

補習與幸福感大調查

名次：國小組人文類第二名

學校名稱：成功國小

作者：邱子芸、方藝凱、莊佳蓉、方建迪

指導教師：蘇游宇均

摘要

本研究旨在探討國小五、六年級兒童才藝補習、父母教育期望與幸福感的關係。

有許多學生討厭補習，但家長卻認為有補習對孩子的學業有幫助，卻沒想過孩子的幸福感和壓力有多少不但要跟同學競爭回家還要去補習到很晚，壓力都這大怎麼會有幸福感？所以我們利用網路資源，製作 google 表單，選定學校高年級的學生，在電腦課時發放問卷，將問卷統計整理後完成此份報告。

我們發現很多的學生都要每天去補習根本沒有休息的時間，只要想到補習的功課和考試就讓學生感到不自在，假若家長能陪著孩子一起學習，不但可以省下學費還可以一起培養感情聊聊天，因為一般學生通常和父母聊天不比跟老師的時間多，而且跟父母相處的時間因為補習時間過長，反而壓縮了親子相處的時間。不如趁沒有補習的空檔多培養和孩子的幸福感勁兒了解學生在補習班到底是幸福或不幸福，而我們認為有沒有補習是沒有差別，重點是如何讓孩子可以獲得幸福感成績又能進步。

一、研究動機

現在的小孩因為成績、補習、父母的要求而導致幸福感逐漸下降，甚至有許多的小孩會因此而想不開，特別是月考，月考會讓孩子有很大的壓力幸福感就會下降，所以有許多家長選擇讓孩子去補習班，大部分的小孩會覺得補習是一件很痛苦的事連我們也包括在其中，所以我們想要調查補習和幸福感的關係，也想要瞭解人們補習的多和少，還有補習的狀況，到底補習幸不幸福呢?希望能透過這次的調查得到答案。

二、研究內容與目的

1. 了解國小高年級補習的狀況。
2. 對於補習後的幸福感調查。

三、文獻探討

心理幸福感(Psychological Well_being)，是根據自己規定的標準，進行評價而產生的一種情感。

主觀幸福感(Subjective well_bing)是衡量自己生活的重要心理指標。只有生活滿意感和快樂對自己有影響作用。

主觀幸福感的影響因素:

1. 不同社會環境和文化背景的人，他們的主觀幸福感也會有所差異。
2. 經濟也是影響主觀幸福感的因素之一，幸福感會隨著收入的起伏而跟著增加或減少，但適應了之後對主觀幸福感的影響也會相對減低
3. 對於青少年來說在學校得到的滿足與愉快可以增加幸福感。反之在學校中受到的挫折與失意，人際關係、學校環境尤其是成績也會對幸福感產生的影響。
4. 家庭因素是影響幸福感的一個很重要的因素，幸福感會因為家庭的氣氛。

