

○○縣○○○學年度○○國民小學資源班個別化教育計畫

壹、學生、家庭現況與需求評估

班級：四 年 班

負責教師：李乙蘭

填表日期：108 年 6 月 日

一、基本資料

身份證字號：_____	學生姓名：小亭	性別：女	出生：99 年 月 日
住址：_____			
家長或監護人：_____	電話：_____	手機：_____	
其它緊急聯絡人：_____	電話：_____	手機：_____	
• 身心障礙證明： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填) 記載類別：第 1 類 (神經系統構造及精神、心智功能) 重新鑑定：2019.1.31。程度：輕度			
• 障礙類別 ICF： b117 (智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除；記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164)			
• ICD 診斷： F70 (輕度智能不足)			
• 鑑輔會鑑定證明： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (續填) 鑑定類別：輕度智能障礙 證明編號：(文號)_____			
• 教育史：學齡前曾在○○幼兒園就讀，無接受早療服務。 105 年 9 月進入○○縣○○國小普通班就讀，並接受資源班教學服務。			

二、家庭現況及需求

家庭類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般家庭 <input type="checkbox"/> 高風險家庭 <input type="checkbox"/> 高關懷家庭 <input type="checkbox"/> 其他_____					
家庭成員	稱謂	姓名	年次	教育程度	服務單位	身心障礙
	祖父					<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是_____
	祖母					<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是_____
	父					<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是_____
	母					<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是_____
	弟					<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是_____
家庭生活簡述	個案與祖父母、父母同住，三代同堂。家人對個案疼愛有佳，家庭關係健全。居住環境為住宅區，生活空間足夠，室內整齊乾淨。					
家庭對個案的支持現況	1.經濟：家庭主要經濟來源為父親，母親亦在美容院工作貼補家用，家中經濟狀況穩定。 2.照顧：從小生活照顧大都由母親負責，每天由母親送到學校，自從母親開始工作之後，祖父母和父親亦能分擔接送與生活照料的責任。 3.教養：母親相當重視個案學習狀況，回家作業都會予以指導，也能依照老師的建議讓個案做肢體動作的練習。 4.醫療和輔具：個案為肌肉低張型患者，但在少量協助下，生活自理與動作能力尚能控制得宜，故暫無需求。					
家庭支持需求	<input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特教相關研習資訊 <input type="checkbox"/> 轉介 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機構服務 <input type="checkbox"/> 其他_____					

三、學生能力現況描述與分析

(一) 測驗與評量

評量類型	測驗名稱或評量方式	評量者	評量日期	評量結果摘要
正式評量	接受嘉義基督教醫院 兒童心智科鑑定	侯○○ 醫師	105.2	輕度智能障礙，取得身心障礙證明。
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談對象： <u>導師</u> <input type="checkbox"/> 檢核表：	李乙蘭	105.9.5	○○個性活潑乖巧，喜歡和同儕互動。課業無法跟上班上同學，各種反應也比較慢，表達能力不佳，向他問話常常無法得到回應。生活自理能力較弱，能自己進食，食量也不錯，能把碗裡的食物吃光，但在如廁上則需要大人協助，偶爾會有尿褲子的情形發生。
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談對象： <u>母親</u> <input type="checkbox"/> 檢核表：	李乙蘭	105.9.5	母親會指導○○課業，但因家中還有弟弟在旁嬉戲，讓他容易分心，對於母親的教導有時會耍賴。祖父母較寵愛孫子，會提供過多的協助，和母親的教養觀念不同。
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 晤談對象： <u>母親、導師</u> <input type="checkbox"/> 檢核表：	李乙蘭	105.9.8	○○手部精細動作能力不佳，較無法控制書寫表現，導師在書寫作業方面則予以減量，母親多會牽著○○的手完成作業。資源班老師建議可以將生字或語詞寫在貼紙上，再由○○撕下貼在正確位置，代替書寫的機械式工作。
正式評量	文蘭適應行為量表 (6歲7月)	李乙蘭	106.2.13	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通領域：標準分數 70，適應水準<u>中低</u> (年齡分數 4-2) • 日常生活技巧領域：標準分數 61，適應水準<u>低</u> (年齡分數 3-2) • 社會化領域：標準分數 82，適應水準<u>中低</u> (年齡分數 3-2) • 動作技巧領域：標準分數 68，適應水準<u>低</u> (年齡分數 2-4) • 總量表：標準分數 61，適應水準<u>低</u> (年齡分數 3-6) <p>分析：整體適應行為能力低於該年齡水準。</p>

