

臺南市特殊需求幼兒個別化教育計畫

撰寫指導手冊

重要文件，列入移交

目錄

相關法規	1
特殊教育法	1
特殊教育法施行細則	2
學生輔導法	2
學生輔導法施行細則	2
教育部行政指導有關特殊教育學生個別化教育計畫存查及保存方式案	3
各教育階段身心障礙轉銜輔導及服務辦法	4
特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法	5
注意事項	5
撰寫說明	6
封面	6
壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估	9
一、學生基本資料	9
二、家庭狀況	13
三、身心狀況	13
四、能力現況	14
五、需求評估	19
貳、特殊教育、相關服務及支持策略	21
參、學年與學期教育目標及評量	25
肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援	28
伍、轉銜輔導及服務內容	34
範本	36
檢核表	59
臺南市特殊教育需求幼兒個別化教育計畫檢核表	59

相關法規

特殊教育法

(中華民國一百零八年四月二十四日總統華總一義字第 10800039361 號令修正公布)

第 17 條	<p>幼兒園及各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。</p> <p>各主管機關應每年重新評估前項安置之適當性。</p> <p>監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園及高級中等以下學校應通報主管機關。</p> <p>主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。</p>
第 24 條	<p><u>各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務</u>，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。</p> <p>各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。</p> <p>前二項之支援服務與專業團隊設置及實施辦法，由中央主管機關定之。</p>
第 28 條	<p>高級中等以下各教育階段學校，應<u>以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫</u>，<u>訂定時應邀請身心障礙學生家長參與</u>，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。</p>
第 28-1 條	<p>為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教育計畫，各主管機關應視所屬高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生之障礙類別，加強辦理普通班教師、特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。</p>
第 33 條	<p><u>學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校（園）學習及生活需求，提供下列支持服務：</u></p> <ul style="list-style-type: none">一、教育輔助器材。二、適性教材。三、學習及生活人力協助。四、復健服務。五、家庭支持服務。六、校園無障礙環境。七、其他支持服務。 <p>經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用前項第一款至第五款服務。</p> <p>前二項辦法由中央主管機關定之。</p> <p>身心障礙學生無法自行上下學者，由各主管機關免費提供交通工具；確有困難提供者，補助其交通費；其實施辦法及自治法規，由各主管機關定之。</p> <p>各主管機關應優先編列預算，推動第一項、第四項之服務。</p>

第 46 條	各級學校應提供特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等 <u>支持服務</u> 。 前項所定支持服務，其經費及資源由各級主管機關編列預算辦理。 身心障礙學生家長至少應有一人為該校家長會常務委員或委員，參與學校特殊教育相關事務之推動。
--------	--

特殊教育法施行細則

(中華民國一百零九年七月十七日教育部臺教學(四)字第 1090096143B 號令修正發布)

第 9 條	<p>本法第二十八條所稱<u>個別化教育計畫</u>，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之<u>特殊教育及相關服務計畫</u>；其內容包括下列事項：</p> <p>一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</p> <p>二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</p> <p>三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</p> <p>四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>五、學生之轉銜輔導及服務內容。</p> <p>前項第五款所定<u>轉銜輔導及服務</u>，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。</p> <p><u>參與訂定個別化教育計畫之人員</u>，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。</p>
第 10 條	<p>前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於<u>新生及轉學生入學後一個月內訂定</u>；其餘在學學生之<u>個別化教育計畫</u>，應於開學前訂定。</p> <p>前項計畫，<u>每學期應至少檢討一次</u>。</p>

學生輔導法

(中華民國一百零三年十一月十二日總統華總一義字第 10300168991 號令制定公布)

第 9 條	<p>學校應由專責單位或專責人員推動學生輔導工作，掌理學生資料蒐集、處理及利用，學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就及志願之調查、輔導及諮商之進行等事項。</p> <p>前項<u>學生輔導資料</u>，學校應指定場所妥善保存，其保存方式、保存時限及銷毀，由中央主管機關定之。</p>
-------	--

學生輔導法施行細則

(中華民國一百零四年十月十五日教育部臺教學(三)字第 1040135032B 號令訂定發布)

第 10 條	<p>本法第九條第二項所定<u>學生輔導資料</u>，學校得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存十年。</p> <p>已逾保存年限之學生輔導資料，學校應定期銷毀，並以每年一次為原則。</p>
--------	--

教育部行政指導有關特殊教育學生個別化教育計畫 查及保存方式案

(依教育部110年1月6日臺教授國字第1090159775號函)

檔 號：
保存年限：

臺南市政府教育局 函

地址：73001臺南市新營區民治路36號
承辦人：陳進添
電話：06-6322231分機6150
傳真：06-6337940
電子信箱：nopyhwces@gmail.com

受文者：臺南市

發文日期：中華民國110年1月11日
發文字號：南市教特(二)字第1100085912號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：轉知教育部行政指導有關特殊教育學生個別化教育計畫查及保存方式案，請依說明辦理，請查照。

說明：

一、依教育部110年1月6日臺教授國字第1090159775號函辦理。

二、有關特教學生個別化教育計畫(IEP)資料保存事宜，請貴校善盡檔案管理之責任；另有關IEP之保存年限，得參考學生輔導法施行細則第10條規定略以「學生輔導資料，學校得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存十年」辦理。

三、請貴校依上開規定落實特教學生IEP/IGP資料保存，本局將列入特教輔導團訪視重點事項。

正本：臺南市政府所屬各級學校

副本：本局特幼教育科

電 2021/01/11 文
交 881/01/26 章

各教育階段身心障礙轉銜輔導及服務辦法

(中華民國九十九年七月十五日教育部台參字第 0990112933C 號令訂定)

第 2 條	為使身心障礙學生（以下簡稱學生）服務需求得以銜接，各級學校及其他實施特殊教育之場所應評估學生個別能力與轉銜需求，依本辦法規定訂定適切之生涯轉銜計畫，並協調社政、勞工及衛生主管機關，提供學生整體性與持續性轉銜輔導及服務。
第 3 條	學校辦理學生轉銜輔導及服務工作，高級中等以下學校應將生涯轉銜計畫納入學生個別化教育計畫，專科以上學校應納入學生特殊教育方案，協助學生達成獨立生活、社會適應與參與、升學或就業等轉銜目標。
第 4 條	<p><u>跨教育階段及離開學校教育階段之轉銜，學生原安置場所或就讀學校應召開轉銜會議，討論訂定生涯轉銜計畫與依個案需求建議提供學習、生活必要之教育輔助器材及相關支持服務，並依會議決議內容至教育部特殊教育通報網（以下簡稱通報網）填寫轉銜服務資料。</u></p> <p>前項轉銜服務資料包括學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助與輔導建議等項；轉銜服務資料得依家長需求提供家長參考。</p>
第 5 條	<p>發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，直轄市、縣（市）主管機關應依發展遲緩兒童通報轉介中心通報之人數，規劃安置場所。</p> <p><u>各發展遲緩兒童通報轉介中心應依前條規定於轉介前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置場所及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內，將轉銜服務資料移送安置場所。</u></p> <p><u>前項安置場所於兒童報到後一個月內，視需要依接收之轉銜服務資料，召開訂定個別化教育計畫會議，邀請相關人員及家長參加。</u></p>
第 6 條	<p>學生進入國民小學、特殊教育學校國小部、國民中學或特殊教育學校國中部之轉銜，原安置場所或就讀學校應依第四條規定於<u>安置前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置學校、家長及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內填寫安置學校，完成通報。</u></p> <p><u>安置學校應於學生報到後二星期內至通報網接收轉銜服務資料，於開學後一個月內，召開訂定個別化教育計畫會議，邀請學校相關人員及家長參加，並視需要邀請學生原安置場所或就讀學校相關人員參加。</u></p>

特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法

(中華民國一百零四年七月三日教育部臺教學(四)字第1040082923B號令修正發布)

<p>第 2 條</p>	<p>各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生下列支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生：</p> <p>一、評量支援服務：學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等。</p> <p>二、教學支援服務：特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量等。</p> <p>三、行政支援服務：提供專業人力、特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、評量工具、輔具、相關設備或社區資源等。</p>
<p>第 3 條</p>	<p>各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供前條所定各項支援服務。前條所定各項支援服務得依下列規定申請提供：</p> <p>一、由學校依相關規定申請所需之服務。</p> <p>二、經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，其所需之各項支援服務，應於申請辦理實驗教計畫中載明。</p>
<p>第 4 條</p>	<p>各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。</p> <p><u>前項專業團隊，以由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之。</u></p> <p><u>前項所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。</u></p> <p>各級主管機關應督導所屬學校設置專業團隊，並提供專業團隊運作所需之人力、經費等資源，且定期考核執行成果。</p>
<p>第 5 條</p>	<p>專業團隊之合作方式及運作程序如下：</p> <p>一、由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，或由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果。</p> <p><u>二、專業團隊依前款評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂。</u></p> <p>三、個別化教育計畫經核定後，由專業團隊執行及追蹤。</p>

注意事項

- 一、每一位特殊需求幼兒均需要填寫個別化教育計畫
- 二、個別化教育計畫應自學生畢業或離校後保存十年

撰寫說明

重要-IEP 擬定時間：

- 新生及轉學生-入學後一個月內訂定
- 舊生-應於開學前訂定

臺南市 109 學年度

特殊需求幼兒個別化教育計畫

前面填上特殊需求幼兒所就讀的班級名稱，括號中再填上特殊需求幼兒所屬的年齡班別，例如：大中小幼班

填上特殊需求幼兒全名

幼兒姓名： 吳○○

就讀班級： 西瓜班(大班)

就讀園所： ○○國小附設幼兒園

參與訂定者：

- 有參與 IEP 擬定的特殊教育相關專業人員，請簽名
- 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，第 4 條第 3 項，所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及定向行動等

成員		姓名	成員		姓名
特殊教育及相關教師	教師/ 教保員/ 助理教保員		特殊教育 相關專業人員		
	教師/ 教保員/ 助理教保員				
	特教巡迴 輔導教師				
行政人員	園長		學生家長/監護人		

各園所依據實際 IEP 運作情形，參考下列人員，至少擇一簽名：園長/園主任、特教組長/教保組長/特教業務承辦人員等

填上特殊需求幼兒所屬園所全名

填上特殊需求幼兒全名

臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

期初會議

期末檢討暨下學期期初會議

期末檢討暨下學年期初會議

期末檢討會議

轉銜暨期末檢討會議

不同時期所召開的會議名稱也不相同

說明：

- **期初會議**：新生及轉學生，第一次召開的會議於入學後一個月內訂定
- **期末檢討暨下學期期初會議**：舊生，上學期結束，要接下學期時所召開的會議(時間約在1月中)
- **期末檢討暨下學年期初會議**：舊生，下學期結束，銜接下學年時(幼升小、小升中、中升大)時所召開的會議(時間約在6月中)
- **期末檢討會議**：舊生，於上/下學期結束時召開，用於移除特教身分
- **轉銜暨期末檢討會議**：大班的舊生，下學期結束所要召開的會議，同時會邀請國小教師一同參與(時間約在5月底)

時間：		地點：		記錄者：	
與會人員簽名					
職稱	簽名	職稱	簽名		
行政人員		巡迴教師			
家長	<input type="checkbox"/> 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 <input type="checkbox"/> 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容				家長簽名

家長有實際參與會議時勾選

家長沒有參與會議時勾選，並請園所將相關資料提供給家長參考

依據不同會議需求來勾選討論事項，說明：

- 期初會議：建議勾選①②④⑤⑥，大班再增加⑦
- 期末檢討暨下學期期初會議：建議勾選①②③④⑤⑥，大班再增加⑦
- 期末檢討暨下學年期初會議：建議勾選①②③④⑤⑥，大班再增加⑦
- 期末檢討會議：建議勾選③⑩，並在其他的部分再說明結案/移除原因
- 轉銜暨期末檢討會議：建議勾選③⑥⑧⑨

壹、討論事項：

- | | | | |
|----------|---|----------|---|
| 討論
順序 | <input type="checkbox"/> 特殊需求的討論①
<input type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定②
<input type="checkbox"/> IEP 執行成效說明與討論③
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明④
<input type="checkbox"/> 相關專業服務及支持策略說明⑤ | 討論
順序 | <input type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論⑥
<input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務內容⑦
<input type="checkbox"/> 未來國小班型及排課了解與溝通⑧
<input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論⑨
<input type="checkbox"/> 其他：⑩ |
|----------|---|----------|---|

