眾星捧「閱」——學校閱推課程及其活動對國中生閱讀行為之成效探討~以台南市某國中為例

名次： 佳　作

學校名稱：東區後甲國中

作者：劉芳瑜、張嘉恬、黃荷雯、楊采樺、陳亭蓉

指導教師：徐靖婷、吳冠賢

摘要

近幾年來教育單位積極倡導閱讀，但鮮少深探相關活動之成效，就學生學習本位而言，此為重要議題。本研究採問卷調查分析法，旨在探討國中生閱讀活動之成效，其目的有：一、調查該國中閱讀課程及其活動與學生閱讀行為的關係，並檢討其成效；二、調查該國中課外閱讀之動機與習慣，探討閱讀課程與閱讀習慣之互動；三、調查該國中課外閱讀之取得及其內容選擇，以了解國中生閱讀偏好；四、調查該國中生通過課外閱讀，對於課業學習與個人成長之影響。最後提出正式閱讀課程與長期晨讀，助益顯著；獎勵性質與作業型態之圖推活動，效果優於單純活動或展示。推行閱讀課程與活動之增益反映於學生閱讀時間、圖書量與動機；閱讀習慣與讀後反應調查也印證閱讀本質「私我」之特性。閱讀選擇仍以紙本為宗，圖書館借閱為重要來源，漫畫與文學對應青少年普遍「紓壓」需求，也是同儕相互強化之結果。學生拓展閱讀視野與提升主動閱讀的成效上，閱讀課程與活動起著正面積極的作用，以寫作題材與邏輯推理為最，有過半學生肯定理解能力、閱讀技巧之成效。故，本研究發現閱推活動與課程對於國中生閱讀之動機、行為、習慣、選擇以及學習成長皆成正向關係。

關鍵字：閱讀推廣成效、閱讀行為、閱讀活動

壹、研究動機及目的

一、研究動機

近幾年教育單位與社會各界提倡「閱讀」，在校園內相應而生許多「推廣閱讀活動」、「閱讀課程」，這些活動與課程有的場面盛大而熱鬧，有的內含溫潤而豐盈。然而在校園中這許多推廣閱讀的作為，其主要對象為學生，卻少有人從學生的角度去了解這些活動的影響與成效。

研究者在一年級時，曾因導師宣導而參與學校的閱讀相關活動，從一知半解到獲益良多；又得知升上二年級，將有表定的閱讀課程，對此感到期待與好奇。這次研究主要是以校內各項閱讀活動與課程成效調查、各項活動的長期記錄與作品產出之統計為主，採樣對象為二升三曾歷經學校活動與閱讀課程的學長姐們，希望能從這些數據來呈現學生對於閱讀課程與活動的認知與成效。

二、研究目的

（一）調查○○國中閱讀課程及其活動與學生閱讀行為的關係，並檢討其成效
（二）調查○○國中課外閱讀之動機與習慣，探討閱讀課程與閱讀習慣之互動關係
（三）調查○○國中課外閱讀之取得及其內容選擇，以了解國中生閱讀偏好
（四）調查○○國中通過課外閱讀，對於課業學習及其個人成長之影響

三、研究限制

本研究之限制以主客觀形勢來論，因研究生問卷採樣來自於○○國中，無法涉及台南市他所乃至於其他縣市國中，若有機會再另文以比較性質相關議題討論。

貳、文獻探討

一、相關研究之文獻探究

本研究之探討，查詢相關資料包括：國家圖書館臺灣碩博士論文加值系統、期刊論文、教育電子報以及教育部全球資訊網等。見其「閱推課程」不僅是國中彈性學習課程，這也是教育部推動閱讀重要計畫，98 學年度增設公立國小圖書館閱讀推動教師，101 學年度擴大至國中試辦，以規劃學校閱讀活動，建立校園閱讀氛圍（資料來源：教育部）。若以「閱讀成效」命題來探討，大多以學習策略、教學理論、心理學之幸福感或焦慮、讀本採樣、電子媒體技術應用等來探討與研究。「閱讀活動」命題則有地域性兒童參與閱讀活動之探討、戲劇教學之融入、圖書館行銷策略、成功推動閱讀之因素、科普讀物之應用、班級閱讀活動規劃、教師閱讀信念之帶動等。「閱讀行為」命題則以探究閱讀動機、學業學習、閱讀環境、網路數位運用、新移民國中生以及結合服務學習等為主。（資料整理來源：國家圖書館碩博士論文網）

在〈兒童閱讀教學活動成效評估〉一文提及：「近年來許多國小與圖書館舉辦閱讀推廣活動，但鮮少探討兒童閱讀推廣活動成效。」（王玫玲、曾湘怡，2013）當中「鮮少探討閱讀推廣成效」吸引了我們，此篇文章最主要的對象是國小，採取的探討方式是以「閱讀策略」來研究。在查閱相關資料時，發現國小端的研究較為豐富，這十年、二十年都有相關研究，而以國中為對象來探討近十年較多。因此，身為國中生的我們相信，參與學校辦理相關閱推活動以及二年級閱讀課程的學長姐，他們的感受與接受度，是值得探討的課題。

二、名詞解釋

(一)　閱讀行為

林玉卿（2002）認為「閱讀行為」係指讀者實際從事的閱讀活動狀況及其對閱讀的態度與知覺其家庭閱讀環境，包含「家庭閱讀環境」、「閱讀的主動性與態度」、「閱讀分享」、「閱讀時間」、「閱讀數量」、「閱讀頻率」、「閱讀地點」、「閱讀來源」、「閱讀類別」。而謝旻成（2015）指出「閱讀行為」指個人因內在意志或外在環境反應出一切有關閱讀的行為，一般多指外在、可觀察的閱讀表現。本研究則將此部分細分為閱讀行為、閱讀選擇來探究，且針對目標是國中生從事教科書或參考書以外的閱讀行為。

(二)　閱讀教學

閱讀教學是指閱讀教學者依據接受對象的心理發展程度、閱讀認知能力、閱讀興趣與需求，給予受教者閱讀的適切協助、引導與啟發，使學習更加充實、交與理想更具體實現的一種教學行為。（涂秋英，2007）

張怡婷（2002）認為，教師本身態度較支持閱讀活動、本身有較佳的閱讀示範、師生互動情形較高的班級，學童的閱讀平率及閱讀動機也較高，所以這

也印證林巧敏（2009）所提的推動閱讀不能簡化為讀繪本、閱讀護照、寫學習單、寫心得報告，重要的是要有系統的課程設計和教師引導，需要培養教師閱讀教學能力，教導老師如何選書、導讀、評析和討論，並有系統地將閱讀融入教學中的做法。這樣看來，閱讀教學其實也是需要師生教學相長的，才能夠讓學生有好的閱讀成效。

(三)　閱讀活動

一般閱讀活動包括學校、班級或任何與閱讀相關之活動而言，本研究閱讀活動指在學校中所推動任何與閱讀相關的活動，其涵蓋的範圍相當廣泛，例如閱讀活動獎勵、台南米其林走讀、圖書館主題閱讀、閱讀護照、寒假作業、閱讀角設置、與作家有約等，均屬學校閱讀活動。本研究主要以該校閱讀活動來進行探討其成效。

參、研究過程與方法

一、研究步驟與流程

步驟	項目
1.準備工作	確定研究主題、擬定研究計畫、蒐集相關文獻、編製問卷
2.蒐集資料	依各大網站及相關論文,蒐集可用的資訊與指導教師討論，撰寫文獻探討，並加以分析
3.問卷調查	問卷完成、問卷發放、數據統計（key in 問卷數據、畫圖表、文字說明）
4.分析課程與活動對國中生閱讀行為之成效	輸入問卷測試之結果，視統計分析之需要用 Excel 軟體或 SPSS 進行數據分析
5.研究結果與討論	撰寫研究過程、討論與建議、參考資料、完成報告、教師協助修改、學生修改作品、完成作品

二、研究方法

本研究採用問卷調查法作為研究方法，分為兩個階段操作：

第一階段—問卷調查法(一)：7 月中旬以台南市某國中三年級為對象進行問卷施測，發下問卷共 550 份，有效問卷共 511 分，其中男生 259 人，女生 252 人。經該班導師同意並約定時間後，親自發放問卷並在該班級解釋問卷作答方式。施測完畢親自回收問卷清點數目以提高回收率，也利於提高各項分析的信效度。

第二階段—問卷調查法(二)：為了解某校閱推課程與活動對國中生閱讀行為之成效，研究者設計的題目包括：某校學生對閱讀課程與相關活動的感知、學生閱讀動機與行為、學生閱讀書籍取得與內容選擇、閱讀推動後的成長與影響等，從數據呈現閱推課程與活動對國中生閱讀行為之成效。

