最多。
- (二)覺得內容有趣最重要，喜歡內容以笑話最多。
- (三)讀物來源主要是學校圖書館。

(四)多數學生對電子書、光碟書或上網的閱讀方式更有興趣。

根據結果，提出建議供相關單位參考，期望增進學生閱讀意願，提升閱讀頻率，增加閱讀時間。

## 壹、研究動機與目的

### 一、研究背景與動機

根據 2007 年公布的「國際閱讀素養調查」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)，在全球 45 個國家地區中，台灣小學生的閱讀能力僅得第 22 名，根據研究顯示，台灣小學生每天看課外書的比例只有 24%，排名為全球倒數第一，遠低於 40% 的國際平均值。不過，2012 年針對全球 49 個國家和地區的小學四年級學童進行「國際閱讀素養調查」(PIRLS)，結果顯示，台灣閱讀素養的國際排名從 5 年前的 22 名，進步到第 9 名，顯示近年推動閱讀具有成效。

但事實真是如此嗎？我們在校觀察班上同學下課常做的活動中發現，約四分之三的同學會出去玩，只有四分之一的同學在看書，這似乎和五年前的台灣小學生每日閱讀比例差不多。因此，當資優班要做專題研究時，我們就想以「小學生閱讀習慣之調查」為主題進行研究，看研究結果與 2012 年 PIRLS 的調查有何異同，也希望研究結果可以提供給家長、老師作為參考，讓家長了解孩子的閱讀行為與習慣，如閱讀量與閱讀內容。這些訊息對家長及教師非常重要，因為有助於了解學童對閱讀主題的興趣，校內與校外閱讀量，作為引導擴展、深

化閱讀的依據，提供書籍選擇的參考，更可以依據研究結果設計增進閱讀頻率、內涵的閱讀計畫。

## 二、研究目的

- (一)了解學生的閱讀行為。
- (二)了解學生的閱讀偏好。
- (三)根據研究結果，提供建議給相關單位做參考。

## 貳、文獻參考

### 一、閱讀的重要性

為何要閱讀？這是許多小朋友的問題，因為閱讀可以修身養性，廣泛閱讀好書不儘可增進作文能力，且可快速掌握文章要點，增進理解能力。此外，對表達能力的訓練也有幫助，因為閱讀可增廣見聞，讓人際溝通更無障礙。因此，希望大家能多閱讀好書，增加自己的知識與文化素養。古人說：「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」、「三日不讀書，便覺面目可憎」等，這些金科玉律都告訴我們：閱讀能提升未來的競爭力。

閱讀不分年紀大小，小朋友可以先從繪本開始，再來是文字類故事書，等識字量增加後，再加入各種小說及報紙等。閱讀的好處是可以放鬆、吸收更多知識、了解各種時事，對小學生而言，還可以認識新字詞，或增強國語文理解能力等好處；反之，不閱讀，人會變得像井底之蛙，只活在自己的世界，不知道外面所發生的各種事情。閱讀力下滑也意味競爭力下滑，如果一個人失去競

爭力，將來如何在社會上立足呢？

## 二、閱讀行為

根據劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷在2003年針對「國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究」中指出，所謂「閱讀行為」是指學習者閱讀書籍的次數、頻率、數量與廣度等行為；閱讀廣度是指閱讀的主題與內容的類別，或稱為閱讀興趣，是對某一個或某一些特定主題的偏好。另外，父母及教師教學也十分重要，因為有助於瞭解學童對閱讀主題的興趣、校內與校外閱讀量，以作為引導其擴展、深化興趣的依據，提供書籍選擇的參考，更可據以設計增進閱讀頻率、內涵的學校或家庭閱讀計畫。閱讀頻率是指在一段時間內閱讀書籍的次數與閱讀數量的多寡。

在性別差異方面，某研究發現在閱讀興趣上，男女生在八歲以後才有明顯不同，男生偏好動態活動，女生則比較喜歡與書籍接觸。通常男生較喜歡知識性、非小說類的讀物，或新鮮刺激、活動導向，與自己平時興趣有關的內容；女生則較喜歡虛構讀物，如與家庭、朋友等人際有關的故事或小說。

國內調查國小中、高年級閱讀兒童讀物現況的研究指出，學童大致具有良好積極的閱讀動機，喜愛的課外書籍多為故事類，或是具有休閒娛樂元素的課外讀物。女生較常閱讀文學、歷史地理與自然科學類，男生則是閱讀趣味休閒書籍與手冊秘笈。我國2001年的一項調查顯示，小學生最愛童話、繪本，其次是科學、自然類。

綜合上述相關文獻發現，影響「閱讀行為」的因素包括：性別、重要他人

影響、閱讀環境、時間。

### 三、閱讀偏好

根據陳瓊雯在 2010 年「國小高年級學童閱讀偏好與閱讀理解能力之相關研究」中提到，「閱讀偏好」是指讀者對閱讀活動所表現出的特別傾向，廣義解釋是指讀者對閱讀活動的興趣；狹義的觀點則為讀者對某一特定讀物的興趣，因此「閱讀偏好」可定義為狹義的閱讀興趣，也就是讀者閱讀時，對閱讀書籍選擇上的偏愛。

根據蔡政勳 2007 年「父母對國民小學學童閱讀之態度與學童閱讀行為、閱讀策略之研究」中提到，雖然國小學生的閱讀動機與閱讀態度良好，但閱讀狀況仍需加強，大多數國小學生喜歡閱讀較有趣的書籍，對於詩歌類書籍的興趣較低，不同性別、社經地位以及居住地區的國小學生，閱讀行為也會不一樣，不同社經地位以及居住地區之國小學生，父母對其閱讀的態度會有所不同，不同性別、社經地位、居住地區以及學校閱讀時間規劃的國小學生，運用閱讀策略之情形會不一樣，國小學童除漫畫外的閱讀行為愈佳，運用閱讀策略的程度也愈高，父母對學童閱讀的態度愈佳，則學童運用閱讀策略的情形也愈佳。

閱讀偏好與家庭成員間的互動息息相關，父母如果做好完善的閱讀規劃，對國小學生閱讀有正面的影響，教育是百年大計，閱讀偏好扮演著重要角色，如果養成良好閱讀習慣，汲取正確知識，就可以導正社會風氣，提升整體的競爭力。

## 參、研究方法

為了瞭解學生的閱讀行為及閱讀習慣，本研究採問卷調查蒐集所需資料。

### 一、研究對象

我們的研究對象是 3 到 6 年級學生，因為 1、2 年級的學生可能有些題目會看不懂而亂填寫，而 3 到 6 年級的學生大部份都看得懂題目，所以我們只有讓 3~6 年級填問卷。

### 二、研究工具

本研究以問卷作為主要研究工具。問卷內容依據研究目的、相關文獻資料編製，分為三部分，第一部分為「研究對象基本資料」，第二部份為「閱讀行為」，第三部份為「閱讀偏好」。

### 三、研究流程

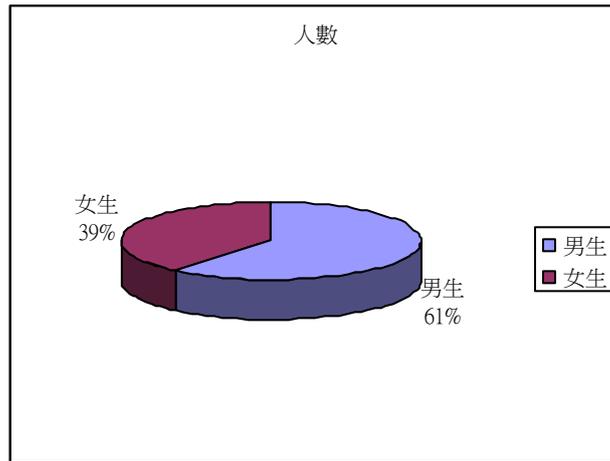
本研究於 2013 年 11 月確定研究方向與研究對象後，即著手蒐集相關文獻。研究工具採用問卷調查方式，研究者參考相關文獻後，依本研究目的進行修改，編製出「國小學生的閱讀習慣問卷調查」，於 2014 年 3 月起進行正式問卷的發放及回收，整理有效問卷，並進行資料分析，最後提出結論與建議。

