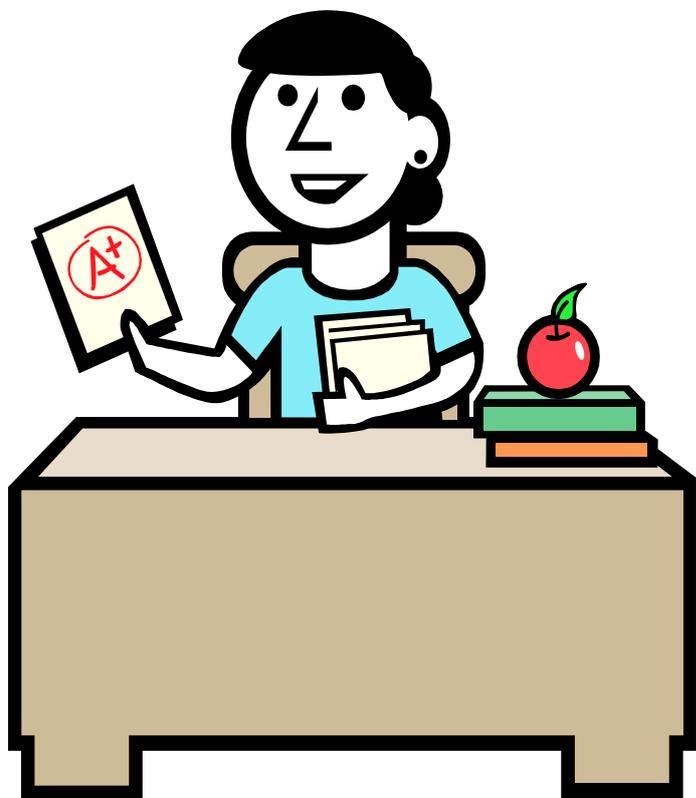


# “嘉”減“懲”處~國小學生對老師獎懲看法調查



名次：第三名

學校名稱：新營國小

作者：葉俊麟、張定廉、陳崙鈺、沈思岑

指導教師：顏碧慧、許愛汀

## 摘 要

我們想要探討老師對學生的獎勵和處罰方式，學生最喜歡的獎勵及處罰方式，學生對老師獎罰的看法等。以問卷調查法進行調查，抽樣4、5、6年級共10班，每班男、女生各3人。

半數的中高年級學生肯定老師實施獎懲對學生表現的影響。

懲罰方面：高達92%的中高年級學生肯定老師懲罰的公平性；老師最常使用的處罰方式是不能下課，卻是名列學生最不喜歡排行榜的第二；八成以上的學生對處罰學生效果持肯定的態度，

獎勵方面：高達86%的中高年級學生肯定老師獎勵的公平性；老師最常使用的獎勵方式是口頭獎勵，卻是學生最希望獎勵方式排行榜的倒數第三名，第二常用的獎勵方式減少功課，是學生最希望排行榜的第一名；有七成同學覺得老師目前的獎勵方式有效。



## 第一章 研究動機

在學校，老師常常會運用獎勵或懲罰的方式，鼓勵與遏止學生的一些行為，讓課堂的教學能夠順利進行，並幫助學生能學得更好。但是常看到電視上有許多老師體罰學生，而造成過度傷害，學生們對老師這些獎勵與懲罰的看法又是如何呢？獎勵方式例如：蓋印章、送餅乾等，處罰方式例如：罰站、罰寫等，同學希望的獎勵方式是什麼？希望的懲罰又是什麼？。

後來，我開始慢慢發現，老師處罰或獎勵學生是有原因的，乖的同學老師會獎勵他；不乖的同學老師則會處罰他，因為這件事，讓我引起想研究的興趣。

## 第二章 研究目的

1. 了解老師獎懲學生的原因。
2. 了解學生對老師獎懲的感覺。
3. 了解老師獎懲對學生的影響。
4. 知道學生最希望的獎懲方式。
5. 依據研究結果，提出建議供老師學生參考。



### 第三章 研究方法

我們先表決自己想的題目，最後小組決定做有關小學生對老師獎懲的看法調查。我們決定以問卷調查法調查，就開始編寫問卷。編寫了許多題目，然後進一步來選擇合宜的題目，再拿給老師修訂。問卷印好後，就依照原來抽樣本的方式拿給中、高年級學生填答，分別是 4、5、6 年級共 10 班，每班女男各 3 人。共發出 60 份問卷，回收有效問卷 54 份。問卷回收後開始畫記，並利用 EXCEL 進行統計，做成統計圖表，將統計結果加以解釋分析，然後提出討論與建議方便以後參考，最後做成報告，並加以美工。