第三階段—資料數據探索：根據各班晨讀日誌進行統計，了解閱推實況與實施常態。

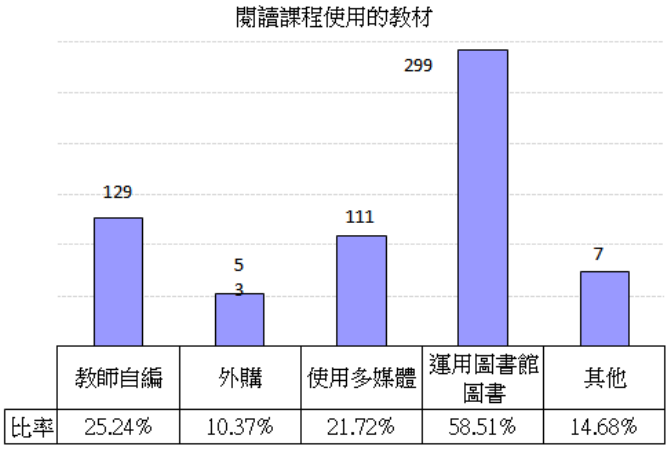
根據以上三個階段所得數據及各項資料，做統整及分析探討，希望經由研究更了解學校閱推課程與活動後對國中生閱讀行為之成效。

肆、結果與討論

經上述研究之歷程，獲得以下研究結果：

一、關於學校閱讀課程和相關活動與學生閱讀行為的關係

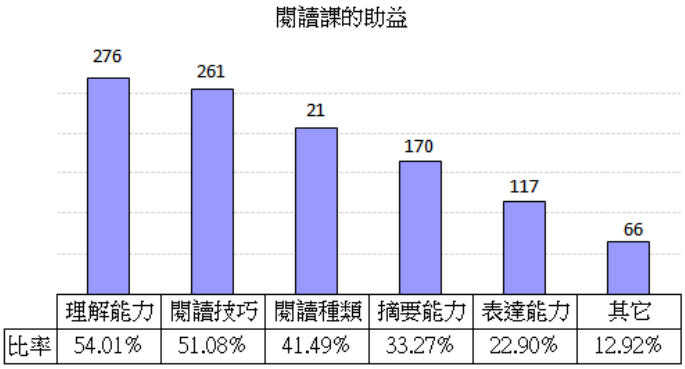
（一）二年級安排每周一堂閱讀課，課程使用的教材



從有效問卷呈現閱讀教材的來源，在複選題分析發現：教師自編 129 人，佔 25.24%；教材外購 53 人，佔 10.37%；多媒體使用 111 人，佔 21.72%；圖書館使用為 299 人，佔 44.83%;其他則為 75 人,佔 14.68%。

由此可知，閱讀教材較多來自校內圖書館，取得容易、選擇性高、涉及較廣，並且配合學生的興趣；自編教材比較制式化，內容較單向，但依舊可涉獵到其他課外知識；多媒體部分可以輔助紙本，如同名小說的電影，就可以吸引學生；至於外購則需額外付費，所以較少班級採取這樣的方式。

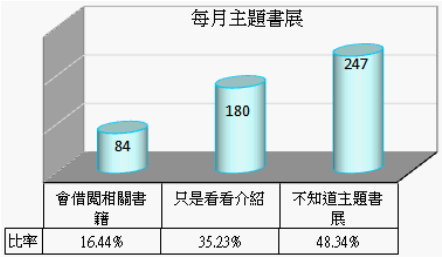
（二）二年級安排每周一堂閱讀課，課程的助益包含哪些？



從數據看二年級安排每周一堂閱讀課，其助益在複選題分析發現：理解能力 276 人，佔 54.01%；閱讀技巧 261 人，佔 51.08%；閱讀種類 212 人,佔 41.49%;摘要能力 170 人，佔 33.27%；表達能力 117 人，佔 22.90%;其他則 66 人,佔 12.92%。

二年級每周一節閱讀課中，在教師的引導下，以理解能力、閱讀技巧、閱讀種類幫助最大，對於摘要與表達的能力也有一定程度的幫助，相信這也是學校推廣閱讀的最大目的。由於閱讀課是正課，相較下課、午休等時段，更能系統而恆常的提升學生對文本解讀的能力。

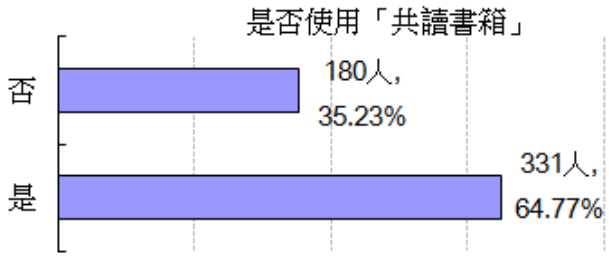
（三）圖書館每個月「主題書展」，對你接觸和閱讀不同類型書籍是否有幫助？



關於圖書館設計每月「主題書展」對學生的幫助：會因此借閱為 84 人，佔 16.44%；只看看介紹為 180 人，佔 35.23%；不知道主題書展為 247 人，佔 48.34%。

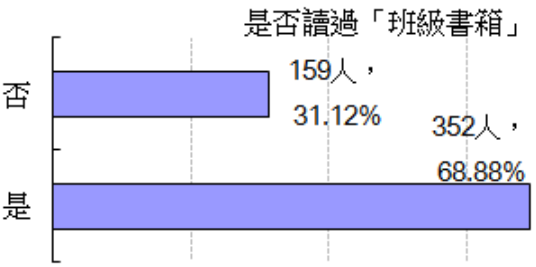
從數據看，圖書館主題書展設計雖良好，但只有網路公告，宣傳效果不佳。且擺放在圖書館入口展示的主題書籍旁只有小張告示，偏向於靜態，並不顯眼，常會被忽略為是一般擺飾。建議學校若是能推出看板立於圖書館大門前，或於朝會時宣傳，將吸引更多人注意。

(四) 是否使用圖書館「共讀書箱」(全班共讀同一本書)?



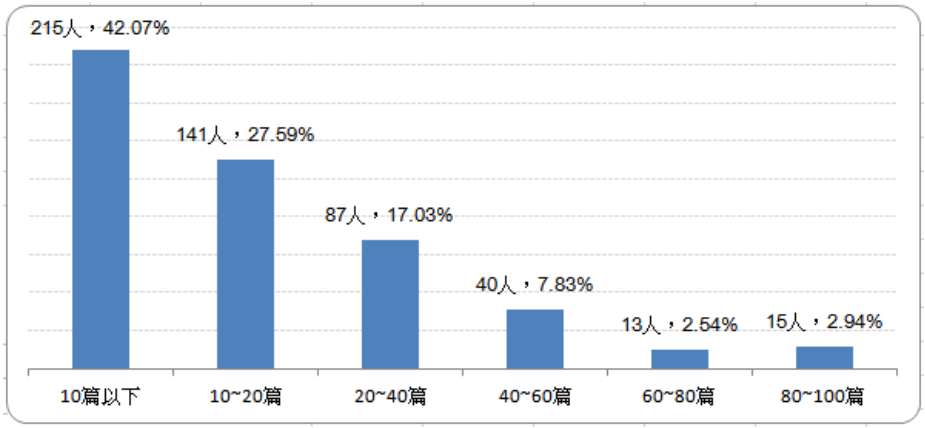
關於是否使用圖書館「共讀書箱」：是的部分有 331 人，佔 64.77%；否的部分有 180 人，佔 35.23%。學校除了二年級有閱讀課外，早自修也安排晨讀時間，因此有部分的班級在導師或者閱讀教師的協助下，使用「共讀書箱」;雖然共讀的書不見得符合每個人的喜好，不過選用共同讀物，較能互相討論，也利於設計問題，引導學習。

(五) 是否閱讀「班級書箱」裡的書(一箱有不同的書)?