## 肆、研究結果與討論

### 一、研究對象基本資料分析

#### (一)性別

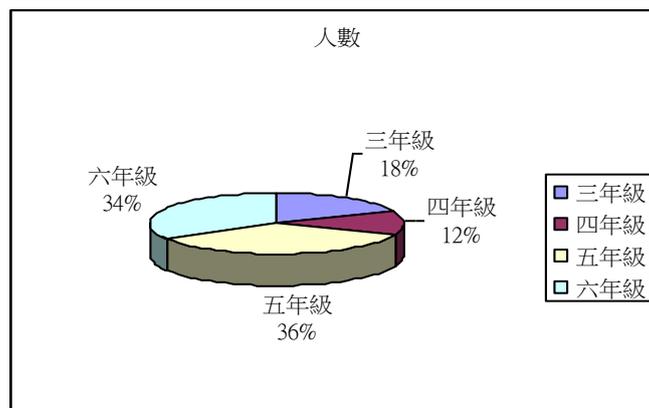
性別	男	女	總人數
人數	108	71	179



本研究對象中，男生人數 108 人，佔總人數 61%；女生人數 71 人，佔總人數 39%。

#### (二)身份別

就讀年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數
人數	33	22	64	60	179

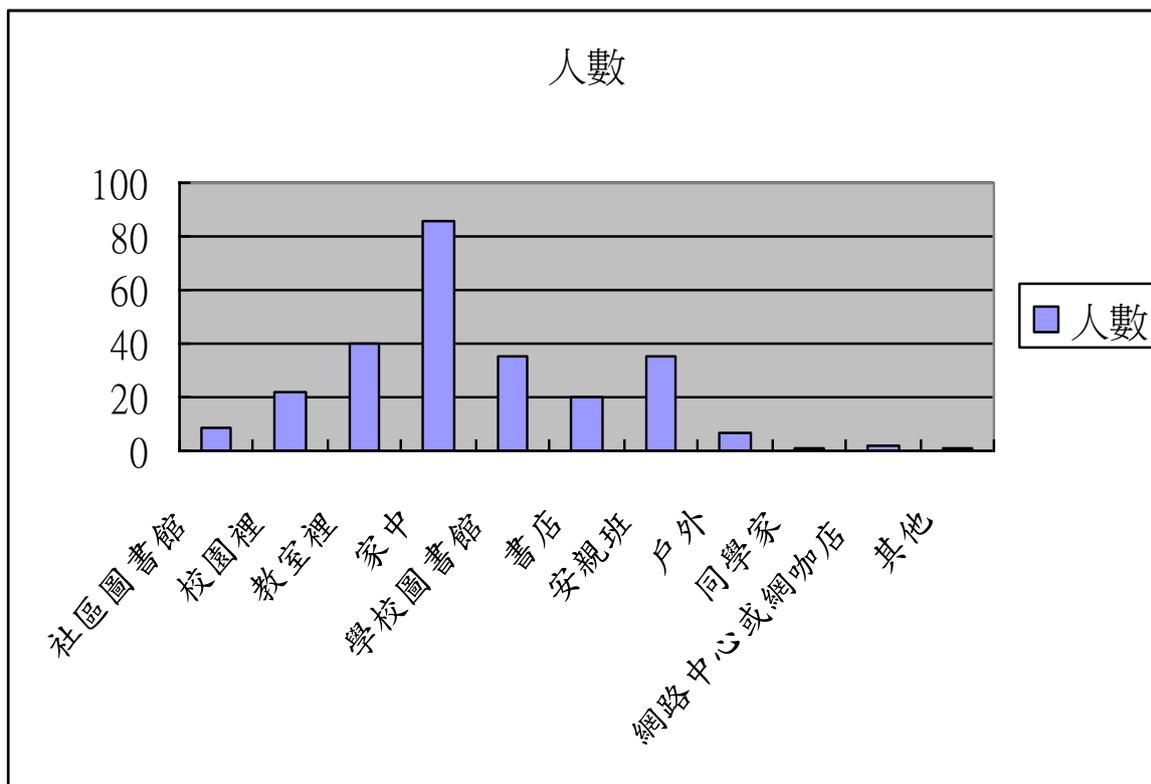


研究對象中，就讀三年級有 18%，四年級有 12%，五年級有 36%，六年級有 34%。

## 二、閱讀行為

### (一)你常在哪裡從事課外閱讀活動？

地點	社區圖書館	校園裡	教室裡	家中	學校圖書館	書店	安親班	戶外	同學家	網路中心或網咖店	其他
人數	9	22	40	86	35	20	35	7	1	2	1

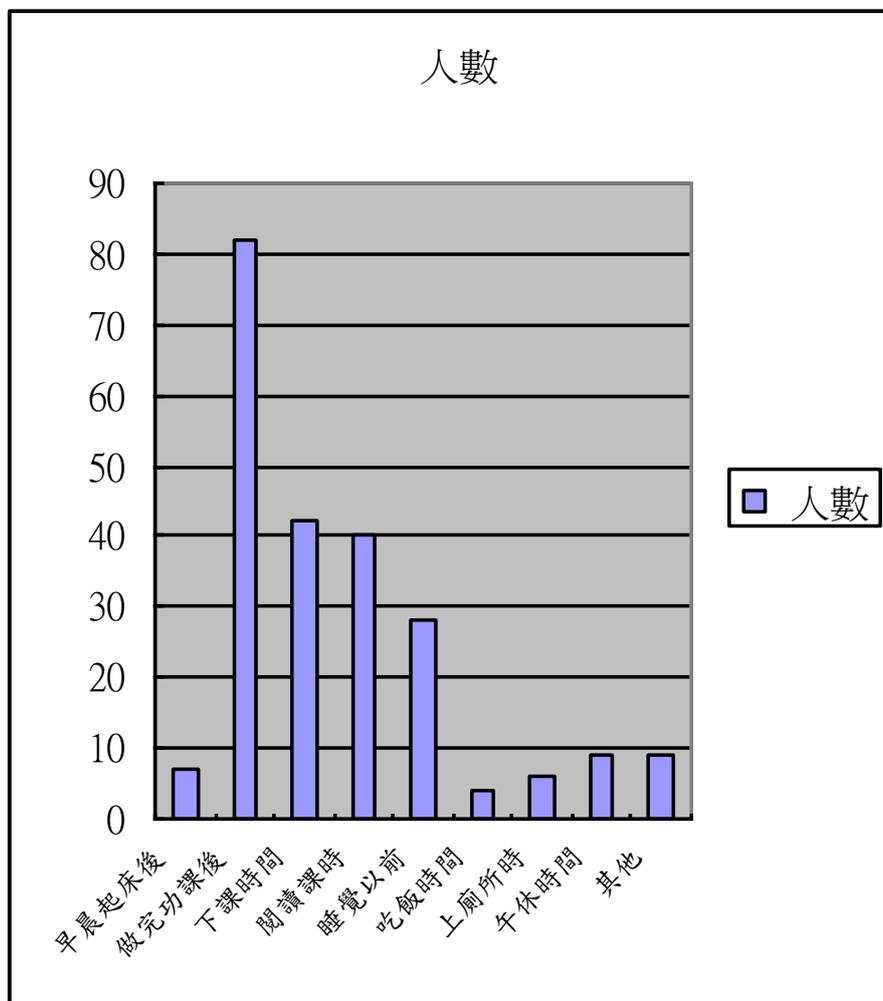


由圖表可知，最常在「家中」從事課外閱讀活動佔 86 人，「教室裡」佔 40 人，「學校圖書館」佔 35 人，「安親班」佔 35 人，「校園裡」佔 22 人，「社區圖書館」佔 9 人，「戶外」佔 7 人，「網路中心或網咖店」佔 2 人，「同學家」佔 1 人及「其他」佔 1 人。

由此可知，學生最常在「家中」閱讀，可能是因為在家裡比較自在，或是出門太麻煩，所以選擇在家閱讀；研究數據中，只有 1 人到「同學家」閱讀，推測原因，可能是因為去同學家怕打擾到同學家人。

(二)你平常都利用什麼時候來從事閱讀活動？

時間	早晨起床後	做完功課後	下課時間	閱讀課時	睡覺以前	吃飯時間	上廁所時	午休時間	其他
人數	7	82	42	40	28	4	6	9	9

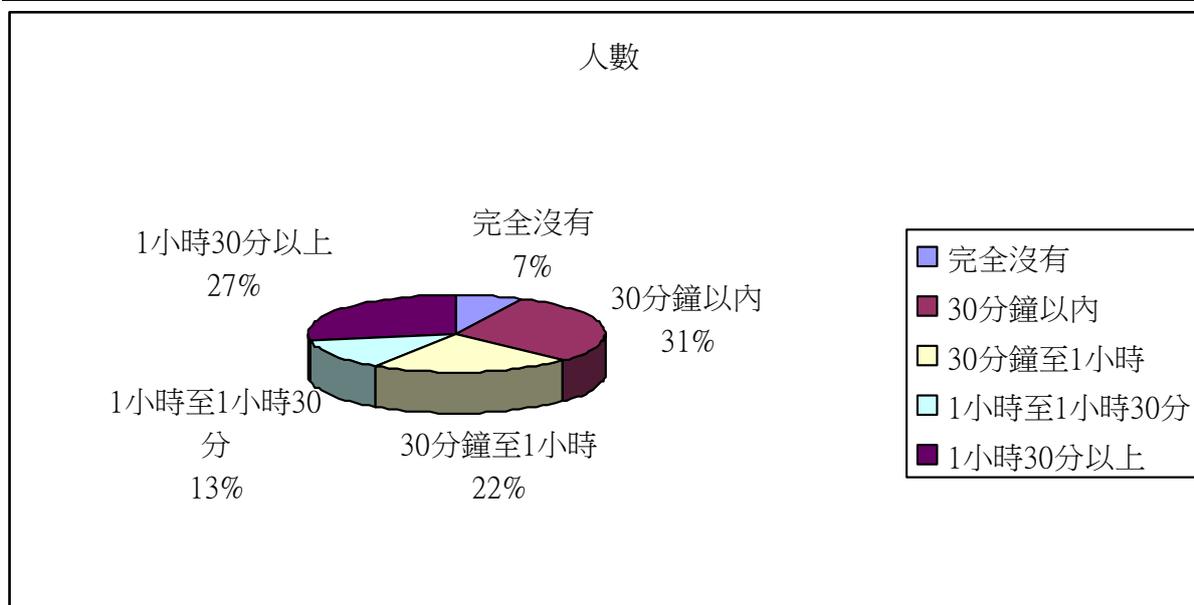


由圖表可知，學生平常利用「做完功課後」從事閱讀活動佔 82 人，在「下課時間」佔 42 人，「閱讀課時」佔 40 人，「睡覺以前」佔 28 人，「午休時間」佔 9 人，「其他」佔 9 人，「早晨起床」後佔 7 人，「上廁所時」佔 6 人，「吃飯時間」佔 4 人。

由此可知，學生最常在「做完功課後」閱讀，可能是做完功課後較輕鬆，能有更多時間閱讀，也可能是跟家長規定先寫完功課才能閱讀有關。

(三)平日，你每天在家平均花多少時間看電視或影片？

選項	完全沒有	30 分鐘以內	30 分鐘至 1 小時	1 小時至 1 小時 30 分	1 小時 30 分 以上
人數	13	54	39	24	49

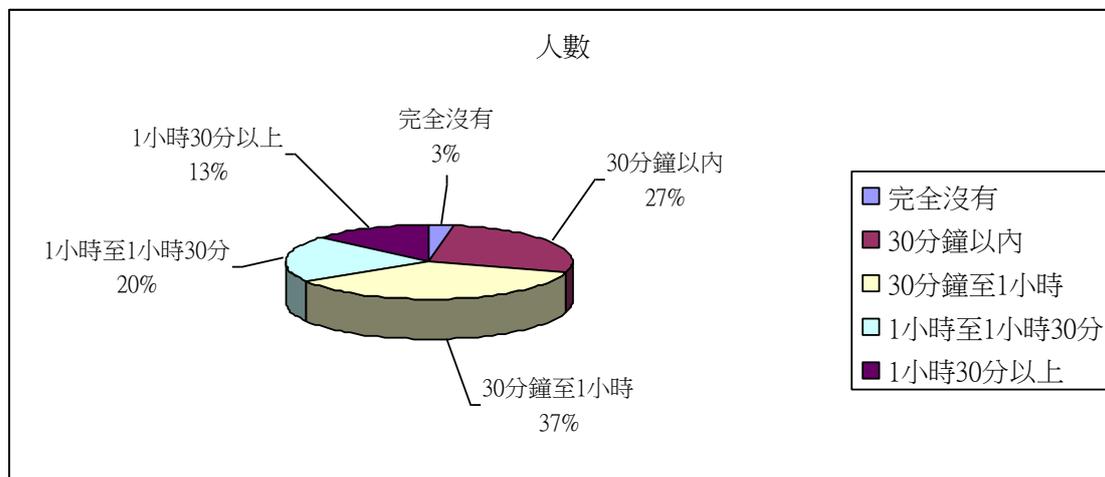


學生平日在家看電視或影片的時間每天為「30 分鐘以內」佔 31%，「1 小時 30 分以上」佔 27%，「30 分鐘至 1 小時」佔 22%，「1 小時至 1 小時 30 分」佔 13%，「完全沒有」佔 7%。

由此可知，學生平日在家看電視或影片的時間每天為「30 分鐘以內」最多，占總人數的三分之一，看似節制，但研究數據顯示，每天花費「1 小時至 1 小時 30 分」看電視或影片的學生也將近三成，家長應注意這個部份帶來的影響。