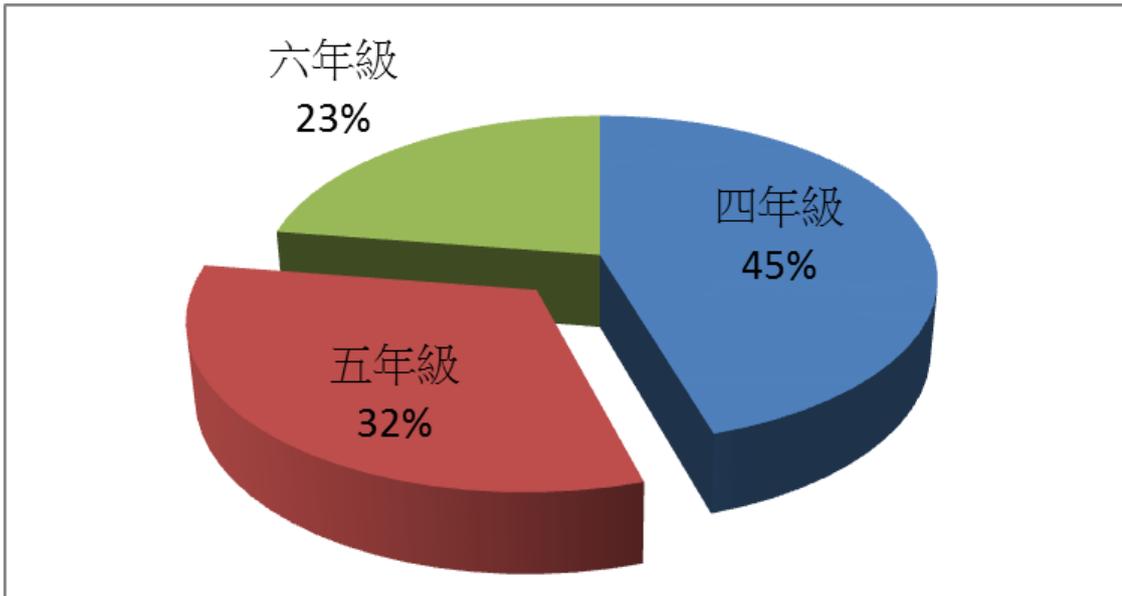


## 第四章研究結果

基本資料：

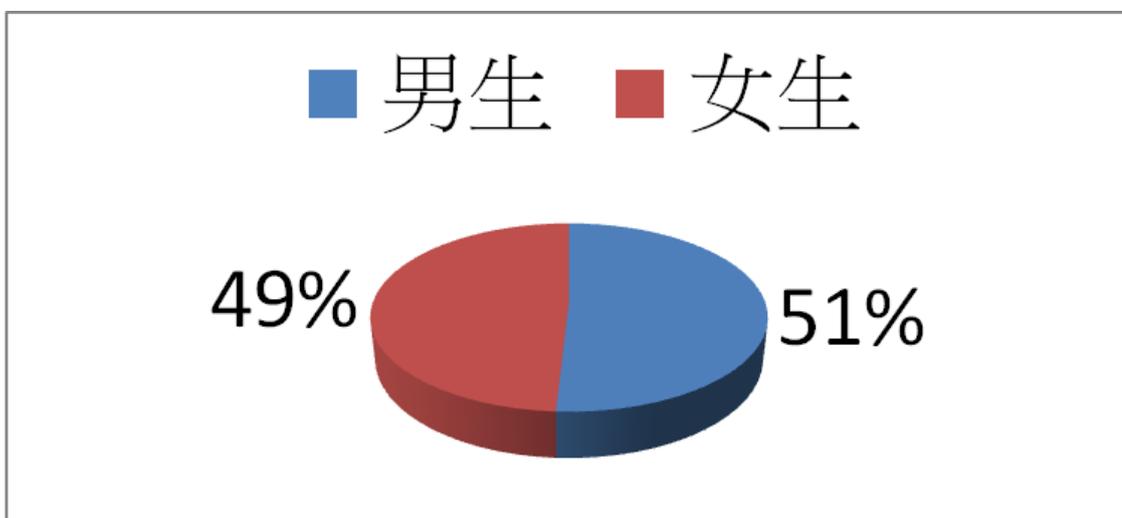
班級：

四年級	五年級	六年級
24	17	12



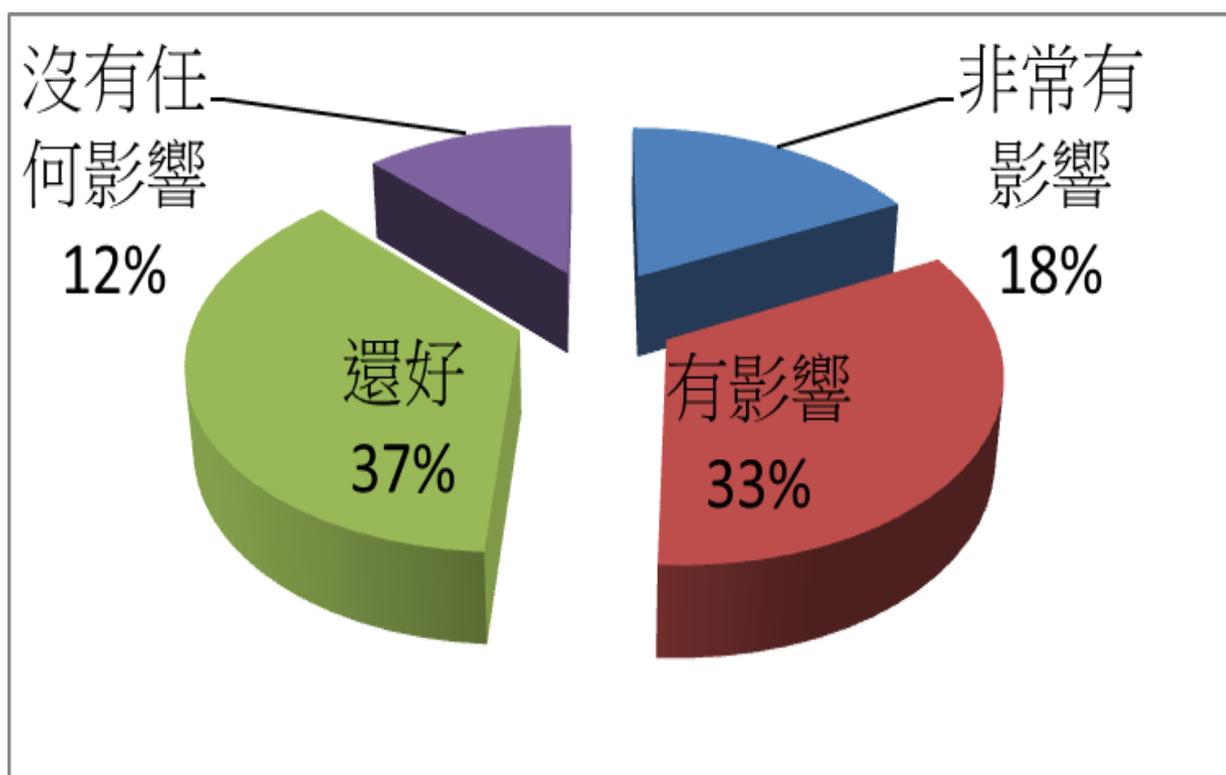
性別：

男生	女生
29	28



### 1. 請問你覺得老師的獎懲對學生的表現有沒有影響？

選項	非常有影響	有影響	還好	沒有任何影響
次數	10	19	21	7
百分比	18%	33%	37%	12%

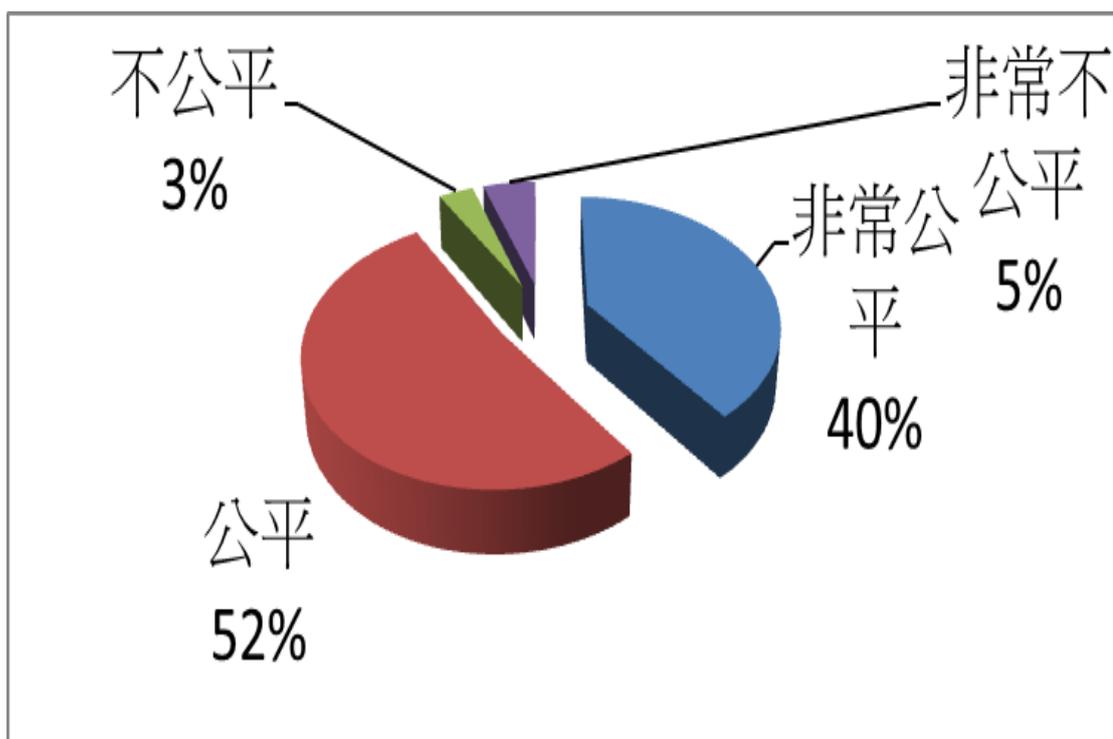


**研究發現：**中高年級學生認為老師的獎懲對學生的表現的影響是還好的佔37%；認為是有影響的佔33%。



## 2. 請問你覺得老師的處罰對同學公平嗎？

選項	非常公平	公平	不公平	非常不公平
次數	23	30	2	3
百分比	40%	52%	3%	5%

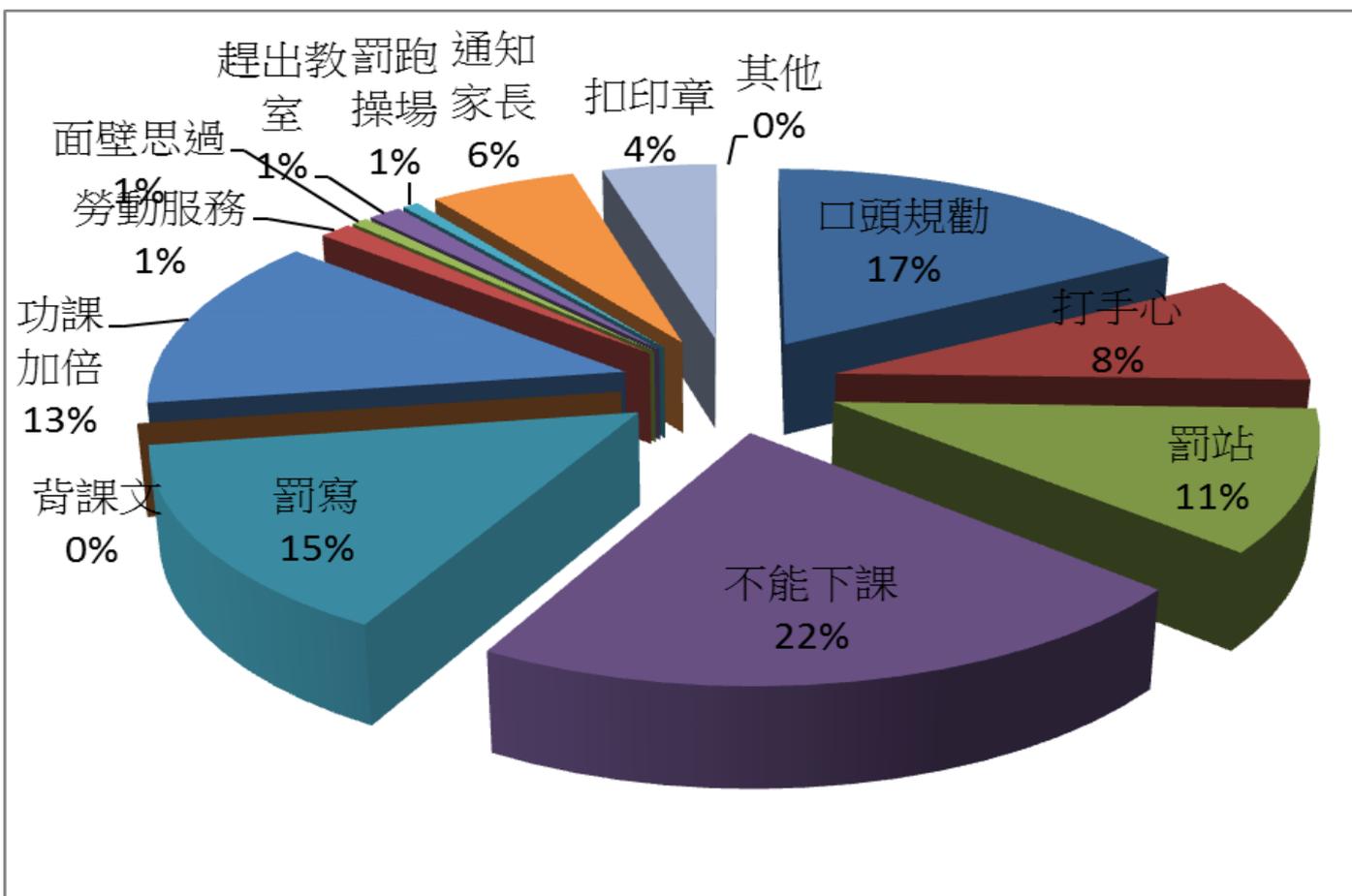


研究發現：有52%的同學覺得老師的處罰對同學公平；有40%的同學覺得老師的處罰對同學非常公平。



### 3. 通常老師較常使用的處罰方式是？(最多可複選3個)

選項	口頭規勸	打手心	罰站	不能下課	罰寫	背課文	功課加倍	勞動服務	面壁思過	趕出教室	罰跑操場	通知家長	扣印章	其他
次數	27	13	17	34	23	0	21	2	1	2	1	9	7	0
百分比	17%	8%	11%	22%	15%	0%	13%	1%	1%	1%	1%	6%	4%	0%

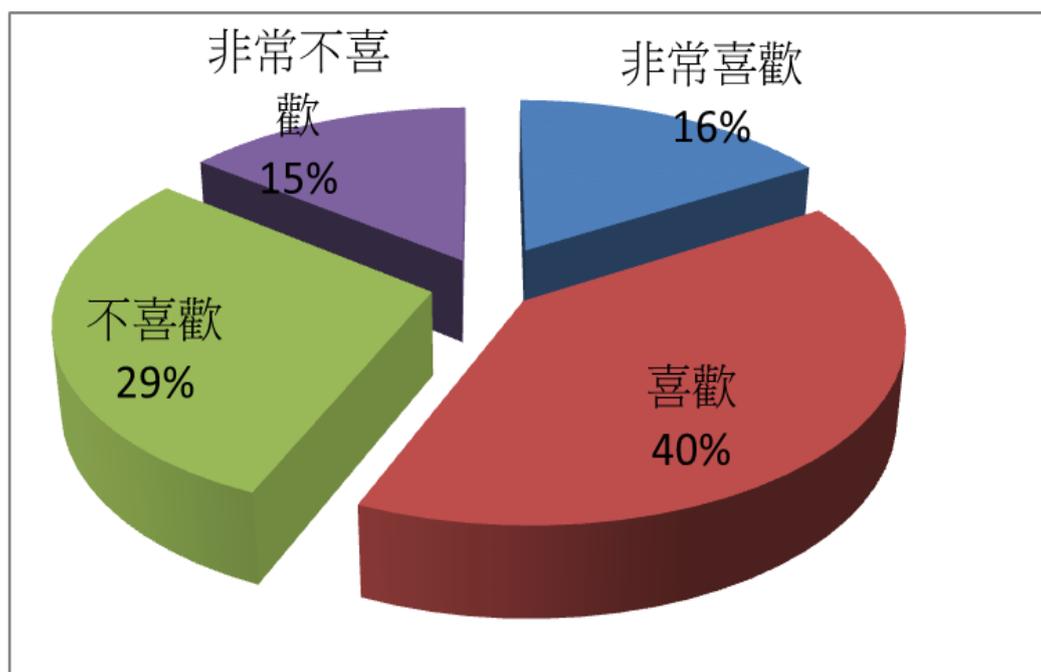


**研究發現：**老師較常使用的處罰方式最多的是不能下課有 22%；其次是口頭規勸有 17%；罰寫有 15%；功課加倍有 13%；罰站有 11%；打手心有 8%。



#### 4. 請問你喜歡老師目前的處罰方式嗎？

選項	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡
次數	9	22	16	8
百分比	16%	40%	29%	15%