貳、案由與決議事項

將案由及決議事項記錄於此

參、會議照片

放上會議照片

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

每一個項目都需要勾選或填寫清楚

姓名		身份證字號		性別		生日	
家長或監護人				電話			
戶籍							
通訊							
鑑輔會鑑定類別及文號		障礙類別：			有效期限：		
		文號：					
持有相關文件	<input type="checkbox"/> 診斷證明	醫院：			開立診斷日期：		
		診斷結果：					
	<input type="checkbox"/> 身心障礙證明	ICF：		鑑定日期： 重新鑑定日期：			
		ICD：					
		障礙等級： <input type="checkbox"/> 極重度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 輕度					
	<input type="checkbox"/> 綜合評估報告書	醫院：			診斷時間： 重新鑑定日期：		
		疾病診斷(確定)：					
		疾病診斷(疑似)：					
		內容摘要說明：					
	<input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告	醫院：			診斷日期：		
		內容摘要說明：					
	<input type="checkbox"/> 重大傷病證明	有效起訖日期：					
病名：							

說明-鑑輔會鑑定類別及文號：

查詢方式：進入特教通報網→(1)特殊教育學生→(2)確定個案(身障)→(3)點選學生姓名，開啟學生基本資料→往下拉至中間位置，即可查詢到發文文號及特教類別



教育部特殊教育通報網

Special Education Transmit Net

您目前狀態：登入臺南市

僅顯示身分

學校學務

- 最新消息(A2)
- 學校・班級・特教人力
- 特殊教育學生
 - 確定個案(身障) (1)
 - 疑似身障生 (2)
 - 放棄服務學生
 - 接收安置學生
 - 下載XLS資料
- 資料偵錯檢查
- 學生動態追蹤

序號	學生 / 性別	教育階段 / 年 / 班	特教類別 / 特教類別二 / 身心障礙類別	特教安置班型 (一) / 特教安置班型 (二)	就學起訖	鑑輔適用階段 / 有效日期	相關資料 / 登錄日期
1	陳○○ 男	學前 中班中班	智能障礙 新制 1 類 輕度	不分類巡迴輔導 班	2019/08/ 30 2021/06/ 30	2021/06/30	相關資料 2019/08/ 28

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2020/08/03 (目前)	南市教特(二)字第 1091111111	智能障礙	不分類巡迴輔導班	2021/06/30
2	2019/08/27	南市教特(三)字第 1082222222	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2021/06/30
3	2019/04/30	南市教特(三)字第 1083333333	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2019/01/19

說明-重大傷病卡：

重大傷病免自行部份負擔證明卡			
姓名	性別	出生日期	
		年	月 日
證明編號	病名	有效起訖日期	
身分證號			
重大傷病病名	ICD=250.01 胰島素依 賴型糖尿病		
有效起訖日期		至	

說明-診斷證明：

國民身分證統一編號： _____ 醫院名稱 1 of 1

國立成功大學醫學院附設醫院

中文診斷證明書

字 號

姓名	性	職業
年齡		出生地
科別		病歷號碼
應診日期		
病名	發展遲緩 (以下空白)	
醫師簽名	診斷結果	
病患因上述病因宜長期早療復健(以下空白)		
院長： 診治醫師： 醫師證書字號：(醫字第 _____ 號)		
開立診斷日期 中華民國 108 年 05 月 07 日		

◎備註：1. 本診斷書不可做為外籍人士入國後健康檢查之用
2. 本診斷書需有主治醫師或院長核章始為正本
列印人員: 959226(01)
列印時間: 10805071508

說明-身心障礙證明：

中華民國身心障礙證明 照

重新鑑定日期

身分證統一編號		姓名		日期(月/日)	處
出生日期	年 月 日	戶地	鑑定日期	年 月 日	
聯絡人		關係	重新鑑定日期	年 月 日	
障礙等級	障礙等級分：輕度、中度、重度、極重度				

戶籍遷移註記	鄉鎮市區	村里	鄰	街路門牌	遷入日期	承辦人核章
障礙類別	第2類(1040710)、第6類(1080131) [b610]					
ICD診斷	585 [01,07] ICD編碼					
必要陪伴者應措施	國內大眾運輸工具 進入公民營風景區、康樂場所與文教設施					

說明-綜合評估報告書：

成大醫院 兒童發展聯合評估中心
綜合報告書
國民健康署(104.6.16修訂版)

醫院名稱

前照號碼：
身分證或居留證字號：
姓名：
● 性別：男 女
● 生日：
● 年齡：
收案日期：民國 108 年 9 月 19 日
此次評估(含門診)開始日期：民國 108 年 9 月 19 日
綜合報告書完成日期：民國 108 年 10 月 16 日
(本院第 1 次評估)

診斷時間

重新鑑定日期

是否需重複評：
不需要
本報告有效日期：民國 年 月底
需要
預定複評(下次評估)日期：民國 110 年 10 月底

評估專業領域：
1 小兒科 小兒神經科
醫師：
2 精神科 兒童青少年精神(兒童心智)科
醫師：
3 復健科
醫師：
4 耳鼻喉科
醫師：
5 眼科
醫師：
6 遺傳科
醫師：
7 臨床心理師：
8 物理治療師：
9 職能治療師：
10 語言治療師：
11 社會工作師：
12 聽力師：
13 其他：
專業領域： 簽章：
專業領域： 簽章：

醫院聯絡電話：
※請家長將此份綜合報告書及原育建議書提供原育單位專業人員作為參考
※本報告書有效期限至預定複評(下次評估)日期或本報告有效日期。

查、評估結果報告

類別	項目	內容
主訴與就診問題	主訴	development delay, suspect ASD <input type="checkbox"/> 生理 <input type="checkbox"/> 視力 <input type="checkbox"/> 聽力 <input checked="" type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 行為 <input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 社會適應
	就診問題	社交互動 <input type="checkbox"/> 感覺統合 <input type="checkbox"/> 語言溝通 <input type="checkbox"/> 注意力 <input type="checkbox"/> 活動量 <input type="checkbox"/> 衝動性 <input type="checkbox"/> 日常活動功能(請註明) <input type="checkbox"/> 遵守諮詢 <input type="checkbox"/> 學前鑑定 <input type="checkbox"/> 開立(更新)手冊或證明 <input type="checkbox"/> 輔具需求 <input type="checkbox"/> 追蹤評估 <input type="checkbox"/> 其他
簡評依據總結		認知發展遲緩，符合申請發展遲緩診斷證明書。疑似有自閉症行為傾向，建議再回兒童心智科追蹤發展狀況。
疾病診斷		疑似：非特定的廣泛性發展障礙 / F84.0 確定：混合型語言發展障礙 F80.2
評估結果	認知發展	<input checked="" type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 認知全面遲緩 <input type="checkbox"/> 聽覺/疑似發展遲緩 <input type="checkbox"/> 內部能力表現不一致 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他
	語言發展	<input type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 說話異常 <input type="checkbox"/> 語言理解 <input type="checkbox"/> 聽覺/疑似發展遲緩 <input type="checkbox"/> 語言表達 <input checked="" type="checkbox"/> 混合型語言 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他
評估結果	知覺動作發展	<input checked="" type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 感覺統合失調 <input type="checkbox"/> 動作靈巧與協調異常 <input type="checkbox"/> 聽覺/疑似發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 發展遲緩
	社會情緒發展	<input type="checkbox"/> 情緒表現 <input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 環境適應 <input type="checkbox"/> 聽覺/疑似發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 發展遲緩
感官	<input type="checkbox"/> 無異常 <input type="checkbox"/> 聽力(左 分貝；右 分貝) <input type="checkbox"/> 異常： <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 視力(左 分貝；右 分貝)	

可做为內容摘要說明之參考

說明-心理衡鑑報告：

- 內容摘要說明：可以將心理衡鑑報告中所使用的測驗工具及其測驗結果簡單說明於此

心理衡鑑報告 診斷日期

姓名：
出生日期：
評估日期：108/01/09

三、能力摘要：
>發展量表：**Bayley-III** 測驗工具 測驗結果

(1)指標分數(組合分數)：認知推估發展商數：58
(2)發展年齡：認知推估約 28 個月，語言理解推估約 24 個月；語言表達推估約 20 個月。

(註：智商分數平均數 100，標準差 15；分測驗分數平均數 10，標準差 3；百分等級表示個案 100 人中勝過的人數；*表示顯著落後，指標為止數分數小於 85，或分測驗分數小於 7。)

二、家庭狀況

此部分可請家長填寫，每一個項目都需要勾選或填寫清

1. 排行：_____；兄_____人，姐_____人，弟_____人，妹_____人
2. 父親：_____年次：_____年 教育程度：_____ 國籍：本國 外籍 存 歿
 母親：_____年次：_____年 教育程度：_____ 國籍：本國 外籍 存 歿
3. 父母婚姻狀況：未婚 已婚 離婚(監護權歸屬：父親 母親 雙方共同 其他：_____)
4. 居住狀況：與父母同住 與親戚同住，請說明：_____ 寄養單位 其他：_____
5. 主要照顧者：父親 母親 祖父 祖母 其他：_____
6. 主要照顧者之管教態度：權威型 民主型 放任型 溺愛型 其他：_____
7. 經濟狀況：富裕 小康 普通 清寒
8. 居家環境：住宅區 商業區 工業區 混合區 其他：_____
9. 家中主要使用語言(可複選)：國語 台語 客語 原住民語 其他：_____
10. 家中成員是否有其他特殊個案：無 有，請說明：_____

三、身心狀況

此部分可請家長填寫，每一個項目都需要勾選或填寫清

健康情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺狀況：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>弱視 <input type="checkbox"/>盲 <input type="checkbox"/>斜視 <input type="checkbox"/>近視 <input type="checkbox"/>散光 <input type="checkbox"/>遠視 <input type="checkbox"/>其他：_____ <li style="padding-left: 20px;">□矯正後視力：右眼_____ 左眼_____ 2. 聽覺狀況：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>聽力損失：左耳_____分貝 右耳_____分貝 3. 肢體狀況：<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 醫學病症：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有：<input type="checkbox"/>麻疹 <input type="checkbox"/>癩瘡
	<p>此部分要記錄這個學期之前，曾經接受過哪一些療育課程，如：語言治療、物理治療、職能治療等。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. 服用藥物：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(藥物名稱_____) 6. 其他健康顧慮或醫囑：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有(_____) 7. 食物或藥物過敏：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有：(_____) <li style="padding-left: 20px;">(藥物名稱，請下列：_____) 8. 其他特殊事項：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，請說明：_____
教育史	曾接受早期療育： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(服務內容_____) 曾接受學前教育： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(_____幼兒園集中式特教班，期間_____) (_____幼兒園普通班，期間_____)
增強物	<input type="checkbox"/> 食物： <input type="checkbox"/> 活動： <input type="checkbox"/> 玩具/物品： <input type="checkbox"/> 其他：
	<p>此部分要記錄這個學期之前，曾經在那些幼兒園所就讀</p>

四、能力現況

說明：

- 此部份分為認知能力(含注意力、記憶、推理思考、概念、基本學科能力)、溝通能力(含語言理解、語言表達)、動作能力(粗大動作、精細動作)、社會化及情緒行為能力、生活自理、感官知覺等領域，請依據特殊需求幼兒實際情況勾選
- 若能力與一般同儕相近時，請符合年齡發展水準，無須再勾選此領域相關題目；若能力與一般同儕相較之下，有困難或是落後，則須繼續勾選此領域相關題目，並將已具備的能力打勾。無勾選的部分可以調整到「參、教育目標與評量」做為目標書寫的依據
- 每位特殊需求幼兒均從幼小班能力的項目開始評估到該年段，例如：中班生，則須從幼小班能力開始評估至中班的題目，大班的題目可以不用勾選
- 括號中，如有些題目會、有些題目不會，則可以用圈選或是反黑的方式，將能達成的標記起來
- 如有些行為不在各領域的題目中，也可以備註在**其他**的部分進行說明