(四) 平日，你每天在家平均花多少時間完成當日的家庭作業？

選項	完全沒有	30 分鐘以內	30 分鐘至 1 小時	1 小時至 1 小時 30 分	1 小時 30 分以上
人數	5	48	66	36	24

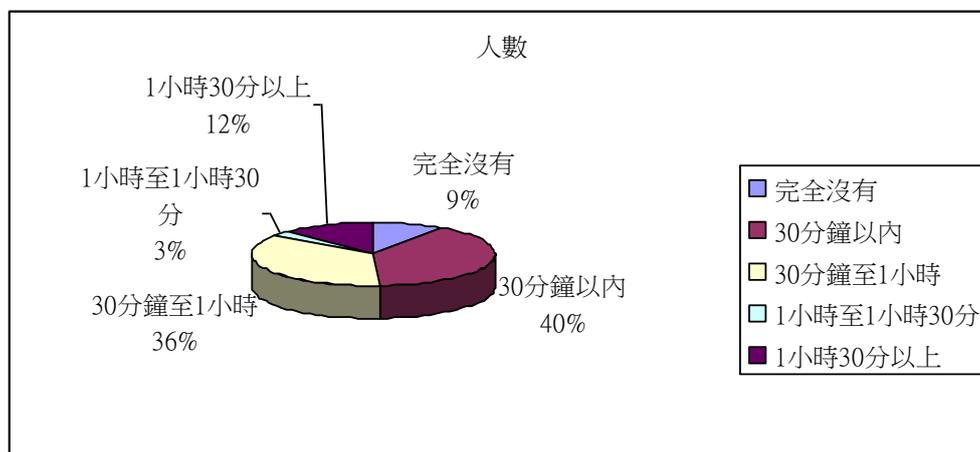


由圖表可知，學生平日花「30 分鐘至 1 小時」時間完成當日家庭作業的占 37%，「30 分鐘以內」占 27%，「1 小時至 1 小時 30 分」占 20%，「1 小時 30 分以上」占 13%，「完全沒有」占 3%。

由此可知，學生平日完成當日家庭作業所需花費的時間以「30 分鐘至 1 小時」最多。

(五) 平日，你每天在家平均花多少時間看課外讀物？

選項	完全沒有	30 分鐘以內	30 分鐘至 1 小時	1 小時至 1 小時 30 分	1 小時 30 分以上
人數	17	71	64	5	22

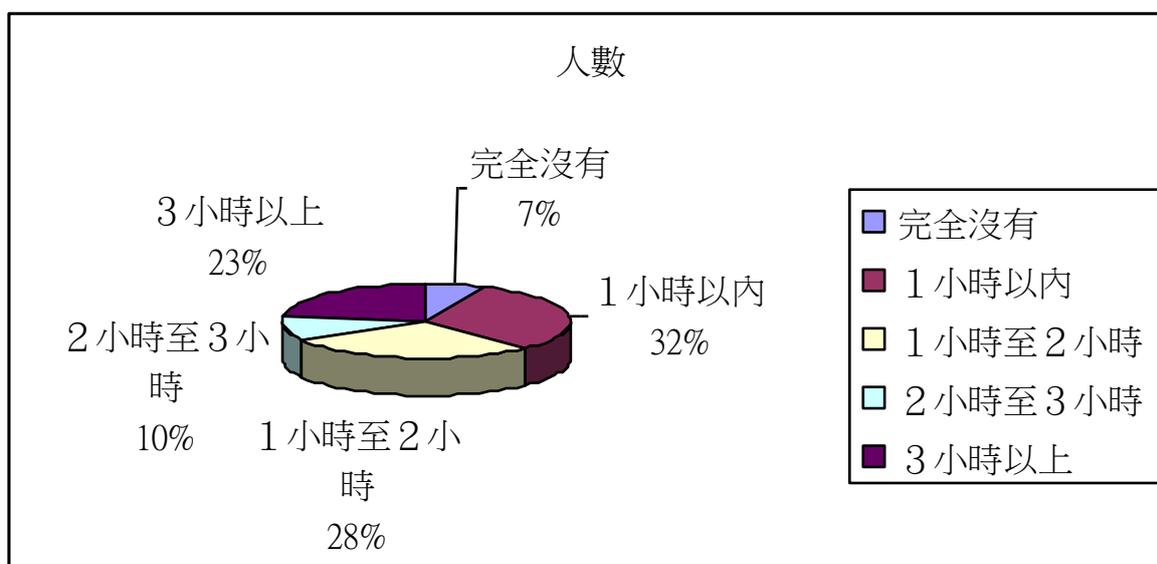


由圖表可知，學生平日在家每天花「30 分鐘以內」的時間看課外讀物占 40%，「30 分鐘至 1 小時」占 36%，「1 小時 30 分以上」占 12%，「1 小時至 1 小時 30 分」佔 3%，「完全沒有」看課外讀物的占 9%。

由此可知，學生平日看課外讀物的時間以「30 分鐘以內」最多，「30 分鐘至 1 小時」次之；雖然每日閱讀時間不多，但根據研究結果顯示，平日「完全沒有」閱讀習慣的學生只佔 9%，顯示高達九成的學生皆有每日閱讀的習慣。

(六) 在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間看電視或影片？

選項	完全沒有	1 小時以內	1 小時至 2 小時	2 小時至 3 小時	3 小時以上
人數	12	56	51	18	42



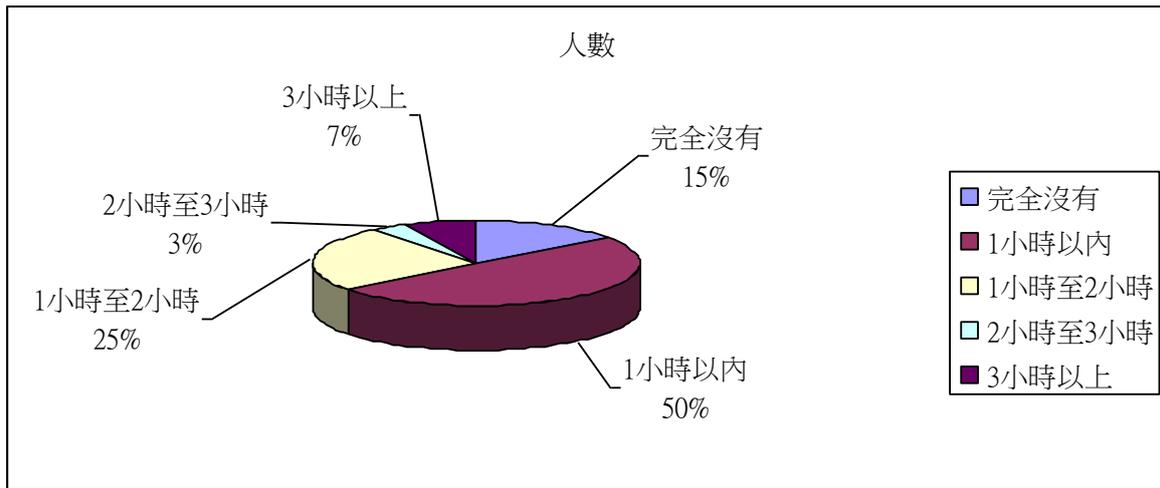
由圖表可知，學生在週休假日或寒、暑假時，看電視或影片的時間以每天「1 小時以內」最多，占 31%，再來是「1 小時至 2 小時」占 29%，「3 小時以上」占 23%，「2 小時至 3 小時」占 10%，「完全沒有」占 7%。

由此可知，學生在週休假日或寒、暑假時，看電視或影片的時間以每天「1

小時以內」為最多，與平日相較，看電視或影片時間超過 1 小時以上的僅佔 40%，但是放假時，學生看電視或影片的時間超過 1 小時以上的高達 61%。

(七) 在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間看課外讀物？

選項	完全沒有	1 小時以內	1 小時至 2 小時	2 小時至 3 小時	3 小時以上
人數	27	88	45	6	13

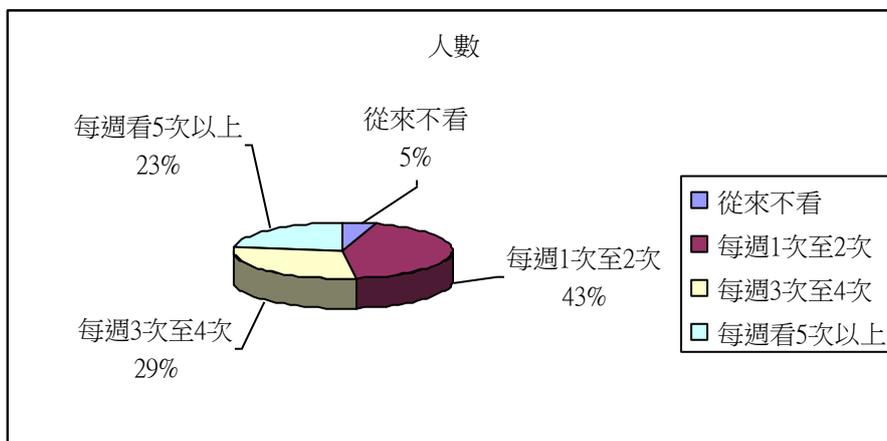


由上表可知，放假時，學生每天看課外讀物的時間以「1 小時以內」最多，占 50%，再來是「1 小時至 2 小時」占 25%，「完全沒有」占 15%，「3 小時以上」占 7%，「2 小時至 3 小時」占 3%。

結果顯示，學生在放假時，閱讀課外讀物以每天「1 小時以內」者最多。與平日相較，閱讀課外讀物的時間超過 1 小時以上的僅佔 15%；放假時，閱讀時間超過 1 小時以上的提升至 35%，但若和「放假時看電視及電影時間超過 1 小時以上」相比，放假時閱讀課外讀物超過 1 小時以上的比例仍然偏低。

(八) 你多久看一次課外讀物？

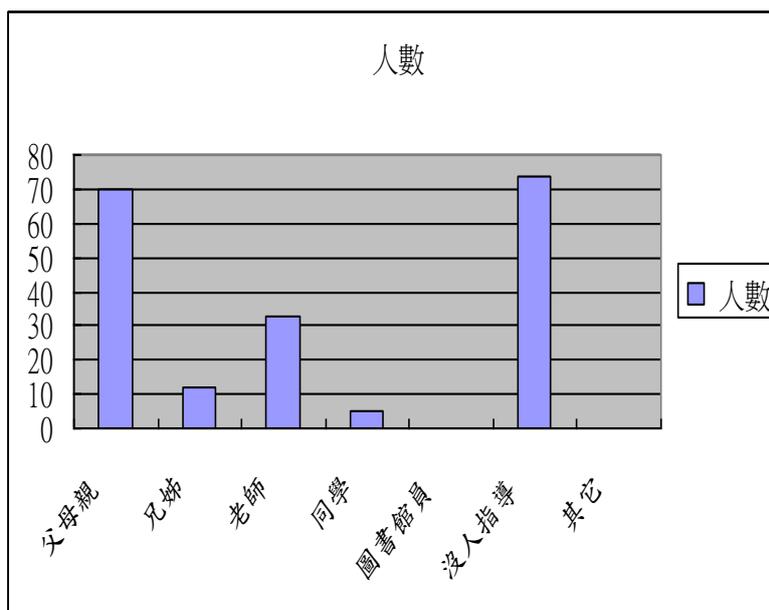
項目	從來不看	每週1次至2次	每週3次至4次	每週看5次以上
人數	9	77	52	41