主觀幸福感(SWB)與心理幸福感(PWB)的比較強調層面；主觀幸福感是主觀的自我評價，心理幸福感則是客觀的專家評價。

四、研究過程與方法

(一) 研究對象

我們這次的研究對象是本校高年級的學生，不選擇中、低年級是因為擔心他們對提議不了解，或不專注回答，造成許多無效問卷。

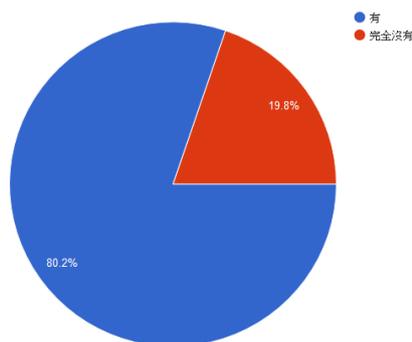
(二) 研究工具

本研究以 google 電子問卷作為主的研究用具。我們的研究內容依據研究目的、分為三個部分，星期一到星期天補習的調查、補習科目的調查與補習後的幸福感的調查。

六、結果與討論

本校五六年級問卷共 96 份

一、 高年級補習統計



有補習的占百分之 80.2%，共有 77 人；完全沒有補習的占百分之 19.8%，共有 19 人。

二、 星期一補習統計

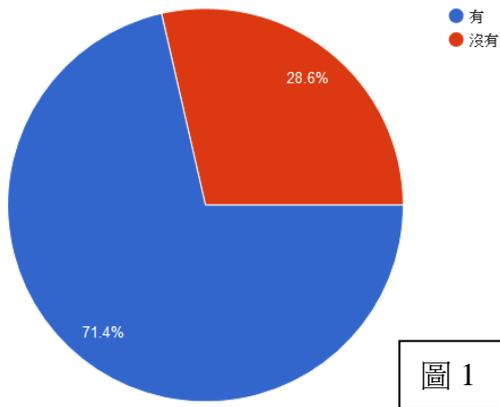


圖 1

1. 從上圖 1 可知，有補習的占百分之 71.4%，共 55 人。沒補習的占百分之 28.6%，共 22 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的人有 39 人，補二科的人有 14 人，補三科的人有 1 人，補五科的人有 1 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補數學的人有 20 人，補英文的人有 21 人，補理化的人有 1 人，補自然的人有 1 人，補國語的有 3 人，學舞蹈的人有 1 人，學音樂的人有 2 人。
4. 從下圖 2 可知，補一小時的人有 7.3% 有 4 人，補一個半小時的有 25.5% 有 14 人，補二小時的有 38.2% 共有 21 人，補二個半小時的有 29.1% 有 16 人。

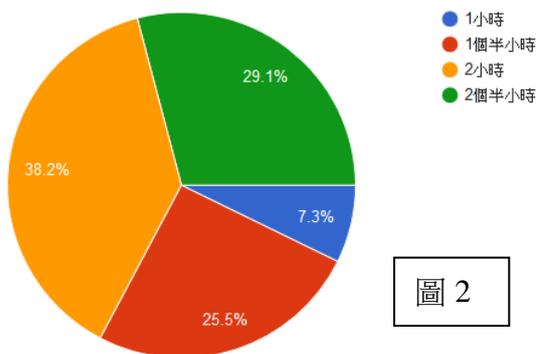


圖 2

三、星期二補習統計

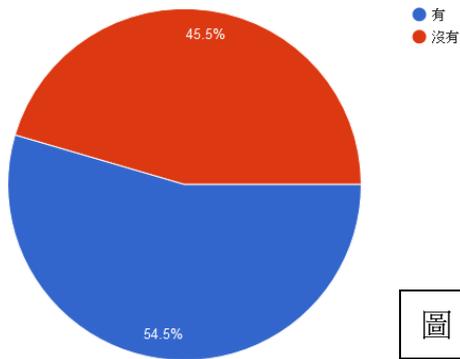


圖 3

1. 從上圖 3 可知，有補習的佔 54.5% 共 42 人；沒補習的人佔 45.5% 共有 35 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的人有 33 人，補二科的有 8 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補數學的人有 11 人，補英文的人有 18 人；補自然的人有 1 人，補國語的人有 2 人，補音樂的人有 2 人，補生物的人有 1 人，補作文的人有 3 人，補舞蹈的人有 1 人。
4. 從下圖 4 可知，補一小時的人佔 11.9% 共有 5 人，補一個半小時的佔 26.2% 共有 11 人，補二小時的佔 26.2% 共有 11 人，補二個半小時的佔 14.3% 共有 9 人，其他的佔 21.4% 共有 9 人。

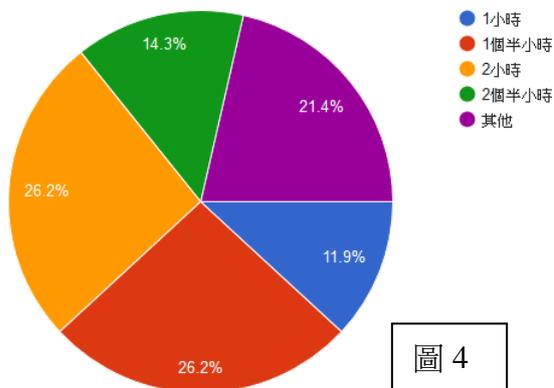


圖 4

四、星期三補習統計

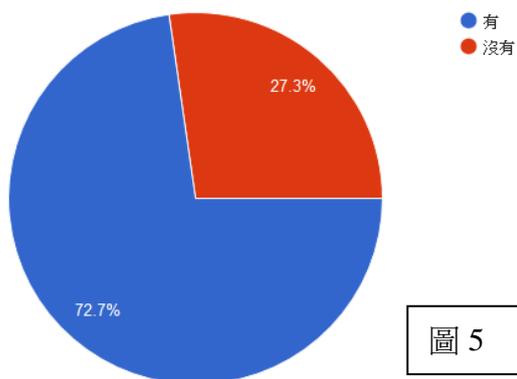


圖 5

1. 從上圖 5 可知，有補習的佔 72.7% 共有 56 人，沒補習的佔 27.3% 共有 21 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的人有 39 人，補二科的有 17 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補英文的人有 25 人，補自然的有 14 人，補數學的有 19 人，補理化的有 2 人，補科學的有 1 人，補生物的有 1 人，補作文的有 3 人，學舞蹈的有 1 人，學畫畫的有 2 人。
4. 從下圖 6 可知，補一個小時的佔 7.1% 共有 4 人；補一個半小時的佔 30.4% 共 17 人；補二個小時的佔 23.2% 共 13 人；補二個半小時的佔 39.3% 共 22 人。