	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p>注 意 力 <input type="checkbox"/>會持續注意眼前的人、物及進行的活動 3-5 分鐘</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>大團體 (10 人以上) 上課或遊戲時能維持注意力 10-15 分鐘</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>大團體 (10 人以上) 上課或遊戲時能維持注意力 15-20 分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>其他： 如有些行為不在此領域的題目中，也可以備註在其他的部分進行說明</p>
認 知 能 力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>會於要求下在固定地方找到 3 件以上物品 <input type="checkbox"/>會記得並執行 2 件事的指令</p> <p><input type="checkbox"/>會描述剛才發生事情的部分內容</p> <p>【中班】</p> <p>記 憶 <input type="checkbox"/>一堆物品被遮掩時，會指出或說出先前看過的 3 樣內容物</p> <p><input type="checkbox"/>會記得並執行含 3 件事以上的常用指令</p> <p><input type="checkbox"/>會描述最近發生的事情或經驗，但順序可能會混淆</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>聽完故事能依序說出/排列出故事情節</p> <p><input type="checkbox"/>會有順序的描述最近發生的事情或經驗</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

推理思考	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>知道行為發生可能的後果 <input type="checkbox"/>會自己嘗試解決簡單問題</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會預測接下來可能發生的事情 <input type="checkbox"/>會指出/說出解決問題的方法</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>會由前面的序列圖案推測出下一個應出現的圖案(如:○x○x○x→○x○x ，空格填○ x)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
概念	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>會連結常見的相關物品/圖</p> <p><input type="checkbox"/>會指出/說出三個以上身體部位</p> <p><input type="checkbox"/>會分類/指認/說出基本顏色(紅黃藍)</p> <p><input type="checkbox"/>具有空間概念(上下、裡外、前後)</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會將常見物品/圖卡依類別分類</p> <p><input type="checkbox"/>會指認/說出3種非基本形狀</p> <p><input type="checkbox"/>具有空間概念(前、中、後)</p> <p><input type="checkbox"/>具有尺寸的概念(最大最小、最長最短、最高最矮、最多最少)</p> <p><input type="checkbox"/>會指出/說出2個以上物品/圖卡，在外貌上的相同/相異之處</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>會區辨左右邊(手、腳)</p> <p><input type="checkbox"/>具有時間概念(快慢、先後、今天星期幾)</p> <p><input type="checkbox"/>會指出/說出2個以上物品/圖卡，在功能/類別上相同/相異之處</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;">括號中，如有些題目會、有些題目不會，則可以用圖選或是反黑的方式，將能達成的標記起來</div> <p><input type="checkbox"/>會分類/指認/說出基本形狀(□△○)</p> <p><input type="checkbox"/>具有尺寸的概念(大小、長短、高矮、多少)</p> <p><input type="checkbox"/>具有時間概念(早晚)</p> <p><input type="checkbox"/>會指出/說出3個身體部位的功能</p> <p><input type="checkbox"/>會分類/指認/說出5種以上非基本顏色</p> <p><input type="checkbox"/>具有時間概念(今天、昨天、明天)</p> <p><input type="checkbox"/>具有尺寸的概念(粗細、厚薄、胖瘦)</p> <p><input type="checkbox"/>具有空間概念(遠近)</p>
基本學科能力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>會唱數1-10 <input type="checkbox"/>具有數量概念(3以內)</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會指認數字1-10 <input type="checkbox"/>具有數量概念(10以內)</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>會指認數字1-20 <input type="checkbox"/>具有數量概念(20以內)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
溝通能力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>理解熟悉的手勢動作 <input type="checkbox"/>理解否定句/簡單句</p> <p><input type="checkbox"/>能理解/聽懂簡單、常用的生活語彙</p> <p><input type="checkbox"/>聽完故事，能理解人物和發生的事情</p>

	<p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>理解複雜句 <input type="checkbox"/>聽完故事，能理解其中因果關係和主角執行的策略</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>聽完故事，能理解主角的情意</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
語言表達	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>※慣用溝通方式：<input type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語，請說明：</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) <input type="checkbox"/>模仿聲音(發音、語彙)</p> <p><input type="checkbox"/>會說否定句/簡單句 <input type="checkbox"/>會說出事情發生的部分內容</p> <p><input type="checkbox"/>會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) <input type="checkbox"/>和人說話時會看著對方</p> <p><input type="checkbox"/>會用非口語的方式(哭、表情、身體動作)表達其需求/感覺/想法</p> <p><input type="checkbox"/>看書時會指出/說出圖畫裡的人、物或動作</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會說複雜句 <input type="checkbox"/>說話的語調、清晰度可讓人接受</p> <p><input type="checkbox"/>會描述事情發生的經過</p> <p><input type="checkbox"/>會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候)</p> <p><input type="checkbox"/>會用非口語的方式(手語/圖卡溝通輔具)表達其需求/感覺/想法</p> <p><input type="checkbox"/>會說出看過多次的圖畫書之簡單內容</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>能在溝通互動中，循著一個話題維持雙向的溝通 <input type="checkbox"/>會說出完整的故事內容/生活經驗</p> <p><input type="checkbox"/>會看圖說出圖畫書中的主要內容</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
動作能力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>可自行站/爬/走/跑 <input type="checkbox"/>能上/下樓梯(扶著欄杆/不扶欄杆)</p> <p><input type="checkbox"/>會雙腳連續跳2下以上(原地/向前) <input type="checkbox"/>會在兩條線間行走</p> <p><input type="checkbox"/>一手扶著大人或物品，會單腳站 <input type="checkbox"/>會接住滾來的球</p> <p><input type="checkbox"/>會低手擲球 <input type="checkbox"/>會單手過肩丟球</p> <p><input type="checkbox"/>會玩遊樂設施(搖搖馬/溜滑梯/蹺蹺板/鞦韆/三輪車)</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會單腳連續跳2下以上(原地、向前) <input type="checkbox"/>會走直線</p> <p><input type="checkbox"/>不扶任何東西，能張眼單腳站5秒 <input type="checkbox"/>會接住以彈跳方式丟來的球</p> <p><input type="checkbox"/>會玩遊樂設施(爬網繩/方格架)</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>會用腳跟接腳趾的方式走直線(向前、後退) <input type="checkbox"/>會雙腳連續跳2下以上(向後)</p> <p><input type="checkbox"/>不扶任何東西，能張眼單腳站5秒以上 <input type="checkbox"/>會接住拋來的球</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

精細動作	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止)</p> <p>【幼小班】</p> <p><input type="checkbox"/>會模仿手部動作 <input type="checkbox"/>會一手按住紙張，一手畫畫</p> <p><input type="checkbox"/>會兩手反方向將紙撕成兩片 <input type="checkbox"/>會沿直線剪一刀</p> <p><input type="checkbox"/>會把黏土搓揉成長圓條狀 <input type="checkbox"/>會控制塗鴉(圓圈、直線、橫線)</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會把紙撕成小片 <input type="checkbox"/>會沿著有角度的直線圖形剪</p> <p><input type="checkbox"/>會用兩手手掌把黏土搓揉成球形 <input type="checkbox"/>會畫出棒棒人、蝌蚪人</p> <p><input type="checkbox"/>會一手按住紙張，一手使用橡皮擦擦掉筆跡</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>會使用尺和筆畫線 <input type="checkbox"/>會把紙沿著線撕開</p> <p><input type="checkbox"/>會剪下複雜圖案 <input type="checkbox"/>會用手指指腹把黏土搓揉成球</p> <p><input type="checkbox"/>會畫出完整的人或清晰可辨的物體形象</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
社會化及情緒行為能力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人際互動： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能輪流、等待 <input type="checkbox"/>能和別人合作完成工作 <input type="checkbox"/>會和其他人互動、一起玩 <input type="checkbox"/>和其他人在一起時，會互相幫助 <input type="checkbox"/>和人對話時，會看著對方 <input type="checkbox"/>會主動參與活動、遊戲 <input type="checkbox"/>其他人和他說話、打招呼或逗他時，會友善回應 <input type="checkbox"/>能分享 ● 家庭與責任： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能說出家人的姓名 <input type="checkbox"/>會收拾東西 <input type="checkbox"/>能獨立完成工作 <input type="checkbox"/>會維護自己和他人的東西 <input type="checkbox"/>犯錯時，願意認錯或道歉 ● 環境適應： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能忍受挫折 <input type="checkbox"/>對周遭的人或同儕感興趣 <input type="checkbox"/>能和親人分開一段時間 <input type="checkbox"/>大部分的時間能服從指令或規範 <input type="checkbox"/>遇到問題或困難時，會尋求協助 <input type="checkbox"/>上課不隨意離座 <input type="checkbox"/>能適應新環境、嘗試新東西或新活動 ● 情緒控制： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>會適當的表達情緒 <input type="checkbox"/>情緒能被安撫或轉移 <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
生活自理	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 飲食： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>會喝水(吸管、杯子) <input type="checkbox"/>會用湯匙吃東西 <input type="checkbox"/>用餐後會清理 <input type="checkbox"/>不挑食 ● 衣著： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>會脫(鞋、襪、褲、衣) <input type="checkbox"/>會穿(鞋、襪、褲、衣) <input type="checkbox"/>會解開/扣上鈕扣 <input type="checkbox"/>會解開/拉上拉鍊 ● 如廁： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>有如廁的意願 <input type="checkbox"/>會表示想要大/小便 <input type="checkbox"/>能自己大/小便 <input type="checkbox"/>大/小便後會沖水/洗手 ● 衛生清潔： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>會表示要擦鼻涕 <input type="checkbox"/>會自己擤鼻涕 <input type="checkbox"/>打噴嚏時，會用手/紙巾/手帕掩住口鼻 <input type="checkbox"/>會擦臉/漱口 <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

感 官 知 覺	<input type="checkbox"/> 符合年齡發展水準	
	※以下能力如已具備，請打「✓」	
	● 視覺：	<input type="checkbox"/> 會追視視線內移動的物體 <input type="checkbox"/> 能從圖案背景中找到主體 <input type="checkbox"/> 會照示範組合玩具造型 <input type="checkbox"/> 只看到部分，就能猜到整個東西 <input type="checkbox"/> 會拼拼圖(2-3片、4-6片、8-12片、16片以上)
	● 聽覺：	<input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 會轉頭尋找或注視聲源 <input type="checkbox"/> 會分辨環境中的聲音 <input type="checkbox"/> 能區辨說話聲
	● 味覺與嗅覺：	<input type="checkbox"/> 有味覺/嗅覺反應 <input type="checkbox"/> 能用味覺/嗅覺分辨味道
	● 觸覺：	<input type="checkbox"/> 有痛覺 <input type="checkbox"/> 對冷/熱有反應 <input type="checkbox"/> 能接受不同硬度的食物 <input type="checkbox"/> 閉眼時，能分辨物體的輕重
	<input type="checkbox"/> 其他：	

五、需求評估

敘寫方式：

- 簡述特殊需求幼兒在班級學習及適應上可能的限制及需求，釐清特殊需求幼兒的癥結問題，並且找出其解決的優先順序
- 可從每天的作息活動觀察特殊需求幼兒的優勢及待加強能力，如範例一
- 亦可依據上述「家庭狀況」、「身心狀況」、「能力現況描述」之內容分析，如範例二
- 特殊教育需求：
 - 此部分普通班老師可與巡迴輔導老師或特殊教育與相關專業人員進行討論，針對特殊需求幼兒的特殊教育需求進行撰寫
 - 撰寫內容可以參考「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中提到的生活管理、社會技巧、學習策略、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用

範例一

優勢能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 入園時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 無分離焦慮 ➢ 能獨立整理自己的物品 ● 角落活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜的操作教具 ● 用餐時間：表現與一般同儕相符 ● 團討活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能維持注意力 10-15 分鐘 ● 午休時間：表現與一般同儕相符
待加強能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 入園時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 ● 角落活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 ➢ 能進行唱數(1-20)，但目前尚無法進行點數(10 以內)數量及認讀數字 1-10 ● 團討活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會急著分享，尚無法等待及舉手發言 ➢ 對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 ● 聽完故事之後，在成人大量的口語及肢體協助下，才能理解故事的人物、場景、時間和結果
特殊教育需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為 ● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