由上表可知，學生「每週閱讀1次至2次」課外讀物者占43%，「每週閱讀3次至4次」者占29%，「每週閱讀5次以上」者占23%，「從來不看」者占5%。結果顯示大部分學生每週至少會閱讀1次至2次。

(九) 什麼人常指導你做課外閱讀活動？

指導人	父母親	兄弟	老師	同學	圖書館員	沒人指導	其它
人數	70	12	33	5	0	74	0

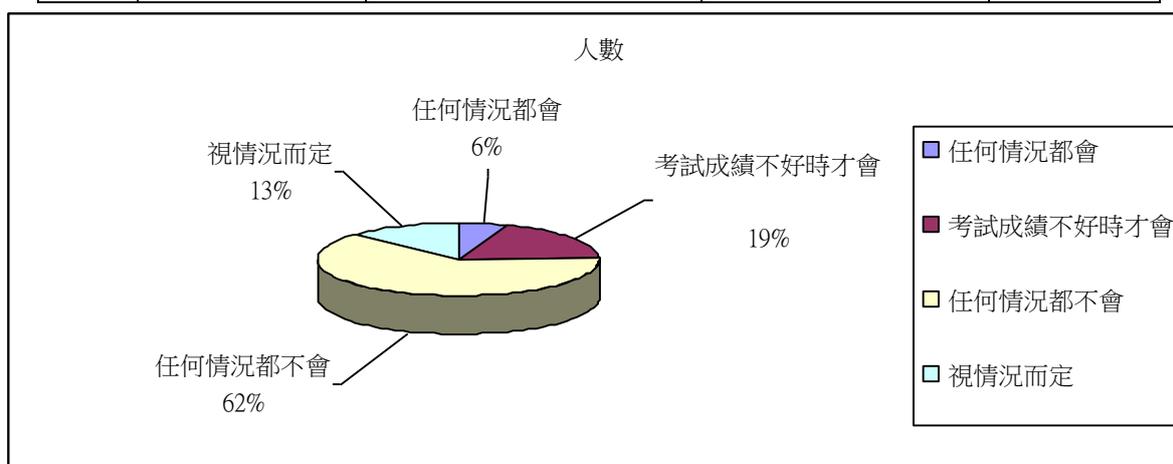


由圖表可知，「沒人指導」做課外閱讀活動的學生佔 74 人，由「父母親」指導佔 70 人，「老師」指導佔 33 人，「兄姊」指導佔 12 人，「同學」指導佔 5 人，「圖書館員」及「其它」皆為 0 人。

多數學生「沒人指導」做課外閱讀，顯示學生大多能自主學習；然而「沒人指導」和由「父母親」指導的人數十分相近，這個現象可能是因為學生閱讀的地點以家中為主，和「父母親」關係也較緊密，因此父母親在指導學生從事課外閱讀扮演十分重要的角色。

(十) 你的父母親會不會反對你做課外閱讀活動？

選項	任何情況都會	考試成績不好時才會	任何情況都不會	視情況而定
人數	10	34	112	23

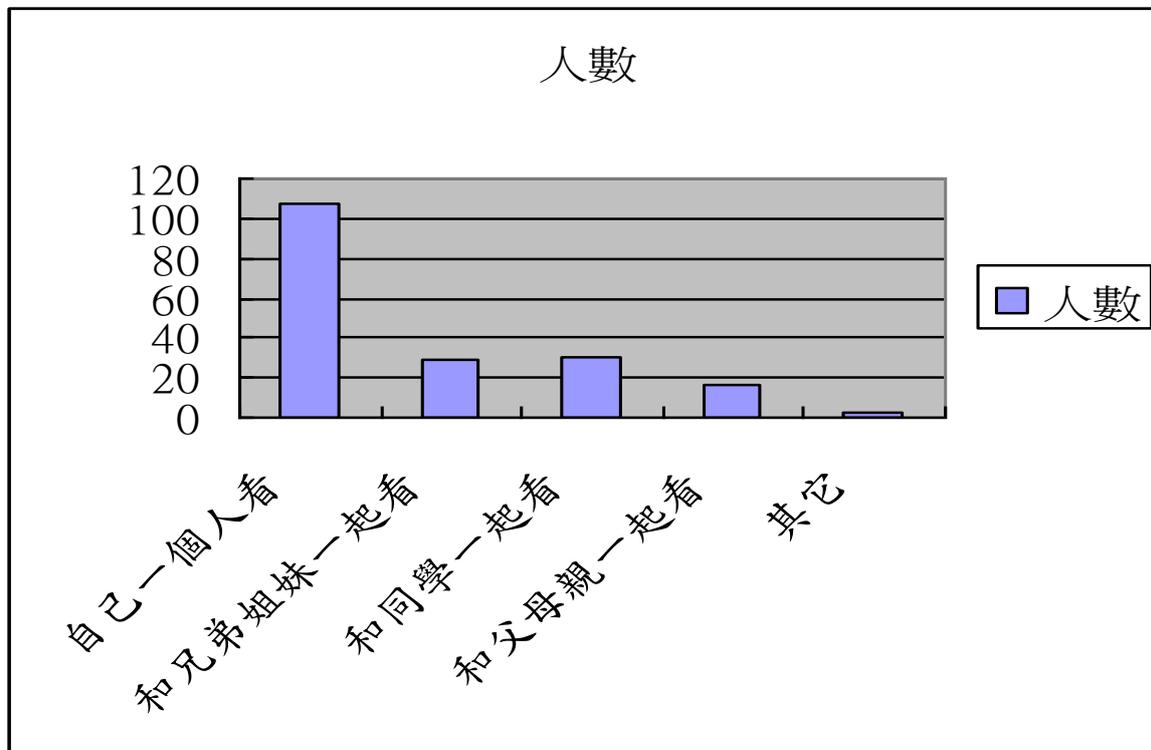


根據上圖顯示，「父母任何情況都不會反對課外閱讀活動」的有 62%，「考試成績不好時才會」有 19%，「視情況而定」有 13%，「任何情況都會」有 6%。

由此可知，大多數學生的父母在任何情況下，都不會反對孩子從事課外閱讀活動，顯示家長非常支持及鼓勵孩子從事閱讀活動。

(十一) 你在做課外閱讀的時候，喜歡和誰在一起？

選項	自己一個人看	和兄弟姐妹一起看	和同學一起看	和父母親一起看	其它
人數	108	29	30	16	3

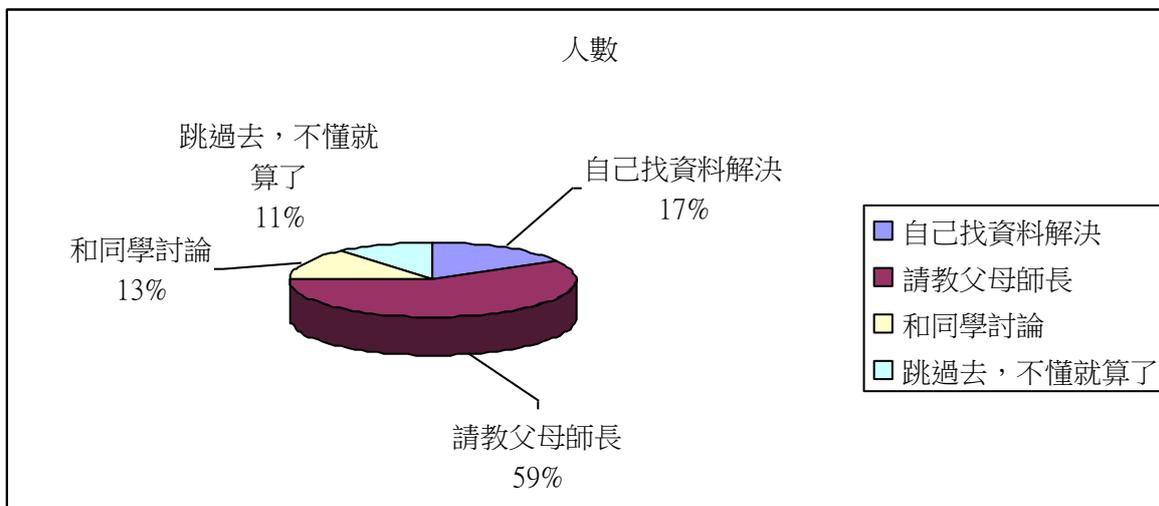


由圖表可知，學生做課外閱讀的時候，「喜歡自己一個人看」有 108 人，「喜歡和兄弟姐妹一起看」有 29 人，「喜歡和同學一起看」有 31 人，「喜歡和父母親一起看」有 16 人，「其他」有 3 人。

由此可知，學生課外閱讀時，最喜歡自己一個人，可能比較不會受到干擾，倘若閱讀時流露喜怒哀樂的情緒時，自己一個人也比較不會覺得尷尬。

(十二) 當你在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，最常有什麼反應？

選項	自己找資料解決	請教父母師長	和同學討論	跳過去，不懂就算了
人數	30	105	24	20

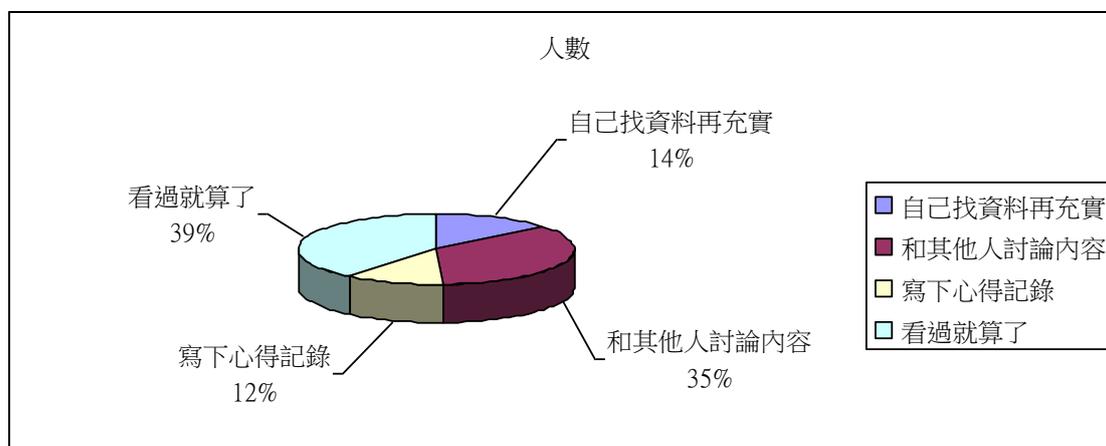


根據上圖顯示，學生閱讀過程中遇到問題或不懂的地方時會「請教父母師長」有 59%，「自己找資料解決」有 17%，「和同學討論」有 13%，「跳過去，不懂就算了」有 11%。