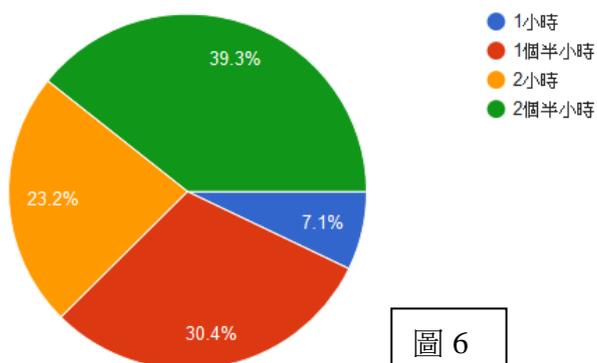


圖 6

五、星期四補習統計

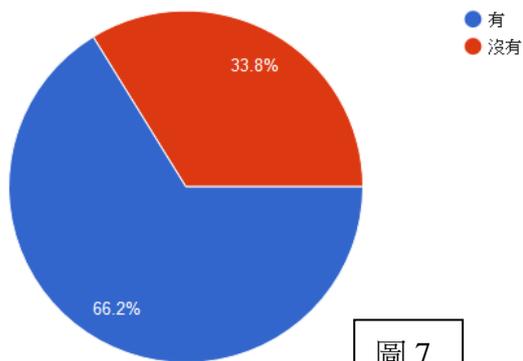


圖 7

1. 從上圖 7 可知，有補習的佔 66.2% 共 51 人，沒補習的佔 33.8% 共 26 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的有 47 人，補二科的有 4 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補英文的有 26 人，補數學的有 19 人，補自然的有 1 人，補國語的有 1 人，學舞蹈的有 1 人，學音樂的有 1 人，學日文的有 1 人。
4. 從下圖 8 可知，補一個小時的佔 7.8%，補一個半小時的佔 33.3%，補二個小時的佔 35.3%，補二個半小時的佔 35.3%。