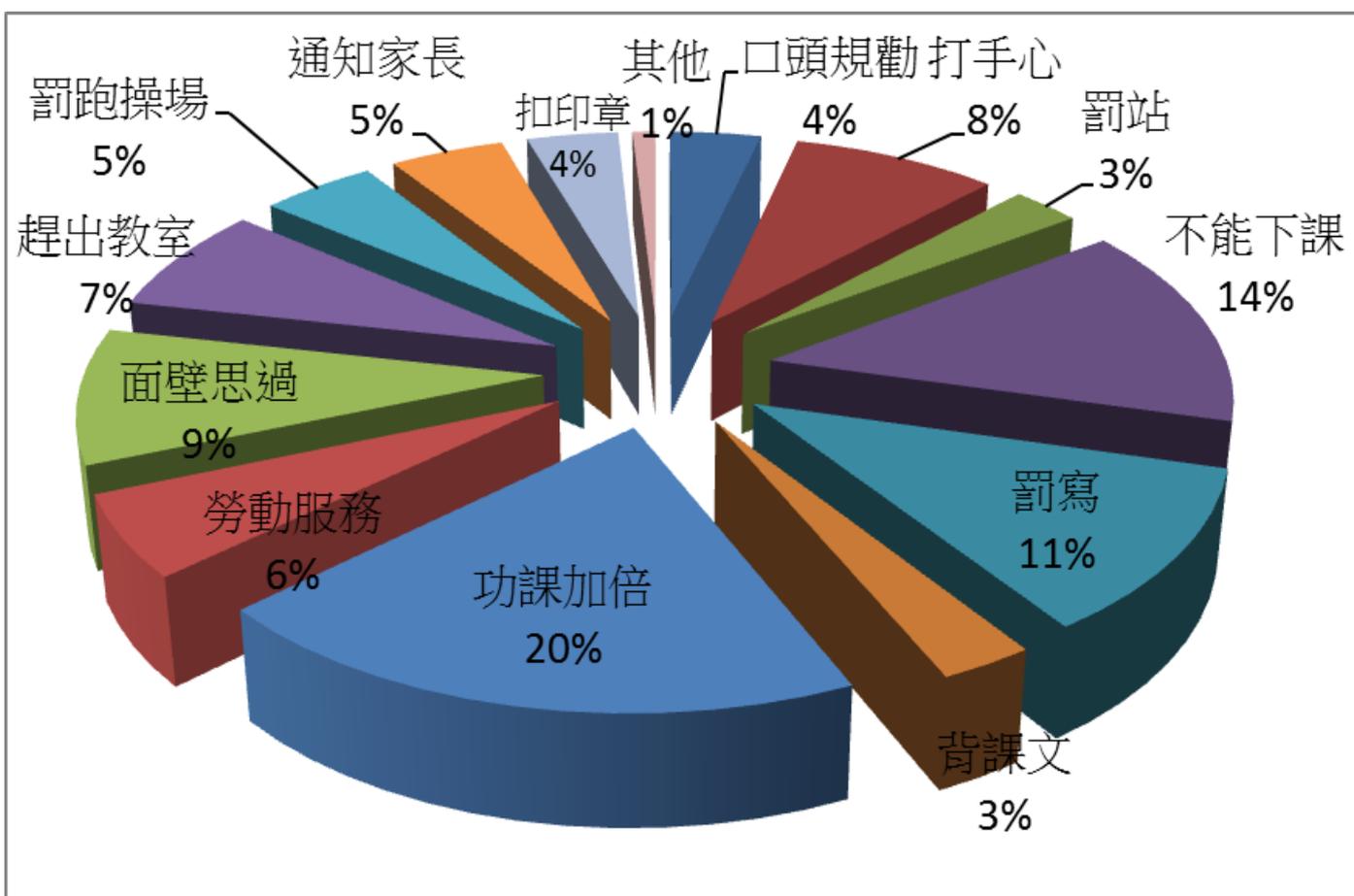


研究結果發現：中高年級學生有 40%喜歡老師目前的處罰方式；有 29%不喜歡老師目前的處罰方式；有 16%非常喜歡老師目前的處罰方式；有 15%非常不喜歡老師目前的處罰方式。

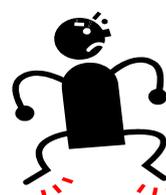


### 5. 請問你最不喜歡老師哪一種處罰方式？

選項	口頭規勸	打手心	罰站	不能下課	罰寫	背課文	功課加倍	勞動服務	面壁思過	趕出教室	罰跑操場	通知家長	扣印章	其他
次數	4	9	3	15	12	3	21	6	10	8	5	5	4	1
百分比	4%	8%	3%	14%	11%	3%	20%	6%	9%	7%	5%	5%	4%	1%

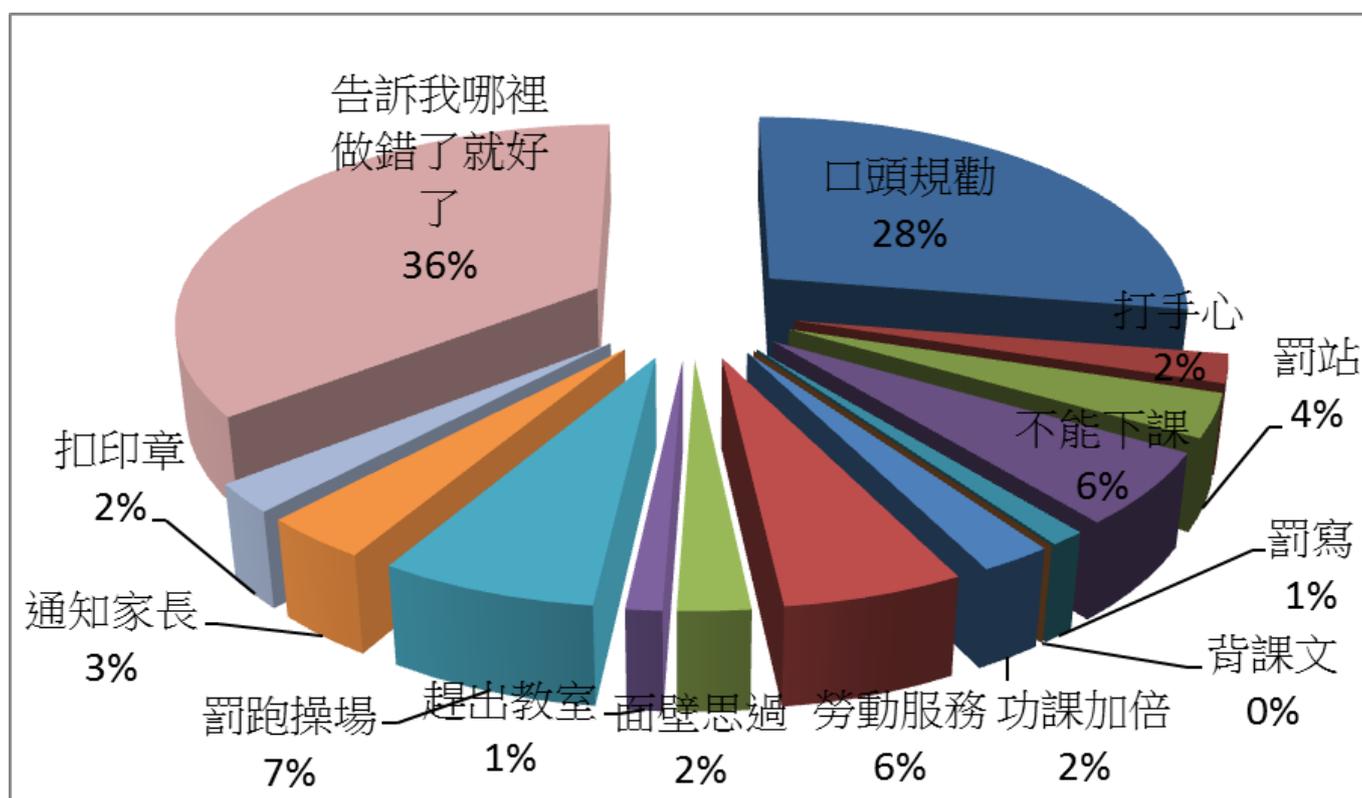


研究結果發現：中高年級學生最不喜歡的處罰方式，有 20%是功課加倍；有 14%是不能下課。



6. 請問你希望老師的處罰方式是什麼？（可複選）

選項	口頭規勸	打手心	罰站	不能下課	罰寫	背課文	功課加倍	勞動服務	面壁思過	趕出教室	罰跑操場	通知家長	扣印章	做錯就好了 告訴我哪裡
次數	24	2	3	5	1	0	2	5	2	1	6	3	2	31
百分比	28%	2%	4%	6%	1%	0%	2%	6%	2%	1%	7%	3%	2%	36%

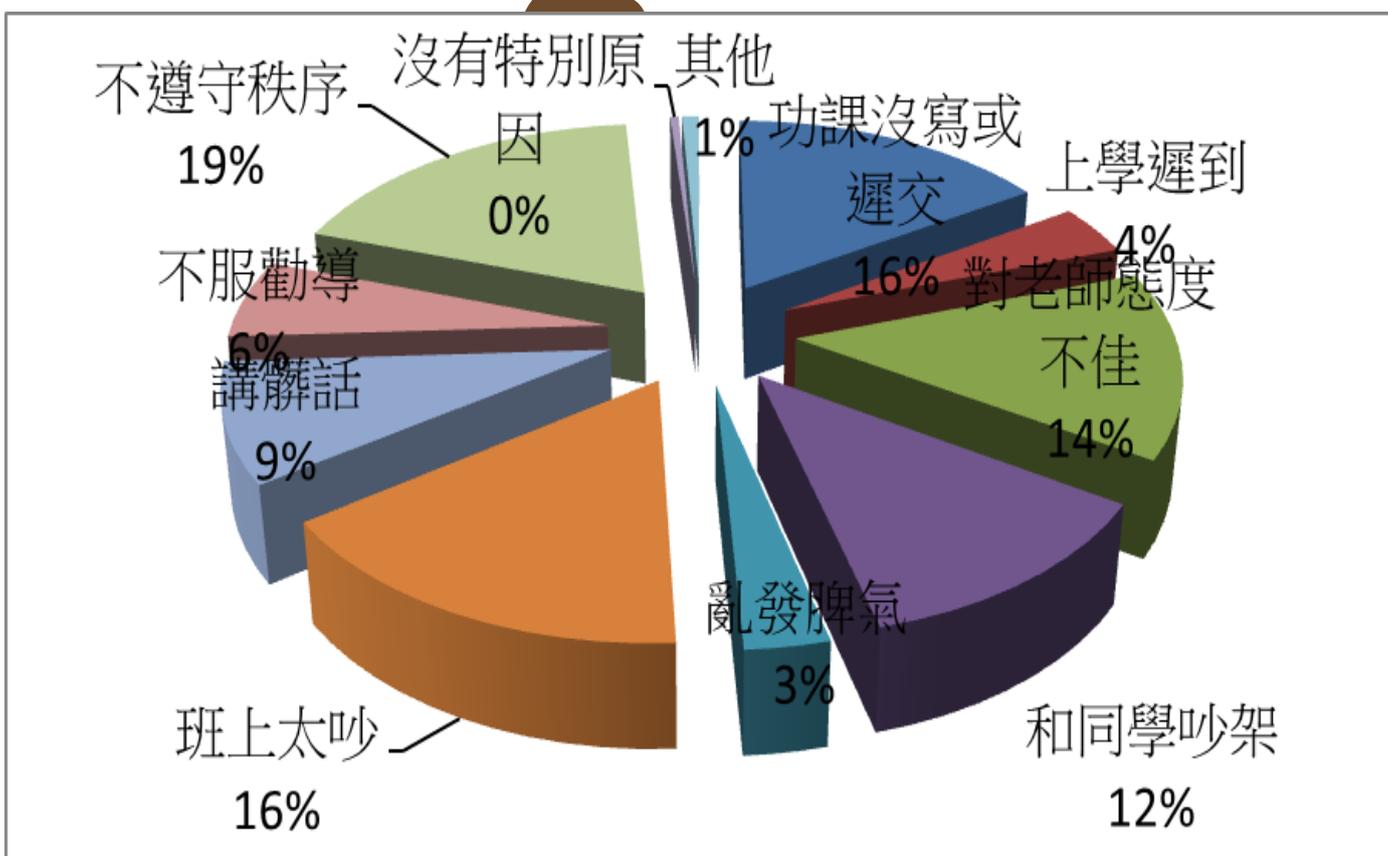


研究結果發現：中高年級學生有 36%希望老師的處罰方式是告訴我哪裡做錯了就好了；有 28%是口頭規勸。



### 7. 通常老師處罰同學的原因是？（可複選）

選項	功課沒寫或遲交	上學遲到	對老師態度不佳	和同學吵架	亂發脾氣	班上太吵	講髒話	不服勸導	不遵守秩序	沒有特別原因	其他
次數	37	9	33	28	7	37	21	14	43	1	2
百分比	16%	4%	14%	12%	3%	16%	9%	6%	19%	0%	1%