由此可知，當學生在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方時，不論是「自己找資料解決」、「請教父母師長」或是「和同學討論」，會想辦法尋求解決的比例將近九成，顯示學生的求知慾很強烈，其中又以「請教父母師長」最多，可見父母及師長仍是學生最為信賴的對象，擔負排難解惑的重責大任。

(十三) 當你閱讀完一本課外讀物時，最常有什麼反應？

選項	自己找資料再充實	和其他人討論內容	寫下心得記錄	看過就算了
人數	25	63	21	70

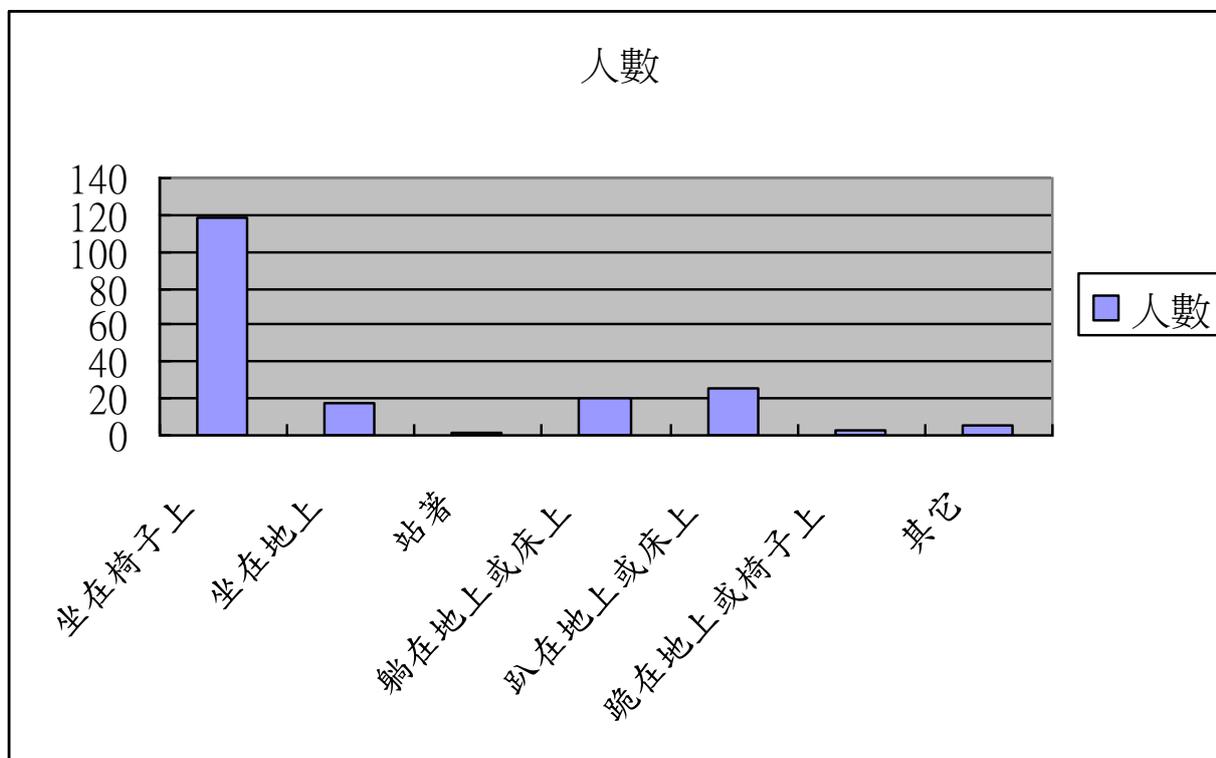


根據上圖顯示，學生讀完一本課外讀物時，「看過就算了」有 39%，「和其他人討論內容」有 35%，「自己找資料再充實」有 14%，「寫下心得記錄」有 12%。

由此可知，學生讀完一本課外讀物時，最常有的反應是「看過就算了」，而會「寫下心得記錄」的最少，可見學生較不習慣將閱讀後的心得、想法與他人互動分享，而且最不喜歡寫心得紀錄。因此，在推動閱讀計劃時，應多鼓勵學生踴躍發表想法，但避免用習寫方式，以免引起學生對閱讀的反感。

(十四) 你在做課外閱讀活動時，喜歡採用什麼姿勢？

選項	坐在椅子上	坐在地上	站著	躺在地上或床上	趴在地上或床上	跪在地上或椅子上	其它
人數	119	17	2	20	25	3	5



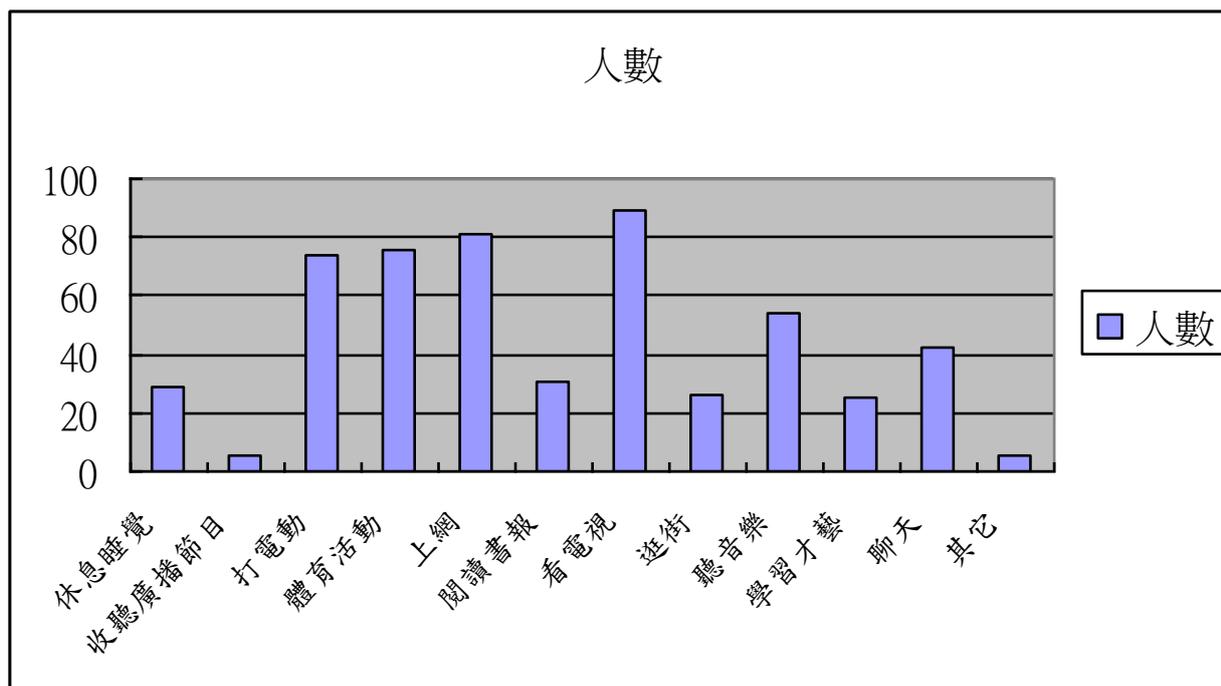
由圖表可知，學生從事課外閱讀時喜歡「坐在椅子上」有 119 人，喜歡「趴在地上或床上」有 25 人，喜歡「躺在地上或床上」有 20 人，喜歡「坐在地上」有 17 人，「其它」有 5 人，喜歡「跪在地上或椅子上」有 3 人，喜歡「站著」有 2 人。

由此可知，學生從事課外閱讀時，覺得「坐在椅子上」最為舒適，對學生視力保健方面也有助益，不會因採用不良姿勢閱讀而導致近視或近視度數加深。

### 三、閱讀偏好

#### (一) 休閒時，你最常從事的休閒活動前三名為何？

選項	休息睡覺	收聽廣播節目	打電動	體育活動	上網	閱讀書報	看電視	逛街	聽音樂	學習才藝	聊天	其它
人數	29	5	74	76	81	31	89	26	54	25	42	5

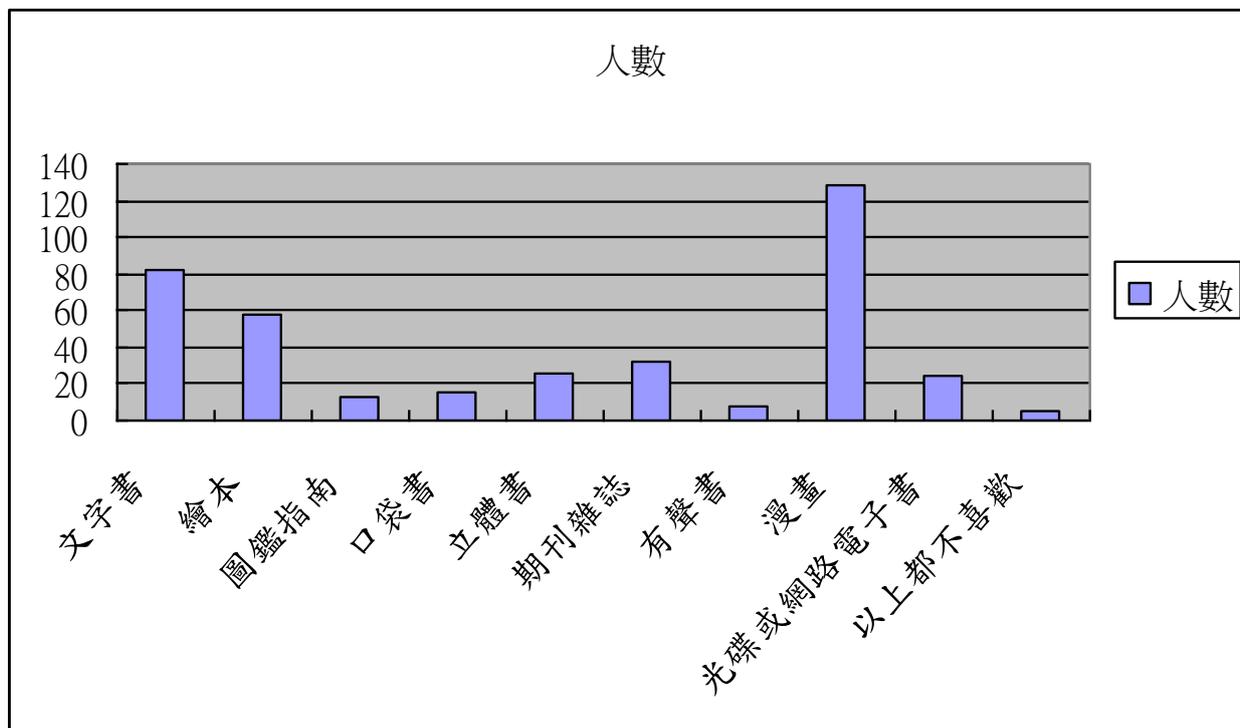


由上表可知，受測對象最常從事的休閒活動為「看電視」有 89 人，「上網」有 81 人，「體育活動」有 76 人，「打電動」有 74 人，「聽音樂」有 54 人，「聊天」有 42 人，「閱讀書報」有 31 人，「休息睡覺」有 29 人，「逛街」有 26 人，「學習才藝」有 25 人，「收聽廣播節目」有 5 人，「其它」有 5 人。

