

臺南市 110 學年度國教階段學習障礙 學生鑑定轉介前介入紀錄本

國語科範例 1

(110 年 3 月 5 日 ~ 110 年 11 月 30 日)

學生姓名：鈕祜祿·甄環

就讀學校：雍正國中/⊙(三年甲班)

個案輔導教師：烏拉娜拉·宜修


輔導教師聯絡電話：583**** 分機 3***

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

110年8月更新

教學填表者：烏拉娜拉·宜修 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

與學生共同相處期間共 1年3月，聯絡電話 (O) 583****(3***) (cell phone) _____

學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧)		
	<input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀時流暢性不佳、錯別字多、常找不到錯字		
模學	<input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話		
轉介前介入原則	請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 <u>6</u> 人) <input type="checkbox"/> 其他 1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學， 至少2種以上不同策略 ，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。		
教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次)			
次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第1次 110年09月01日 至 110年09月24日	國字重覆寫錯頻率過高	1. 在錯字旁寫出正確的字，引導學生辨識差異，並訂正錯別字。 2. 將錯誤的字重覆寫幾次。	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經由直接比對幾次，區辨自己的錯處後才能夠寫正確，但無助於錯字更正。 2. 重覆練習後錯誤率減少，但有些字一段時間後再寫還是會錯誤。
第2次 110年09月01日 至 110年11月30日	經常寫錯字 (同音替代錯誤過多) 	1. 以集中部首或部件識字教導相似字，增加識字量及國字識別。 2. 以「部首表義」及「聲旁表音」為識字線索；相同「聲旁」字。例如「場、湯、腸」三個字皆具備「易」之聲旁，即三字皆	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 部首與部件辨識能力增加，但仍無法區辨正確用法。且無法維持超過1個月。 2. 學生雖無聽覺理解問題，但對於字義的理解似乎不易記住，需使用學生經驗情境

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述, 可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
		具有「尢」的音韻特性, 提示同韻及不同部首的特性, 辨識字組。	增加記憶。但成效並不穩定。
第 3 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 11 月 30 日	形近字和同音字替代的錯誤形式嚴重。 國語科範例 1	1. 將形近字的相關語詞列出來讓學生做分辨。 2. 將同音異字的語詞列出來讓學生做分辨。	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 經過練習能夠說出形近字在語詞中的不同, 但下次書寫時又容易發生錯誤情形。 2. 做改錯問題不容易找到錯誤字時, 會把同音字改錯, 寫上自己熟悉的字, 完全沒有分辨句子和語詞的相關用字。如「準備」改成「準被」
第 4 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 11 月 19 日	改錯時, 常找不到錯字。	1. 老師圈出錯字讓學生寫出正確的字。 2. 將常錯的「字」組成「詞」放在不同的句子中, 透過句意的理解, 讓學生理解字的正確用法。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 經過提示後大部分能正確寫出, 但統整數課後, 錯誤率大幅提升。 2. 對於字義的理解似乎不易記住, 需使用學生經驗情境增加記憶。但成效並不穩定。
第 5 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 05 月 18 日	字詞理解不佳。	1. 利用部首表義、聲旁表音, 從部首推測字義。 2. 依據漢字屬性, 以簡單「韻文」或「字族文」等方式, 「以讀帶識, 以識帶讀」。	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 識字量尚未達一般學生程度, 部首認讀正確率不高, 需繼續練習。 2. 利用前後文猜測, 但因流暢性不佳, 常卡住。進步速度有限, 無法達到同儕應有的速度與數量。

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

次數 / 輔導時間	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 6 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 05 月 18 日	閱讀流暢性不佳。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 降低年級,選擇適性版本。 2. 放聲朗讀。 3. 增加閱讀次數。 	<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input checked="" type="checkbox"/> 明顯有效 說明: <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢性增加。 2. 偶會漏字、念錯音,同儕在旁邊修正。 3. 多次閱讀確實增加了流暢性。
第 7 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 11 月 30 日	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">國語科範例 1</div> 造句時無法寫出完整句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己寫的句子念一次,找出遺漏掉的字或詞,並將其寫上去,完成一個完整的句子。 2. 多念幾次相似的句子以熟悉句型,並仿寫句子。 	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過多次練習,同一個造句再出現的時候仍然無法寫出完整句子,常常整個句子是無法連貫的,沒有句子的結構存在。 2. 仿寫句子時仍會寫漏字,有時句子不是很通順。或許因識字量不高,故會有字詞誤用。
第 8 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 11 月 30 日	寫短文時,錯別字過多、句子無結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習手寫口說。 2. 可以注音替代,鼓勵完簡單成句子。 3. 以生活經驗中的情境練習簡單造句摹寫。 4. 電腦打字輸出。 	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: <ol style="list-style-type: none"> 1. 近音替代字過多,影響識別。 2. 用注音的完成度較佳。 3. 從生活經驗中提取,有助學習動機。 4. 打字速度雖慢,但確實較能選用正確國字。
第 9 次 110 年 03 月 05 日 至 110 年 11 月 30 日	不會斷句與使用標點符號。 (平常寫小日記,常只記得寫句號,忘了逗號,甚至都不寫。句子不順暢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用標點符號學習單使其對標點符號用法有基本認識與練習。 2. 要求造句時至少要用 2 個標點符號。同時習寫句子時,一定要加標點符號。或利用寫日記時,加強個案對於標點符號的運用能力。 	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案在造句時基本上已能善用標點符號,但偶而仍會出現斷句錯誤的情形。 2. 個案因分心與懶惰,在寫作文時曾有全篇都沒有標點號的情形。

二、學生作業及質性資料

110年8月更新

- 說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。
- 2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。
- 3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<input checked="" type="checkbox"/> 聯絡簿 <input checked="" type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input checked="" type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） <input type="checkbox"/> 應用（文字）問題之解題方式。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____

* 學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

（試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。）

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但在語文學習上，隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越明顯：

1. 少範圍的學習(如聽寫)尚能維持一定的程度，但範圍越多時，國字重覆寫錯、同音替代、形近字和同音字替代及誤用頻率與三年級同儕相較，高出許多。
2. 改錯時，常找不到錯字，會將所學的同音字寫上去，無法分辨語詞的正確用字，必須經由提醒才能正確寫出。
3. 閱讀流暢性不佳影響整體文字理解外，詞意理解亦較同儕弱，即使背誦過亦無法維持太久，大範圍的評量情況更嚴重，選擇題無法根據題目意思作答。
4. 造句時無法寫出完整句子。
5. 寫短文時，錯別字過多、句子無結構，不會斷句與使用標點符號。

實際作答狀況參閱試卷

國語科範例 1