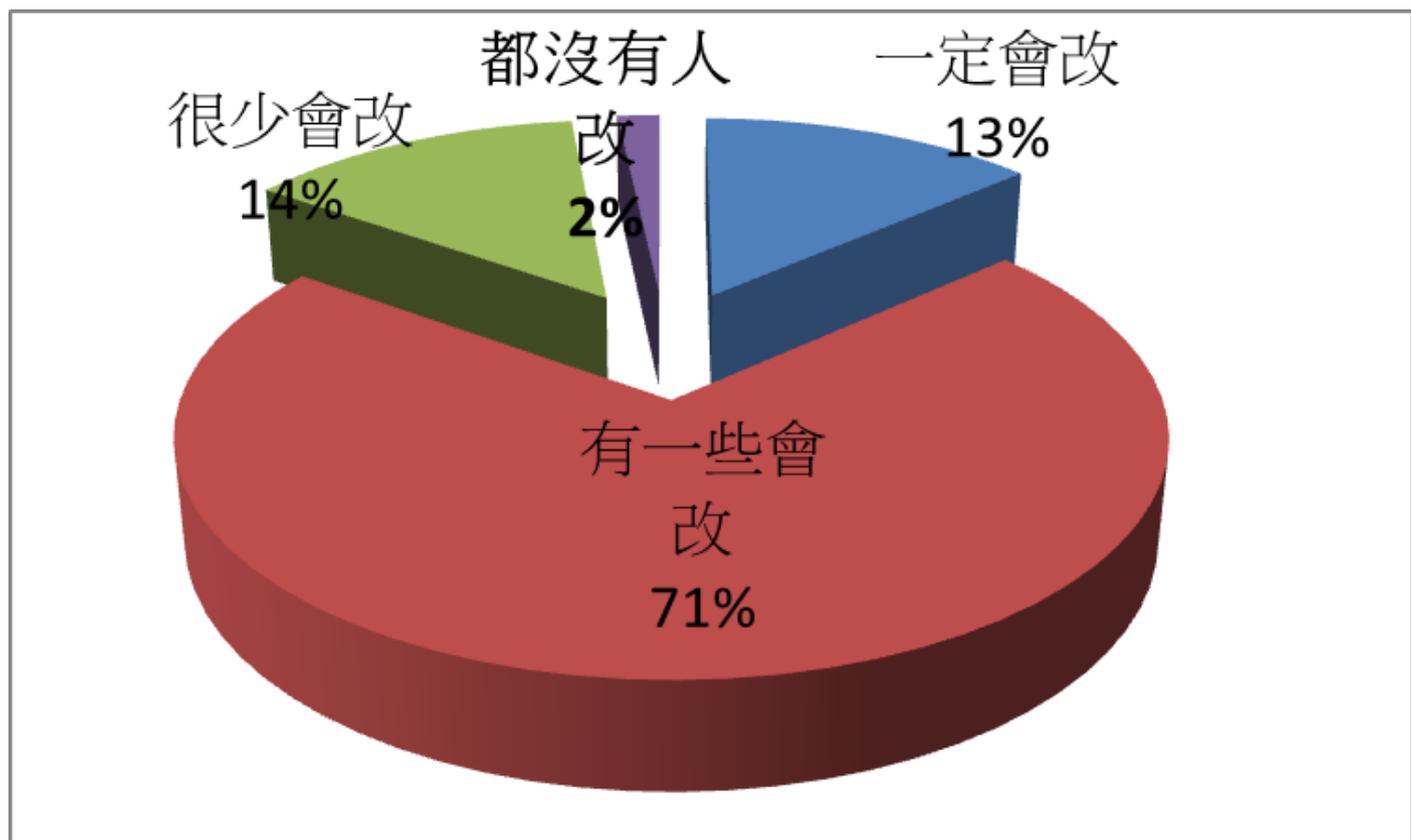


研究結果發現：中高年級學生被老師處罰原因的有 19% 是因為不遵守秩序；有 16% 是因為班上太吵；有 16% 是因為功課沒寫或遲交；有 14% 是因為對老師態度不佳；有 12% 是因為和同學吵架。



8. 你覺得老師處罰同學之後，同學會改過自新嗎？

選項	一定會改	有一些會改	很少會改	都沒有人改
次數	8	42	8	1
百分比	13%	71%	14%	2%

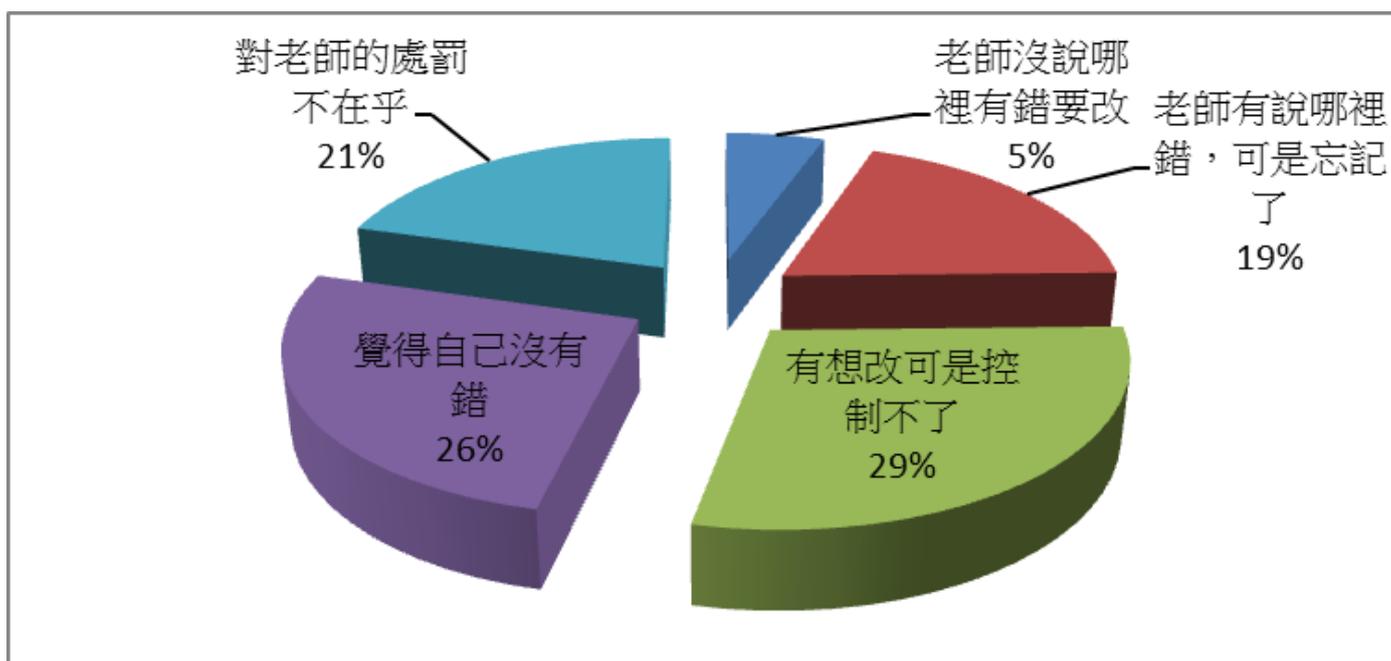


研究發現：老師處罰同學之後，有 71%同學認為有一些會改過自新；有 14%認為很少會改過自新；有 13%認為一定會改過自新。

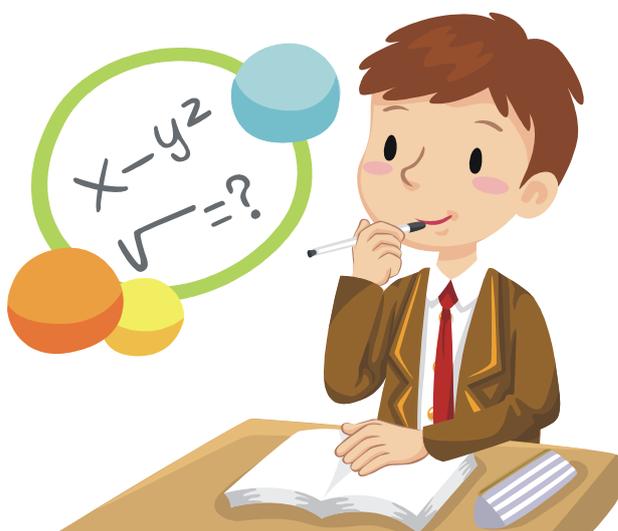


9. 你覺得同學被老師處罰後可能沒有改過的原因是？

選項	老師沒說哪裡有錯要改	老師有說哪裡錯，可是忘記了	有想改可是控制不了	覺得自己沒有錯	對老師的處罰不在乎
次數	4	14	21	19	15
百分比	5%	19%	29%	26%	21%

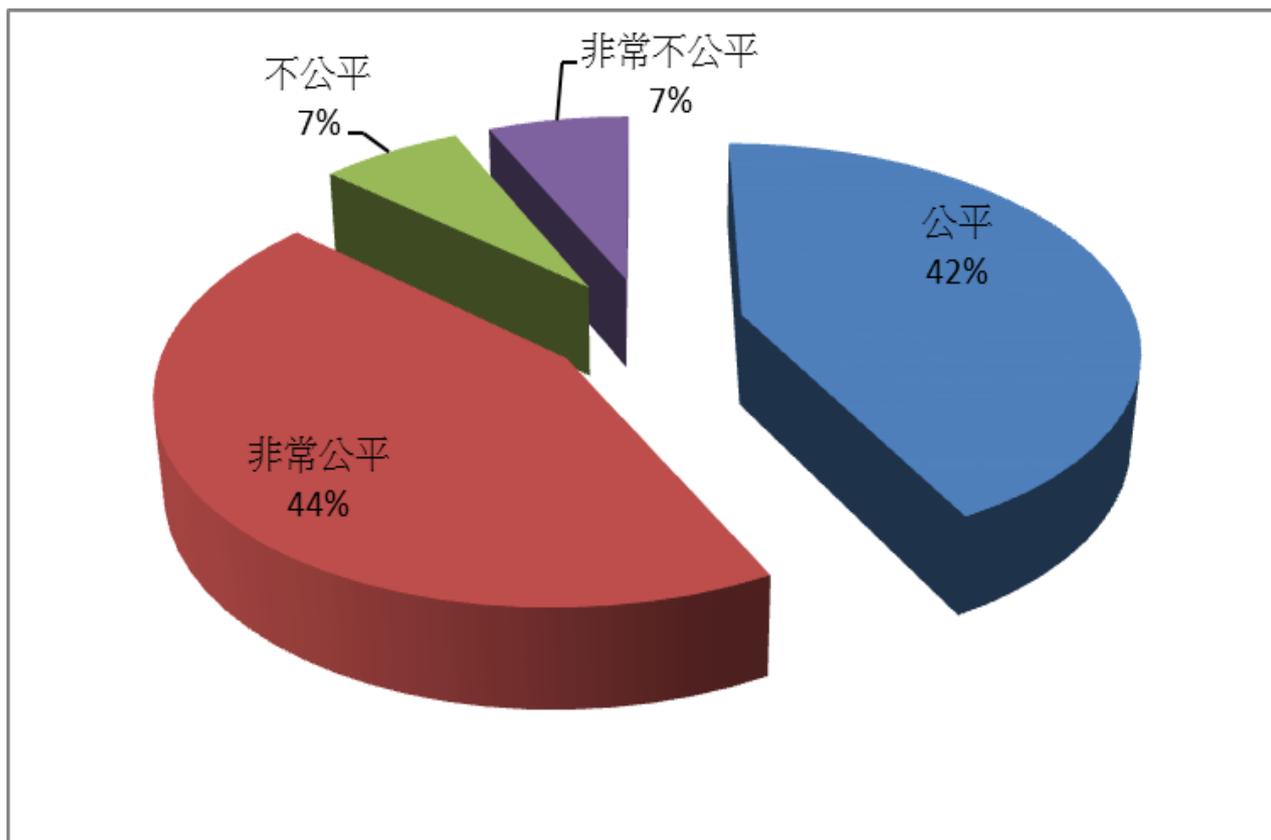


研究發現：同學被老師處罰後可能沒有改過的原因有29%是認為有想改可是控制不了；有26%是認為覺得自己沒有錯；有21%是認為對老師的處罰不在乎；有19%是認為老師有說哪裡錯，可是忘記了。