範例二

優勢能力	<ul style="list-style-type: none">● 認知領域<ul style="list-style-type: none">➢ 具有空間概念(上下、裡外、前、中、後)➢ 能維持注意力 10-15 分鐘● 溝通能力<ul style="list-style-type: none">➢ 能理解常用的語彙➢ 能回答簡單問句(誰、這是什麼、哪一個)及說出簡單句型● 動作能力<ul style="list-style-type: none">➢ 能自行走跑跳➢ 能進行簡易的仿畫動作● 社會化及情緒行為能力<ul style="list-style-type: none">➢ 情緒穩定，當有情緒時，可以被安撫及轉移➢ 大部分的時間能服從指令或規範● 生活自理：表現與一般同儕相符● 感官知覺領域：表現與一般同儕相符
待加強能力	<ul style="list-style-type: none">● 認知領域：能進行唱數(1-20)，但目前尚無法進行點數(10 以內)數量及認讀數字 1-10● 溝通能力<ul style="list-style-type: none">➢ 說話時，眼神較容易四處飄移，無法穩定的注視對方➢ 對於複雜的問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候)無法有正確回應➢ 對於不理解的問題容易仿說成人的問句● 社會化及情緒行為能力<ul style="list-style-type: none">➢ 缺乏分工合作的概念，無法與同儕一起或是輪流進行活動
特殊教育需求	<ul style="list-style-type: none">● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

請將特殊需求幼兒目前安置的班別勾選

- 普通班：就讀普通班，有特教身分，但沒有接受巡迴輔導服務
- 普通班+不分類巡迴輔導：就讀普通班，有特教身分，且有接受巡迴輔導服務
- 集中式特教班：就讀於集中式特教班的個案

教育安置型態：普通班 普通班+不分類巡迴輔導 集中式特教班 其他：_____

有接受巡迴輔導服務者須勾選及填寫

就讀集中式特教班須勾選及填寫

	<input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 集中式特教班		
一、特殊教育服務	輔導老師：填上巡迴輔導教師的姓名 服務頻率： <input type="checkbox"/> 每週1次 <input type="checkbox"/> 每月1-2次 <input type="checkbox"/> 每學期1-2次	輔導老師：填上普通班教師及學前集中式特教班教師姓名 <input type="checkbox"/> 無參與普通班時段 <input type="checkbox"/> 參與普通班時段(以下請說明)：		
	<p style="color: red;">依據「個案服務審查表」中「服務頻率」填寫</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">服務頻率</td> <td style="width: 90%;"> <input type="checkbox"/>每週1-2次 <input type="checkbox"/>每月1-2次 </td> </tr> </table>	服務頻率	<input type="checkbox"/> 每週1-2次 <input type="checkbox"/> 每月1-2次	<p style="color: red;">依據第4期五年計畫2-3落實融合教育中提到：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li style="color: red;">1. 鼓勵集中式特教班與普通班進行各種完全融合實驗方案 <li style="color: red;">2. 督導幼兒園讓集中式特教班幼兒有部分時間入普通班學習，參與時段與時間載明於IEP內
	服務頻率	<input type="checkbox"/> 每週1-2次 <input type="checkbox"/> 每月1-2次		
<p style="color: red;">將巡迴輔導教師服務的重點勾選出來</p>	服務重點： <input type="checkbox"/> 共同擬定IEP <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 提供特教諮詢 <input type="checkbox"/> 提供教學策略 <input type="checkbox"/> 協助親師溝通 <input type="checkbox"/> 協助親職教育 <input type="checkbox"/> 協助家庭支持 <input type="checkbox"/> 協助轉銜輔導 <input type="checkbox"/> 提供特殊需求教材教具 <input type="checkbox"/> 協同教學或合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	參與普通班內容：		

1. 依據園內實際情況勾選，並註明治療師姓名及其服務的頻率
2. 評估後，覺得沒有申請的需求，請勾選 無申請

1. 此部分可由家長協助勾選，需載明接受療育課程的醫院名稱及接受服務的時間
2. 如家長沒有安排校外的療育課程，請勾選 家長沒安排

	校內申請專業團隊服務	家長自行帶至醫療單位專業服務
二、 相 關 專 業 服 務	<input type="checkbox"/> 無申請	<input type="checkbox"/> 沒安排
	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 治療師姓名：陳○○ 服務頻率：(20)小時/學年	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 院所名稱：○○復健診所 服務時間：每周○○：○○~○○：○○ 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 職能治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周○○：○○~○○：○○ 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 語言治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input type="checkbox"/> 語言治療 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 心理諮商 諮商師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input type="checkbox"/> 心理諮商 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 社工輔導 社工師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input type="checkbox"/> 社工輔導 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：

支持服務	內容
環境調整	<p><input type="checkbox"/>無此支持服務之需求</p> <p>1. 無障礙環境： <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 物理環境調整： <input type="checkbox"/>教室位置調整 <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/>座位位置調整 <input type="checkbox"/>安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 <input type="checkbox"/>提供空間結構 <input type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>調整教室設施 <input type="checkbox"/>其他：</p>
適性教材	<p><input type="checkbox"/>無此支持服務之需求</p> <p>1. 課程與教材調整： <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>降低難度 <input type="checkbox"/>分段完成 <input type="checkbox"/>教材減量 <input type="checkbox"/>喜好運用 <input type="checkbox"/>成人支持 <input type="checkbox"/>同儕支持 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 作業調整： <input type="checkbox"/>作業減量 <input type="checkbox"/>作業簡化 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 評量調整： <input type="checkbox"/>延長時間 <input type="checkbox"/>放大圖像/字體 <input type="checkbox"/>評量內容的增刪 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習及生活人力協助	<p><input type="checkbox"/>無此支持服務之需求</p> <p>1. 學習協助： <input type="checkbox"/>特教助理員(服務時數及內容)： <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 同儕協助： <input type="checkbox"/>提醒活動進行 <input type="checkbox"/>協助求助 <input type="checkbox"/>適應校園生活 <input type="checkbox"/>突發狀況報告 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 行為輔導： <input type="checkbox"/>給予增強 <input type="checkbox"/>賦予任務 <input type="checkbox"/>使用計時器 <input type="checkbox"/>讚美優良行為 <input type="checkbox"/>忽略不當行為 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 生活輔導： <input type="checkbox"/>飲食 <input type="checkbox"/>衣著 <input type="checkbox"/>盥洗 <input type="checkbox"/>如廁 <input type="checkbox"/>收拾整理 <input type="checkbox"/>安全意識 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>5. 健康照護： <input type="checkbox"/>疾病護理 <input type="checkbox"/>緊急狀況處理程序 <input type="checkbox"/>其他：</p>

若無此策略的需求，請無此策略需求，無須再勾選此策略相關題項

依據特殊需求幼兒實際需求勾選，如有額外的支援服務，也可以備註在其他的部分進行說明

三、支持策略

	<p>6. 交通服務：</p> <p><input type="checkbox"/>交通車(娃娃車)接送 <input type="checkbox"/>交通費申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教育輔助器材	<p><input type="checkbox"/>無此支持服務之需求</p> <p>1. 視覺類輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>點字機 <input type="checkbox"/>盲用電腦 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>大字書 <input type="checkbox"/>點字書 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>手杖</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 聽覺類輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>調頻(FM)系統 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 行動及擺位類輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>電動輪椅 <input type="checkbox"/>特殊課桌椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>4. 溝通及科技輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通筆 <input type="checkbox"/>有聲書 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>5. 生活輔具，請說明：</p>
家庭支持	<p><input type="checkbox"/>無此支持服務之需求</p> <p><input type="checkbox"/>經濟補助 <input type="checkbox"/>提供特殊教育資訊 <input type="checkbox"/>諮詢服務 <input type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>心理支持輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

說明：

- 依據特殊需求幼兒迫切需求及重要性填寫
- 學期初就要擬定一整年度的教育目標
- 老師們可以檢視自己課程/作息中，是否能夠經常提供該目標練習的機會，來做為選擇目標的優先考量
- 學年目標：敘寫以**培養**、**認識**、**瞭解**、**養成**、**遵守**、**建立**、**增進**、**學習**、**促進**、**提升**、**增加**、**獲得**、**發展**、**熟練**、**加強**等
- 學期目標：
 - 須包含情境+目標行為+結果+通過標準
 - 情境：評量的情境可以是：地點、時間、人、方式等
 - ◆ 地點，如：在教室內
 - ◆ 時間，如：在 10 分鐘內
 - ◆ 人，如：在老師的協助下
 - ◆ 方式，如：在與同儕玩積木時
 - 目標行為：
 - ◆ 敘寫以**能…**、**會…**、**可以…**等
 - ◆ 能力不佳的，可以再加上：**在口頭提示下，會…**、**在肢體協助下，能…**等
 - ◆ 範圍較小，動詞比較明確，如：**寫出…**、**說出…**、**列出…**、**指出…**、**選出…**、**辨別出…**、**比較…**、**說明…**、**使用…**、**回答…**、**操作…**等
 - **結果+通過標準**：
 - ◆ 依時間長度：能**維持專注力 5 分鐘**
 - ◆ 依次數：能**向前跳 3 下**
 - ◆ 依發生頻率：能**將鞋子放進鞋櫃中，5 次中有 3 次做到**
 - ◆ 依距離：能**獨立走在線上 2 公尺**
 - ◆ 依物件大小/長度/寬度等：能**沿著直線剪 10 公分長**
 - ◆ 依數量：能**指認數字 1-5**

評量者可以是班級老師、巡迴輔導老師、家長、助理員等人

教育目標

評量者：

學年目標	A(起迄日期)	評量方式	評量日期 評量結果				教學決定
上學期目標	A-1	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量方式以多元評量為主 ● 填寫方式可以用代號填寫 					
	A-2						
下學期目標							
學年目標	B(起迄日期)		評量方式	評量日期 評量結果			
上學期目標	B-1	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量是指教學中的形成性評量，教學過程中需要不斷的透過評量結果，來回饋所使用的策略和方式是否有效 ● 評量日期填寫在上層 					
	B-2						
下學期目標							
學年目標	C(起迄日期)		評量方式	評量日期 評量結果			
上學期目標	C-1	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量結果以代碼標記： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下 ● 評量結果填寫在下層 					
	C-2						
下學期目標							

學年 目標	D(起迄日期)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期 目標	D-1						
	D-2						
下學期 目標							

- 教學決定是依據評量結果，對教學是否通過、繼續執行或放棄所做的決定
- 教學決定以代碼標記：
P 通過
C 繼續
G 放棄

【評量方式】： T 紙筆 Q 問答 M 操作 O 觀察 E：其他(請註明：)	【評量結果】： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下	【教學決定】： P 通過 C 繼續 G 放棄
---	--	--

肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援

- 依據特殊需求幼兒是否有情緒行為問題之需求來勾選
- 特殊需求幼兒的情緒行為問題建議觀察一段時間(約半年)再敘寫

無需行為功能介入方案(免填下表)

有一項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄

情緒行為問題	行為功能	行為介入目標
在角落活動中，無法等待他人使用物品，會有「搶別人物品的行為」，此行為問題平均出現 8-10 次	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激：急於獲得想要的物品 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	在角落時間中，能等待他人使用物品

- 情緒行為以質性描述的方式記錄特殊需求幼兒的情緒行為問題
- 須註明情緒行為問題發生的情境及出現的頻率

即特殊需求幼兒應有的正向行為(替代方案)

- 找出此情緒行為的功能，即表現出這個行為的原因為何，通常行為的目的可以分為：
 - 獲得內在刺激：為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為
 - 獲得外在刺激：為得到他人注意、獲得想要的物品或活動
 - 逃避內在刺激：為逃避疼痛、癢、飢餓或其他不舒服的感覺
 - 逃避外在刺激：為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等
- 須在行為功能後方描述其行為的目的

介入方案

生態環境調整	<input type="checkbox"/> 消除或減少誘發的刺激	<input type="checkbox"/> 重新安排環境中的人	<input type="checkbox"/> 調整物理環境	<input type="checkbox"/> 座位調整
	<input type="checkbox"/> 設定清楚和適當的期待	<input type="checkbox"/> 調整作息及活動時間	<input type="checkbox"/> 提供功能等值的替代感覺刺激	
	<input type="checkbox"/> 妥善安排轉換活動時間	<input type="checkbox"/> 調整活動的難易度	<input type="checkbox"/> 加入引發正向行為的提示和刺激	
	<input type="checkbox"/> 建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表	<input type="checkbox"/> 提供選擇的機會		
	<input type="checkbox"/> 提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動	<input type="checkbox"/> 預告		
	<input type="checkbox"/> 其他：			

說明-生態環境調整 1：(參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89)