正式評量	國小注音符號能力診斷測驗	李乙蘭	106.2.13	<ul style="list-style-type: none"> 聽寫分測驗：原始分數 37，PR9。 認讀分測驗：原始分數 61，PR5。 總分 98，PR5。 <u>分析：注音聽寫能力差，無法辨認聲調與拼讀注音符號，結合韻認讀有困難。</u>
正式評量	托尼非語文智力測驗	李乙蘭	106.2.14	原始分數 10，百分等級 2，標準分數 69 <u>分析：智力發展遲滯。</u>
正式評量	中文年級認字量表	李乙蘭	106.8.31	原始分數 19，百分等級 49，T 分數 47，年級分數 0.8。 <u>分析：識字量略少，稍低於該年級切截分數。</u>
			107.8.31	原始分數 72，百分等級 91，T 分數 65，年級分數 3.4。 <u>分析：識字量正常，符合該年級識字水準。</u>
正式評量	學童數學成就測驗	李乙蘭	106.11.9	原始分數 25，百分位數 1，等級「極差」 <u>分析：該生能瞭解 10 以內的數量、做 20 以內的唱數與點數、讀寫兩位阿拉伯數字、比較 10 以內數字大小、有 20 以內的十進位概念、有 0 的概念。</u>
			107.8.31	原始分數 42，百分位數 3，等級「極差」 <u>分析：能讀寫二位數字、能做 110 以內的唱數、以 10 跳數超過 100</u>
定期評量 (原班成績)	107 下學期	國語(分數/排名)		數學(分數/排名)
	第一次段考	略		略
	第二次段考	略		略

(二) 學生能力現況

項目	能力現況描述
健康狀況	<small>(生理健康、心理健康、疾病等，身體病弱或長期服藥應詳細填寫)</small> 頸部以下肌肉低張，生理健康情形與同儕無異，心理素質較弱，對自己沒信心，無特殊疾病。
感官功能	<small>(視覺、聽覺、觸覺、平衡覺，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)</small> 視覺與聽覺正常，與同儕無異。觸覺較不敏感，平衡感較差，有時容易跌倒。
知覺動作	<small>(精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等，若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果)</small> 頸部以下肌肉低張，粗大動作與精細動作能力不佳，動作協調性較一般同儕落後。可以在生活環境和學校中自由走路與跑跳，但穩定度不足，無法控制速度，容易爆衝，方向不易控制。單腳站立不穩定，維持時間低於 3 秒。執筆動作不