### 10. 你覺得老師的獎勵對同學公平嗎？

選項	公平	非常公平	不公平	非常不公平
次數	25	26	4	4
百分比	42%	44%	7%	7%

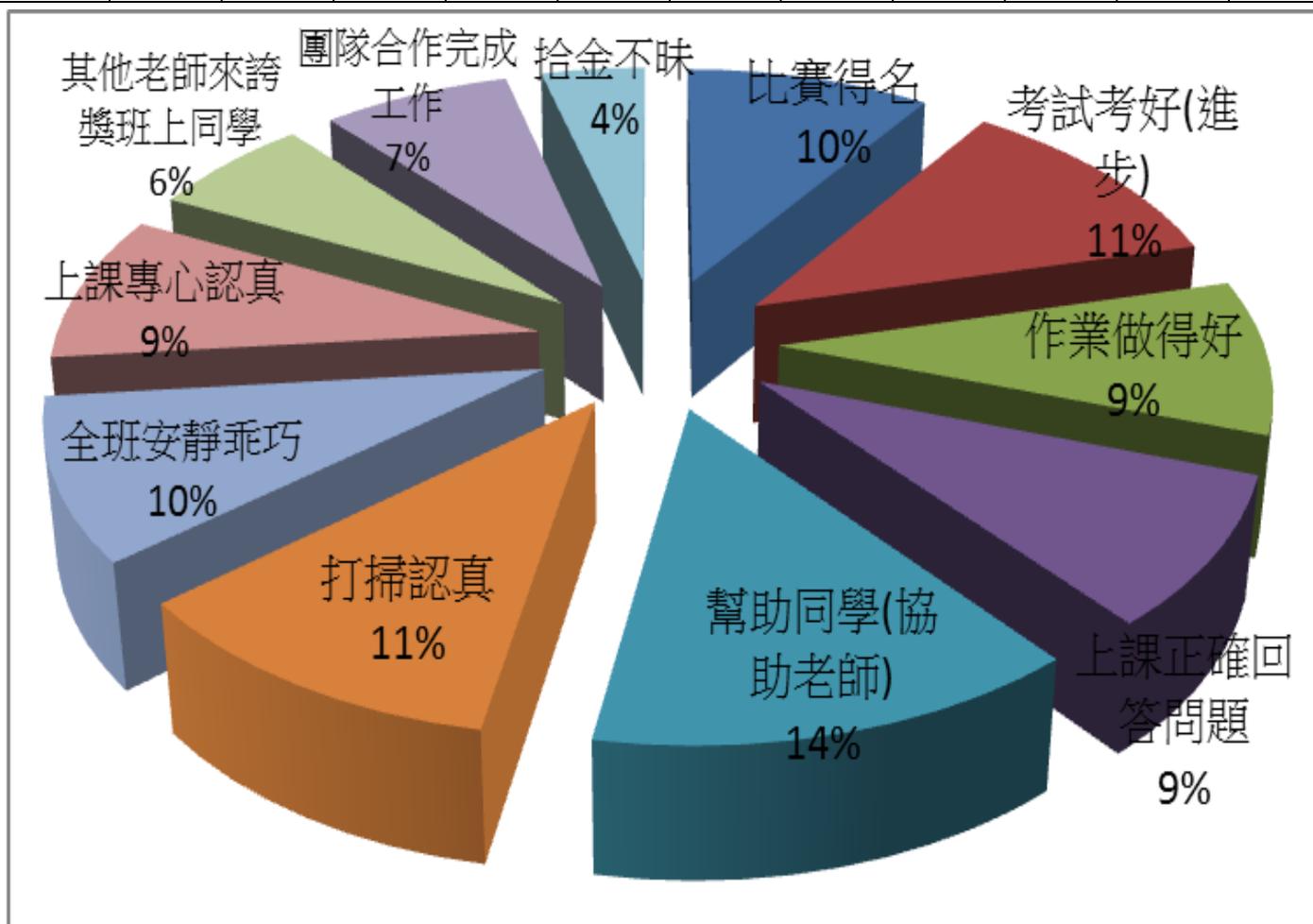


研究發現：對於老師的獎勵對同學是否公平，有44%認為非常公平；有42%認為公平。



### 11. 通常老師會獎勵同學的原因是？（可複選）

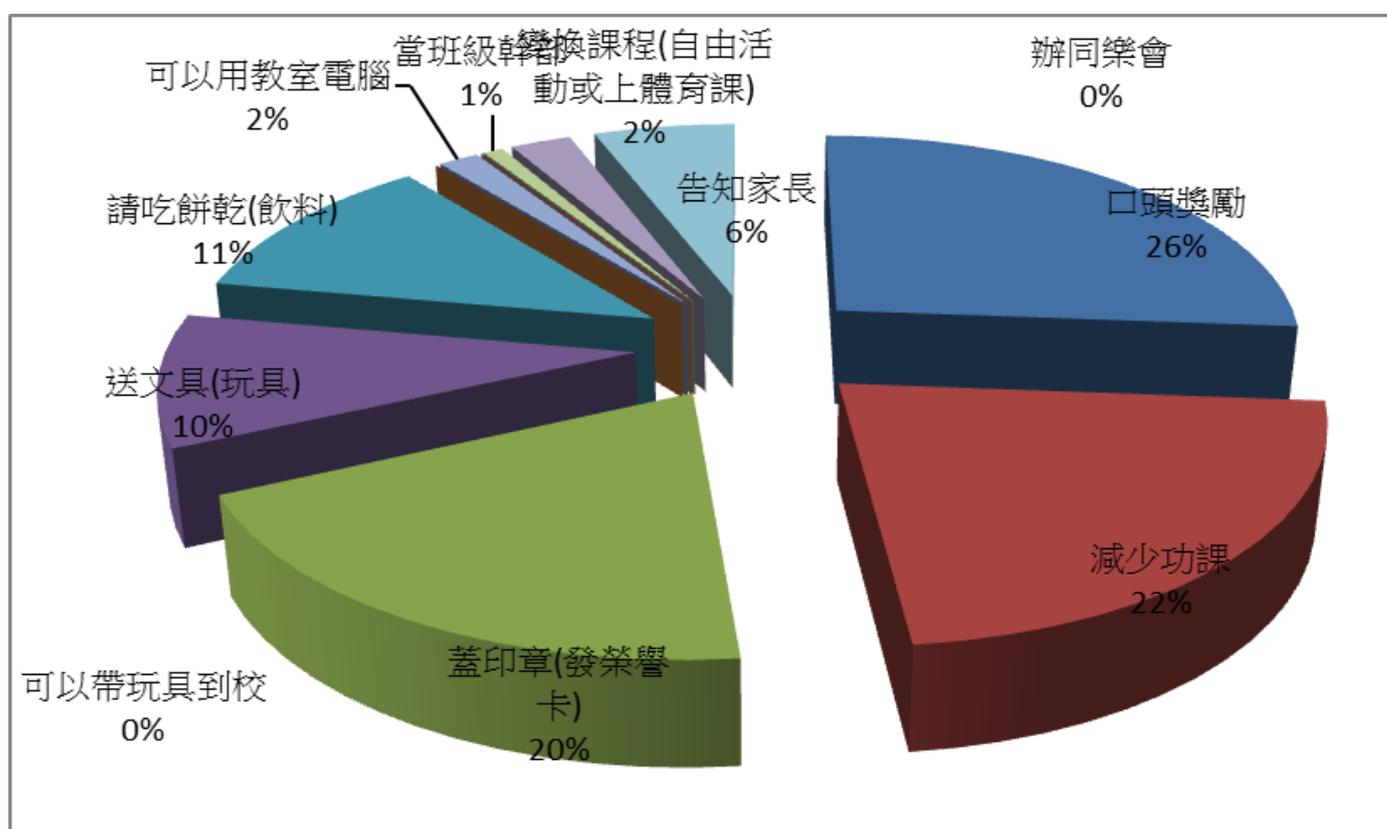
選項	比賽得名	考試考好(進步)	作業做得好	上課正確回答問題	幫助同學(協助老師)	打掃認真	全班安靜乖巧	上課專心認真	其他老師來誇獎班上同學	團隊合作完成工作	拾金不昧
次數	26	31	25	24	37	30	26	24	17	20	11
百分比	10%	11%	9%	9%	14%	11%	10%	9%	6%	7%	4%



**研究發現：**老師會獎勵同學的原因有14%是因為幫助同學(協助老師)；有11%是因為打掃認真、考試考好(進步)；有10%是因為全班安靜乖巧、比賽得名；有9%是因為作業做得好、上課專心認真上課正確回答問題；有7%是因為團隊合作完成工作；有6%是因為其他老師來誇獎班上同學；有4%是因為拾金不昧。

12. 通常老師較常使用的獎勵方式有哪些？(可複選最常使用的3個)

選項	口頭獎勵	減少功課	蓋印章(發榮譽卡)	送文具(玩具)	請吃餅乾(飲料)	可以帶玩具到校	可以用教室電腦	辦同樂會	當班級幹部	變換課程(自由活動或體育課)	告知家長
次數	32	27	24	12	14	0	2	0	1	3	7
百分比	26%	22%	20%	10%	11%	0%	2%	0%	1%	2%	6%