- **消除或減少誘發的刺激**：經行為問題功能評量時，分析哪些刺激會引起特殊需求幼兒的目標行為，則應該消除或減少這些刺激的出現。例如：小虎有觸覺敏感，身體被觸碰就會尖叫，班級教保人員可提醒同儕不要去觸碰他。
- **重新安排環境中的人**：若發現特殊需求幼兒的行為問題發生於特定人員在一起時，則重新安排環境中的人們，將減少許多行為問題。例如：曉華與阿欣坐在一起時，常會聊天，上課無法專心，於是將他們的座位分開。

說明-生態環境調整 2：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **調整物理環境**：很多行為問題與物理環境因素息息相關，包括：採光、溫度、通風、色彩、動線、空間大小、受干擾情形和設備的安排等。例如：小華在擁擠的空間容易出現行為問題，則消除或減少空間的擁擠度。
- **座位調整**：安排特殊需求幼兒座位時，宜考慮其需求，讓他們能參與班級活動，如此可避免行為問題。例如：罕病身材較為矮小的特殊需求幼兒，一般座椅就不適合他，坐下來雙腳離地一段距離，可能會影響到他的專注情況，或覺得不舒服的感覺，而經常離開座位，若能更適合他身高的座椅，便能解決其行為問題。
- **設定清楚和適當的期待**：設定期待可讓特殊需求幼兒瞭解班級教保人員對他行為的期待，增進他對所處環境的預測與控制，此期待宜清楚，且適合他的能力與需求，是他可以達到的。在班級教保人員可與特殊需求幼兒一同訂定班規，訂定清楚和適當的期待。
- **調整作息及活動時間**：若特殊需求幼兒的行為問題出現在特定時間，改變生活順序，調整某些活動的時間，便可減少行為問題。例如：小乖若感到饑餓，則會大哭大鬧，則建議家長及班級教保人員在中午11:30，就讓小乖先用餐，減少因飢餓感而引發行為問題。
- **提供功能等值的替代感覺刺激**：提供和該行為問題有相同增強效果者，則可有效減少行為問題，例如：阿峰喜歡摸他人的頭髮，可以在扮演區提供長髮的娃娃讓他摸，觸感接近真實頭髮，才算符合功能等值的條件。
- **妥善安排轉換活動時間**：很多行為問題都出現在轉換活動時間，因此，班級教保人員盡量減少特殊需求幼兒等待的時間；或轉換活動之前，先給予明確的預告，讓特殊需求幼兒心理有準備。
- **調整活動的難易度**：班級教保人員必須了解特殊需求幼兒的能力，將活動調整到適合他可以勝任的程度，能夠從中嘗到成功的滋味，等他興趣與自信心提升後，再逐漸加深活動難度。
- **加入引發正向行為的提示和刺激**：包括能促進正向情緒和行為的刺激，例如音樂和物品等。班級教保人員宜對特殊需求幼兒強調適當行為將獲得的正向後果，而非以恐嚇行為問題將獲得的負向後果，而維持正向支持的班級氣氛。
- **建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表**：如果一天的活動變換多，生活作息讓人捉摸不定，會使人失去安全感，而大發脾氣。可與班上幼兒一起訂定一周或一天的作息，提供可預測且規律的作息表，可減少目標行為。
- **提供選擇的機會**：特殊需求幼兒若在被要求進行某活動後立即出現行為問題，可能是特殊需求幼兒不喜歡這活動，或是他較少機會做選擇和決定。
- **提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動**：特殊需求幼兒因課程內容和教學活動對他們說可能太難，無法引起興趣，不符合其需求，若課程內容和教學活動能符合特殊需求幼兒的能力、興趣和需求，則將減少行為問題發生的可能性。
- **預告**：預告可用在全新作息和活動的加入，讓特殊需求幼兒在中止他喜歡的活動有心理準備，可避免行為問題。

前事控制
策略

- 口頭提醒 刺激轉換 促進身心的放鬆 促進溝通並表達關切 動手阻遏
 感覺削弱 感覺改變 彌補或保護措施
 其他：

說明-前事控制策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **口頭提醒**：當特殊需求幼兒有傷人或自傷的先兆時，班級教保人員可使用口頭的提醒告訴他：「我等你保持安靜」，來阻止行為的延續。
- **刺激轉換**：指在行為問題或先兆出現時，突然呈現一種強烈的刺激，或是轉變現有的刺激狀況，因而中斷行為問題或暫時減少他的頻率，利用這段時間處理他的行為。
- **促進身心的放鬆**：第一步是接受他的情緒反應，直接告訴他：「我知道你很生氣」然後告訴他安靜下來：「你坐下來心情放輕鬆，深呼吸」若還沒法讓他緩和情緒，可帶特殊需求幼兒到一個較為安靜的地方，使他能恢復對自己的控制，防止行為問題的發生。
- **促進溝通並表達關切**：很多行為問題的發生是由於特殊需求幼兒溝通能力有限，無法表達他真實內心的需求及感受。當特殊需求幼兒開始有情緒變化，或有傷人或自傷的先兆時，就要盡量促成溝通，讓他宣洩情緒，避免問題繼續升高。可鼓勵他說出來，傾聽他的想法，讓他感覺到被關心。
- **動手阻遏**：當特殊需求幼兒已有傷人或自傷的先兆時，這時班級教保人員使用動手阻遏，例如握住他的手，阻止傷害行為發生，將欲傷人者移離現場，這是一保護措施，非處罰行為問題。
- **感覺削弱**：若特殊需求幼兒的行為功能是為了尋找感官刺激，可使用感覺削弱的策略，例如：小威喜歡以頭撞牆壁自娛，可在牆壁上貼上軟墊，減弱撞頭的感覺。
- **感覺改變**：適用於尋求感官刺激的行為功能，例如一名自閉症幼兒喜歡揮手的固著行為，可使用感覺改變之策略，在手臂上戴上項鍊，使其揮手的感覺改變，可減少他的揮手行為。
- **彌補或保護措施**：對於有自傷行為的特殊需求幼兒，班級教保人員可讓他們戴頭盔，以減少對頭部的傷害。

行為教導
策略

- 溝通訓練 社會技巧訓練 行為模式建立 系統減敏感法
 社會故事 自我控制能力 放鬆練習
 其他：

說明-行為教導策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **溝通訓練**：有些特殊需求幼兒由於溝通能力的限制，以致於產生行為問題，行為問題具有溝通的功能，容易以哭或行為來表示，教導溝通技巧是有必要。
- **社會技巧訓練**：部分特殊需求幼兒由於社會技巧能力弱，不知如何適當的應對與同儕相處，容易出現行為問題，班級教保人員可運用角色扮演、實例演練幫助特殊需求幼兒學習社會技巧，方能減少行為問題。
- **行為模式建立**：行為模式的教導策略包括示範、行為塑造、提示、演練、回饋等，幫助特殊需求幼兒建立良好的行為模式。
- **系統減敏感法**：可以培養特殊需求幼兒因應環境中令人不舒服的刺激，以減少負面的情緒。
- **社會故事**：以文字或圖案敘述特殊需求幼兒感到困擾的社會情境，並撰寫成故事，故事中會描述特定情境中社會線索，以及環境要求的適當反應。
- **自我控制能力**：某些特殊需求幼兒知道不應該做哪些事情，但卻無法控制，自我控制則是教導特殊需求幼兒對於自己的行為，能合理而彈性的引導與規範。
- **放鬆練習**：當特殊需求幼兒處於焦慮、生氣等負面的情緒狀態時，班級教保人員可以教導放鬆方式，達到緩和情緒、自我冷靜的效果。

後果處理策略	<input type="checkbox"/> 增加正向行為的效能	<input type="checkbox"/> 提示正向行為	<input type="checkbox"/> 減少行為問題的效能	<input type="checkbox"/> 削弱策略
	<input type="checkbox"/> 自然後果策略	<input type="checkbox"/> 邏輯後果策略		
	<input type="checkbox"/> 其他：			

說明-後果處理策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **增加正向行為的效能**：是指正向行為有效果有效率，讓特殊需求幼兒藉由正向行為立即獲得他想要的結果，如此正向行為便能達到其功能，通常是使用增強策略。
- **提示正向行為**：當特殊需求幼兒未能取得正向行為，仍然表現行為問題因應前事時，班級教保人員可以提示正向行為，讓他知道行為問題不再能獲得預期的效果，且該行為是不被社會接受的，並且引導和協助他表現替代的正向行為。
- **減少行為問題的效能**：主要是讓行為問題沒得到效能，或得到不愉快的後果，以減少行為問題的發生。通常使用的策略為削弱策略（忽略）、自然後果策略、邏輯後果策略。
- **削弱策略**：主要針對無傷害性，只為了搏取注意的行為問題，班級教保人員可採取不理會的方式因應。
- **自然後果策略**：指的當行為問題發生後，得到自然懲罰，例如故意打翻飲料，就沒飲料可喝；鬧情緒不吃午餐，就沒有午餐可吃，肚子很餓；不穿雨衣，就會被淋溼。
- **邏輯後果策略**：指當特殊需求幼兒出現問題行為時，班級教保人員給予他行為問題相關、合理和具教育意義的不愉快後果，特別應用在特殊需求幼兒的行為無法獲得自然後果，而且造成他人受傷害或環境遭損壞的情況。例如用彩色筆亂畫桌面，相關的後果是清洗被亂畫的桌面，而非去掃地。

行政支援	<input type="checkbox"/> 校內資源提供	<input type="checkbox"/> 負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助
	<input type="checkbox"/> 聯繫社區相關資源	
	<input type="checkbox"/> 其他：	

說明-行政支援：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **校內資源提供**：例如學校輔導室提供心理諮商及社工等資源轉介；連繫警衛室隨時做好通報及校園安全管理，確保特殊需求幼兒之校園安全。
- **負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助。**
- **聯繫社區相關資源**：包括社區早療資源中心（社工師、治療師）、家長協會等。

填上執行人員的姓名及執行的期間

執行人員	李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○	執行期間	108年09月-109年01月
填寫日期	執行結果	成效檢討/建議	
109.04	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 說明：2-4月搶他人物品減少為6-8次，且在老師的引導下能做短時間(約5分鐘)的等待	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 說明：期望能拉長等待的時間，約能等待10分鐘	
109.06	<input checked="" type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 說明：5-6月搶他人物品的行為減少為0-2次，且在老師的提醒下能等待10分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 說明：目標行為出現頻率已減少為0-2次，且在老師事先的提醒下能等待約10分鐘	

- 執行結果及成效檢討/建議，請依實際情況填寫
- 此部分建議2-3個月檢討一次

行政支援	時間/地點	負責處室/負責人	支援內容
	109.03.05/班級教室	輔導室/王○○	當班級老師在安撫吳○○的情緒時，王○○老師會入班協助處理班級事務

填寫協助處理情緒行為問題的時間及地點

填寫協助處理情緒行為問題的處室或人員姓名

簡單描述行政人員支援處理的內容

伍、轉銜輔導及服務內容

無轉銜之需求(免填下表)

有轉銜之需求，請填寫下列表格紀錄

未來安置學校：	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國小普通班 <input type="checkbox"/> 國小資源班 <input type="checkbox"/> 國小集中式特教班	預計就讀學校： 預計就讀學校： 預計就讀學校：○○國小 預計就讀學校：	填上特殊需求 幼兒未來就讀 的學校名稱
---------	---	--	---------------------------

勾選特殊需求
幼兒未來
就讀的班型

轉 銜 服 務 內 容

項 目	輔 導 內 容	輔 導 者
升學輔導	1. 行政支持： <input type="checkbox"/> 填寫特教各類資料 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交國小或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 2. 家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪國小或機構 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 提供家長教養策略與親職教育 <input type="checkbox"/> 辦理親師座談、親子活動、家長經驗分享等活動 3. 幼生輔導： <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 <input type="checkbox"/> 升國小後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 4. 其他：	保員/助理 教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升與同儕或成人互動技巧 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入國小或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員/助理 教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
生活輔導	<input type="checkbox"/> 指導生活自理能力 <input type="checkbox"/> 提升團體規範的遵循 <input type="checkbox"/> 提升團體生活適應 <input type="checkbox"/> 增進問題解決能力 <input type="checkbox"/> 培養自我決策能力 <input type="checkbox"/> 協助輔具的運用 <input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 協調福利服務轉銜 <input type="checkbox"/> 提醒重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員/助理 教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
其他相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 協調專業服務銜接 <input type="checkbox"/> 轉移或提供輔具器材 <input type="checkbox"/> 協調所需無障礙設施 <input type="checkbox"/> 提供專業團隊、教師助理員申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