	正確，書寫時頭部會容易低下貼近紙張；使用剪刀剪紙或物品有困難；手眼協調不佳，無法依摺線對折紙張。
生活自理	<p>(飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等衣食住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制)</p> <p>因肌肉低張狀況，上廁所只能使用坐式馬桶，尚無法以蹲姿如廁。因缺乏肌肉力量，大便時需母親用手指協助排便，尚無法自理，但大便多在家中完成。該生有憋尿的習慣，母親擔心其手部功能不佳，尿急時脫褲速度慢，容易尿濕褲子，故沒有讓個案穿著內褲，只穿著柔軟棉質短(長)褲。在口頭提醒下，生活自理大多可以自行完成。</p>
認知	<p>(記憶、理解、推理、注意力等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力：記憶力不佳，上課教過的內容容易遺忘，老師交代的事情亦無法完成。 2. 理解力：聽覺理解能力尚可，能理解生活中簡單溝通語句的意義，複雜句則有理解上的困難。 3. 推理力：推理能力不佳，能做部分具體思考，尚無法進行抽象思考。 4. 注意力：注意力維持能力尚可，上課時大致能保持專注，但偶爾仍會分心，影響學習成效，需加以口語提醒。
溝通	<p>(口語、文字、動作之表達及語言理解，應以實際觀察結果並舉實例說明)</p> <p>說話聲音正常，溝通技巧不佳，語彙運用貧乏，只能用簡單語詞和句子進行溝通，偶爾會以表情代替語言回應。能被動回答他人的提問，較少主動發表，大部分處於安靜的狀態。情緒亢奮時，有時說話音量會變大。</p>
社會行為	<p>(人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應，應以實際觀察結果並舉實例說明)</p> <p>個性活潑開朗、乖巧溫和、笑臉迎人，喜歡和同儕一起玩耍，部分同學也會主動給予學習或生活上的協助。在原班因不擅口語表達，交友對象較侷限於固定對象。情緒表現穩定，依賴心較重，挫折容忍度較低，對自我缺乏自信心，容易感到焦慮與緊張，遇到問題會呈現呆滯的狀況。</p>
學習動機	學習動機尚佳，能配合老師指令進行學習，若教師提供增強物，則會更有效提升學習參與度，回家作業都能確實完成並準時交回。
學科能力現況	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：能安靜聆聽老師上課的內容，但對不同媒材朗讀的內容缺乏聆聽的經驗；對於他人談話的內容，大多採模仿、跟隨和附和的態度，缺乏思考與判斷能力。 2. 口語表達：在引導下能用簡單語句、適當語速和音量回應詢問者的問題，但語彙較為貧乏，有時會詞不達意。對於事件發生的先後順序，尚未發展出獨立完整陳述的能力。 3. 標音符號與應用：能讀出標有注音符號的生字和新詞，正確率達 90% 以上。亦能藉由注音符號讀出生字和新詞的讀音並朗讀短文，但未能理解字詞與短文的意義。 4. 識字與寫字：在識字方面，能理解簡單象形字演變的過程(如：木、水、口)。國字識字量約 800 個左右，能認讀課文中 90% 以上的字，識字能力佳。在提示下，能找出形近國字相同的部件，但尚無法使用字辭典查詢字詞。在寫字方面，小肌肉控制能力不佳，書寫速度慢，但書寫態度認真積極。能自行書

	<p>寫數字、符號和國字。國字字體大小不一，結構性鬆散，但仿寫正確率高，主動書寫能力仍待加強。</p> <p>5. 閱讀：識字量略低於該年級程度，能運用注音符號朗讀課文內容，正確性90%以上。能回答課文中有關訊息提取的簡單問題（人、事），但無法回答統整性的問題。課文朗讀閱讀流暢性尚佳（約80-90字/分），但對文意理解有困難，缺乏閱讀理解歸納主題句能力，無法找出段落文章中的關鍵語詞和句子。</p> <p>6. 寫作：對生活事物感受力不足，且無法主動書寫，故尚未發展自主性寫作的的能力。在引導下能使用生字口頭造詞，口頭造句字數可達15字以上。在大量協助引導下，能進行卡片與看圖說故事的書寫。</p>
數學	<p>1. 數與量： 能認讀寫2000以內的數；能做三位加二位（進位二次）的計算；能做三位減二位（借位一次）的計算；能做三位乘一位（不進位）的計算；能做一位小數加減計算；有基礎除法概念，能做二位除以一位直式計算；能做公分與毫米的實測和換算；能做公升與毫公升的實測與換算；能做公斤與公克的實測與換算；能做同分母分數加減計算（分母12以內）；能知道12時制與24時制的關係；能說出日時、時分、分秒的關係。整體來說，個案運算速度十分緩慢，九九乘法表尚未熟記，亦有文字應用題題意理解之困難，無法依題意列出算式。</p> <p>2. 空間與形狀： 能分辨正方形、長方形與三角形；能說出圓各部位名稱；能有1平方公分的概念並點數圖形面積；能計算長方形與正方形的周長；能做直角與任意角的比較。整體來說，個案手部功能精細動作能力不佳，在圖形比較、測量與作圖上有困難，誤差性很大。</p> <p>3. 資料不確定性 能報讀二維表格。</p>

四、需求評估

(一) 優弱勢分析

優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭完整，家庭學習支持系統健全。 2. 母親會指導會協助指導完成學校作業，回家作業也都能按時完成並交回，並於聯絡簿上簽名。 3. 個性溫和乖巧，能遵守老師指令，學習配合度高。 4. 識字能力佳，課文閱讀流暢性高。
弱勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智力低下，閱讀理解、書寫與數學能力不佳。 2. 家人照顧周全，生活經驗較少，對自己缺乏自信，依賴心重。 3. 溝通表達能力不佳，有選擇性的發言的情形，大部分時間多保持緘默。 4. 肌肉低張，知覺動作能力不佳，粗大動作與精細動作協調性有待加強。