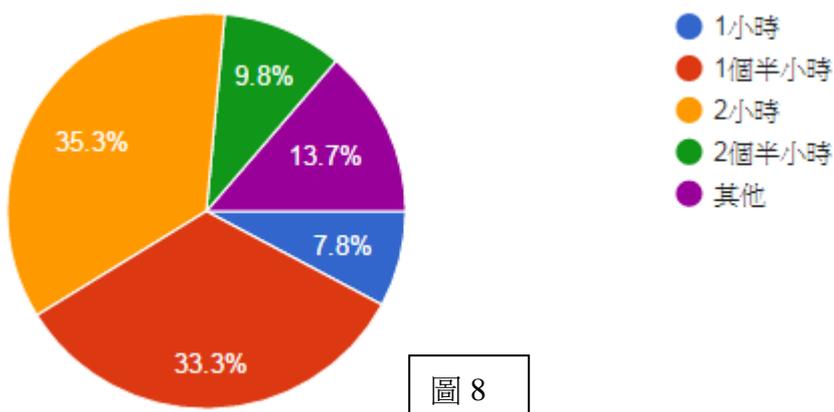


圖 8

六、星期五補習統計

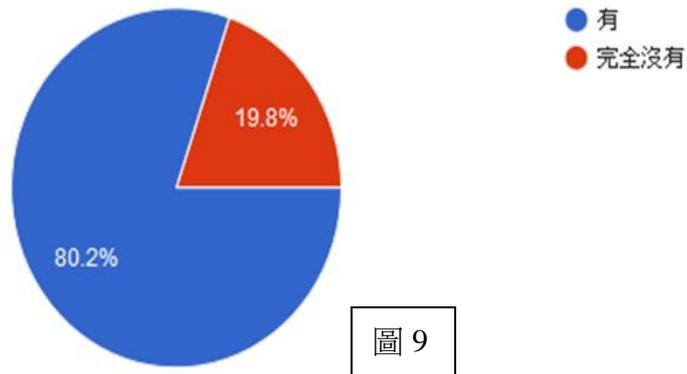


圖 9

1. 從上圖 9 可知，有補習的占百分之 80.2%，共有 51 人；完全沒有補習的占百分之 19.8%，共有 26 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的有 45 人，補二科的有 5 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補英文的有 24 人，補數學的有 19 人，補自然的有 2 人，學音樂的有 1 人，補理化的人有 1 人，其他有 2 人。
4. 從下圖 10 可知，補一小時的人有 15.7% 有 8 人，補一個半小時的有 27.5% 有 14 人，補二小時的有 35.3% 有 19 人，補二個半小時的有 9.8% 有 5 人，補其他的人有 7.8% 有 4 人。

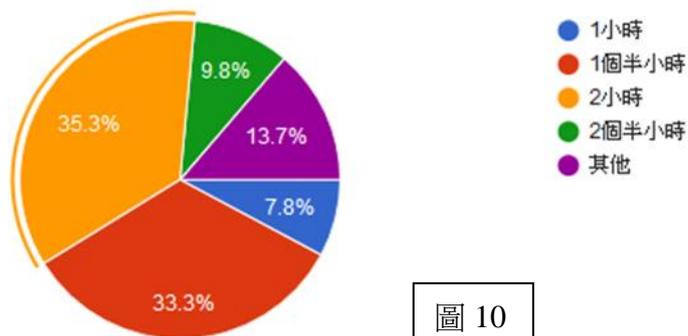


圖 10

六、星期六補習統計

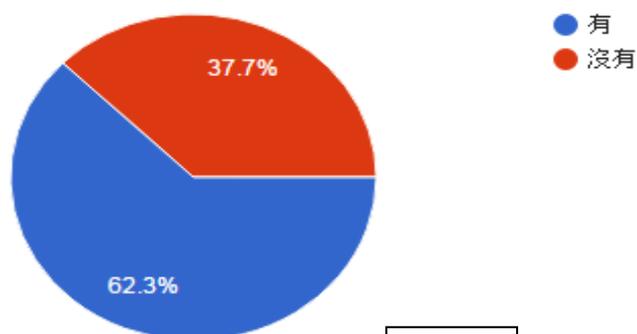


圖 11

1. 從上圖 11 可知，有補習的占百分之 62.3%，共 48 人；沒有補習的占百分之 37.7%，共有 29 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的有 26 人，補二科的有 17 人，補三科的人有 4 人，補四科的人有 1 人。
3. 從問卷的填答統計後可知，補數學的人有 8 人，補英文的人有 10 人，補理化的人有 5 人，補自然的人有 1 人，學音樂的人有 1 人。
4. 從下圖 12 可知，補一小時的有 6.3% 共有 3 人，補一個半小時的有 20.8% 共有 10 人，補二小時的有 20.8% 共有 10 人，補二個半小時的有 8.3% 共有 4 人。

補幾個小時? (48 則回應)

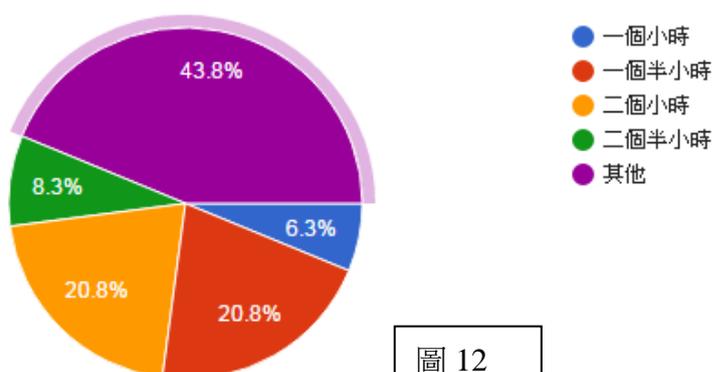


圖 12

七、星期日補習統計

星期日有沒有補習? (77 則回應)