關於是否使用「班級書箱」: 是的部分 352 人，佔 68.88%；否的部分 159 人，佔 31.12%。由數據可知，學生大多使用過班級書箱，其使用度頗高，推論是班級書箱中有多種不同內容的書籍，選擇性較高，而且搬回教室後可就近自由取閱。

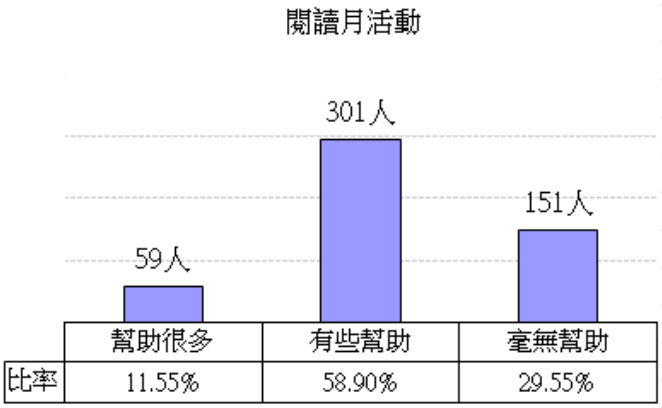
(六) 學校推動閱讀，每人皆有一本「閱讀護照」，目前所填寫的情形？



關於學生填寫「閱讀護照」的情形：10 篇以下 215 人，佔 42.07%；10~20 篇 141 人，佔 27.59%；21~40 篇 87 人，佔 17.03%；41~60 篇 40 人，佔 7.83%；60~80 篇 13 人，佔 2.54%；80~100 篇 15 人，佔 2.94%。

由數據來看，10 篇以下居多，10~20 篇次之。學校推行閱讀護照推出「二十篇心得換一支嘉獎」方案，立意雖美好，但也造成了學生將此視為獲得嘉獎的手段，一旦獎勵分數已滿，便覺得沒有繼續書寫的理由或動力。雖然這樣顯得有些功利，但該方案無形中也增加學生的閱讀量。不過仍有部分學生認為課業繁重，若是為了一支嘉獎而看 20 本書，耗時又費神；亦有部分學生的閱讀習慣比較偏向自己體會，並不會刻意寫下心得記錄。

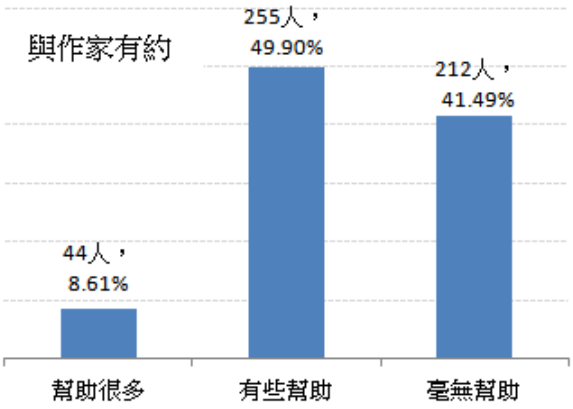
（七）學校閱讀月「閱讀無所不在的幸福」活動，包含學習單填寫、捐二手書的計畫以及認識圖書館，是否幫助你拓寬更多的閱讀視角？



關於閱讀月活動「閱讀無所不在的幸福」：認為幫助很多有 59 人，佔 11.55%；有些幫助 301 人，佔 58.90%；毫無幫助 151 人，佔 29.55%。

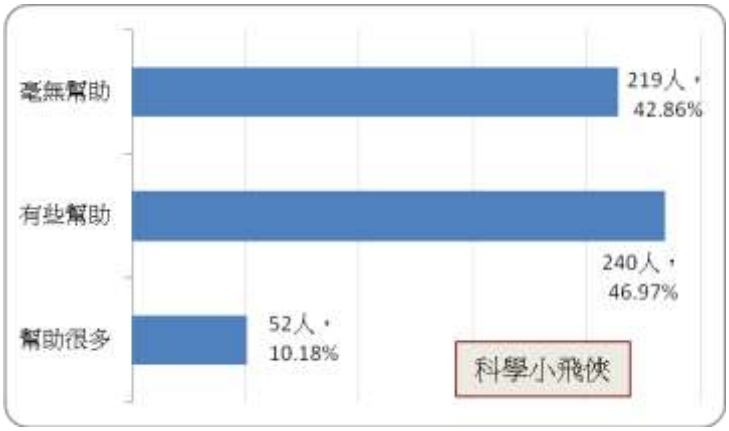
認為「閱讀無所不在的幸福」活動有幫助的比率佔了七成，成效頗高，因為這次活動不只是網路公告、圖書館擺放、朝會時的宣導，還有裝置藝術搭配猜謎與答題遊戲；也有部分班級是導師或國文教師的鼓舞下，全班參與。活動多元並配合相對應的獎勵，更能吸引學生。

（八）學校閱讀月「與作家有約」活動，是否幫助你對自然科學書籍的閱讀？



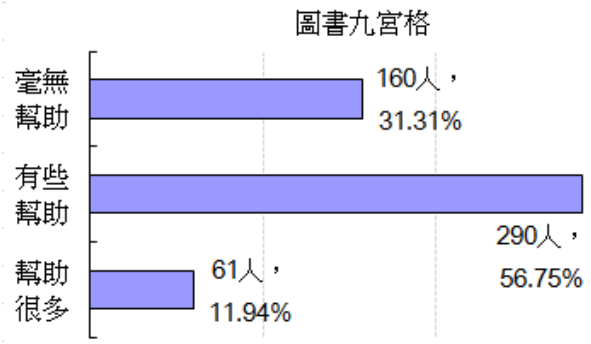
關於閱讀月「與作家有約」的活動，是否幫助對自然科學書籍的閱讀：認為有幫助的 44 人，佔 8.61%；有些幫助 255 人，佔 49.90%；毫無幫助 212 人，佔 41.49%。由數據來看，有幫助的部分佔五成多，還是有一定的成效。不過，「與作家有約」與「自然科學」的相關性並不大，畢竟大部分學生是否閱讀自然科學書籍，其實還是取決於興趣。另，邀請作家演講很好，但是礙於場地限制，無法容納太多人，導致參加人數受限。

（九）學校「科學小飛俠」活動，是否增加你對科普文章的閱讀以及幫助你認識科普文學的來源？



關於「科學小飛俠」活動是否幫助對科普文學的閱讀與認識：認為幫助很多有 52 人，佔 10.18%；有些幫助 240 人，佔 46.97%；毫無幫助則為 219 人，佔 42.86%。由統計可看出此活動是有幫助的，至少有五成多的學生肯定，但也有四成多的學生搞不清楚這活動內容，導致成效不彰。推估一來是受到辦法限制，同學需組隊參加；二來是活動時間太短，解說不夠深入，許多同學還沒弄明白活動內容，活動就已截止，其實相當可惜。

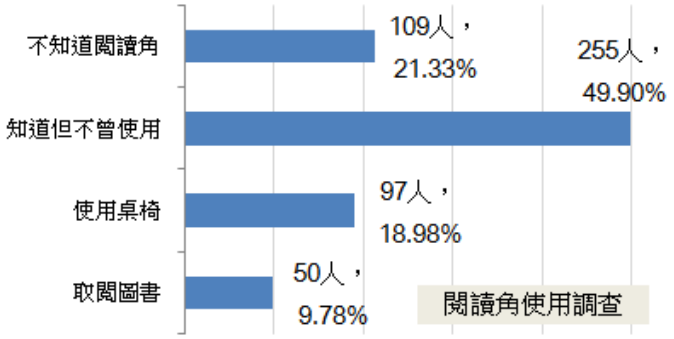
（十）寒假作業之「圖書九宮格：小小圖書達人」，是否幫助你認識不同類型的書籍以及閱讀不同類型的書籍？



關於「圖書九宮格」作業是否幫助認識與閱讀更多不同類型書籍：認為幫助很多有 61 人，佔 11.94%；有些幫助 290 人，佔 56.75%；毫無幫助 160 人，佔 31.31%。此活動有約七成的學生認為有幫助，推知其原因在於其一、辦理時間為寒假，有足夠的時間可以閱讀，其二、搭配作業，辦法簡單明瞭，學生彷彿闖關似的完成任務，無形中也涉獵了不同類型的書籍。

（十一）校園內多處「閱讀角」放置圖書與桌椅，請問運用「閱讀角」的情況？

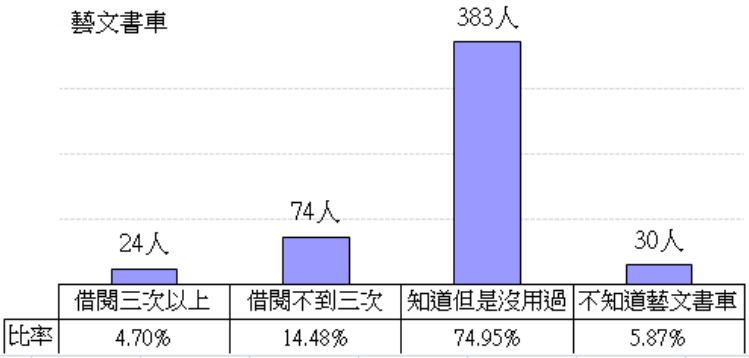
關於學校多處「閱讀角」的使用情形：會取閱書籍有 50 人，佔 9.78%;只使用桌椅 97 人,佔 18.98%;知道但不曾使用 255 人,佔 49.90%;不知道閱讀角有 109 人,佔 21.33%。