受測對象休閒時最常從事的休閒活動前三名是看電視、上網、體育活動，顯示大部分同學很喜歡電視，上網人數也非常多，而閱讀書報卻只有 31 人，遠遠排在第 7 名，顯示極少人在閱讀，家長可以多注意學生的閱讀狀況。

(二) 你喜歡看哪些形式的課外讀物？

選項	文字書	繪本	圖鑑指南	口袋書	立體書	期刊雜誌	有聲書	漫畫	光碟或網路電子書	以上都不喜歡
人數	82	58	13	16	26	32	8	129	25	5

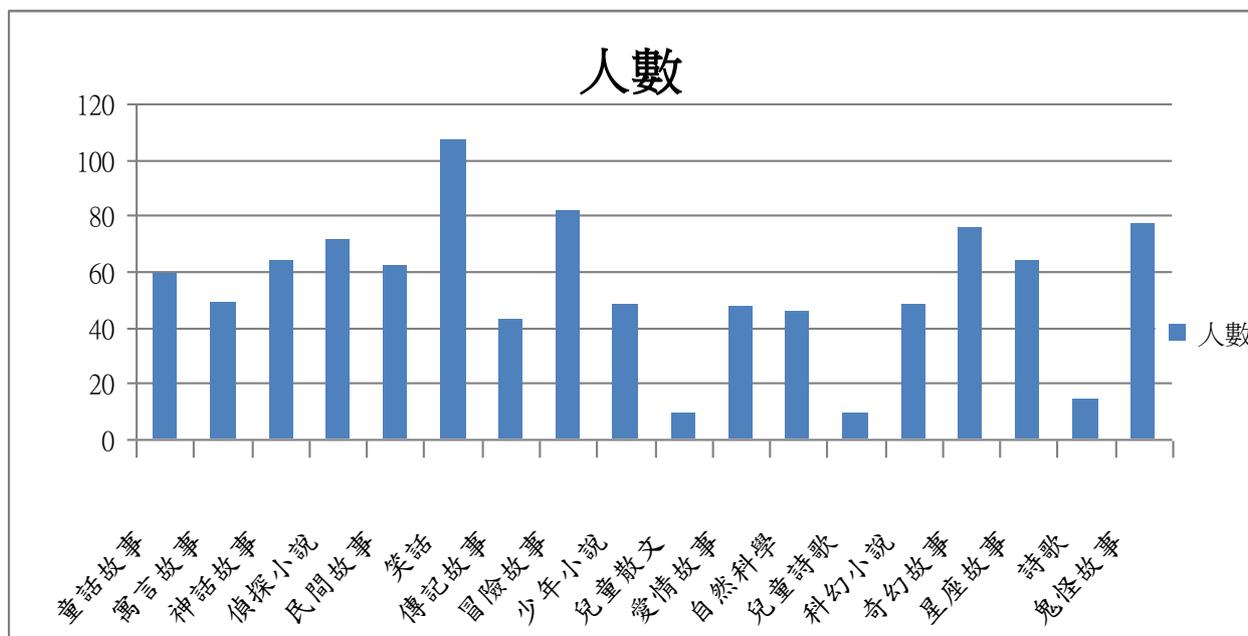


由上表可知，受試者喜歡看「漫畫」最多，占 129 人，再來是「文字書」占 82 人，「繪本」占 58 人，「期刊雜誌」占 32 人，「立體書」占 26 人，「光碟或網路電子書」占 25 人，「口袋書」占 16 人，「圖鑑指南」占 13 人，「有聲書」占 8 人，「以上都不喜歡」占 5 人。

受試者喜歡看的課外讀物以漫畫最多，顯示大部分學生喜歡文字較少、頁數較少或有趣的書籍，可能會導致學生的作文能力變差，家長可多監督學生的閱讀。

### (三) 你喜歡閱讀哪些內容的讀物？

選項	童話故事	寓言故事	神話故事	偵探小說	民間故事	笑話	傳記故事	冒險故事	少年小說	兒童散文	愛情故事	自然科學	兒童詩歌	科幻小說	奇幻故事	星座故事	詩歌	鬼怪故事
人數	59	49	64	71	62	107	43	82	48	9	47	46	9	48	76	64	14	77



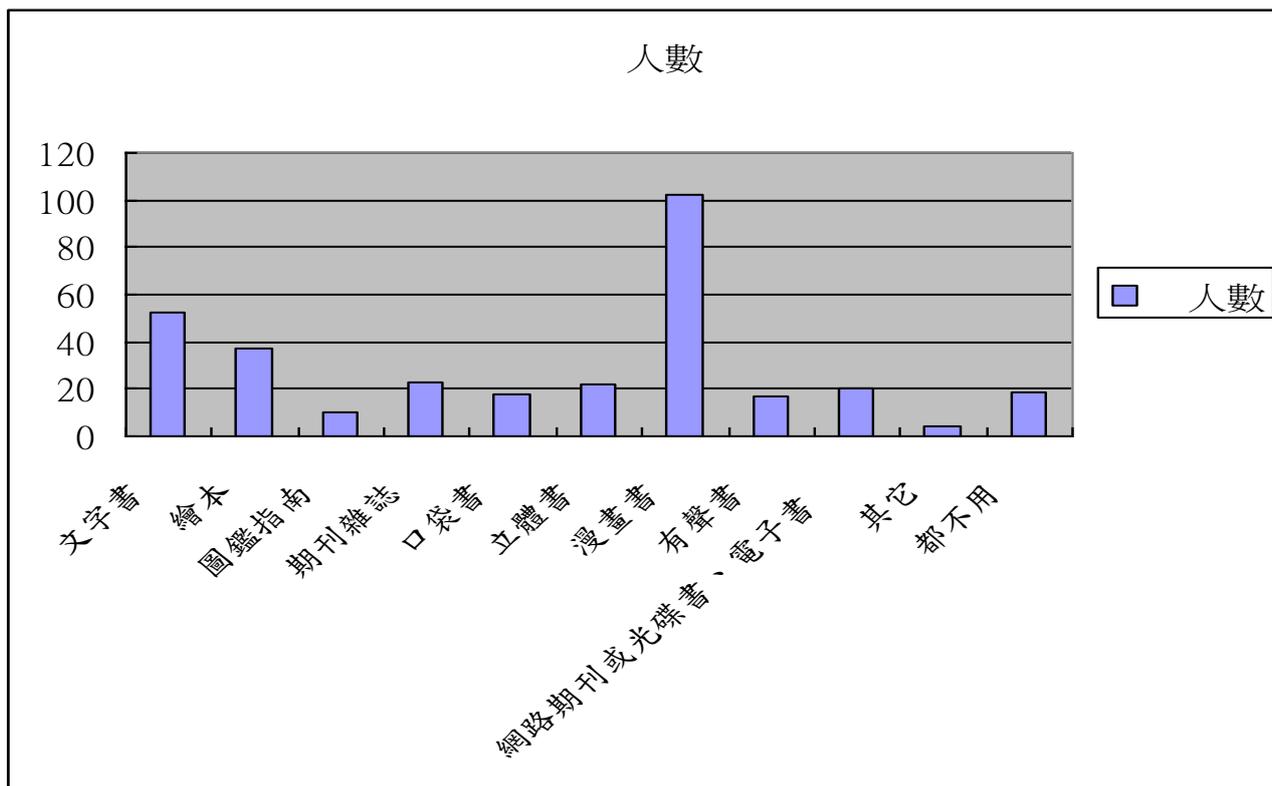
由上表可知，喜歡看「笑話」的學生最多，占 107 人，再來是「冒險故事」占 82 人，「鬼怪故事」占 77 人，「奇幻故事」占 76 人，「偵探小說」占 71 人，「神話故事」、「星座故事」占 64 人，「民間故事」占 62 人，「童話故事」占 59 人，「寓言故事」占 49 人，「科幻小說」、「少年小說」占 48 人，「愛情故事」占 47 人，「自然科學」占 46 人，「傳記故事」占 43 人，「詩歌」占 14 人，「兒童散文」、「兒童詩歌」占 9 人。

最多受試者喜歡看「笑話」，顯示大部分學生喜歡文字較少、頁數較少或好笑的書籍。

(四) 你認為學校或社區圖書館要增加哪些形式的讀物才能滿足你的需求？

求？

選項	文字書	繪本	圖鑑指南	期刊雜誌	口袋書	立體書	漫畫書	有聲書	光碟或網路電子書	其它	都不用
人數	52	37	10	23	18	22	102	17	20	4	19

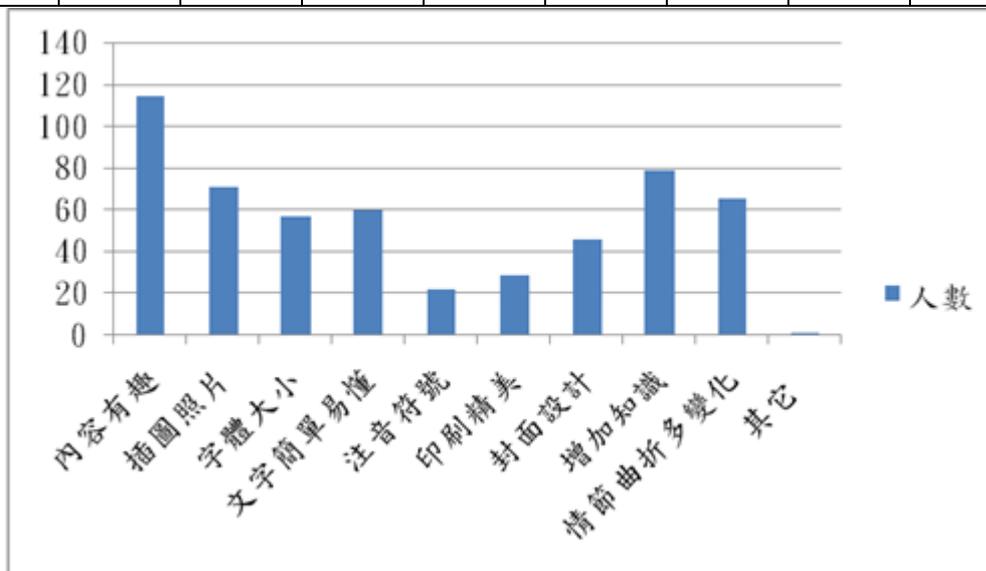


由上表可知，人數最多的是「漫畫」占 102 人，再來是「文字書」占 52 人，「繪本」占 37 人，「期刊雜誌」占 23 人，「立體書」占 22 人，「光碟或網路電子書」占 20 人，「都不用」占 19 人，「口袋書」占 18 人，「有聲書」占 17 人，「圖鑑指南」占 10 人，其它占 4 人。