● 視特殊需求幼兒實際情況勾選服務內容及輔導者
 ● 如有其他補充，也可以備註在其他的部分進行說明

說明：

- 待特殊需求幼兒畢業後6個月內，打電話與下一個安置單位聯繫，了解目前安置情況、適應情況.....等，並填寫在追蹤輔導記錄內。

目前安置情況	適應情況(學習適應、人際適應)
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 就學：○○國小資源班	
<input type="checkbox"/> 2. 在家：	
<input type="checkbox"/> 3. 其他：	記錄者：

依據特殊需求幼兒實際安置情況勾選及說明

簡單描述特殊需求幼兒在新的安置環境中的適應情形

填上負責追蹤的老師姓名

臺南市 109 學年度

特殊需求幼兒個別化教育計畫

幼兒姓名： 吳○○

就讀班級： 西瓜班(大班)

就讀學校： ○○國小附設幼兒園

參與訂定者：

成員		姓名	成員	姓名	
特殊教育及相關教師	教師/ 教保員/ 助理教保員	李○○	特殊教育相關專業人員	語言治療師	郭○○
	教師/ 教保員/ 助理教保員	曾○○			
	特教巡迴 輔導教師	陳○○			
行政人員	園長	陳○○	學生家長/監護人	吳○○	
	主任		學生家長/監護人	張○○	

臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

期初會議

期末檢討暨下學期期初會議

期末檢討暨下學年期初會議

期末檢討會議

轉銜暨期末檢討會議

時間：109.09.21	地點：○○國小附設幼兒園	記錄者：陳○○	
與會人員簽名			
職稱	簽名	職稱	簽名
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○
班導師	李○○		
	曾○○		
家長	<input checked="" type="checkbox"/> 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 <input type="checkbox"/> 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容		家長簽名 吳○○
壹、討論事項： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求的討論 <input checked="" type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定 <input type="checkbox"/> IEP 執行成效說明與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務及支持策略說明 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務內容 <input type="checkbox"/> 未來國小班型及排課了解與溝通 <input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論 <input type="checkbox"/> 其他：			
貳、案由與決議事項 案由一：幼兒特殊需求的討論 說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員共同討論特殊需求幼兒之現況能力，並綜合整理出特殊需求幼兒之需求 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成收拾動作，但容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 2. 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 3. 進行點數數量時，需要成人大量的提醒和協助 4. 進行認讀數字 1-10 時，需要成人大量的提醒和協助 5. 會分享，但會急著發言，沒有特別舉手 6. 能用完整句表達，但對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 7. 聽完故事之後，在成人大量的口語及肢體協助下，才能理解故事的人物、場景、時間和結果 8. 特殊教育需求：社交技巧及溝通訓練 			

案由二：IEP 教育目標的決定

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之需求，擬定本學年及學期教育目標

決議：

(上學期)

1. 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物
2. 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人
3. 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作
4. 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲
5. 會數 10 以內物品的數量
6. 會指認數字 1-10
7. 聽完故事，在成人的圖片提示下，能理解人物和地點
8. 在同儕的示範下，能回答「怎麼了」的問句
9. 在同儕的示範下，會回答「為什麼」的問句

(下學期)

1. 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物
2. 在團體活動時，不干擾他人
3. 在團體活動時，會與同儕合作完成工作
4. 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲
5. 會數 20 以內物品的數量
6. 會指認數字 11-20
7. 聽完故事，能用圖卡排列出故事的順序
8. 在同儕的示範下，會回答「怎麼辦」的問句

案由三：巡迴輔導時間及服務說明

說明：巡迴輔導教師依據特殊需求幼兒之能力現況，排定本學期服務模式及頻率

決議：

1. 服務模式：入班融合 抽離服務
2. 服務頻率：每週 隔週 每月

案由四：相關專業服務及支持策略說明

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之現況能力及其需求討論，相關專業團隊申請與服務之必要性

決議：

1. 相關專業團隊服務：申請語言治療
2. 各項福利申請：身心障礙交通費、身心障礙幼兒教育經費補助
3. 相關支持申請：教師助理員服務

案由五：幼兒教養策略的溝通與討論

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略

決議：

1. 多用鼓勵的方式
2. 家長需稍調慢步調，多點時間等待孩子反應
3. 給予表達的機會，並提供成功經驗

案由六：轉銜輔導及服務內容

說明：特殊需求幼兒下個學年度即將就讀小一，請依據其個別需求討論轉銜輔導及服務內容

決議：詳如「伍、轉銜輔導及服務內容」

參、會議照片



臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

 期初會議

 期末檢討暨下學期期初會議

 期末檢討暨下學年期初會議

 期末檢討會議

 轉銜暨期末檢討會議

時間：110.01.17	地點：○○國小附設幼兒園	記錄者：陳○○	
與會人員簽名			
職稱	簽名	職稱	簽名
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○
班導師	李○○		
	曾○○		
家長	<input checked="" type="checkbox"/> 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 <input type="checkbox"/> 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容		家長簽名 吳○○
壹、討論事項： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求的討論 <input checked="" type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定 <input checked="" type="checkbox"/> IEP 執行成效說明與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務及支持策略說明 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務內容 <input type="checkbox"/> 未來國小班型及排課了解與溝通 <input type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論 <input type="checkbox"/> 其他：			
貳、案由與決議事項 案由一：幼兒特殊需求的討論 說明：經過一個學期的教學引導，討論特殊需求幼兒之特殊需求，並進行調整決議： 1. 調整兩項需求 (1) 將「進行點數數量時，需要成人大量的提醒和協助」調整為「能點數 10 以內的數量，但點數 20 以內的數量方面則需要成人提醒及協助」 (2) 將「進行認讀數字 1-10 時，需要成人大量的提醒和協助」調整為「能認讀數字 1-10，但認讀數字 11-20 方面則需要成人提醒及協助」 2. 其他需求無需調整			

案由二：IEP 執行成果說明與討論

說明：家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員針對本學期 IEP 執行的成果進行說明與討論

決議：

1. 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物：評量結果-2；教學決定-C
2. 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人：評量結果-2；教學決定-C
3. 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作：評量結果-3；教學決定-C
4. 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲：評量結果-2；教學決定-C
5. 會數 10 以內物品的數量：評量結果-4；教學決定-P
6. 會指認數字 1-10：評量結果-4；教學決定-P
7. 聽完故事，在成人的圖片提示下，能理解人物和地點：評量結果-4；教學決定-P
8. 在同儕的示範下，能回答「怎麼了」的問句：評量結果-4；教學決定-P
9. 在同儕的示範下，能回答「為什麼」的問句：評量結果-2；教學決定-C

案由三：教育目標的決定

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之需求，擬定/調整下學期教育目標

決議：

1. 原本預計下列目標應於上學期執行，但由於吳○○目前仍無法有適當的反應，因此下學期繼續執行：
 - (1) 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物
 - (2) 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人
 - (3) 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作
 - (4) 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲
 - (5) 在同儕的示範下，能回答「為什麼」的問句
2. 故下學期目標調整為：
 - (1) 在團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物（如：輪流或一起使用）
 - (2) 在團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人
 - (3) 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作（如：一起搬椅子）
 - (4) 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲（如：拔蘿蔔、推重物、一起抱著大球前進）
 - (5) 會數出 20 以內物品的數量（如：逐一數完，並說出總量）
 - (6) 會指認數字 11-20
 - (7) 聽完故事，能用圖卡排列出故事的順序
 - (8) 在同儕的示範下，會回答「為什麼」的問句
 - (9) 在同儕的示範下，會回答「怎麼辦」的問句

案由四：巡迴輔導時間及服務說明

說明：巡迴輔導教師依據特殊需求幼兒之能力現況，排定本學期服務模式及頻率
決議：

1. 服務模式：■入班融合 ■抽離服務
2. 服務頻率：■每週 □隔週 □每月

案由五：相關專業服務及支持策略說明

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之現況能力及其需求討論，下學期相關專業團隊申請與服務之需求

決議：

1. 相關專業團隊服務：申請語言治療
2. 各項福利申請：身心障礙交通費、身心障礙幼兒教育經費補助
3. 相關支持申請：教師助理員服務

案由六：幼兒教養策略的溝通與討論

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略

決議：

1. 可在活動之前事先告知吳○○常規及秩序
2. 當吳○○出現不適當的行為表現時，可以暫時請他在旁邊休息並觀察其他同儕的行為
3. 當出現正向行為時，可以給予鼓勵及增強物

案由七：轉銜輔導及服務內容

說明：特殊需求幼兒下個學年度即將就讀小一，請依據其個別需求討論轉銜輔導及服務內容

決議：詳如「伍、轉銜輔導及服務內容」

參、會議照片



臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

期初會議

期末檢討暨下學期期初會議

期末檢討暨下學年期初會議

期末檢討會議

轉銜暨期末檢討會議

時間：110.06.20		地點：○○國小附設幼兒園		記錄者：陳○○	
與會人員簽名					
職稱	簽名	職稱	簽名		
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○		
班導師	李○○	○○國小資源班老師	王○○		
	曾○○				
家長	<input checked="" type="checkbox"/> 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 <input type="checkbox"/> 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容			家長簽名 吳○○	
壹、討論事項： <input type="checkbox"/> 特殊需求的討論 <input type="checkbox"/> IEP 教育目標的決定 <input checked="" type="checkbox"/> IEP 執行成效說明與討論 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導時間及服務說明 <input type="checkbox"/> 相關專業服務及支持策略說明 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒教養策略的溝通與討論 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務內容 <input checked="" type="checkbox"/> 未來國小班型及排課了解與溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 未來編班導師的安排溝通討論 <input type="checkbox"/> 其他：					
貳、案由與決議事項 案由一：IEP 執行成果說明與討論 說明：家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員針對本學期 IEP 執行的成果進行說明與討論 決議： <ol style="list-style-type: none"> 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物：評量結果-4；教學決定-P 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人：評量結果-4；教學決定-P 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作：評量結果-3；教學決定-C 團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲：評量結果-3；教學決定-C 會數 20 以內物品的數量：評量結果-4；教學決定-P 會指認數字 11-20：評量結果-4；教學決定-P 聽完故事，能用圖卡排列出故事的順序：評量結果-2；教學決定-C 在同儕的示範下，能回答「為什麼」的問句：評量結果-4；教學決定-P 在同儕的示範下，會回答「怎麼辦」的問句：評量結果-3；教學決定-C 					

案由二：幼兒教養策略的溝通與討論

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師、國小資源班教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略

決議：

1. 可在活動之前事先告知吳○○常規及秩序
2. 當吳○○出現不適當的行為表現時，可以暫時請他在旁邊休息並觀察其他同儕的行為
3. 當出現正向行為時，可以給予鼓勵及增強物

案由三：未來國小班型及排課了解與溝通

說明：由國小老師針對未來班型及排課進行說明

決議：

1. 剛開學入小一的部分，資源班的重點在於讓吳○○穩定並熟悉環境，課程方面會採取階段性的方式進行，讓吳○○可以逐漸適應
2. 也會視吳○○的狀況幫他安排一堂活動性的課程，此外，也會視情形安排一些間接性的服務，如：入班觀察，和家長及班級導師討論溝通，協助他在原班級的適應