由統計來看，閱讀角的設置成效並不好。「閱讀角」看似學校的美意，於校園中增設閱讀空間，但畢竟是戶外開放空間，有許多不便，如下課時間過短，無法有效利用；走廊陰暗，光線不佳；夏天悶熱，冬天寒冷；開放式陳列不易維護，積塵許多，加上靜態展示，所以成效差。研究者觀察相關書籍，其實內容很不錯，倘若這些書籍是以「班級書箱」流通，成效會更好。

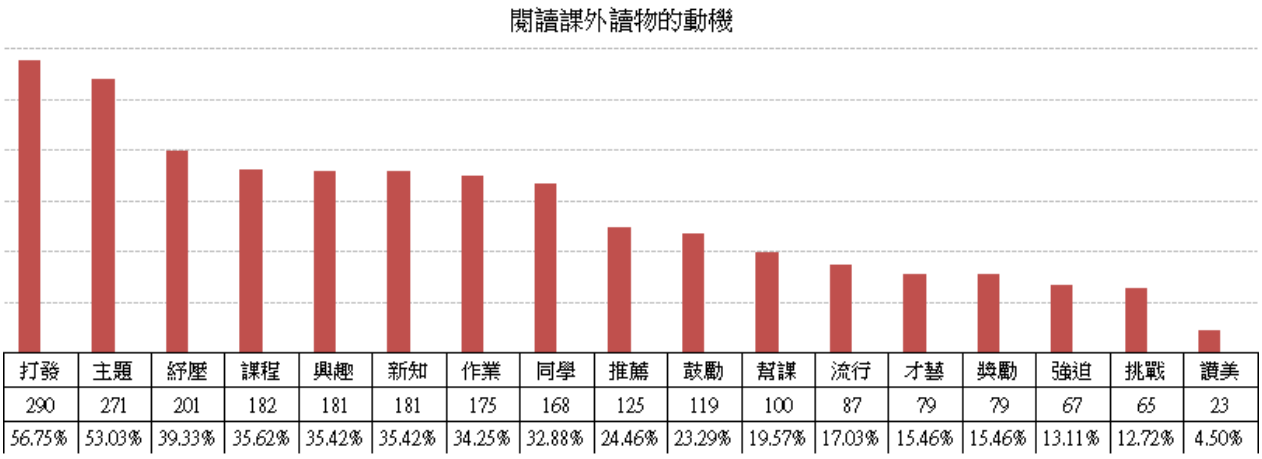
（十二）學校「藝文書車」放置圖書供人取閱，請問對它的使用情況？

關於「藝文書車」使用情形：一學期借閱三次以上有 24 人，佔 4.70%；一學期借閱不到三次 74 人，佔 14.48%；知道但沒用過 383 人，佔 75.95%，不知道藝文書車 30 人，佔 5.87%。由統計數字可知，多數人知道但沒使用過，原因在於藝文書車所在地點在樹邊，蚊蟲多且光線昏暗，書籍開放而灰塵多，導致推廣結果不佳。



二、探討閱讀課程與閱讀習慣之互動關係

（一）關於閱讀課外讀物的動機：

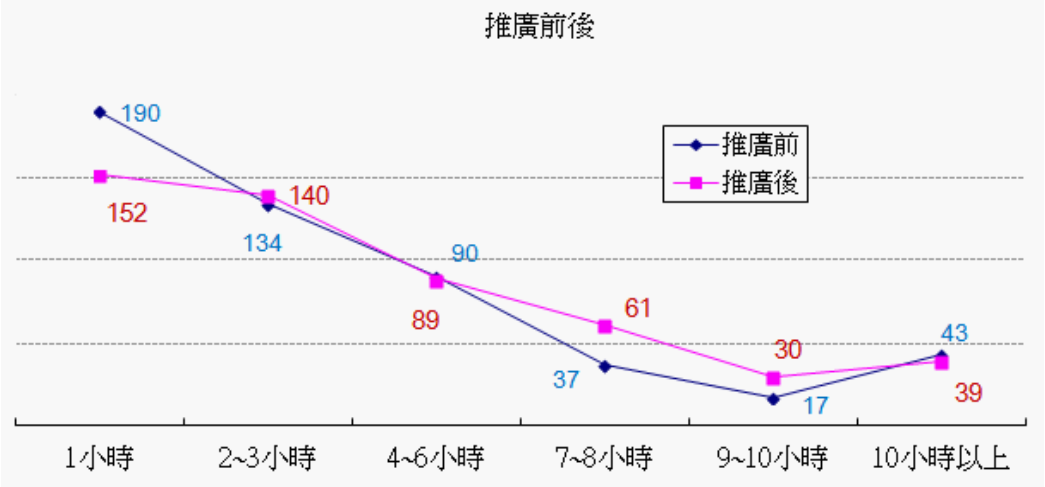


打發	主題	紓壓	課程	興趣	新知	作業	同學	推薦	鼓勵	幫課	流行	才藝	獎勵	強迫	挑戰	讚美
290	271	201	182	181	181	175	168	125	119	100	87	79	79	67	65	23
56.75%	53.03%	39.33%	35.62%	35.42%	35.42%	34.25%	32.88%	24.46%	23.29%	19.57%	17.03%	15.46%	15.46%	13.11%	12.72%	4.50%

從有效問卷探究該校國中生對於閱讀課外讀物的動機，在複選題分析發現：打發時間 290 人，佔 56.75%；只閱讀興趣主題 271 人，佔 53.03%；紓解壓力 201 人，佔 39.33%；閱讀課程 182 人，佔 35.62%；以閱讀為興趣 181 人，佔 35.42%；閱讀新知 181 人，佔 35.42%；閱讀作業 175 人，佔 34.25%；同學話題 168 人，佔 32.88%；師長推薦 125 人，佔 24.46%；家人鼓勵有 119 人，佔 23.29%；幫助課業 100 人，佔 19.57%；追求流行，87 人，佔 17.03%；學習才藝 79 人，佔 15.46%；學校嘉獎 79 人，佔 15.46%；師長強迫 67 人，佔 13.11%；挑戰困難 65 人，佔 12.72%；他人讚美 23 人，佔 4.50%。

根據以上資料分析，同學閱讀的動機絕大部分是以打發時間、紓解壓力或受主題吸引而產生興趣，是以「興趣」為導向；其次為同儕互動、課業需要或為了吸收新知，所以從數據可看出同學們閱讀行動值得肯定——「主動閱讀」，並非師長強迫或者功利性的獎勵。

（二）學校進行閱讀課程及其活動推廣前後，閱讀時間一星期大概幾小時？

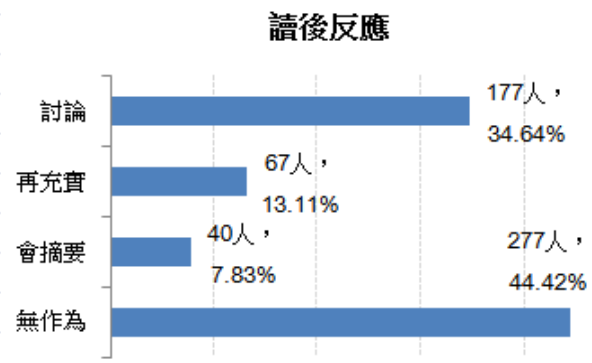


關於學校進行閱讀課程及其活動推廣，該校學生每周閱讀時間：推廣前 1 小時 190 人，2~3 小時 134 人，4~6 小時 90 人，7~8 小時 37 人，9~10 小時 17

人，10 小時以上 43 人。於推廣後，1 小時 152 人，2~3 小時 140 人，4~6 小時 89 人，7~8 小時 61 人，9~10 小時 30 人，10 小時以上 39 人。

由數據對比下可得知，推動閱讀行動後，學生的閱讀時間看似沒有明顯差距。但仍可看出端倪，推動閱讀後，閱讀 1 小時明顯降低，而 7~10 小時之間有明顯成長，可見學校推動閱讀仍有其影響性，增強學生主動閱讀。