最多受試者認為學校或社區圖書館要增加漫畫書才能滿足需求，顯示大部分學生喜歡文字較少、頁數較少或有趣的書籍。

(五) 你覺得一本課外讀物哪些部份很重要？

選項	內容有趣	插圖照片	字體大小	文字簡單易懂	注音符號	印刷精美	封面設計	增加知識	情節曲折多變化	其它
人數	115	71	57	60	22	29	46	79	66	1

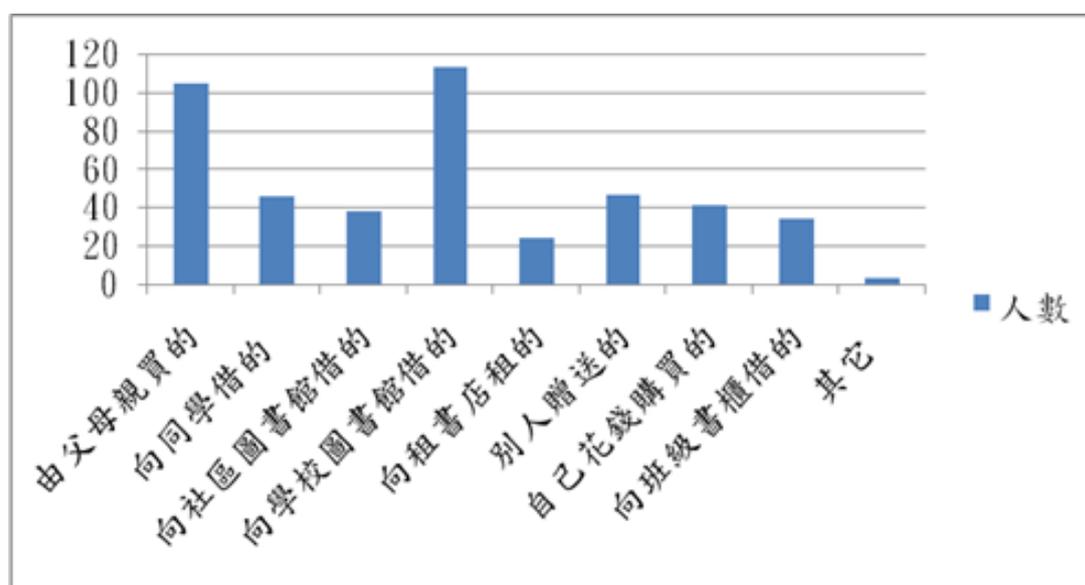


根據上圖顯示，學生認為一本課外讀物「內容有趣」很重要有 115 人，「增加知識」有 79 人，「插圖照片」有 71 人，「情節曲折多變化」有 66 人，「文字簡單易懂」有 60 人，「字體大小」有 57 人，「封面設計」有 46 人，「印刷精美」有 29 人，「注音符號」有 22 人，「其它」有 1 人。

學生覺得一本課外讀物內容有趣很重要的佔最多數，可見學生較注重內容是否生動有趣，建議家長可以讓學生閱讀內容既有趣又能增加知識的書籍，如：閱讀 123 系列、科學實驗王……等。

(六) 你所看的課外讀物是如何獲得的？

選項	由父母親買的	向同學借的	向社區圖書館借的	向學校圖書館借的	向租書店租的	別人贈送的	自己花錢購買的	向班級書櫃借的	其它
人數	105	46	38	114	24	47	41	34	3

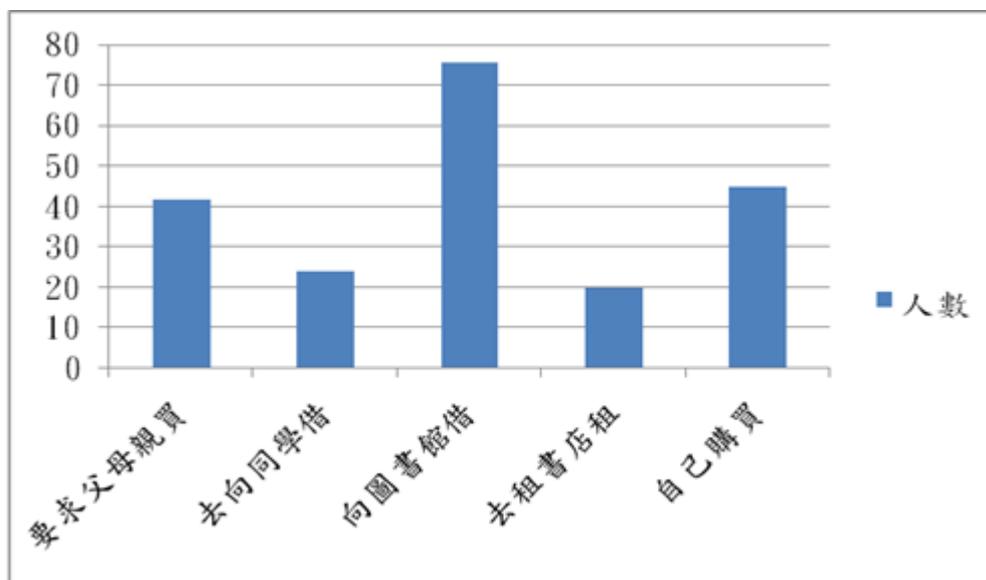


根據上圖顯示，學生的課外讀物是「向學校圖書館借的」有 114 人，「由父母親買的」有 105 人，「別人贈送的」有 47 人，「向同學借的」有 46 人，「自己花錢購買的」有 41 人，「向社區圖書館借的」有 38 人，「向班級書櫃借的」有 34 人，「向租書店租的」有 24 人，「其它」有 3 人。

由此可見，學生的課外讀物多是向學校圖書館借閱，因此學校圖書館是非常重要的閱讀來源，建議學校圖書館定期增加內容有趣的新書，提高借書量上限，並延長開放時間。

(七) 當你在書店看到一本非常喜歡的課外讀物，你會如何做？

選項	要求父母親買	去向同學借	向圖書館借	去租書店租	自己購買
人數	42	24	76	20	45

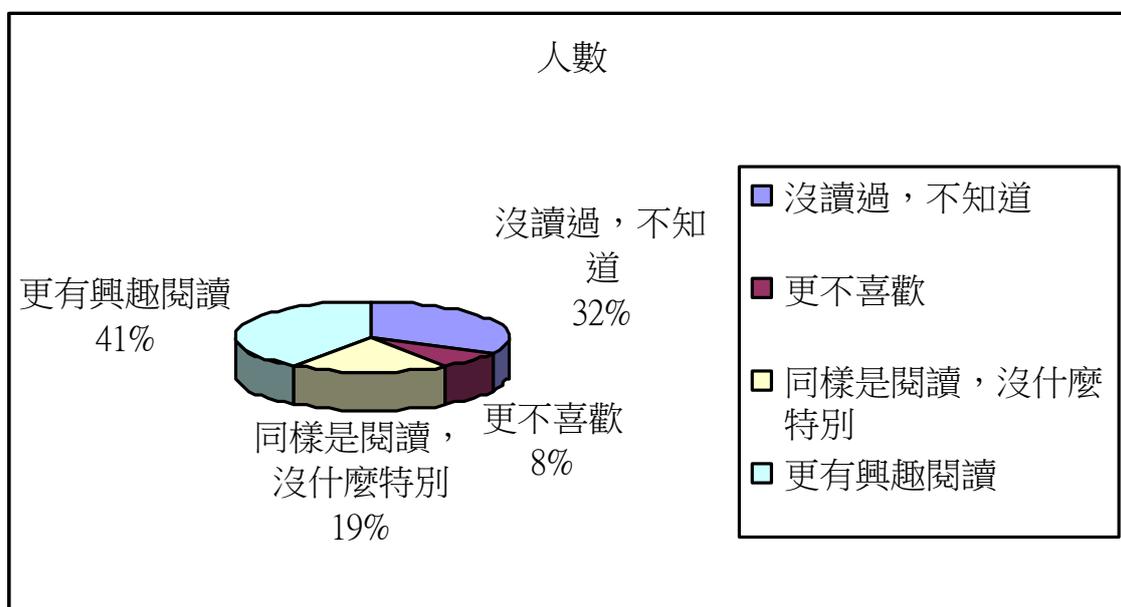


根據上圖顯示，學生看到一本非常喜歡的課外讀物會「向圖書館借」有 76 人，「自己購買」有 45 人，「要求父母親買」有 42 人，「去向同學借」有 24 人，「去租書店租」有 20 人。

由此可知，多數學生看到非常喜歡的課外讀物會向學校圖書館借閱，因此學校圖書館是學生閱讀的重要管道，學生長時間待在校園，與學校關係密切，學校圖書館若能提供豐富藏書，讓學生能經常借閱喜愛的書籍，相信必能增加學生的閱讀興趣，提升閱讀力。

(八) 如果課外閱讀活動是閱讀電子書、光碟書或上網，會讓你覺得

選項	沒讀過，不知道	更不喜歡	同樣是閱讀，沒什麼特別	更有興趣閱讀
人數	58	15	34	72



由上表可知，受測對象中，「不知道或沒讀過」電子書、光碟書或上網的人佔 32%，「更不喜歡」佔 8%，「同樣是閱讀，沒什麼特別」佔 19%，「更有興趣閱讀」佔 41%。

由此可知，多數學生認為如果課外閱讀活動是閱讀電子書、光碟書或上網會更有興趣，而根據之前學生常從事的休閒活動調查顯示，學生喜歡看電視、上網，因此如果能將閱讀融入其中，結合電子書、光碟書或上網，必能提升學生的閱讀興趣。

## 伍、結論

從研究發現，在「閱讀行為」方面，國小學生的閱讀地點以家中最多，其次是教室。平日學生家庭作業多半在 30 分鐘至 1 小時內可以完成，而閱讀時間以做完功課後的時段為主，每週閱讀頻率為 1 至 2 次。雖然假日時的閱讀時間比平日多，但是假日看電視、影片的時間及人數比例也大幅提升。多數學生進行閱讀時，喜歡一個人坐在椅子上，父母親大多不會以其他理由反對閱讀，且常是指導閱讀的重要人物。當閱讀過程遇到問題時，學生會請教父母師長，但閱讀完畢後，卻不喜歡分享或寫心得記錄。