案由四：未來編班導師的安排溝通討論

說明：由國小資源班老師針對未來編班導師的安排方式及內容進行溝通討論

決議：

1. 家長期望未來的導師能「溫柔的堅持」，能給予吳○○明確的規範
2. 國小端將於八月初分班完成之後，會再另行邀請家長及班級導師一同召開期初會議

參、會議照片



壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

姓名	吳○○	身份證字號	R123456789	性別	男	生日	103.05.26
家長或監護人	吳○○	電話	09XX-XXX-XXX				
戶籍地址	台南市○○區○○路○○巷○○弄○○號○○樓之○○						
通訊地址	台南市○○區○○路○○巷○○弄○○號○○樓之○○						
鑑輔會鑑定類別及文號		障礙類別：發展遲緩			有效期限：110.7.31		
		文號：南市教特〈二〉字第○○○○○○○○○○○○					
持有相關文件	■ 診斷證明	醫院：○○醫院			開立診斷日期：109.01.07		
		診斷結果：發展遲緩					
	■ 身心障礙證明	ICF：第1類【b117.1】【b122.1】			鑑定日期：109.04.30		
		ICD：F88 F84 F80.2			重新鑑定日期：111.04.30		
		障礙等級： <input type="checkbox"/> 極重度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 中度 <input checked="" type="checkbox"/> 輕度					
	■ 綜合評估報告書	醫院：○○醫院			診斷時間：109.01.07		
		疾病診斷(確定)：混合型語言發展障礙			重新鑑定日期：110.01		
		疾病診斷(疑似)：非特定的廣泛性發展障礙					
		內容摘要說明：認知發展-發展遲緩(內部能力表現不一致)、語言發展-發展遲緩(混合型語言)、知覺動作發展-無異常、社會情緒發展-臨界/疑似發展遲緩(人際互動)、感官-無異常					
	■ 心理衡鑑報告	醫院：○○醫院			診斷日期：109.01.07		
內容摘要說明： ● 認知學習 ■ 智能表現屬於同齡中下範圍(全量表 76) ■ 內在能力不平均 ■ 涉及社會隱含道理的開放式對答表現吻合同齡，但具備的社會知識表現稍顯不足 ● 社會情緒 ■ 疑似亞斯伯格合併注意不足/衝動特質 ■ 人際互動較顯單向規則取向 ■ 行為固著性高 ■ 做事有自己堅持，東西擺放要按照自己方式，睡覺要拿玩具到床上，難以調整與改變 ■ 常無法理解言外之意							
□ 重大傷病證明	有效起訖日期：						
	病名：						

二、家庭狀況

1. 排行： <u>1</u> ；兄 <u> </u> 人，姐 <u> </u> 人，弟 <u> </u> 人，妹 <u> </u> 人
2. 父親： <u>吳○○</u> 年次： <u>73</u> 年 教育程度： <u>大學</u> 國籍： <input checked="" type="checkbox"/> 本國 <input type="checkbox"/> 外籍 <input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿 母親： <u>張○○</u> 年次： <u>72</u> 年 教育程度： <u>碩士</u> 國籍： <input checked="" type="checkbox"/> 本國 <input type="checkbox"/> 外籍 <input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿
3. 父母婚姻狀況： <input type="checkbox"/> 未婚 <input checked="" type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 離婚(監護權歸屬： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 雙方共同 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>)
4. 居住狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與親戚同住，請說明： <u> </u> <input type="checkbox"/> 寄養單位 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
5. 主要照顧者： <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
6. 主要照顧者之管教態度： <input type="checkbox"/> 權威型 <input checked="" type="checkbox"/> 民主型 <input type="checkbox"/> 放任型 <input type="checkbox"/> 溺愛型 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
7. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 小康 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 清寒
8. 居家環境： <input checked="" type="checkbox"/> 住宅區 <input type="checkbox"/> 商業區 <input type="checkbox"/> 工業區 <input type="checkbox"/> 混合區 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
9. 家中主要使用語言(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
10. 家中成員是否有其他特殊個案： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請說明： <u> </u>

三、身心狀況

健康情形	1. 視覺狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 弱視 <input type="checkbox"/> 盲 <input type="checkbox"/> 斜視 <input type="checkbox"/> 近視 <input type="checkbox"/> 散光 <input type="checkbox"/> 遠視 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> <input type="checkbox"/> 矯正後視力：右眼 <u> </u> 左眼 <u> </u>
	2. 聽覺狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 聽力損失：左耳 <u> </u> 分貝 右耳 <u> </u> 分貝
	3. 肢體狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>
	4. 醫學病症： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有： <input type="checkbox"/> 麻疹 <input type="checkbox"/> 肺炎 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 日本腦炎 <input type="checkbox"/> 小兒麻痺 <input checked="" type="checkbox"/> 癲癇 <input checked="" type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 腦膜炎 <input type="checkbox"/> 腦部外傷 <input type="checkbox"/> 其他：
	5. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱： <u>帝跋癲</u>)
	6. 其他健康顧慮或醫囑： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請說明： <u> </u>
	7. 食物或藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有：(食物過敏，請舉例： <u>花生、海鮮</u>) (藥物過敏，請舉例： <u>阿斯匹靈</u>)
	8. 其他特殊事項： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請說明： <u> </u>
教育史	曾接受早期療育： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(服務內容，請說明： <u>光明早療</u>)
	曾接受學前教育： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(<u> </u> 幼兒園集中式特教班，期間 <u> </u>) (○○國小附設幼兒園普通班，期間 <u>108.08~109.07</u>)
增強物	<input checked="" type="checkbox"/> 食物：糖果 <input checked="" type="checkbox"/> 活動：溜滑梯 <input checked="" type="checkbox"/> 玩具/物品：車子 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：擁抱

四、能力現況

認 知 能 力	注 意 力	■符合年齡發展水準
	記 憶	■符合年齡發展水準
	推 理 思 考	■符合年齡發展水準
基 本 學 科 能 力	概 念	■符合年齡發展水準
		<input type="checkbox"/> 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 <input checked="" type="checkbox"/> 會唱數 1-10 <input checked="" type="checkbox"/> 具有數量概念(3 以內) 【中班】 <input type="checkbox"/> 會指認數字 1-10 <input type="checkbox"/> 具有數量概念(10 以內) 【大班】 <input type="checkbox"/> 會指認數字 1-20 <input type="checkbox"/> 具有數量概念(20 以內) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <ul style="list-style-type: none"> ● 進行點數數量時，需要成人大量的提醒和協助 ● 進行認讀數字 1-10 時，需要成人大量的提醒和協助
溝 通 能 力	語 言 理 解	<input type="checkbox"/> 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 <input type="checkbox"/> 理解熟悉的手勢動作 <input checked="" type="checkbox"/> 理解否定句/簡單句 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解/聽懂簡單、常用的生活語彙 <input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解人物和發生的事情 【中班】 <input type="checkbox"/> 理解複雜句 <input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解其中因果關係和主角執行的策略 【大班】 <input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解主角的情意 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：對於不理解的問句時，容易仿說成人的問句
	語 言 表 達	<input type="checkbox"/> 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） ※慣用溝通方式： <input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 非口語，請說明： 【幼小班】 <input checked="" type="checkbox"/> 模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) <input checked="" type="checkbox"/> 模仿聲音(發音、語彙) <input checked="" type="checkbox"/> 會說否定句/簡單句 <input type="checkbox"/> 會說出事情發生的部分內容 <input checked="" type="checkbox"/> 會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) <input type="checkbox"/> 和人說話時會看著對方 <input checked="" type="checkbox"/> 會用非口語的方式(哭、表情、身體動作)表達其需求/感覺/想法

	<p>■看書時會指出/說出圖畫裡的人、物或動作</p> <p>【中班】</p> <p><input type="checkbox"/>會說複雜句 ■說話的語調、清晰度可讓人接受</p> <p><input type="checkbox"/>會描述事情發生的經過</p> <p><input type="checkbox"/>會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候)</p> <p><input type="checkbox"/>會用非口語的方式(手語/圖卡溝通輔具)表達其需求/感覺/想法</p> <p><input type="checkbox"/>會說出看過多次的圖畫書之簡單內容</p> <p>【大班】</p> <p><input type="checkbox"/>能在溝通互動中，循著一個話題維持雙向的溝通 <input type="checkbox"/>會說出完整的故事內容/生活經驗</p> <p><input type="checkbox"/>會看圖說出圖畫書中的主要內容</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
動作能力	<p>粗大動作</p> <p>■符合年齡發展水準</p>
動作能力	<p>精細動作</p> <p>■符合年齡發展水準</p>
社會化及情緒行為能力	<p><input type="checkbox"/>符合年齡發展水準</p> <p>※以下能力如已具備，請打「✓」</p> <p>● 人際互動： <input type="checkbox"/>能輪流、等待 <input type="checkbox"/>能和別人合作完成工作 <input type="checkbox"/>會和其他人互動、一起玩 <input type="checkbox"/>和其他人在一起時，會互相幫助 <input type="checkbox"/>和人對話時，會看著對方 <input type="checkbox"/>會主動參與活動、遊戲 <input checked="" type="checkbox"/>其他人和他說話、打招呼或逗他時，會友善回應 <input type="checkbox"/>能分享</p> <p>● 家庭與責任： <input type="checkbox"/>能說出家人的姓名 <input type="checkbox"/>會收拾東西 <input type="checkbox"/>能獨立完成工作 <input checked="" type="checkbox"/>會維護自己和他人的東西 <input type="checkbox"/>犯錯時，願意認錯或道歉</p> <p>● 環境適應： <input type="checkbox"/>能忍受挫折 <input type="checkbox"/>對周遭的人或同儕感興趣 <input checked="" type="checkbox"/>能和親人分開一段時間 <input checked="" type="checkbox"/>大部分的時間能服從指令或規範 <input type="checkbox"/>遇到問題或困難時，會尋求協助 <input type="checkbox"/>上課不隨意離座 <input type="checkbox"/>能適應新環境、嘗試新東西或新活動</p> <p>● 情緒控制： <input type="checkbox"/>會適當的表達情緒 <input checked="" type="checkbox"/>情緒能被安撫或轉移</p> <p>■其他： ● 當還沒有輪到他的時候，容易影響他人，對其他人產生干擾 ● 做事情容易搶第一，且常因此與他人產生衝突</p>
生活自理	<p>■符合年齡發展水準</p>

感官知覺	■符合年齡發展水準
------	-----------

五、需求評估

優勢能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 入園時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 無分離焦慮 ➢ 能獨立整理自己的物品 ● 角落活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜的操作教具 ● 用餐時間：表現與一般同儕相符 ● 團討活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能維持注意力 10-15 分鐘 ➢ ● 午休時間：表現與一般同儕相符
待加強能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 入園時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 ● 角落活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 ➢ 進行點數數量時，需要成人大量的提醒和協助 ➢ 進行認讀數字 1-10 時，需要成人大量的提醒和協助 ● 團討活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會急著分享，尚無法等待及舉手發言 ➢ 對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 ➢ 聽完故事之後，在成人大量的口語及肢體協助下，才能理解故事的人物、場景、時間和結果
特殊教育需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為 ● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

教育安置型態：普通班 普通班+不分類巡迴輔導班 集中式特教班 其他：_____

	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 集中式特教班
一、 特 殊 教 育 服 務	輔導老師：陳○○ 服務頻率： <input checked="" type="checkbox"/> 每週1次 <input type="checkbox"/> 每月1-2次 <input type="checkbox"/> 每學期1-2次 服務重點： <input checked="" type="checkbox"/> 共同擬定 IEP <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教學策略 <input checked="" type="checkbox"/> 協助親師溝通 <input type="checkbox"/> 協助親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家庭支持 <input checked="" type="checkbox"/> 協助轉銜輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊需求教材教具 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學或合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	輔導老師： <input type="checkbox"/> 無參與普通班時段 <input type="checkbox"/> 參與普通班時段(以下請說明)： 參與普通班內容：
	校內申請專業團隊服務	家長自行帶至醫療單位專業服務
二、 相 關 專 業 服 務	<input type="checkbox"/> 無申請	<input type="checkbox"/> 沒安排
	<input type="checkbox"/> 物理治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input type="checkbox"/> 物理治療 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 職能治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周三 14:00-14:30 服務時間：每周五 14:00-14:30
	<input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 治療師姓名：郭○○ 服務頻率：(16)小時/學年	<input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周三 14:30-15:00 服務時間：每周五 14:30-15:00
	<input type="checkbox"/> 心理諮商 諮商師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周五 15:00-15:30 服務時間：
	<input type="checkbox"/> 社工輔導 社工師姓名： 服務頻率：()小時/學年	<input type="checkbox"/> 社工輔導 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：	