（三）閱讀完一本課外讀物，最常的態度與反應是如何？

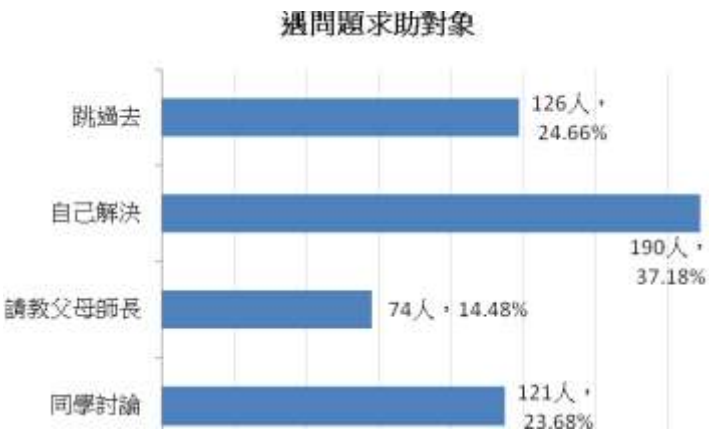


關於學生閱讀書籍的態度與反應：讀完就算了為 227 人，佔 44.42%；習慣摘要、心得 40 人，佔 7.83%；再找資料充實 67 人，佔 13.11%；和師長同儕討論內容 177 人，佔 34.64%。

從數據看，大部分學生閱讀習慣是讀過便算了，也有部分學生看完會提出想法和同學分享討論。這反映出雖學生有閱讀之行為，但是否有實質的內化與自我提升則是無法看出。因此研究者者認為會做摘要、寫心得，甚至進一步找資料才是最重要。因為會抓重點，透過與人分享或撰寫心得，才能充分掌握一本書所要傳遞的內容精華，也才能得到長遠的收穫。

其實「分享」是一種境界，首先對於文本要有一定程度的了解，並且提出看法或見解，且分享也需要引導與機會。因此，如何根據閱讀內容做統整、歸納進而提出自己的看法，以及培養在公開場合表達的能力及勇氣，這也是閱讀推動所需經營的方向。

（四）在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，會如何面對與尋求解決？

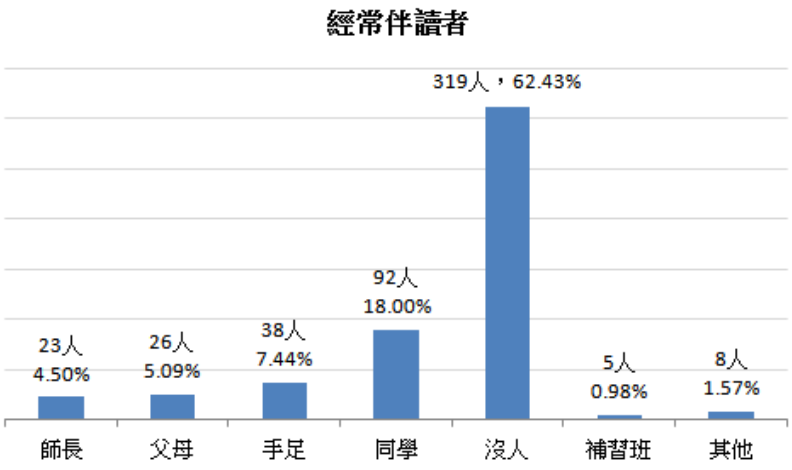


關於閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，面對與尋求之道：與同學討論 121 人，佔 23.68%；請教父母師長 74 人，佔 14.48%；自己找資料 190 人，佔 37.18%；跳過去 126 人，佔 24.66%。

根據數據可得知大部分學生在閱讀之際，面對問題態度較消極，縱使自己找資料只佔三成多左右，同時也反映不擅求助他人，同學討論、請教師長都不多，甚至是跳過去就算了，這也突顯閱讀屬於私密之事。但古人說：「獨學而無友，則孤陋而寡聞。」所以在閱讀過程中遭遇問題應該要學習尋求協助，互相討論，才能釐清問題所在。在此研究者認為「提問」、「表達」與「分享」在閱讀機制中真的是很重要的一環。

（五）經常性陪伴你做閱讀活動的對象：

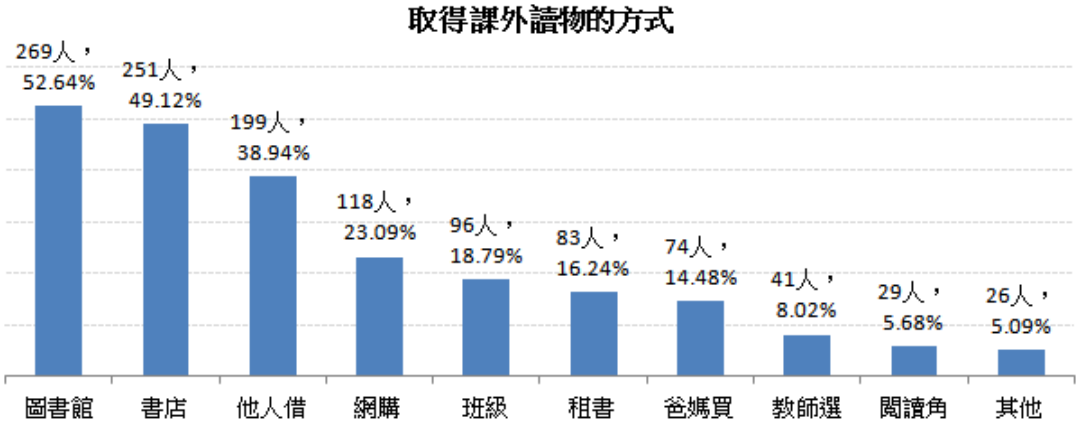
關於經常性陪伴自己做閱讀活動的對象：學校師長 23 人，佔 4.50%；父母親 26 人，佔 5.09%；兄弟姊妹 38 人，佔 7.44%；同學討論 92 人，佔 18.00%；沒人指導 319 人，佔 62.43%；補習班 5 人，佔 0.98%；其他 8 人，佔 1.57%。



數據上以沒人指導最多，看似閱讀推動與學校師長、父母親無關，但其實也呼應大多數的學生是自主性的閱讀，並非師長或父母親多加干預或強迫；其次，才是同儕間的作伴與討論。

三、閱讀書籍取得與內容選擇，了解國中生的閱讀偏好

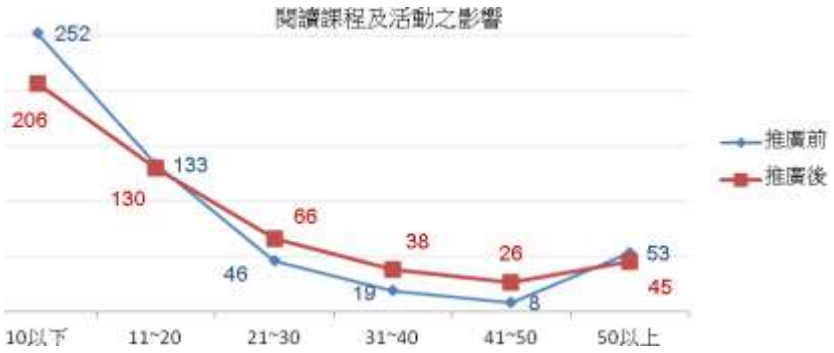
（一）課外讀物的取得方式：



從有效問卷探究該校國中生課外讀物取得方式，在複選題分析發現：圖書館借閱 269 人，佔 52.64%；書店購買 251 人，佔 49.12%；向他人借閱 199 人，佔 38.94%；網路訂購 118 人，佔 23.09%；班級書櫃 96 人，佔 18.79%；租書店租 83 人，佔 16.24%；爸媽選購 74 人，佔 14.48%；教師指定 41 人，佔 8.02%；閱讀角或書車 29 人，佔 5.68%；其他 26 人，佔 5.09%。

從數據來看，課外讀物取得以圖書館借閱與書店購買最多，推論其原因是選擇性較多，也較能挑選自己有興趣的書籍閱讀；其次向他人借閱，同儕間也會有共通的話題或興趣，一起分享書；至於閱讀角與書車，看似提供溫馨便捷的閱讀氛圍，但真不敵蚊蟲叮咬與光線昏暗。