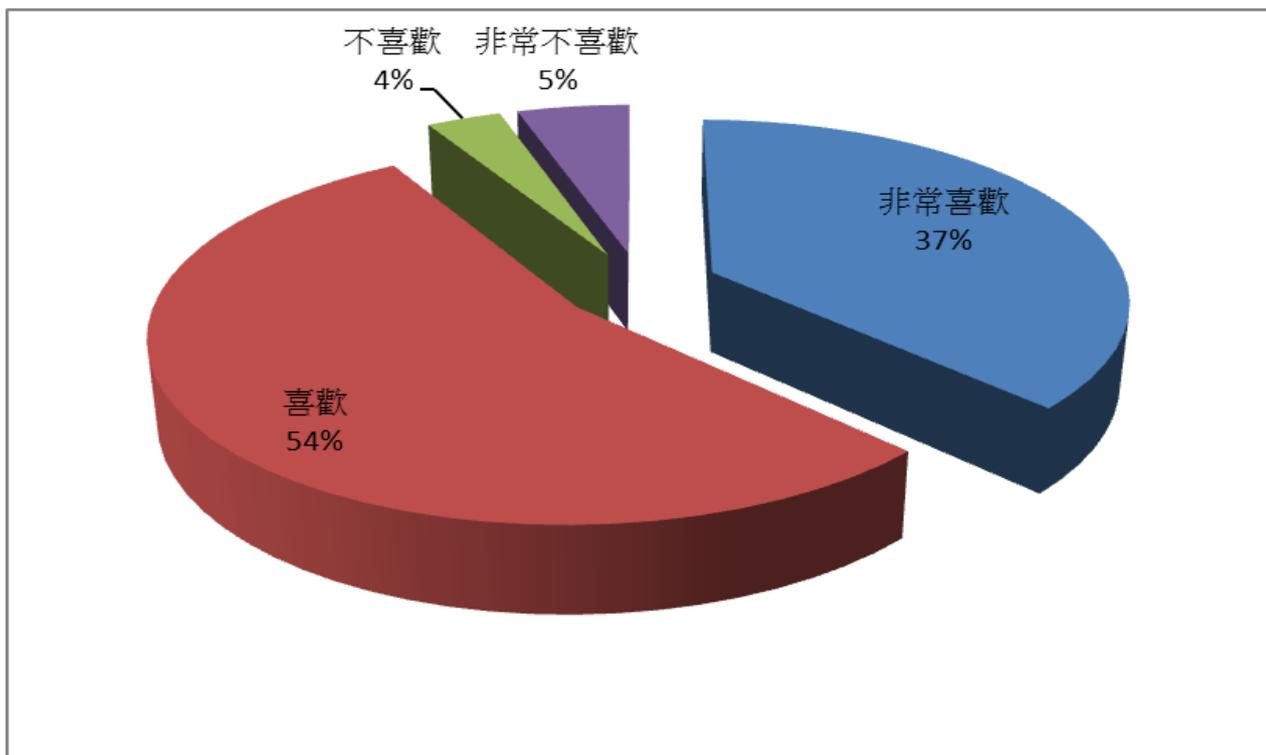


研究發現：老師較常使用的獎勵方式口頭獎勵有 26%；減少功課有 22%；蓋印章(發榮譽卡)有 20%。



### 13. 請問你喜歡老師目前的獎勵方式嗎？

選項	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡
次數	22	32	2	3
百分比	37%	54%	4%	5%

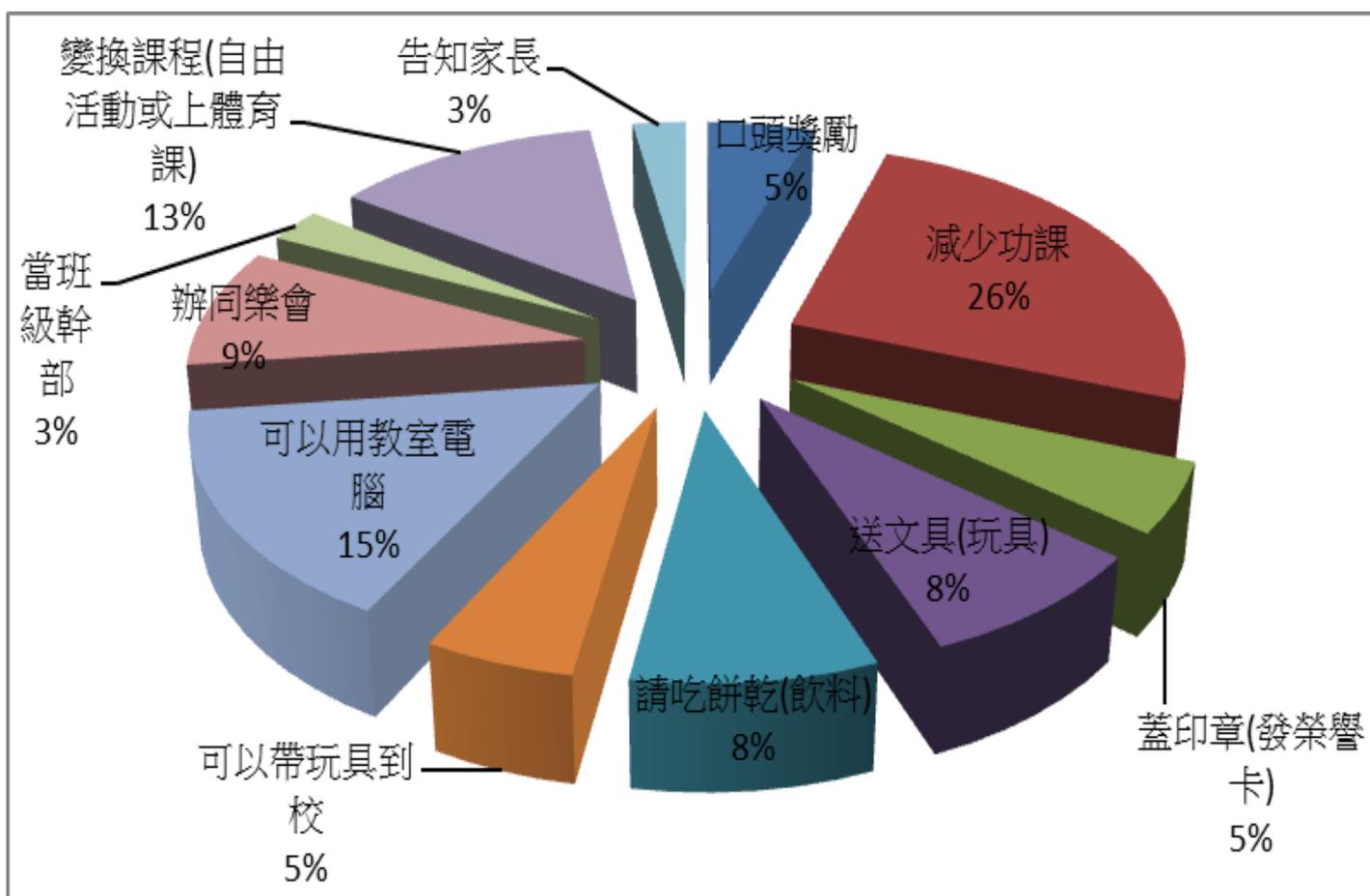


研究發現：同學對於老師目前的獎勵方式喜歡的有 54%；非常喜歡的有 37%。



14. 請問你最希望老師的獎勵方式是什麼？（可複選最希望的獎勵 3 個）

選項	口頭獎勵	減少功課	蓋印章(發榮譽卡)	送文具(玩具)	請吃餅乾(飲料)	可以帶玩具到校	可以用教室電腦	辦同樂會	當班級幹部	變換課程(自由活動或體育課)	告知家長
次數	8	40	8	13	13	8	24	14	4	20	4
百分比	5%	26%	5%	8%	8%	5%	15%	9%	3%	13%	3%