支持服務	內 容
環境調整	<input type="checkbox"/> 無此支持服務之需求 1. 無障礙環境： <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 物理環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置調整 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input checked="" type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置調整 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 <input checked="" type="checkbox"/> 提供空間結構 <input checked="" type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 其他：
適性教材	<input type="checkbox"/> 無此支持服務之需求 1. 課程與教材調整： <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 降低難度 <input type="checkbox"/> 分段完成 <input type="checkbox"/> 教材減量 <input type="checkbox"/> 喜好運用 <input checked="" type="checkbox"/> 成人支持 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕支持 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 作業調整： <input type="checkbox"/> 作業減量 <input checked="" type="checkbox"/> 作業簡化 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 評量調整： <input checked="" type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 放大圖像/字體 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容的增刪 <input type="checkbox"/> 其他：
學習及生活人力協助	<input type="checkbox"/> 無此支持服務之需求 1. 學習協助： <input checked="" type="checkbox"/> 特教助理員(服務時數及內容)：上學期 308 小時，主要提供生活常規及團體生活的引導；下學期 320 小時，主要提供及協助生活常規、團體生活及人際互動的引導 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 同儕協助： <input checked="" type="checkbox"/> 提醒活動進行 <input checked="" type="checkbox"/> 協助求助 <input checked="" type="checkbox"/> 適應校園生活 <input checked="" type="checkbox"/> 突發狀況報告 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 行為輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 給予增強 <input type="checkbox"/> 賦予任務 <input checked="" type="checkbox"/> 使用計時器 <input checked="" type="checkbox"/> 讚美優良行為 <input checked="" type="checkbox"/> 忽略不當行為 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 生活輔導： <input type="checkbox"/> 飲食 <input type="checkbox"/> 衣著 <input type="checkbox"/> 盥洗 <input type="checkbox"/> 如廁 <input type="checkbox"/> 收拾整理 <input type="checkbox"/> 安全意識 <input type="checkbox"/> 其他： 5. 健康照護： <input type="checkbox"/> 疾病護理 <input type="checkbox"/> 緊急狀況處理程序

三、支持策略

	<input type="checkbox"/> 其他： 6. 交通服務： <input type="checkbox"/> 交通車(娃娃車)接送 <input type="checkbox"/> 交通費申請 <input type="checkbox"/> 其他：
教育輔助器材	<input checked="" type="checkbox"/> 無此支持服務之需求 1. 視覺類輔具： <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 聽覺類輔具： <input type="checkbox"/> 調頻(FM)系統 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 行動及擺位類輔具： <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 電動輪椅 <input type="checkbox"/> 特殊課桌椅 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 溝通及科技輔具： <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 溝通筆 <input type="checkbox"/> 有聲書 <input type="checkbox"/> 其他： 5. 生活輔具，請說明：
家庭支持	<input type="checkbox"/> 無此支持服務之需求 <input checked="" type="checkbox"/> 經濟補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特殊教育資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 諮詢服務 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 心理支持輔導 <input type="checkbox"/> 其他：

參、學年與學期教育目標及評量

教育目標

評量者：李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○

學年目標	A增進同儕互動能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期目標	A-1 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物	MO	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	2	
	A-2 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人	MO	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	3	
下學期目標	A-1 團體活動時，在成人的引導下，會適當的與人共同使用公共器物(如：輪流或一起使用)	MO	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			3	3	3	4	
	A-2 團體活動時，在成人的引導下，不干擾他人	MO	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			3	3	3	4	
學年目標	B增進與同儕分享及合作的能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期目標	B-1 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作(如：一起搬椅子)	MO	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	2	
	B-2 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲(如：拔蘿蔔、推重物、一起抱著大球前進)	MO	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	2	
下學期目標	B-1 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕合作完成工作(如：一起搬椅子)	MO	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			2	2	3	3	
	B-2 在團體活動時，在成人的引導下，會與同儕玩合作性的遊戲(如：拔蘿蔔、推重物、一起抱著大球前進)	MO	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			2	3	3	3	
學年目標	C增進數概念(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期目標	C-1 會數 10 以內物品的數量(如：逐一數完，並說出總量)	TMO	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	3	4	
	C-2 會指認數字 1-10	MO	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	3	4	
下學期目標	C-3 會數出 20 以內物品的數量(如：逐一數完，並說出總量)	TMO	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			2	3	3	4	
	C-4 會指認數字 11-20	MO	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			1	2	3	4	

學年 目標	D增進語言理解能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期 目標	D-1 聽完故事，在成人的圖片提示下，能理解人物和地點	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	2	4	
下學期 目標	D-2 聽完故事，能用圖卡排列出故事的順序	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			1	1	2	2	
學年 目標	E增進語言表達能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期 目標	E-1 在同儕的示範下，能回答「怎麼了」的問句	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	2	4	
上學期 目標	E-2 在同儕的示範下，能回答「為什麼」的問句	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	2	
下學期 目標	E-2 在同儕的示範下，會回答「為什麼」的問句	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			2	2	3	4	
下學期 目標	E-3 在同儕的示範下，會回答「怎麼辦」的問句	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			1	2	2	3	

【評量方式】： T 紙筆 Q 問答 M 操作 O 觀察 E：其他(請註明：)	【評量結果】： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下	【教學決定】： P 通過 C 繼續 G 放棄
---	--	--

肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援

無需行為功能介入方案(免填下表)

有一項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄

情緒行為問題	行為功能分析	行為介入目標
在角落活動中，無法等待他人使用物品，會有「搶別人物品的行為」，此行為問題平均出現 8-10 次	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激：急於獲得想要的物品 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	在角落時間中，能等待他人使用物品

介入方案	
生態環境調整	<input type="checkbox"/> 消除或減少誘發的刺激 <input type="checkbox"/> 重新安排環境中的人 <input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 座位調整 <input checked="" type="checkbox"/> 設定清楚和適當的期待 <input type="checkbox"/> 調整作息及活動時間 <input type="checkbox"/> 提供功能等值的替代感覺刺激 <input type="checkbox"/> 妥善安排轉換活動時間 <input type="checkbox"/> 調整活動的難易度 <input checked="" type="checkbox"/> 加入引發正向行為的提示和刺激 <input type="checkbox"/> 建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表 <input type="checkbox"/> 提供選擇的機會 <input type="checkbox"/> 提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 預告 <input type="checkbox"/> 其他：
前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭提醒 <input type="checkbox"/> 刺激轉換 <input type="checkbox"/> 促進身心的放鬆 <input type="checkbox"/> 促進溝通並表達關切 <input checked="" type="checkbox"/> 動手阻遏 <input type="checkbox"/> 感覺削弱 <input type="checkbox"/> 感覺改變 <input type="checkbox"/> 彌補或保護措施 <input type="checkbox"/> 其他：
行為教導策略	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 行為模式建立 <input type="checkbox"/> 系統減敏感法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事 <input checked="" type="checkbox"/> 自我控制能力 <input type="checkbox"/> 放鬆練習 <input type="checkbox"/> 其他：
後果處理策略	<input checked="" type="checkbox"/> 增加正向行為的效能 <input checked="" type="checkbox"/> 提示正向行為 <input type="checkbox"/> 減少行為問題的效能 <input type="checkbox"/> 削弱策略 <input type="checkbox"/> 自然後果策略 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯後果策略 <input type="checkbox"/> 其他：
行政支援	<input type="checkbox"/> 校內資源提供 <input checked="" type="checkbox"/> 負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助 <input type="checkbox"/> 聯繫社區相關資源 <input type="checkbox"/> 其他：

執行人員	李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○	執行期間	109年02月-109年06月
填寫日期	執行結果		成效檢討/建議
109.04	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 說明：2-4月搶他人物品減少為6-8次，且在老師的引導下能做短時間(約5分鐘)的等待	<input type="checkbox"/> 目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 說明：期望能拉長等待的時間，約能等待10分鐘	
109.06	<input checked="" type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 說明：5-6月搶他人物品的行為減少為0-2次，且在老師的提醒下能等待10分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 目標已達成 <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/> 更改策略 說明：目標行為出現頻率已減少為0-2次，且在老師事先的提醒下能等待約10分鐘	
行政支援	時間/地點	負責處室/ 負責人	支援內容
	109.03.05/班級 教室	輔導室/王○○	當班級老師在安撫吳○○的情緒時，王○○老師會入班協助處理班級事務

伍、轉銜輔導及服務內容

無轉銜之需求(免填下表)

有轉銜之需求，請填寫下列表格紀錄

未來安置學校： <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國小普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 國小資源班 <input type="checkbox"/> 國小集中式特教班	預計就讀學校： 預計就讀學校： 預計就讀學校：○○國小 預計就讀學校：
---	--

轉 銜 服 務 內 容

項 目	輔 導 內 容	輔 導 者
升學輔導	1. 行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交國小或新幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 2. 家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪國小或機構 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家長教養策略與親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理親師座談、親子活動、家長經驗分享等活動 3. 幼生輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 <input checked="" type="checkbox"/> 升國小後轉銜追蹤 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 4. 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員/助理 教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升與同儕或成人互動技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入國小或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員/助理 教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
生活輔導	<input type="checkbox"/> 指導生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提升團體規範的遵循 <input checked="" type="checkbox"/> 提升團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 增進問題解決能力 <input checked="" type="checkbox"/> 培養自我決策能力 <input type="checkbox"/> 協助輔具的運用 <input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 協調福利服務轉銜 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員/助理 教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
其他相關專業服務	<input type="checkbox"/> 協調專業服務銜接 <input type="checkbox"/> 轉移或提供輔具器材 <input type="checkbox"/> 協調所需無障礙設施 <input checked="" type="checkbox"/> 提供專業團隊、教師助理員申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

目前安置情況	適應情況(學習適應、人際適應)
<input type="checkbox"/> 1. 就學：	
<input type="checkbox"/> 2. 在家：	
<input type="checkbox"/> 3. 其他：	

記錄者：

臺南市特教資源中心

檢核表

臺南市特殊教育需求幼兒個別化教育計畫檢核表

填寫日期：____年____月____日

單位名稱	幼兒姓名	幼兒班級	大 中 小 幼
IEP 內容督導要點	學員自評	指標(符合 IEP 實際填寫內容的請打勾)	
封面	<input type="checkbox"/>	1. 幼兒姓名、就讀班級及園所填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	2. 參與訂定者完成簽章	
會議紀錄	<input type="checkbox"/>	1. 會議日期符合法規規定 (新生及轉學生 入學後一個月內訂定/ 在學學生 應於開學前訂定)	
	<input type="checkbox"/>	2. 每學期應至少檢討一次	
壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估	<input type="checkbox"/>	1. 學生基本資料填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	2. 家庭狀況填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	3. 身心狀況填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	4. 針對幼兒現況能力，適當勾選或以文字具體描述幼兒現況能力	
	<input type="checkbox"/>	5. 需求評估填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	5-1 具體描述優勢能力	
	<input type="checkbox"/>	5-2 具體描述待加強能力	
貳、特殊教育、相關服務及支持策略	<input type="checkbox"/>	1. 教育安置型態填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	2. 特殊教育服務填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	3. 相關專業團隊服務	
	<input type="checkbox"/>	3-1 校內 無 申請/ 有 申請(詳填治療師姓名及服務頻率)	
	<input type="checkbox"/>	3-2 家長自行帶至醫療單位 無 安排/ 有 安排 (詳填醫療單位及服務時間)	
	<input type="checkbox"/>	4. 支持策略填寫完整	
參、學年與學期教育目標及評量	<input type="checkbox"/>	1. 教學期程能預定起訖時間	
	<input type="checkbox"/>	2. 目標能夠具體描述	
	<input type="checkbox"/>	3. 學年(期)目標與需求評估一致	
	<input type="checkbox"/>	4. 採多元評量方式	
肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援	<input type="checkbox"/>	1-1. 幼兒 無 情緒與行為問題(下列題項免填)	
	<input type="checkbox"/>	1-2. 幼兒 有 情緒與行為問題(請往下續勾)	
	<input type="checkbox"/>	1-2-1 視幼兒狀況具體描述情緒行為問題	
	<input type="checkbox"/>	1-2-2 針對幼兒情緒行為問題進行行為功能分析	
	<input type="checkbox"/>	1-2-3 依據行為功能分析撰寫行為介入目標	
<input type="checkbox"/>	1-2-4 依據情緒與行為問題提供適當行為功能介入方案		
伍、轉銜輔導及服務內容	<input type="checkbox"/>	1. 無 轉銜需求者(下列題項免填)	
	<input type="checkbox"/>	2. 有 轉銜需求者(請往下續勾)	
	<input type="checkbox"/>	2-1. 未來安置學校填寫完整	
	<input type="checkbox"/>	2-2. 轉銜服務內容填寫完整	