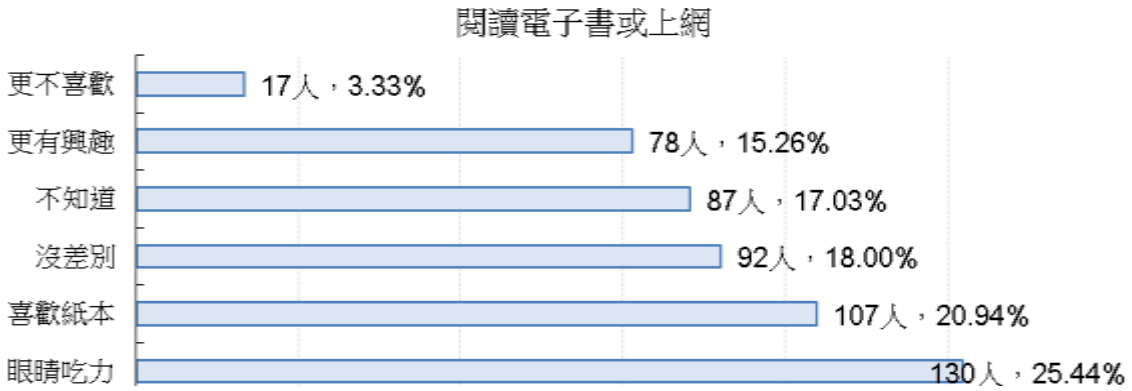
（二）學校進行閱讀課程及其活動推廣前後，一學期閱讀的數量？



關於學校進行閱推活動與課程前後，一學期學生的閱讀書本數量：推動前，10 以下 252 人，11~20 本 133 人，21~30 本 46 人，31~40 本 19 人，41~50 本 8 人，51 本以上 53 人。推廣後，10 以下 206 人，11~20 本 130 人，21~30 本 66 人，31~40 本 38 人，41~50 本 26 人，51 本以上 45 人。

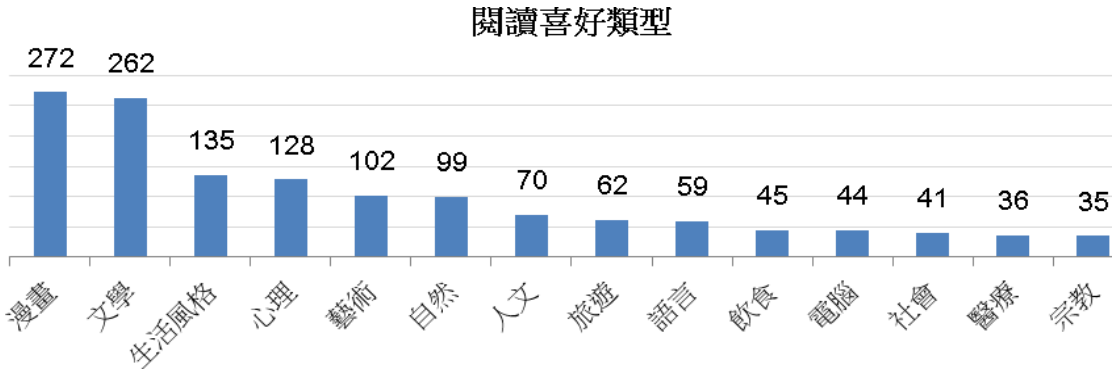
由數據比對，推動閱讀前後有些許差異，推動後 10 本以下人數下滑，於 21 本至 50 本都有成長的趨勢，可見閱讀推動與課程引導，仍有其成效。不過，二年級也有課業壓力，因此閱讀 51 本以上有略微人數減少。

（三）請問如果學校進行課外讀物是閱讀電子書、光碟或上網，讓你覺得如何？



閱讀課外讀物若改為電子書的部分，認為更有興趣 78 人，佔 15.26%；喜歡紙本 107 人，佔 20.94%；不錯但吃力 130 人，佔 25.44%；更不喜歡 17 人，佔 3.33%；沒讀過不知道 87 人，佔 17.03%；沒甚麼特別 92 人，佔 18.00%。調查顯示，多數人是可以接受電子書，但仍會覺得較為眼睛吃力，且使用多媒體閱讀，亦有設備方面的考量，因此還是以紙本便利性較高。

（四）喜歡閱讀哪一類的課外讀物？

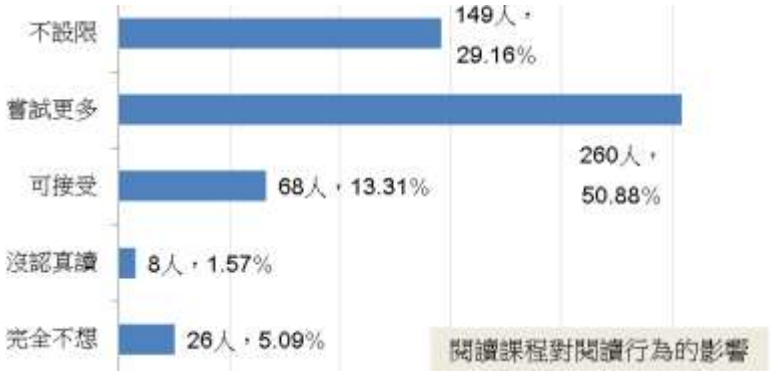


從有效問卷探究該校國中生喜歡閱讀課外讀物的內容(分類依據參考金石堂書局)，在複選題分析發現：漫畫 272 人，文學 262 人，生活風格 135 人，心理歷程 128 人，藝術設計 102 人，自然科普 99 人，人文歷史 70 人，旅遊介紹 62 人，語言學習 59 人，飲食料理 45 人，電腦資訊 44 人，社會哲思 41 人，醫療保健 36 人，宗教命理 35 人。由數據可看出，在形式與內容，學生喜歡文學與漫畫類的書籍。文學與漫畫故事性強，情節完整，題材廣泛，因此吸引青少年閱讀。

四、閱讀課外讀物後，對於課業學習以及個人成長之影響

（一）學校進行閱讀課程及其推廣後，對於閱讀課外讀物的態度是：

關於學校進行閱讀課程及其推廣後，對閱讀課外讀物的態度：主動願讀且內容不設限 149 人，佔 29.16%；原只看興趣後嘗試更多 260 人，佔 50.88%；被逼仍可接受 68 人，佔 13.31%；被逼並沒認真讀 8 人，佔 1.57%；完全不想碰課外讀物 26 人，佔 5.09%。



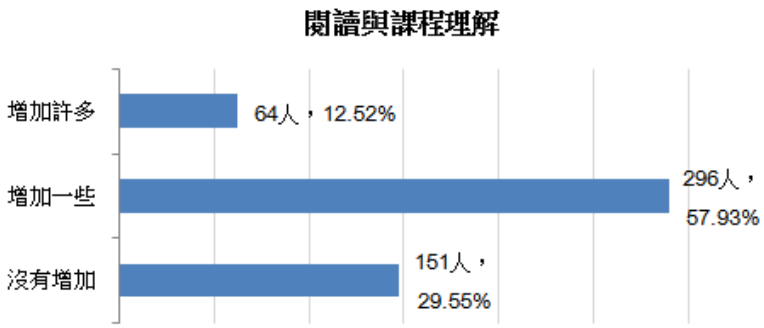
由數據來看，嘗試更多與不設限的比例將近七成，說明願意嘗試更多與主動閱讀的學生，在學校推動閱讀後有明顯的成長，因此教師的引導與學校活動的推動，的確能夠帶動學生閱讀課外讀物。

（二）在閱讀課外書籍後，是否增加一些課外知識？

對於在閱讀課外書籍後，是否增加課外知識部分：認為增加許多有 142 人，佔 27.79%；增加一些 317 人，佔 62.04%；沒有增加為 52 人，佔 10.18%。由數據顯示近九成學生是肯定閱讀課外書籍對知識是有幫助的。

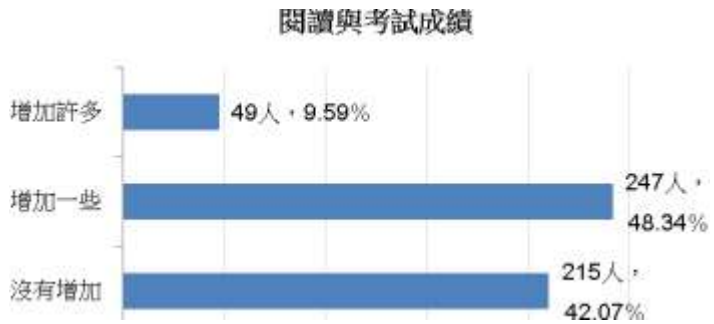
（三）在閱讀課外書籍後，是否更了解上課的內容？

閱讀課外書籍後，是否更了解上課內容：認為增加許多為 64 人，佔 12.52%；增加一些 296 人，佔 57.93%；沒有增加 151 人，佔 29.55%。



由數據可窺：增加許多與一些的比率雖然約七成，但是沒有增加的比率也近三成，反映出若不是為了特定的科目讀書，在選書方面大多為小說、漫畫、雜誌等等休閒娛樂相關內容，多屬課外常識。若要增加課內知識，大概是要選擇物理、數學、英文單字等配合上課內容的參考書。