(二) 學生障礙狀況對其在普通班(或融合情境)的影響

個案領有身心障礙證明(輕度智能障礙)，學科能力(國語、數學)與同儕有極大落差，在普通班級無法獲得適齡與適性的教學服務，故需安置在特殊教育(資源班)環境之下以符合學習需求。

(三) 學習需求分析

學習 內容	<p>語文領域</p> <p>(一) 聆聽：</p> <p>學習表現採「減量」方式，調整為「根據話語情境，理解主要內容」。</p> <p>學習內容採「減量」方式，調整為「各類文本中飲食及休閒娛樂等文化內涵」。</p> <p>(二) 口語表達：</p> <p>學習表現採「減量」方式，調整為「把握說話重點，對談時能做適當的回應」。</p> <p>(三) 標音符號與運用：無需特別調整。</p> <p>(四) 識字與寫字：</p> <p>學習表現採「減量」、「簡化」方式，調整為「認識常用國字 1200 字」、「利用數位方式查字典」、「書寫正確的硬筆字」。</p> <p>學習內容採「減量」方式，調整為「1200 個常用字的形、音和義」、「2000 個常用語詞的認念」</p> <p>(五) 閱讀：</p> <p>學習表現採「簡化」方式，調整為「讀懂學習階段相符但字數調整後的文本」。</p> <p>(六) 寫作：</p> <p>學習表現採「替代」、「減量」方式，調整為「培養感受力、欣賞力等寫作基本能力」、「書寫記敘、應用的作品」。</p> <p>學習內容採「減量」、「簡化」方式，調整為「看圖說故事」、「以書信、卡片慣用語彙及書寫格式為主」。</p> <p>★綜合以上語文領域學習需求分析結果，作為擬定學年學期目標的依據，並為個案安排每週 5 節國語抽離式課程。</p>
----------	---

數學領域**(一) 數與量：****(1) 數量概念：**

學習表現採「簡化」方式，調整為「理解二萬以內數的位值結構」。

學習內容採「減量」方式，調整為「二萬以內的數」。

(2) 計算能力：

學習表現採「減量」、「替代」方式，調整為「使用計算機做較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題」；

學習內容採「減量」、「替代」方式，調整為「用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算」。

(3) 四則應用題解題：

學習表現採「替代」方式，調整為「使用計算機解決兩步驟應用問題」。

學習內容採「減量」、「替代」方式，調整為「用計算機做乘與除之應用解題」。

(4) 分數、小數概念：

學習表現採「減量」方式，調整為「理解同分母分數的加、減、計算與應用」、「理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用」、「能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。」

學習內容採「減量」、「替代」方式，調整為「同分母分數。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減」、「計算機做簡單分數與小數互換」、「數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。」

(5) 單位測量概念：

學習表現採「減量」方式，調整為「理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積」。

學習內容採「減量」、「替代」方式，調整為「長度：公里。生活實例之應用。科技產品換算與計算機計算」、「角度：度。量角器的操作。實測。平角、周角」、「面積：平方公尺。實測、量感、估測與計算機計算。」

(6) 時間概念：

學習內容採「減量」方式，調整為「日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算」。

(二) 空間與形狀：

學習內容中需要作圖的部分予以「減量」調整。

(三) 關係：

學習表現採「減量」方式，調整為「認識一維及二維之數量模式」、「認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則」。

學習內容採「減量」、「替代」方式，調整為「數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察」、「四則計算規律：兩步驟計算規則。用計算機做加減混合計算、乘除混合計算」。