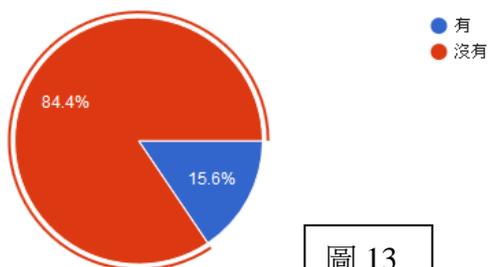


圖 13

1. 從上圖 11 可知，有補習的占百分之 15.6%，共 12 人；沒有補習的占百分之 84.4%，共有 65 人。
2. 從問卷的填答統計後可知，補一科的有 12 人，其他無。
3. 從問卷的填答統計後可知，補數學的人有 2 人，補英文的人有 2 人，補理化的人有 1 人，補自然的人有 1 人，學鋼琴的人有 1 人，學繪畫的人有 2 人，其他的有 1 人。
4. 從下圖 12 可知，補一小時的人有 16.7% 共有 2 人；補一個半小時的有 8.3% 共有 1 人；補二小時的有 25% 共有 3 人；補二個半小時的有 0% 共有人 0 人；其他的有 50% 共有 6 人。

補幾個小時? (12 則回應)

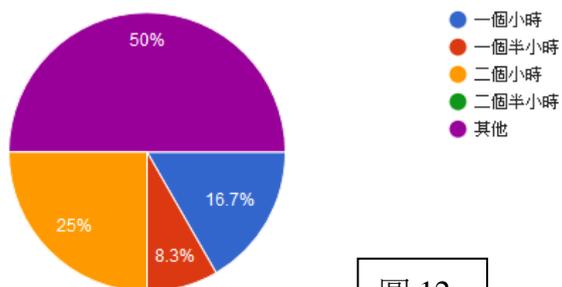


圖 12

八、補習與幸福感的統計

(一)你喜歡補習「學科」嗎?

從下圖 13 可知，喜歡的人有 16.9% 共有 13 人，還好的人有 57.1% 共有 44 人，不喜歡的人有 23.4% 共有 18 人，其他的人有 2.6% 共有 2 人。

你喜歡補習「學科」嗎? (77 則回應)

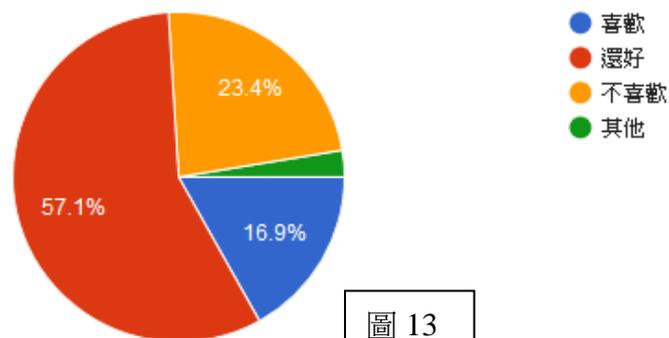


圖 13

(二)補習「學科」後幸福嗎?

從下圖 14 可知，覺得幸福的人有 19.5% 共有 15 人，還好的人有 55.8% 共有 43 人，覺得不幸福的人有 23.4% 共有 18 人，其他的佔 1.3% 有 1 人。

補習「學科」後幸福嗎? (77 則回應)