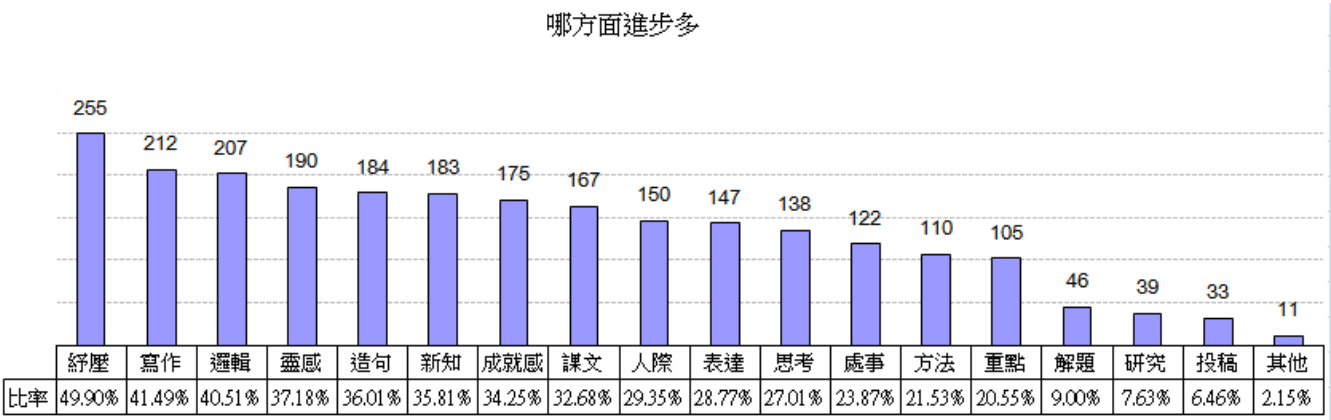
（四）在閱讀課外書籍後，是否增加學科考試的成績？



在閱讀課外書籍後，是否增加學科考試的成績：增加許多 49 人，佔 9.59%；增加一些 247 人，佔 48.34%；沒有增加 215 人，佔 42.07%。

從數據看，承上題所述課外書中只有少數知識會真正運用在學科考試中，圖表中沒有增加的比率將近 50，可見國中階段學生所讀的課外讀物較偏向興趣、娛樂、等個人休閒，與課內無太多相關性。

（五）在閱讀課外書籍後，在哪一方面的學習有比較多的進步？



從有效問卷探究該校國中生在閱讀課外書籍後使學習有較多進步的方面，在複選題分析發現：紓解壓力 255 人，佔 49.90%；寫作題材 212 人，佔 41.49%；邏輯推理 207 人，佔 40.51%；創作靈感 190 人，佔 37.18%；造句遣詞 184 人，佔 36.00%；增加新知 183 人，佔 35.81%；成就感 175 人，佔 34.25%；閱讀課文 167 人，佔 32.68%；人際互動 150 人，佔 29.35%；口語表達 147 人，佔 28.77%；思考批判 138 人，佔 27.00%；待人處事 122 人，佔 23.87%；讀書方法 110 人

，佔 21.53%；重點整理 105 人，佔 20.55%；學科解答 46 人，佔 9.00%；學做研究 39 人，佔 7.63%；勇於投稿 33 人，佔 6.46%；其他 11 人，佔 2.52%。

從數據上看，閱讀對於國中生在紓壓、寫作以及邏輯推理方面是最多人進步的，其次在造句遣詞、閱讀課文、創作靈感、增加新知以及成就感也都有學生認為有一定程度上的成長，可見閱讀推動的過程與影響，對於學生的學習是有幫助的。

五、學校晨讀情形

(一)記錄時間：103 年 9 月～104 年 6 月（103 學年度）
(二)資料來源：依教務處「晨讀日誌」統計
(三)統計資料：

三年級（共 29 班）

類型 / 月分	共讀書箱	自由閱讀	讀報	其他	未實施
九	1	27			1
十		26	1	1	1
十一	1	25	1	1	1
十二	1	25	1	1	1
三	1	25	2		1
四	1	25	2		1
五	1	27			1
六	1	26	1		1

二年級（共 29 班）

類型 / 月分	共讀書箱	自由閱讀	讀報	其他	未實施
九	3	24		1	1
十	4	24		1	
十一	3	23		2	1
十二	1	27		1	
三	1	27		1	
四	3	24		2	
五	3	24		1	1
六	1	26		1	1

一年級（共 25 班）

類型 / 月分	共讀書箱	自由閱讀	讀報	其他	未實施
九		23	1		1
十	2	22			1
十一	3	21	1		
十二	3	21	1		
三	3	21	1		
四		24	1		
五	1	24			
六	1	24			

註：「未實施」固定為體育班，晨間已安排固定活動。

由數據看，除了體育班因為晨間已安排活動，所以未實施。學校長期推動晨讀已見成效，而閱讀的形式以自由閱讀為主，學生可以帶自己購買或者圖書館所借的書籍閱讀，部分班級借用「共讀書箱」實施。讀報班級係申請贈閱報刊，數量有限，故讀報班級較少。

伍、結論

針對研究目的，並綜合各項研究歷程與結果，本研究得到以下結論：

（一）調查○○國中閱讀課程及其活動與學生閱讀行為的關係，並檢討其成效

正式的閱讀課程與長期晨讀，助益是最明顯的；帶有獎勵性質的圖推活動，並以作業方式實施，如「圖書九宮格」、「閱讀月活動」，效果優於單純活動或展示型態的，如「藝文書車」、「閱讀角」、「主題書展」等。單純活動與展示型態皆須思量其宣傳與地點，才不致辜負美意。

（二）調查○○國中課外閱讀之動機與習慣，探討閱讀課程與閱讀習慣之互動關係

閱讀課程與活動，對於閱讀的時間有增益效果，對於閱讀動機也有顯著提升，如「課程(閱讀課)」在動機調查 17 選項中位列第四；但對於閱讀習慣的增益則不明顯，如讀後反應與問題求助的調查結果，這也呼應著閱讀的「私我」特性。

（三）調查○○國中課外閱讀之取得及其內容選擇，以了解國中生閱讀偏好

從數據可發現，紙本書仍是普遍的閱讀選擇，圖書館借閱已經成為多數學生閱讀的重要來源，閱讀課程與活動對於閱讀的數量有增益效果。但，漫畫和文學仍位居前列，反映這階段學生閱讀選擇普遍的傾向，體現同儕間相互強化的結果，亦可從經常伴讀者與課外讀物取得方式兩項調查獲得印證。

（四）調查○○國中通過課外閱讀，對於課業學習及其個人成長之影響

在幫助學生拓展閱讀視野與提升主動閱讀的成效上，閱讀課程與活動起著正面積極的作用，但是「紓壓」位居自我進步的選項第一位，也呼應了漫畫和文學受歡迎的調查結果。至於閱讀是否幫助課業成績，則成效不明顯，但寫作題材與邏輯推理分居自我進步的二、三位，則能呼應閱讀課程助益調查的結果，理解能力、閱讀技巧項目，有過半學生肯定其成效。

這研究題目提出時，我們感到忐忑，擔心研究成果並不如學校之預期，會對學校造成困擾；但是在指導老師的鼓勵下，也獲得教務處老師的支持並出借相關紀錄供我們統計，認為研究成果無論好壞，都可以作為學校未來設計課程與活動之參考，而且這樣的研究正是以學生學習本位出發。在此，感謝學校諸多師長的鼓勵與協助，讓我們得以毫無顧慮的完成這次研究。

陸、參考文獻

一、碩博士論文

1. 謝旻成，《國中生閱讀動機、閱讀行為與國文科學習成就之研究》，(南華大學文化創意事業管理學系休閒產業碩士論文)，2015
2. 曾湘怡，《國小二年級閱讀教學活動成效評估之研究：以桃園縣為例》，(政治大學圖書資訊學碩士在職專班碩士論文)，2012
3. 林玉卿，《國小學生閱讀行為與學校推動閱讀活動相關之研究以台東縣某學校為例》，(台東教育大學文教行政碩士論文)，2012
4. 涂秋英，《桃竹苗地區閱讀卓越學校推動閱讀教育對策之研究》，(國立新竹教學人資處教育行政碩士專班碩士論文)，2007
5. 張怡婷，《個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究》，(屏東教育大學國民教育研究所碩士論文)，2003

二、期刊論文

1.林巧敏，〈推動國中小學童數位閱讀計畫之探討〉，《臺灣圖書館裡季刊》，5 期 2 卷，2009，p.46~67

2.王梅玲、曾湘怡，〈兒童閱讀教學活動成效評估〉，《國家圖書館館刊》，102 年第 2 期，2013.12，p.83~110

三、獨立研究參考

1.鄭宇佑、方禹晴、張智富、陳熙緁，〈國小學生閱讀習慣問卷調查〉，(中西區成功國小)，103 學年度人文獨立研究

四、書籍

1.麥爾荀伯格、庫基耶著，《大數據：教育篇：教學與學習的未來趨勢》，天下文化，第 1 版 3 刷，2015.1

五、網站

1.教育部推廣閱讀情形報告
http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/716421/02%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%AA%94_%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2%E5%A0%B1%E5%91%8A(%E9%99%A2%E6%9C%83%E5%A0%B1%E5%91%8A)103_0311ok.pdf