(三) 資料不確定性：

學習內容採「簡化」方式，調整為以「配合生活事件」為主。

★綜合以上數學領域學習需求分析結果，作為擬定學年學期目標的依據，為個案安排每週3節數學抽離式課程。

	<p>特殊需求領域</p> <p>個案因肌肉低張，肢體協調性與精細動作能力不佳，故安排「功能性動作訓練」課程，綜合物理治療與職能治療師之建議，融入國語、數學教學，不另安排學習節數。選用的學習重點如下：</p> <p>學習表現</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p>
學習歷程	<p>語文領域</p> <p>(1) 給予多步驟指令讓學生執行任務；製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整句型表達。 (2) 使用字卡部件拆解強化字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；用電子書示範國字正確筆順；用象形字原理與聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 (3) 以口頭造詞、造句方式替代書寫造詞與造句，老師協助繕打學生發表的詞句並印出，讓學生進行仿寫。 (4) 教導閱讀理解策略，如畫重點、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素；運用電子書檢視課文理解的成效；引導進行實體繪本與網路繪本閱讀。 (5) 運用故事連環圖畫教導寫作，引導學生口頭發表並用科技產品記錄發表的影像內容，再進行書寫與分享。</p> <p>數學領域</p> <p>(1) 運用實物進行操作練習，將數量概念與學生生活經驗相結合；使用圖示法表徵數量概念；帶領學生進入校園，用實測方法體驗數學概念。 (2) 建立口訣計算技巧，加強運算速度與正確度；提供位值格線，方便位值對齊，減少錯誤機會；三位數以上的加減計算使用計算機輔助。 (3) 加強應用問題讀題訓練並解釋關鍵字意義；作業單彩色印刷，提供顏色提示等視覺輔助；使用實物或圖示表徵題意概念。 (4) 使用各項教學媒材(電腦遊戲、APP)，提升學習動機並檢視學習成效。</p> <p>特殊需求領域 (功能性動作訓練)</p> <p>(1) 加強手眼協調動作訓練 (拼字訓練、數學工具操作)。 (2) 指導正確書寫技巧。 (3) 以肢體遊戲活動檢視學習成效。</p>
學習環境	<p>在原班級安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕指導提供學習支持。個案身材嬌小，資源班提供適合其身高的桌椅，方便書寫。因應學習活動需求，機動調整教室座位。</p>

學習 評量	語文、數學領域
	(1) 評量方式：檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。 (2) 評量調整需求服務：資源班另出試卷。 (3) 成績計算：平時 (資 100%、原 0%)、月考 (資 100%、原 0%)。
	特殊需求領域 (功能性動作訓練)
	(1) 評量方式：實作評量。 (2) 成績計算：平時 (資 100%)。
	其他領域
	社會、自然、健體考卷至資源班報讀，成績比例無調整。

貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

一、特殊教育服務的節數和內容

領域	節數	方式	地點	課程簡述
國語	5	抽離	資源班	1. 使用四年級國語教材，進行課文朗讀、國字、注音、語詞的認讀與書寫，加強口語發表、口頭造詞與口頭造句的能力。 2. 融入功能性動作訓練課程。
數學	3	抽離	資源班	1. 使用四年級數學教材，加強實物操作演練、加強基本計算能力與應用題解題策略。 2. 融入功能性動作訓練課程。

二、學生課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	07:55~ 08:35					
1	08:40~ 09:20	數學	數學	數學	數學	本國語文
2	09:30~ 10:10	國語	國語	國語	國語	國語
3	10:20~ 11:00	健康	彈性課程	體育	美勞	自然與生活科技
4	11:20~ 12:00	社會	電腦	社會	美勞	社會
午休	12:40~ 13:20					
5	13:30~ 14:10	體育	自然與生活科技		彈性課程	本土語言
6	14:20~ 15:00	英語	自然與生活科技		彈性課程	英語
7	15:15~ 15:55	綜合	綜合		音樂	

三、所需提供之相關服務與支持策略

項目	需求	服務內容及方式	負責單位 與人員	備註	
交通服務	無法自行上下學，需家人接送	申請交通補助費，每月 500 元。	特教組 ○○○組長		
支持服務	教育輔助器材	無	無		
	適性教材	無	無		
	學習及生活人力協助	無	無		
	復健服務	肌肉低張，大小肌肉控制能力不佳	申請物理治療與職能治療專業服務，每學期共約 8-10 節。	特教組 ○○○組長	
	家庭支持服務	家長缺乏相關特教資訊	1. 相關福利資訊提供。 2. 特教諮詢服務。 3. 親職教育課程。	特教組 ○○○組長	
	校園無障礙環境	無	無	無	
	其他	優先排課	輔導室先進行叢集編班，再由教務處進行優先排課。	輔導組 ○○○組長 教學組 ○○○組長	

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準

領域	國語	時數	每週 5 節
學年目標			補充或修正
1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。			
2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。			
3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			
4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。			
5. 運用閱讀策略讀懂各類文本。			
6. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。			