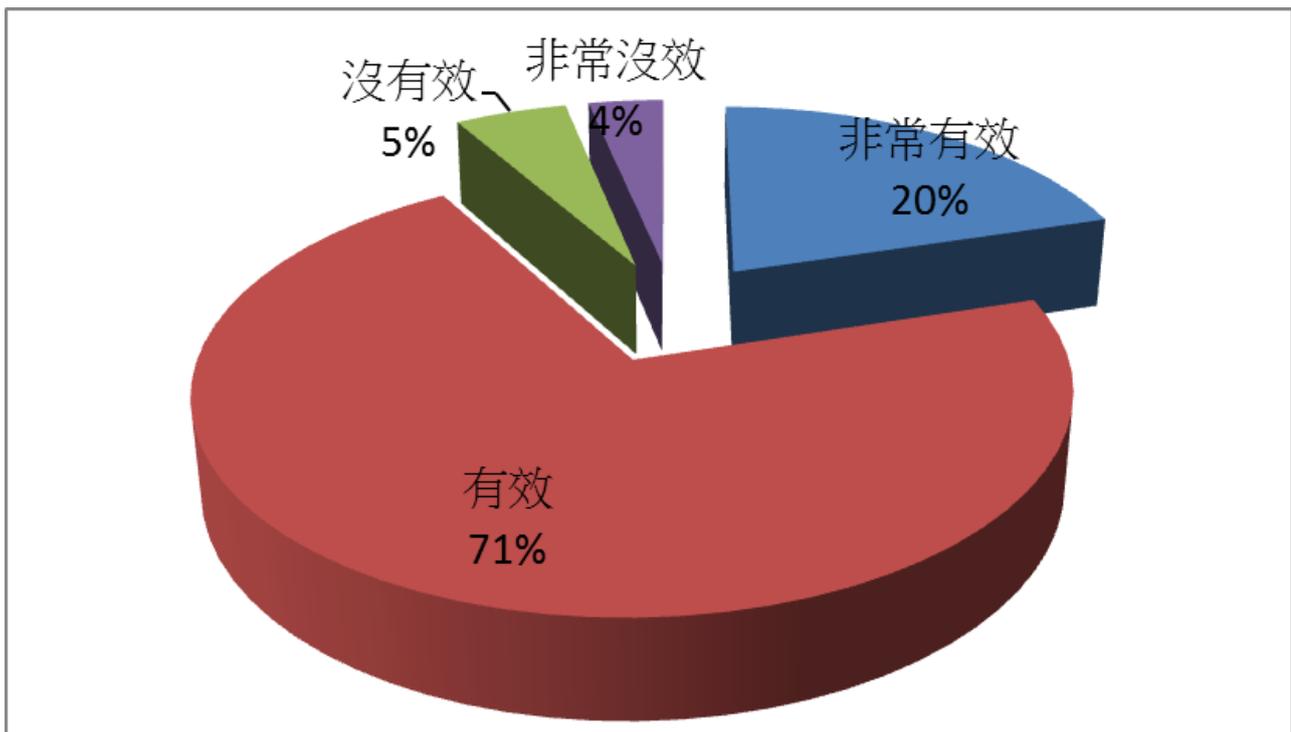


研究發現：同學對於老師的獎勵方式最希望的方式有 26%是減少作業；有 15%是可以  
用教室電腦；有 13%是變換課程。



15. 請問你覺得老師的獎勵有效嗎？

選項	非常有效	有效	沒有效	非常沒效
次數	12	42	3	2
百分比	20%	71%	5%	4%

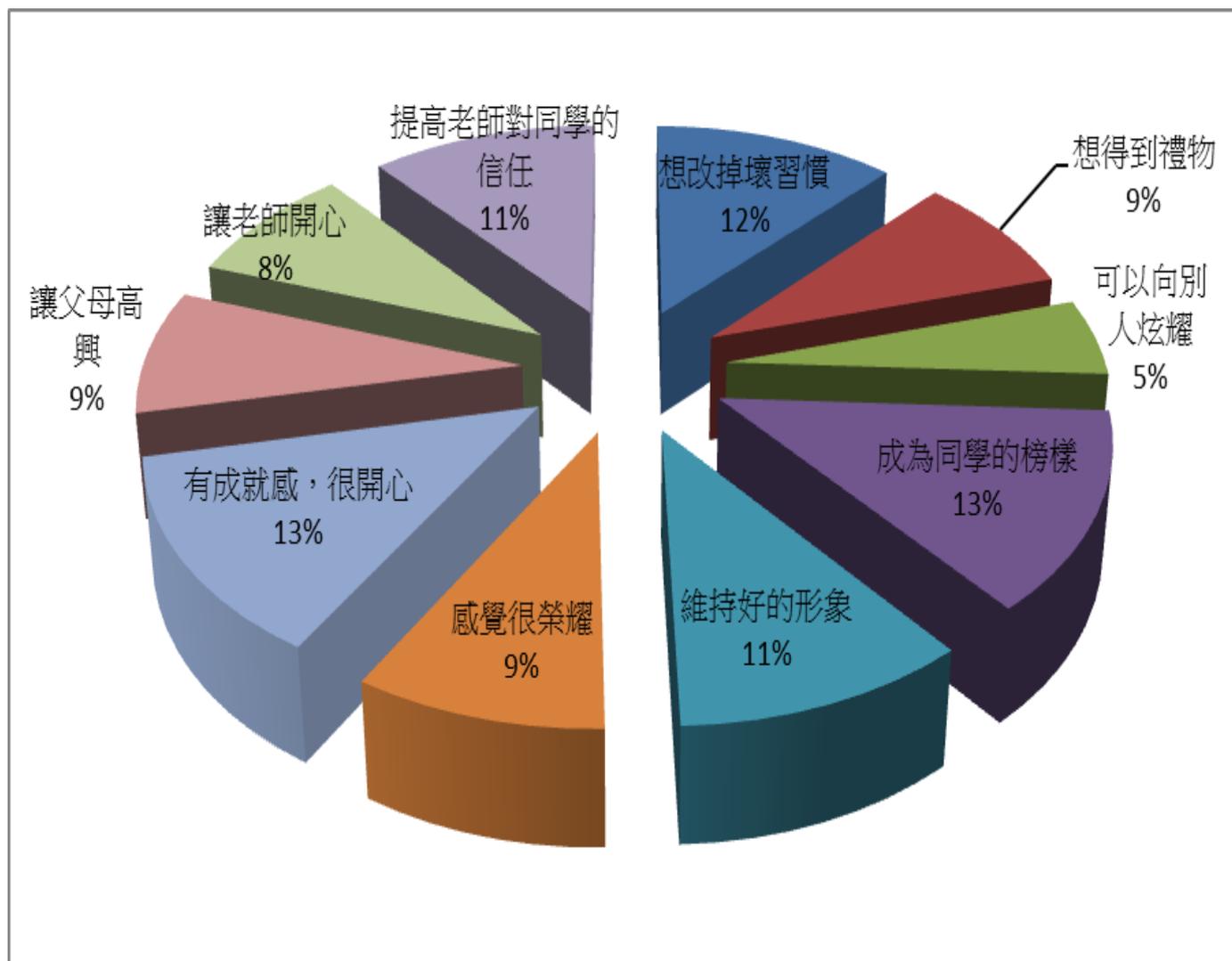


研究發現：同學覺得老師目前的獎勵方式有效的有 71%；覺得非常有效的有 20%。



## 16. 你覺得老師的獎勵對同學可能有效的原因是？(可複選)

選項	想改掉壞習慣	想得到禮物	可以向別人炫耀	成為同學的榜樣	維持好的形象	感覺很榮耀	有成就感，很開心	讓父母高興	讓老師開心	提高老師對同學的信任
次數	30	21	13	33	26	22	33	21	21	28
百分比	12%	9%	5%	13%	11%	9%	13%	9%	8%	11%



**研究發現：**同學覺得老師的獎勵對同學可能有效的原因，認為是有成就感，很開心的、或可以成為同學的榜樣的分別有 13%；想改掉壞習慣的有 12%；而認為是可以維持好的形象或可以提高老師對同學的信任的也分別有 11%；另外是想得到禮物、讓父母開心或感覺很榮耀的則分別各有 9%。





## 第五章 討論與建議



有半數(51%)的中高年級學生肯定老師實施獎懲對學生表現的影響，但是也有37%持保留的態度，認為它的影響只是「還好」而已，甚至還有12%認為根本沒有任何影響，這些數據背後所代表的意義，以下分別就懲罰及獎勵兩部份來做討論。

### 一、懲罰

在教學現場，老師懲罰學生最主要就是希望學生能改正自己不當的行為，所以對老師來說，能讓學生信服及達到效果是最重要的，但是實際施行的狀況和學生的想法又是如何呢？以下分別就公平性、方式及效果三面向來做探討。

1. **公平性**: 高達92%的中高年級學生肯定老師懲罰的公平性，但仍有少數8%的學生認為不夠公平，可能是他們曾經有過不公平待遇的經驗。若就老師處罰學生的原因來看，第一為不遵守秩序，其次是班上太吵、功課沒寫或遲交、對老師態度不佳、和同學吵架、講髒話等，原因都十分合理，確實影響到團體的秩序，或者是沒有禮貌、對自己的學習沒有負起責任，所以因為這些不當的行為而受到處罰，可能大多數的學生都覺得是公平的，但是在教室現場，有時也會聽到一些抱怨，例如連坐法會發生的「我又沒有說話，為什麼也要被罰」、愛計較的「老師偏袒某某人」、漏網之魚的「他也這樣過，就沒被處罰」…等，可能是少數認為不夠公平的原因。
2. **方式**: 對老師來說，處罰學生無非就是要導正學生的不當行為，讓他知所警惕，所以處罰的方式應該都要是學生不喜歡的，才能讓學生引以為戒。研究發現老師較常使用的處罰方式最多的是不能下課，讓他只能在座位上靜坐反省，眼睜睜的看其他的同學休息娛樂，是名列學生最不喜歡排行榜的第二，可能是因為下課是大部分學生最喜歡的，他們可以起來活動筋骨，跟同學聊聊天，並且從事自己想做的活動，放鬆一下，一旦被剝奪，那真的是會很難受。其次是口頭規勸，老師希望學生在提醒後，就能知過改正、第三是罰寫，也是學生最不喜歡的第三名，可能是沒有學生喜歡花費自己可以休閒的時間來抄抄寫寫，第四是功課加倍，則是學生最不喜歡排行榜的第一名，高達20%，可能是會佔用掉他

們極多的時間，還會挨家長的罵。接下來是罰站、打手心、通知家長。以上老師最常使用的前四種處罰方式，就涵蓋了學生最不喜歡排行榜的前三名，尤其是功課加倍及罰寫，對於放學後又有補習課程的學生，或者本來就不喜歡寫功課、常常拖欠作業的人來說，真的是雪上加霜、痛苦指數破表；而不能下課，對於活潑好動的學生來講，也是如坐針氈、切中要害，確實都是學生很不喜歡的方式。

而對學生來說，最希望老師施行的處罰方式又是什麼呢？研究發現排行榜第一名為告訴我哪裡做錯了就好了，第二名是口頭規勸，可能是這種方式完全不必花費自己任何的時間成本，及勞動力，只要聽一聽就好了，所以選擇這類處罰方式的就超過了六成。第三是罰跑操場，可能是把它當作運動，還可以順便到外面活動一下筋骨，不必在教室裡接受老師的監視，跟下課也沒什麼差別。接下來是勞動服務，可能是覺得只要能夠離開座位走動、聊天，不必呆坐在椅子上抄寫都可以接受。剩下的是不能下課、罰站、通知家長，可見學生有不當的行為表現時，只希望老師提醒他們、規勸一下就好，或是只要勞動一下身體、限制一下行動就好了，但是至於是否自己因此會反省思過？即時改進？可能就不是他們考慮的重點，也就不打包票了。

但是整體而言，對於老師目前的處罰方式，喜歡（56%）和不喜歡（44%）的約各佔一半。可能是老師的處罰方式都是漸進式的，通常都先口頭規勸、提醒之後，還是沒有改進，才會祭出殺手鐮，所以或許為了達到警惕的作用，較常使用的方式大多是學生不喜歡的，但是因為大部份學生認為公平、有道理，且有一定的效果，所以還是有過半數的學生表達喜歡；而不喜歡的學生，可能是有遭受過不公平的對待，或者就是常常被處罰的學生。

- 3. 效果：**對於老師處罰學生之後，同學是否會改過自新？有八成以上的學生對效果持肯定的態度，可能是大部分中高年級的學生都能遵守團體的秩序、遵從團體的規範，也懂得尊重老師、負起自己的責任，所以當不當行為受處罰後，大多能有所改進。但是也有少數的學生不表支持，可能是有些自我管理 ability 較差，或是桀傲不馴、不尊重團體規範的學生，總是無法有效的改正自己的不當行為。

而認為同學沒有改過的可能原因，第一為想改可是控制不了，可能是有些同學，同樣的不當行為一直重複發生，不論老師怎麼處罰，都無法有效改正；第二是覺得自己沒有錯，可能是有些同學個性較為極端、自我中心，不服管教，總是覺得只要我喜歡，有什麼不可以；第三是對老師的處罰不在乎，可能是有些同學對老師的處罰不當一回事，使出「拖」字訣擺爛，或是馬虎應付，覺得反正老師也很忙，沒有閒工夫盯著他確實執行，如果他持續不當的行為，最後老師也有心無力。第四和第五是老師有說哪裡錯，可是忘記了以及老師沒說哪裡有錯要改，可能是有些同學總是心不在焉，搞不清楚狀況，聽不懂老師說的話。

綜上所述，中高年級的學生大都肯定老師處罰的公平性及效果，而老師的處罰的方式也確實都投學生所惡，以有效導正學生的不當行為，所以對老師處罰方式的喜惡，比例約各占一半。以下提出幾點建議：

- 1. 給老師的建議：**如果學生反應出不公平的意見是合理的，可以適當的對處罰方式做修正，並且避免使用連坐法，連累無辜的學生。讓學生清楚什麼行為會受到怎樣的處罰，而要處罰學生之前，一定要先確定學生明白自己被處罰的原因，如果學生不服處罰的方式，可以請他們自己提出可以接受的方式，並請他們簽下切結書，如果再犯，願意接受怎樣的處罰，讓學生練習對自己負責任。
- 2. 給學生的建議：**要學習遵守團體的規範、負起自己學習的責任並培養良好的品性，不要非得老師端出罰酒，才心有不甘。如果覺得老師有不公平的地方，或是不明白被處罰的原因，亦或是老師處罰的方式不能接受，也要有禮的跟老師請教、溝通，不可以用不在乎的態度去面對。
- 3. 給家長的建議：**多關心孩子在學校以及學習上的狀況，跟老師保持良好的聯繫，做好親師溝通及合作，更重要的是樹立優良的身教，成為孩子的好榜樣。

## 二、獎勵

在教學現場，老師獎勵學生就是希望能增強學生的好表現，讓這些好表現能繼續保持下去，並產生楷模的作用，所以對老師來說，能讓學生信服、在意以及達到效果

是最重要的，但是實際施行的狀況和學生的想法又是如何呢？以下分就公平性、方式及效果三面向來做探討。

1. **公平性**：有高達 86%的中高年級學生肯定老師獎勵的公平性，可能是大部份的老師都會在學期初，就把班級的獎勵制度對學生做清楚的說明，而且對所有的學生都一視同仁，只要有好的表現，就會做適當的獎勵，所以大部分的同學都覺得公平。但是仍有少數的學生認為不夠公平，可能是有些學生的好表現沒有被即時的獎勵，或是有些較少受到獎勵的學生，覺得反正領賞的永遠是那些「好學生」，自己很難達到獎勵的標準，而自己的好表現，也總不在老師的獎勵項目之中，而導致心理不平衡。

若就老師獎勵學生的原因來看，排行榜第一為幫助同學(協助老師)，並列第二的是打掃認真和考試考好(進步)，並列第三的是全班安靜乖巧和比賽得名，都是一般老師期待學生在學習上能持有的好態度和好品行，可能有一些學生期待能被獎勵的行為被忽略了。

2. **方式**：對老師來說，獎勵學生就是希望能增強他們的好表現，所以獎勵的方式就要能引起他們努力的動機，投其所好。研究發現，老師最常使用的獎勵方式，排行第一的是口頭獎勵，可能是最即時、最容易施行，但是卻只排在學生最希望獎勵方式排行榜的倒數第三名，可能是老師使用得太頻繁，特殊性及光榮度不夠。第二為減少功課，也是學生最希望排行榜的第一名，可能是學生回家最主要的工作就是寫作業，如果又有補習課程，要做的功課分量更重，所以如果能減少作業，就是降低放學後的工作份量，增加休閒時間最實際的方式，所以名列希望排行榜第一名。第三是蓋印章(發榮譽卡)，可能也是容易施行，而且是老師及學校常用的班級經營方式，累積到學期末或一定程度，再一起結算，換成獎勵品，但是卻也只與口頭獎勵並列在學生最希望排行榜的倒數第三名(5%)，可能是學生覺得要累積到學期末才能換獎勵，而且還不知道能不能累積到換獎勵的門檻，也不知道能換到什麼獎勵？沒辦法及時享受。接下來的請吃餅乾(飲料)、送文具(玩具)，不是很受學生青睞，可能是因為現在的學生物質生活都很充裕，吃用不虞匱乏，所以物質上的小獎賞，對他們吸引力較