2.教育部閱讀計畫之規劃與推動
http://www.k12ea.gov.tw/ap/affair_view.aspx?sn=5384d3ed-208b-4a33-9641-ffdae6b76c4c&sid=17

2.臺灣碩博士論文加值系統
http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=DFEI_5/webmge?Geticket=1

柒、附件

「眾星捧『閱』——學校閱推課程及其活動對國中生閱讀行為之成效探討

~以台南市某國中為例」問卷

敬愛的三年級學長姐您好：

我們是即將升上二年級的學弟妹，感謝你(妳)能撥空填答此問卷。這是一份關於國中生在學校閱讀課程及其活動推動下，關於自己的閱讀動機與閱讀行為的調查問卷，你(妳)的填答將有助於本研究的進行。本問卷所有資料僅供本獨立研究之用，以不記名方式填答，個人資料也會加以保密而不對外公開，請你(妳)根據真實狀況並放心作答，謝謝你(妳)的協助。

敬祝

學業順利 健康快樂

指導老師：○○○、○○○

研究者：○○○、○○○、○○○、○○○、○○○ 敬上

說明：

1. 本問卷所稱課外讀物含繪本、文字書籍、報章雜誌與單篇文章。

2. 本問卷所稱的課外讀物不包含教科書與升學參考書。

3. 本問卷並無標準答案，請根據實際情形在□中打「✓」

1. 關於學校閱讀課程和相關活動與學生閱讀行為的關係

1.二年級安排每周一堂閱讀課，課程使用的教材為何？(可複選) □教師自編 □外購 □使用多媒體 □運用圖書館圖書 □其它
2.二年級安排每周一堂閱讀課，這課程對你(妳)的助益包含哪些方面？(可複選) □閱讀技巧 □閱讀種類 □理解能力 □摘要能力 □表達能力 □其它
3.圖書館每個月「主題書展」，對你(妳)接觸和閱讀不同類型書籍是否有幫助？ □會借閱相關書籍 □只是看看介紹 □不知道主題書展
4.請問你(妳)是否使用過圖書館「共讀書箱」？（全班共讀同一本書） □是 □否
5.請問你(妳)是否閱讀過「班級書箱」裡的書？（一箱中有不同的書） □是 □否
6.請問學校推動閱讀，每人皆有一本「閱讀護照」，你(妳)目前填寫的情形？ □10 篇以下 □10~20 篇 □20~40 篇 □40~60 篇 □60~80 篇 □80~100 篇
7.學校在閱讀月所推動的活動之「閱讀無所不在的幸福」，包含學習單填寫、捐二手書的計劃以及認識圖書館，是否幫助你(妳)拓寬更多的閱讀視角？ □幫助很多 □有些幫助 □毫無幫助
8.學校在閱讀月所推動的活動之「與作家有約」的活動，是否幫助你(妳)對於自然科學書籍的閱讀？ □幫助很多 □有些幫助 □毫無幫助

9.學校「科學小飛俠」活動，是否增加你對科普文章的閱讀以及幫助你認識科普文學的來源？

□幫助很多 □有些幫助 □毫無幫助

10.寒假作業「圖書九宮格：小小圖書達人」，是否幫助你認識不同類型的書籍以及閱讀不同類型的書籍？

□幫助很多 □有些幫助 □毫無幫助

11.校園內多處「閱讀角」放置圖書與桌椅，請問你(妳)運用「閱讀角」的情況為何？(可複選)

□取閱圖書 □使用桌椅 □知道但不曾使用 □不知道閱讀角

12.學校「藝文書車」放置圖書供人取閱，請問你(妳)對它的使用情況？

□一學期借閱三次以上 □一學期借閱不到三次 □知道但是沒用過

□不知道藝文書車

2. 探討閱讀課程與閱讀習慣之互動關係

1.請問會讓你(妳)閱讀課外讀物的動機為何?(可複選)

□家人鼓勵 □師長推薦 □師長強迫 □課程(閱讀課)

□學習才藝 □同學話題 □打發時間 □閱讀為興趣

□只閱讀興趣的主題 □喜歡別人讚美 □閱讀作業(寒暑假作業)

□喜歡困難、挑戰 □紓解課業壓力 □追求流行(追星、影視)

□閱讀新知 □對課業有幫助 □相關獎勵(含嘉獎)

2.學校進行閱讀課程及其活動推廣前，請問你(妳)的閱讀時間一星期大概幾小時?

□1 小時 □2~3 小時 □4~6 小時 □7~8 小時 □9~10 小時 □10 小時以上

學校進行閱讀課程及其活動推廣後，請問你(妳)的閱讀時間一星期大概幾小時?

□1 小時 □2~3 小時 □4~6 小時 □7~8 小時 □9~10 小時 □10 小時以上

3. 當你(妳)閱讀完一本課外讀物時，最常的態度與反應是如何？

□已經讀過就算了 □習慣摘要與寫下心得記錄

□能夠自己再找資料充實 □和師長同儕討論內容

4.在閱讀過程中遇到問題或不懂的地方，會如何面對與尋求解決？

□與同學討論 □請教父母師長 □自己嘗試找資料解決 □跳過去，不懂就算了

5.經常性陪伴你(妳)做課外閱讀活動的對象?

□學校師長 □父母親 □兄弟姊妹 □同學討論 □沒人指導

□補習班 □其他_____

3. 閱讀書籍取得與內容選擇，了解國中生的閱讀偏好

1.請問你(妳)通常用什麼方式取得課外讀物?（可複選）

□圖書館借閱 □校園閱讀角或書車 □向班級書櫃借

□在書店購買 □網路訂購 □向他人借閱

□向租書店租 □由爸媽幫忙選購 □教師指定閱讀(班級團購)

□其他_____

2.學校進行閱讀課程及其活動推廣前，請問你(妳)一學期閱讀的數量為何?

□10 本以下 □11~20 本 □21~30 本 □31~40 本 □41~50 本 □50 本以上

學校進行閱讀課程及其活動推廣後，請問你(妳)一學期閱讀的數量為何?

□10 本以下 □11~20 本 □21~30 本 □31~40 本 □41~50 本 □50 本以上

3.請問如果學校進行課外閱讀活動是閱讀電子書、光碟書或上網，會讓你(妳)覺得?

□更有興趣閱讀 □比較喜歡紙本 □雖不錯，但眼睛較吃力

□更不喜歡 □沒讀過，不知道 □同樣是閱讀，沒什麼特別

4.請問你(妳)喜歡閱讀哪一類的課外讀物?(可複選)

□文學 □生活風格 □心理勵志 □漫畫 □藝術設計

□自然科普 □旅遊介紹 □飲食料理 □醫療保健 □語言學習(英、韓、日語)

□人文歷史 □電腦資訊 □社會哲思 □宗教命理(含占卜、星座)

4.閱讀課外讀物後，對於課業學習以及個人成長之影響

1.學校進行閱讀課程及其活動推廣後，請問你(妳)對於閱讀課外讀物的態度為何?

□主動閱讀，本來就喜歡，內容不設限

□本就有閱讀，但限定某些內容，現在會嘗試看更多不同內容的書籍

□被逼的，但可接受，介紹不錯的書籍後，還是會認真去看(只看這一部分)

□被逼的，所以也沒有認真讀

□完全不想碰課外讀物

2.請問在閱讀課外書籍後，你(妳)覺得有沒有增加一些課外知識?

□增加許多 □增加一些 □沒有增加

3.請問在閱讀課外書籍後，你(妳)覺得有沒有更了解學校上課的內容?

□了解許多 □了解一些 □沒有了解

4. 請問在閱讀課外書籍後，你(妳)覺得有沒有增加在學科考試的成績?

□增加許多 □增加一些 □沒有增加

5. 請問在閱讀課外書籍後，你(妳)覺得在哪一方面的學習有比較多的進步?

(可複選)

□造句遣詞 □寫作題材 □口語表達 □勇於投稿 □閱讀課文

□創作靈感 □人際互動 □待人處事 □重點整理 □邏輯推理

□讀書方法 □思考批判/面向增廣 □學做研究 □增加新知

□紓解壓力 □成就感 □解答學科試題 □其他_____

~題目結束，謝謝你(妳)的用心填寫~