項目	學期目標（第一學期）	評量				
		標準（%）	方式	預定評量日期	結果	教學決定
1-1	能聆聽並理解與飲食文化相關的故事與童詩。	80	B	10/30		
1-2	能聆聽並理解與飲食文化相關的現代散文。	80	B	1/10		
2-1	能運用適當語詞表達想法並做適當回應。	80	B	10/30		
2-2	能運用基本句型表達想法並做適當回應。	80	B	1/10		
3-1	能運用注音符號理解生字新詞。	80	AB	10/30		
3-2	能運用注音符號提升各類文本的閱讀效能。	80	BE	1/10		
4-1	能正確認念並書寫 1000 個常用字與 1500 常用語詞。	80	AB	1/10		
4-3	能利用共同部件擴充識字量。	80	B	10/30		
4-5	能利用注音檢索方式查找網路字辭典。	80	E	1/10		
5-1	能運用預測策略理解記敘文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	10/30		
5-2	能運用推論策略理解記敘文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	10/30		
5-3	能運用提問策略理解記敘文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	1/10		
6-1	能在引導下書寫基本句型（12-15 字）。	80	A	10/30		
6-3	能感受與欣賞故事與童詩之美。	80	B	10/30		
6-5	能書寫 40 字以內的卡片內容。	80	A	1/10		
6-7	能看圖書寫 80 字以內的故事。	80	A	1/10		

項目	學期目標 (第二學期)	評量				
		標準 (%)	方式	預定評量日期	結果	教學決定
1-3	能聆聽並理解與休閒娛樂相關的故事與童詩。	80	B	4/20		
1-4	能聆聽並理解與休閒娛樂相關的現代散文。	80	B	6/20		
2-1	能運用適當語詞表達想法並做適當回應。	80	B	4/20		
2-2	能運用基本句型表達想法並做適當回應。	80	B	6/20		
3-1	能運用注音符號理解生字新詞。	80	AB	4/20		
3-2	能運用注音符號提升各類文本的閱讀效能。	80	BE	6/20		
4-2	能正確認念並書寫 1200 個常用字與 2000 常用語詞。	80	AB	6/20		
4-4	能瞭解部首、部件的表音及表義功能。	80	B	4/20		
4-6	能利用部首檢索方式查找網路字辭典。	80	E	6/20		
5-4	能運用預測策略理解抒情文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	4/20		
5-5	能運用推論策略理解抒情文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	4/20		
5-6	能運用提問策略理解抒情文的段意、大意、主旨與簡單結構。	80	B	6/20		
6-2	能在引導下書寫複合句型 (15-18 字)。	80	A	4/20		
6-4	能感受與欣賞現代散文 (記敘文) 之美。	80	B	4/20		
6-6	能書寫 50 字以內的卡片內容。	80	A	6/20		
6-8	能看圖書寫 100 字以內的故事。	80	A	6/20		

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他 (請註明)

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

領域	數學	時數	每週 4 節
學年目標			補充或修正
1. 能認識 20000 以內的數並做加、減、乘、除兩步驟四則運算與解題。			
2. 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比較、互換、計算與解題。			
3. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。			
4. 能認識各種平面圖形的名稱、概念與應用。			
5. 能認識二維數量模式與統計圖的概念。			

項目	學期目標 (第一、二學期)	評量				
		標準 (%)	方式	預定評量日期	結果	教學決定
1-1	能認識 20000 以內數的位值結構。	80	AB	10/30		
1-2	能用計算機做多位數乘、除計算與解題。	80	AE	10/30		
1-3	能學會四捨五入、無條件進入與無條件捨去之取概數方法。	80	AB	4/20		
1-4	能用計算機解決乘除兩步驟應用問題。	80	AE	10/30		
1-5	能理解兩步驟問題併式的計算約定並用計算機做四則運算。	80	AE	1/10		
2-1	能做同分母分數的加、減與應用。	80	A	4/20		
2-2	能理解等值分數的意義。	80	AB	6/20		
2-3	能用計算機做二位小數加減計算與解題。	80	AE	1/10		
2-4	能標記與比較數線上的整數、小數與分數。	80	A	1/10		
2-5	能用計算機做小數與分數的互換。	80	AE	1/10		
3-1	能用計算機、科技產品做「公里」的計算與單位換算。	80	AE	1/10		
3-2	能用量角器實測角度並認識平角與周角。	80	ABE	10/30		
3-3	能做「平方公尺」的實測、量感與估測，並使用計算機做計算。	80	ABE	6/20		