薄弱。

反而是老師很少使用的可以使用教室電腦，以及變換課程（自由活動或上體育課），分佔學生最希望排行榜的第二、三名。希望可以將使用教室電腦當獎勵，可能是因為學生都喜歡玩電腦，而教室的電腦又常常是老師的專用品，所以如果能使用教室的電腦，學生會覺得是一種特權式的榮譽。而希望變換課程（自由活動或上體育課）當獎勵，可能是因為通常學生都喜歡自由活動或上體育課，可以活動筋骨，或做自己喜歡做的事，不必被拘束在座位上，學習著要寫一大堆作業的課程。

雖然老師常用獎勵方式的前三名，只有一項是學生最希望的，但是對於老師目前的獎勵方式，還是有高達九成的學生表示喜歡，可能是只要能被獎勵都是好事，被讚美也是人人都喜歡，而且老師的獎勵又公平，所以大部分的學生都表示喜歡。而有不到一成的學生表示不喜歡，可能是他們覺得不公平，或是得到的獎勵不是他們所期待的，也可能是他們認為自己有好表現時，沒有被獎勵，所以表達不喜歡的意見。

3. **效果：**肯定老師現在獎勵效果的有 91%，否定老師現在獎勵效果的只有 9%，跟喜歡或不喜歡老師目前的獎勵方式的百分比一樣，可見老師獎勵的有效性與學生對老師獎勵方式的喜歡與否，有極高的正相關。

而學生認為老師獎勵可能有效的原因，排行榜第一為有成就感、很開心，以及能成為同學的榜樣並列，第二是想改掉壞習慣，而維持好的形象和提高老師對同學的信任，並列第三，感覺很榮耀、可以讓父母高興、老師開心，想得到禮物，並列第四，而可以向別人炫耀排最後。可能是現在的學生物質生活充裕，也都受到很好的照顧，所以他們的生理及安全需求都已經得到滿足，他們期待的是情感及成就感、尊重的滿足。

綜上所述，中高年級學生大都肯定老師獎勵的公平性及效果，雖然老師獎勵的方式不見得都是學生所希望的，但是仍然有高達九成的學生表示喜歡。以下提出幾點建議：

1. **給學校的建議：**盡量的多元發展，讓每個學生都能找到自己的舞台，讓自己發光發亮。
2. **給老師的建議：**每個學生都需要被激勵與肯定，發現不同學生的亮點，將獎勵的項目更多元化，也可以為不同程度的學生訂定不一樣的標準，讓人人都能在不同的面向上得到鼓勵。
3. **給學生的建議：**老師的獎勵只是肯定學生的表現並鼓舞學生繼續努力的推動力，但是最重要的還是要靠自己的恆心毅力，自我要求去努力做好自己的每一樣工作，去構築自己的夢想，朝更高層級的自我實現邁進。
4. **給家長的建議：**既然孩子大都超越了生理及安全的需求層級，進而追求情感、成就感及尊重上的滿足，家長更應該藉力使力，不要再一直提供物質上的誘惑來當獎勵，有時候或許只是一個讚賞的眼神，或是一句簡單的「你好棒，我以你為榮！」，對他們的激勵效果會更大，同時還能幫助他們真正為了自己而努力。



## 第六章 結論

1. 老師的獎懲對學生的表現，有 37% 的同學認為的影響情況還好，有 33% 的同學認為有影響。
2. 極大多數同學認為老師對同學的獎勵和處罰是公平。
3. 老師較常使用的處罰方式依序是：不能下課、口頭規勸、罰寫等。有近六成中高年級學生喜歡老師目前的處罰方式，四成左右的同學不喜歡老師目前的處罰方式。中高年級學生最不喜歡老師的處罰方式是功課加倍，不能下課等的處罰方式；最希望老師的處罰方式是，告訴我哪裡做錯了就好了、口頭規勸。
4. 中高年級學生被處罰的原因有不遵守秩序、班上太吵、功課沒寫或遲交、對老師態度不佳、和同學吵架等原因。老師處罰同學之後，有七成同學會改過自新，被老師處罰後沒有改過的原因為：有想改可是控制不了、覺得自己沒有錯、為對老師的處罰不在乎、老師有說哪裡錯，可是忘記了。
5. 老師獎勵同學的原因有：幫助同學(協助老師)、打掃認真、考試考好(進步)、全班安靜乖巧、比賽得名等。老師較常使用的獎勵方式有口頭獎勵、減少功課有 22%、蓋印章(發榮譽卡)等。大多數同學喜歡老師目前的獎勵方式，同學最希望老師的獎勵方式是減少作業、可以用教室電腦、變換課程(自由活動或上體育課)。
6. 大多數同學覺得老師目前的獎勵方式有效，同學覺得老師的獎勵對同學有效的原因為有成就感，很開心，以及能成為同學的榜樣





## 研究心得



這一次專題研究的初體驗，真的是讓我獲益良多，不僅在文書處理能力上有了進步、對專題研究有了整體的概念，更重要的是讓我深刻的體會到做好規劃及步步為營的重要。

還記得剛開始的時候，大家很快的就決定出我們的研究主題「國小學生對老師獎懲的看法」，並分頭蒐集資料，確立了我們的研究動機及目的，過程順遂，讓我們滿懷信心。接著著手問卷的編寫，起初還真的是不知道該如何去設計問題以及問題的選項，著實遇到了一些瓶頸，還好在老師的指導及協助下，運用課堂上所學的腦力激盪法、心智圖及六頂思考帽，棘手的問卷，也在大家的口水仗及歡笑聲中，順利的誕生了。原以為編寫問卷是最困難的關卡，接下來的問卷發放、回收及統計，不至於是什麼難事，沒想到，我們就在這裡摔跤了。



熱騰騰的問卷發下去，忽略了回收的即時性，結果不是有些班級回收率不如預期，就是收回的問卷有些漏答、有些隨意亂勾，讓我們的士氣大受打擊，進度也開始慢慢落後，就這樣拖了好長一段時間，都覺得我們的研究快要胎死腹中了。還好有老師的指引及督促，讓我們快要奄奄一息的士氣，重新振作了起來，這次的專題才得以起死回生。

能完成這次的專題研究，最要感謝的就是老師了，也讓我牢牢記取不論做任何事，都得要步步為營的教訓，下回一定要在問卷回收上，做好最佳的作戰計畫。

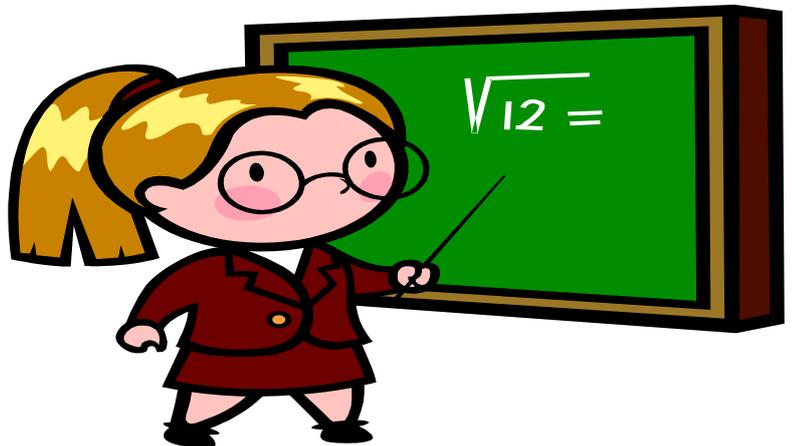


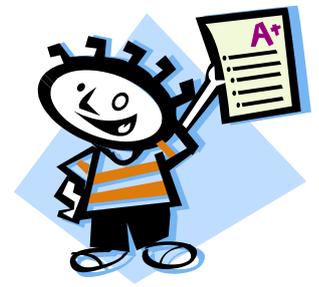
## 研究心得

自從選了這個題目，老師首先教我們認識什麼是母群體、抽樣和全部發放，接下來開始編問卷，老師說：「可利用上學期學過的心智圖，先把大題目分枝，在把中題目分成小題目，最後在一併挑選題目」，按照順序把題目標上數字，並貼上文件，再一一修改。問卷未修改完，學期就結束了。

直到四上，再繼續未做完的進度。再來把問卷檢查一次，沒有問題，就把問卷發出去，再收回來，並把題目和題數輸入 Word 並拉出表格，將收回來的問卷進行劃計，數據輸入 Excel，拉出統計圖，把文字和統計圖貼上 Word，再修改錯字，並改為研究結果。做完以後，我們要討論，建議，看看有沒有需要改善的，建議可以怎麼做會比較好。

在這次專題裡，讓我學到團隊合作的精神是非常重要的，如果是自己一個人一組，可能會忙不過來，而且還會頭昏腦脹，可是如果有朋友的協助，事情可能就會輕鬆一點。



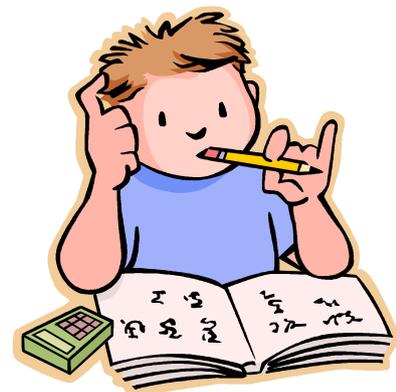


## 研究心得

我們先以小組討論的方式，各自先想出要調查的事情，再討論出我們小組最想調查的事情，最後討論出的題目是小學生對老師獎懲的看法調查，之後小組決定以問卷調查法調查，問卷的題目由小組分配，再各自想出不同的題目，由老師檢查後，印製問卷要給四、五、六年級的學生共十班，每班發給男的三人，女的也三人，之後小組分成兩組發問卷，各組發五班，經過了一個多月才回收全部的問卷，有效問卷有五十四張，無效問卷六張。

我們小組分配工作，再來到了討論與建議時，小組分每個人四個題目自行完成，我們經過了五、六個禮拜才完成，最後小組以抽籤的方式決定誰做美工研究動機、目的、方法、結果，做完之後，老師把報告印製出來，就完成了初次的研究。

這次的研究，讓我知道研究所付出的辛勞和研究的過程，我覺得這次研究最慢的過程是回收問卷，因為我們花了約一個多月的時間才回收全部的問卷，過程中我覺得最困難的是思考調查的題目和內容，最後我費盡心思，想出一個會發生在身邊的問題，小組成員竟然覺得不錯，最後表決出來的題目是「小學生對老師獎懲的看法調查」。



## 研究心得

這學期我們這一組的問卷調查題目是「國小學生對老師獎懲的看法」，我原本以為這個題目很簡單，但是沒有想到做起來卻有許多挑戰。

我印象最深刻的是發問卷調查的時候，我們這組竟然只記得發放問卷作調查，卻忘了把填完的問卷收回來，真是粗心大意，差點就做了白工了。

等問卷填完收齊之後，老師要我們接著平分問卷，然後開始作畫記，畫記時每個人都很專心的完全不受外面吵鬧的影響。等到畫記完老師要我們把畫記表統一在一起，然後要我們寫出「討論與建議」，這是目前為止讓我感到最困難的地方。

經過這次的問卷調查，讓我學會了 WORD 的使用，也讓我體會了團隊合作的精神。