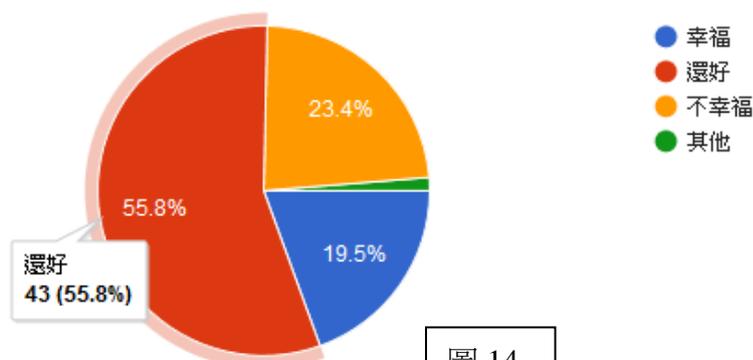


圖 14

(三)你的「學科」補習有沒有壓力

從下圖 15 可知，壓力大的人有 44.2% 共有 34 人，還好的人有 39% 共有 30 人，覺得沒有壓力的有 16.9% 共有 13 人。

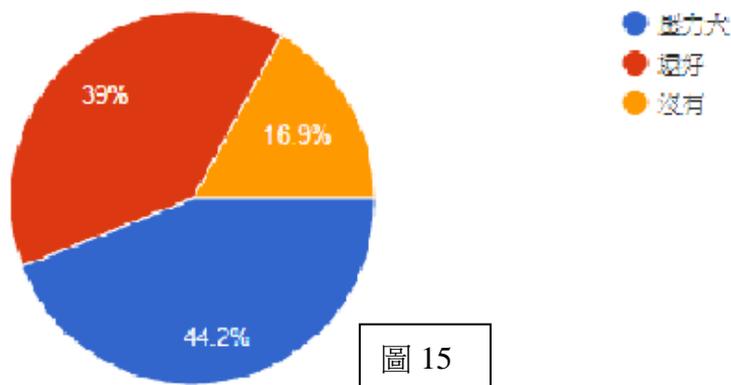


圖 15

(四) 在你現在所補的學科科目中，你最喜歡哪個補習的「學科」科目為?

從下圖 16 可知，喜歡補數學的人有 14.3% 共有 11 人，喜歡補國語的人有 3.9% 共有 3 人，喜歡補自然科學的有 32.5% 共有 25 人，喜歡補社會的有 1.3% 共有 1 人，喜歡補英文的有 31.2% 共有 24 人，其他有 16.9% 共有 13 人。

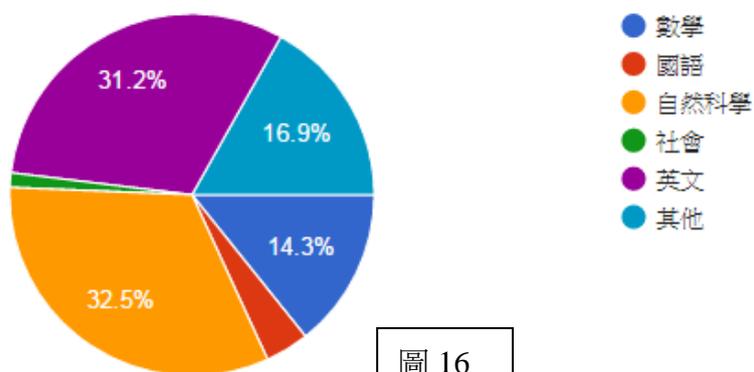


圖 16

(五) 「學科」補習對你的成績沒有幫助?

從下圖 17 可知，有 55.8% 共 43 人覺得有幫助，有 35.1% 共 27 人覺得還好，有 6.5% 共 5 人覺得沒有幫助，其他則是 2.6% 共 2 人。

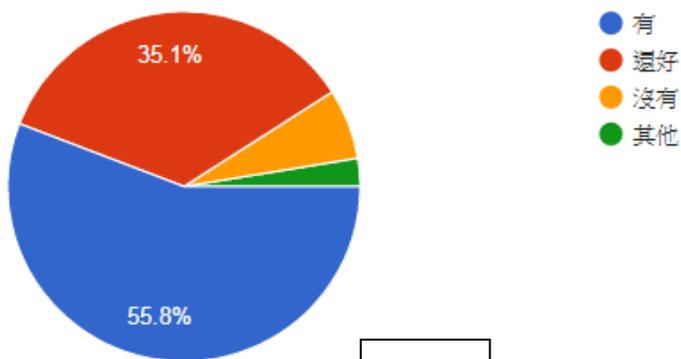


圖 17

(六) 補習「學科」有讓你的成績更好嗎?

從下圖 18 可知，有 45.5% 共 35 人覺得有幫助，有 41.6% 共 32 人覺得還好，有 10.4% 共 8 人覺得沒有幫助，其他則是 2.6% 共 2 人。

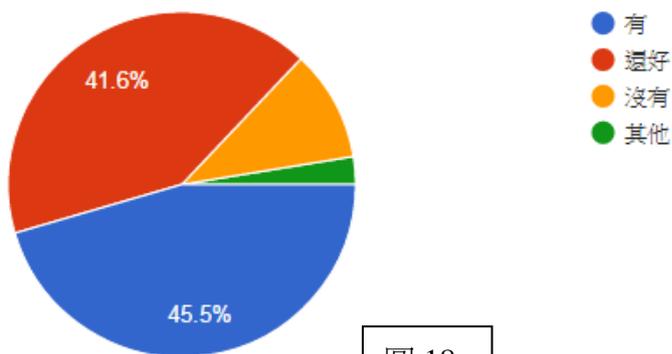


圖 18

(七) 你喜歡補習「才藝」嗎?