因此建議父母親，除了完成當日作業以外，不要再編派額外練習卷或參考書等作業，但並非讓學生轉而看電視或上網，而是多鼓勵學生利用這段時間閱讀；也可以建立獎勵制度，讓孩子從願意閱讀，進而愛上閱讀；最好可以陪伴學生閱讀，親子分享彼此的閱讀心得，培養孩子樂於分享的態度。老師在教室可營造適合閱讀的空間，例如學習角、閱讀角等，並不定期舉辦共讀活動，用討論、分享代替心得學習單的紙筆記錄，避免學生產生閱讀會增添額外作業的感受，扼殺學生的閱讀興趣。

「閱讀偏好」方面，學生最常從事的休閒活動前三名是看電視、上網和體育活動，閱讀僅排名第七，還落後打電動、聽音樂及聊天三項活動。在課外讀物形式、內容及需求方面，學生偏好漫畫形式、笑話內容的課外讀物，選擇課外讀物的重要考量是內容是否有趣。閱讀書籍來源以學校圖書館為主，會在班級書櫃借閱的人數沒有想像中多，甚至比在社區圖書館借閱還要少。學生如果

看到非常喜歡的課外讀物，會以向學校圖書館借閱為優先考量。課外閱讀活動如果是閱讀電子書、光碟書或上網，多數學生表示會更有興趣。

現代科技日新月異，3C 產品在生活中已經是常見的普及物品，研究也發現學生從事休閒活動時，偏好看電視、上網、打電動、聽音樂等聲光效果炫目的活動，既然這股潮流趨勢無可避免，家長就應該多注意學生進行這些休閒活動時接收的內容，避免色情、暴力或非法內容荼毒學生的身心靈。也可藉由跟孩子約定，如果達到一定閱讀量，可以給予看電視或上網時間適當增加的獎勵，提高學生的閱讀興趣。

另外，學生喜歡內容有趣的漫畫或笑話書籍，雖然有助放鬆心情，但若長期接收短句式、片段式的文字，將影響口語表達完整性及寫作能力。因此，父母師長除了讓學生有選擇課外讀物的自由，適當引導學生閱讀其他類別書籍是必要的，閱讀多元化的課外讀物除了能增進學生豐富的知識外，也能開拓不同的視野。

因為學生最常到學校圖書館借閱書籍，學校圖書館若能定期添購新書、延長借閱天數、增加借閱書量，學生會更有興趣，讓學生對閱讀有源源不絕的熱忱才能提升學生的閱讀量，增強閱讀力。老師對班級設置的書櫃也應不定期更新，每隔一段時間，可以讓學生帶不同書籍到學校跟同學交流，提升班級書櫃的借閱率。由於學生喜歡色彩豐富，具有影音效果的電子媒體，建議圖書館添置電子書、光碟書，及既有趣又富知識性的漫畫和笑話，例如：科學實驗王、國家尋寶記……等，如果能將閱讀與電子媒材結合，學生一定會更有興趣從事

閱讀活動。

本研究僅提供以上建議供相關單位參考，希望相關單位能研擬計畫，增進國小學生的閱讀興趣，提昇閱讀力。

## 六、參考文獻

1、陳瓊雯 (2010)：國小高年級學童閱讀偏好與閱讀理解能力相關之研究。

台東大學：碩士論文。

2、蔡政勳(2007)：父母對國民小學學童閱讀之態度與學童閱讀行為、閱讀策略

之研究。屏東教育大學：碩士論文。

3、<http://blog.yam.com/cwkids/article/13090577>

取得日期 103 年 5 月 21 日

4、[http://mag.udn.com/mag/edu/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=429512](http://mag.udn.com/mag/edu/storypage.jsp?f_ART_ID=429512)

取得日期 103 年 5 月 21 日

5、<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5031669>

取得日期 103 年 5 月 21 日

6、[http://blog.roodo.com/no\\_difference/archives/2785651.html](http://blog.roodo.com/no_difference/archives/2785651.html)

取得日期 103 年 5 月 26 日

## 國小學生閱讀習慣問卷調查

親愛的同學：

我們是○年級○○班的學生，因課程中進行「國小學生閱讀習慣調查」的專題研究，所以需要你協助填答本問卷。本研究的結果只用於學術發表，不用於商業用途，對於您的資料絕對保密，也不做個別分析，請安心根據您真實感受填答，如有任何疑問，可隨時向發送問卷的同學反應。祝  
學業進步

指導老師：陳○○ 老師

研究者：鄭○○、方○○

陳○○、張○○

◎貼心提醒：除了有特別寫出（可複選）者，其餘皆為單選題

### 一、基本資料

1. 性別： (1) 男  (2) 女
2. 身份別： (1) 三年級學生  (2) 四年級學生  
 (3) 五年級學生  (4) 六年級學生

### 二、閱讀行為

1、你常在那裡從事課外閱讀活動？（可複選）

- (1) 社區圖書館  (2) 校園裡  (3) 教室裡  (4) 家中  
 (5) 學校圖書館  (6) 書店  (7) 安親班  (8) 戶外  
 (9) 同學家  (10) 網路中心或網咖店  (11) 其他\_\_\_\_\_

2、你平常都利用什麼時候來從事閱讀活動？（可複選）

- (1) 早晨起床後  (2) 做完功課後  (3) 下課時間  (4) 閱讀課時  
 (5) 睡覺以前  (6) 吃飯時間  (7) 上廁所時  (8) 午休時間  
 (9) 其他\_\_\_\_\_

3、平日(週一到週五)，你每天在家平均花多少時間看電視或影片（含電腦、手機、平板）？

- (1) 完全沒有  (2) 30分鐘以內  (3) 30分鐘至1小時  
 (4) 1小時至1小時30分  (5) 1小時30分以上

4、平日(週一到週五)，你每天在家平均花多少時間完成當日的家庭作業？

- (1) 完全沒有  (2) 30分鐘以內  (3) 30分鐘至1小時  
 (4) 1小時至1小時30分  (5) 1小時30分以上

5、平日(週一到週五)，你每天在家平均花多少時間看課外讀物？

- (1) 完全沒有             (2) 30分鐘以內             (3) 30分鐘至1小時  
 (4) 1小時至1小時30分    (5) 1小時30分以上

6、在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間看電視或影片 (含電腦、手機、平板)？

- (1) 完全沒有             (2) 1小時以內             (3) 1小時至2小時  
 (4) 2小時至3小時    (5) 3小時以上

7. 在週休假日或放寒、暑假時，你每天大約花多少時間看課外讀物？

- (1) 完全沒有             (2) 1小時以內             (3) 1小時至2小時  
 (4) 2小時至3小時    (5) 3小時以上

8、你多久看一次課外讀物？

- (1) 從來不看             (2) 每週1次至2次  
 (3) 每週3次至4次       (4) 每週看5次以上。

9、什麼人常指導你做課外閱讀活動？(可複選)

- (1) 父母親             (2) 兄弟             (3) 老師             (4) 同學  
 (5) 圖書館員       (6) 沒人指導       (7) 其它：\_\_\_\_\_

10、你的父母親會不會反對你做課外閱讀活動？

- (1) 任何情況都會             (2) 考試成績不好時才會  
 (3) 任何情況都不會             (4) 視情況而定，例如：\_\_\_\_\_

11、你在做課外閱讀的時候，喜歡和誰在一起？(可複選)

- (1) 自己一個人看       (2) 和兄弟姐妹一起看       (3) 和同學一起看  
 (4) 和父母親一起看       (5) 其它：\_\_\_\_\_

12、當你在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，最常有什麼反應？

- (1) 自己找資料解決             (2) 請教父母師長  
 (3) 和同學討論             (4) 跳過去，不懂就算了

13、當你閱讀完一本課外讀物時，最常有什麼反應？

- (1) 自己找資料再充實       (2) 和其他人討論內容  
 (3) 寫下心得記錄       (4) 看過就算了

14、你在做課外閱讀活動時，喜歡採用什麼姿勢？（可複選）

- (1) 坐在椅子上    (2) 坐在地上    (3) 站著    (4) 躺在地上或床上  
 (5) 趴在地上或床上    (6) 跪在地上或椅子上    (7) 其它：\_\_\_\_\_

### 三、閱讀偏好

1、休閒時，你最常從事的休閒活動前三名為何？（請選出3個最常從事的休閒活動）

- (1) 休息睡覺       (2) 收聽廣播節目       (3) 打電動  
 (4) 體育活動       (5) 上網       (6) 閱讀書報  
 (7) 看電視       (8) 逛街       (9) 聽音樂  
 (10) 學習才藝       (11) 聊天       (12) 其它：\_\_\_\_\_

2、你喜歡看哪些形式的課外讀物？（可複選）

- (1) 文字書       (2) 繪本       (3) 圖鑑指南       (4) 口袋書  
 (5) 立體書       (6) 期刊雜誌       (7) 有聲書       (8) 漫畫  
 (9) 光碟或網路電子書       (10) 以上都不喜歡

3、你喜歡閱讀哪些內容的讀物？（可複選）

- (1) 童話故事       (2) 寓言故事       (3) 神話故事       (4) 偵探小說  
 (5) 民間故事       (6) 笑話       (7) 傳記故事       (8) 冒險故事  
 (9) 少年小說       (10) 兒童散文       (11) 愛情故事       (12) 謎語  
 (13) 自然科學       (14) 兒童詩歌       (15) 科幻小說       (16) 奇幻故事  
 (17) 星座故事       (18) 詩歌       (19) 鬼怪故事

4、你認為學校或社區圖書館要增加哪些形式的讀物才能滿足你的需求？（可複選）

- (1) 文字書       (2) 繪本       (3) 圖鑑指南       (4) 期刊雜誌  
 (5) 口袋書       (6) 立體書       (7) 漫畫書       (8) 有聲書  
 (9) 網路期刊或光碟書、電子書       (10) 其它：\_\_\_\_\_  (11) 都不用

5、你覺得一本課外讀物哪些部份很重要？（可複選）

- (1) 內容有趣       (2) 插圖照片       (3) 字體大小       (4) 文字簡單易懂  
 (5) 注音符號       (6) 印刷精美       (7) 封面設計       (8) 增加知識  
 (9) 情節曲折多變化       (10) 其它：\_\_\_\_\_

6、你所看的課外讀物是如何獲得的？（可複選）

- (1) 由父母親買的       (2) 向同學借的       (3) 向社區圖書館借的  
 (4) 向學校圖書館借的       (5) 向租書店租的       (6) 別人贈送的  
 (7) 自己花錢購買的       (8) 向班級書櫃借的       (9) 其它：\_\_\_\_\_

7、當你在書店看到一本非常喜歡的課外讀物，你會如何做？（可複選）

- (1) 要求父母親買       (2) 去向同學借       (3) 向圖書館借  
 (4) 去租書店租       (5) 自己購買

8、如果課外閱讀活動是閱讀電子書、光碟書或上網，會讓你覺得：

- (1) 沒讀過，不知道       (2) 更不喜歡  
 (3) 同樣是閱讀，沒什麼特別       (4) 更有興趣閱讀

--- 請再次檢查是否有漏題未作答、單選或複選錯誤作答的情況 ---

--- 我們非常感謝您寶貴的意見！ ---