3-4	能認識 1 立方公分之正方體並計算堆疊的體積。	80	ABE	6/20		
3-5	能做時間單位換算、加減運算與解題。	80	A	6/20		
4-1	能做正方形、長方形之周長與面積的應用。	80	A	6/20		
4-2	能理解全等平面圖形之對應角與對應邊相等。	80	ABE	6/20		
4-3	能理解垂直與平行的意義。	80	BE	10/30		
4-4	能認識常見三角形的名稱。	80	AB	10/30		
4-5	能認識常見四邊形的名稱。	80	AB	4/20		
4-6	能理解旋轉角概念。	80	BE	4/20		
4-7	能用數學公式進行應用解題。	80	AB	6/20		
5-1	能報讀長條圖與折線圖並用生活事件製作長條圖。	80	ABE	4/20		
5-2	能做二維數量模式之觀察。	80	BD	4/20		

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他（請註明）

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

領域	特殊需求 功能性動作訓練	時數	融入國語、數學領域
學年目標			補充或修正
1. 在合理時間範圍內，身體能保持相同的姿勢。			
2. 身體能安全地從一處移動到另一處。			
3. 能使用手和手臂的動作操作物品。			
4. 能使用手、手指和眼睛配合操作物品。			

項目	學期目標 (第一、二學期)	評量				
		標準 (%)	方式	預定評量日期	結果	教學決定
1-1	單腳(左、右)站姿能維持 3 秒。	80	E	1/10		
1-2	單腳(左、右)站姿能維持 5 秒。	80	E	6/10		
2-1	10 秒內能單腳(左、右)原地跳躍 3 次。	80	E	1/10		
2-2	10 秒內能單腳(左、右)原地跳躍 5 次。	80	E	6/10		
2-3	能雙腳跨越障礙物(高度 10 公分)。	80	E	1/10		
2-4	能雙腳跨越障礙物(高度 20 公分)。	80	E	6/10		
2-5	能單腳(左、右)跨越障礙物(高度 5 公分)。	80	E	1/10		
2-6	能單腳(左、右)跨越障礙物(高度 10 公分)。	80	E	6/10		
2-7	10 秒內能雙腳連續前跳 5 次。	80	E	1/10		
2-8	10 秒內能雙腳連續前跳 8 次。	80	E	6/10		
3-1	能用雙手接住直徑 30 公分的軟球(距離 2 公尺)。	80	E	1/10		
3-2	能用雙手接住直徑 30 公分的軟球(距離 3 公尺)。	80	E	6/10		
3-3	能用雙手拋丟直徑 30 公分的軟球進入呼拉圈中心(距離 1 公尺)。	80	E	1/10		
3-4	能用雙手拋丟直徑 30 公分的軟球進入呼拉圈中心(距離 2 公尺)。	80	E	6/10		
4-1	能依摺線對折紙張(10 公分)。	80	E	1/10		
4-2	能依摺線對折紙張(15 公分)。	80	E	6/10		
4-3	能使用剪刀沿線剪出 10 公分直線。	80	E	1/10		
4-4	能使用剪刀沿線剪出 10 公分曲線。	80	E	6/10		

★評量標準說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

教學決定-P：通過 C：繼續 E：充實 S：簡化 D：放棄

肆、轉銜輔導及服務內容

項目	內容	實施情境	負責人
升學輔導	持續提供資源班國語、數學個別化課程，增進基本學科能力。	學校	李乙蘭
生活輔導	指導學生如何表達自我需求，運用合宜的溝通方式，建立良好人際互動模式。	學校	李乙蘭
就業輔導	無	-	-
心理輔導	無	-	-
福利服務	無	-	-
相關專業服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申請物理治療與職能治療服務。 2. 加強軀幹與肢體的活動度，因應學校生活所需。 3. 加強手部與腳步功能性的動作訓練，提升生活品質。 4. 加強手部精細動作訓練，提升書寫能力的品質。 	學校	李乙蘭

伍、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

該生無此需求，故略。