從下圖 19 可知，喜歡的人有 62.3% 共有 48 人，還好的人有 27.3% 共有 21 人，不喜歡的人有 9.1% 共有 7 人，其他的人有 1.3% 共有 1 人。

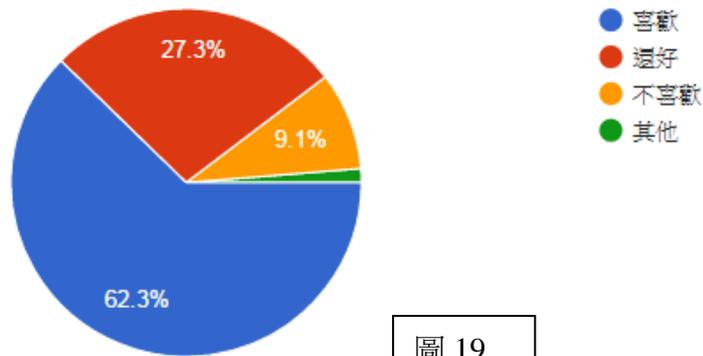


圖 19

(八) 補習「才藝」後幸福嗎?

從下圖 20 可知，覺得幸福的人有 50.6% 共有 39 人，還好的人有 36.4% 共有 28 人，覺得不幸福的人有 10.4% 共有 8 人，其他的佔 2.6% 有 2 人。

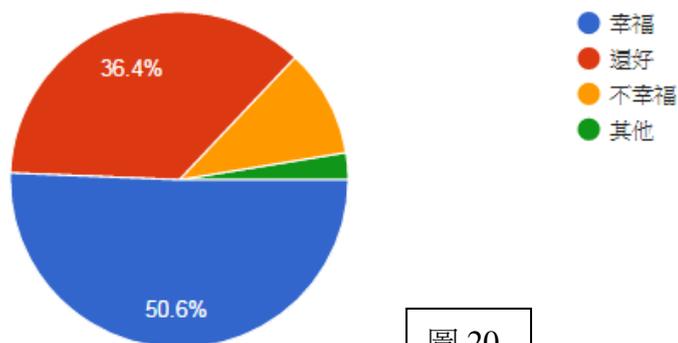


圖 20

(九) 你的「才藝」補習有沒有壓力?

從下圖 21 可知，壓力大的人有 11.7% 共有 9 人，還好的人有 45.5% 共有 35 人，覺得沒有壓力的有 42.9% 共有 33 人。

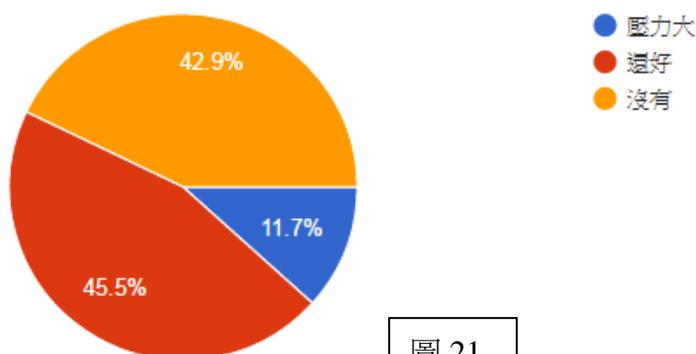


圖 21

(十) 在你現在所補的才藝中，你最喜歡哪個補習的「才藝」科目為?

從下圖 22 可知，補音樂的有 20.8% 共 16 人，補美術的有 13% 共 10 人，補桌上遊戲的有 9.1% 共 7 人，補圍棋的有 1.3% 共 1 人，補樂高機器人的有 5.2% 共 4 人，補科學實驗的有 9.1% 共 7 人，補體育項目的有 19.5% 共 15 人，補珠心算的有 3.9% 共 3 人，補其他的佔 18.2% 共 14 人。

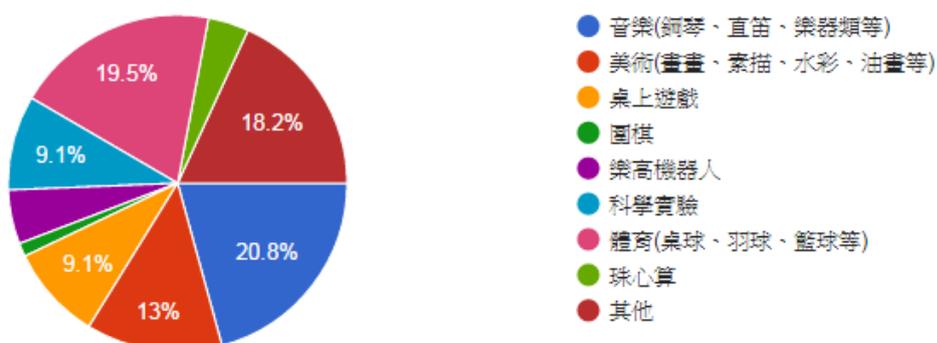


圖 22

(十一) 「才藝」補習對你的成績沒有幫助?

從下圖 23 可知，有 35.1% 共 27 人覺得有幫助，有 27.3% 共 21 人覺得還好，有 36.4% 共 28 人覺得沒有幫助，其他則是 1.3% 共 1 人。

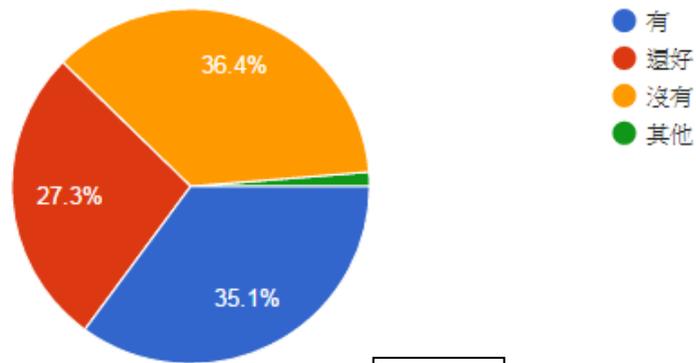


圖 23

(十二) 補習「才藝」有讓你的成績更好嗎?

從下圖 24 可知，有 23.4% 共 18 人覺得有幫助，有 37.7% 共 29 人覺得還好，有 37.7% 共 29 人覺得沒有幫助，其他則是 1.3% 共 1 人。

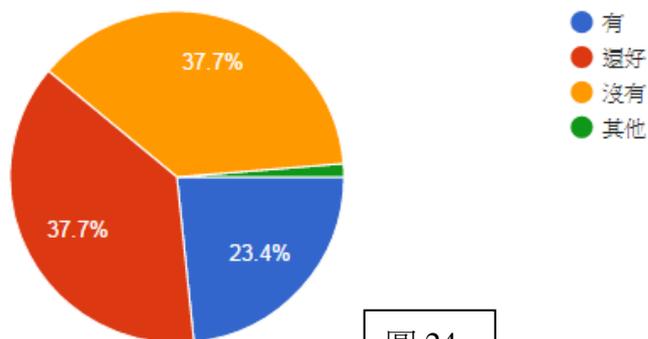


圖 24

七、結果與建議

本研究主要是探討本校高年級學生對於補習這方面的一些看法，主要是研究補習與幸福感的關係、補習對學生的影響、針對學生補習後的感受與想法。為達到研究目的，本研究針對相關文獻進行探討，提出研究架構，並以本校高年級學生為研究對象，透過問卷調查的方式獲取相關資料。最後依據研究結果歸納出主要發現及結論，並依結論提出建議，提供學校、教師以及家長作為參考。

(一)學生對補習方面的意見

- 1.在喜不喜歡補習學科上，高年級大部分的學生表示還好。
- 2.對於補習學科後幸不幸福，高年級大部分的學生表示還好。
- 3.大部分的高年級學生覺得補習後壓力大。
- 4.大部分的學生沒有因為補習而得到幸福，甚至有多數的學生因此感受到壓力。

(二)我們的建議

- 1.要選擇補習科目時，家長應充分與孩子討論，選擇適當的科目補即可。
- 2.家長應衡量孩子有沒有充分的時間能休息與複習功課，補習時間過長，會壓縮自主學習的時間。
- 3.如習慣仰賴補習時，可能會無法自主學習，甚至影響學習的意願與動機。
- 4.適時適當的補習與學習，需要親子間共同協調以達成平衡。

八、參考文獻

- [1]. <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E4%B8%BB%E8%A7%82%E5%B9%B8%E7%A6%8F%E6%84%9F>
- [2]. http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/%E5%85%92%E7%AB%A5%E6%89%8D%E8%97%9D%E8%A3%9C%E7%BF%92%E8%88%87%E7%88%B6%E6%AF%8D%E6%9C%9F%E6%9C%9B%E3%80%81%E5%85%92%E7%AB%A5%E5%B9%B8%E7%A6%8F%E6%84%9F%E4%B9%8B%E7%9B%B8%E9%97%9C%E7%A0%94%E7%A9%B6/id/49823009.html