

(參考格式-南市修訂2版)

## 臺南市○○國民中學

### 109 學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名：○○○ 就讀年班：七年○班

個案管理教師：○○○

擬訂日期：109 年 08 月 28 日

執行起訖日期：109.09.01 ~ 至 110.06.30

第一次檢討日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

第二次檢討日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

第三次檢討日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

#### 學校決定的個別化教育計畫團隊成員

| 成員     |        | 姓名       |
|--------|--------|----------|
| 相關教師   | 特殊教育教師 | ○○○      |
|        | 普通班教師  | (導師) ○○○ |
|        | 普通班教師  | (國文) ○○○ |
|        | 普通班教師  | (數學) ○○○ |
| 學校行政人員 | 輔導主任   | ○○○      |
|        | 教務主任   | ○○○      |
|        | 特教組長   | ○○○      |
|        | 輔導組長   | ○○○      |
| 家長     |        | ○○○      |
| 學生     |        | ○○○      |
| 其他     | 相關專業人員 | (無需求)    |

臺南市○○國民中學

學生個別化教育計畫會議紀錄

| 個別化教育計畫擬訂會議  |      |       |        |        |    |
|--|------|-------|--------|--------|----|
| 學生姓名：  |      |       | 班級：    |        |    |
| 開會日期：__年__月__日   |      |       | 開會地點：  |        |    |
| 主席：  |      |       | 記錄：    |        |    |
| 與會者簽名  |      |       |        |        |    |
| 家長   | 行政人員 | 普通班教師 | 相關專業人員 | 特殊教育教師 | 學生 |
|  |      |       |        |        |    |
| <p>一、 會議說明與討論</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)學生能力現況與需求評估。</p> <p>(二)本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。</p> <p>(三)預計之教育目標之討論。</p> <p>(四)具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。</p> <p>(五)有轉銜需求學生之轉銜服務討論。</p> <p>(六)其他</p> <p>二、 會議決議事項</p> <p>三、 臨時動議</p> |      |       |        |        |    |

臺南市○○國民中學  
學生個別化教育計畫會議紀錄

| 個別化教育計畫檢討會議  |      |       |        |        |    |
|--|------|-------|--------|--------|----|
| 學生姓名：  |      |       | 班級：    |        |    |
| 開會日期：__年__月__日   |      |       | 開會地點：  |        |    |
| 主席：  |      |       | 記錄：    |        |    |
| 與會者簽名  |      |       |        |        |    |
| 家長   | 行政人員 | 普通班教師 | 相關專業人員 | 特殊教育教師 | 學生 |
|  |      |       |        |        |    |
| <p>一、會議說明與討論：</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一) (本學期)學生能力現況的改變。</p> <p>(二) (本學期)各領域的學習結果及行為處理成效。</p> <p>(三) (下學期)學生特殊教育需求分析討論。</p> <p>(四) (下學期)特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。</p> <p>(五) 其他</p> <p>二、會議決議事項：</p> <p>三、臨時動議</p> |      |       |        |        |    |

# 壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

## 一、基本資料

### (一)個人資料

|              |  |             |                       |                    |        |
|--------------|--|-------------|-----------------------|--------------------|--------|
| 姓名           | ○○○  | 出生日期        | ○○年○○月○○日             |                    |        |
| 年級           | 七年○班   | 性別          | 女                     |                    |        |
| 安置班別/型       | <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 特殊學校 <input type="checkbox"/> 在家教育<br><input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____ |             |                       |                    |        |
| 鑑輔會鑑定證明類別/類型 | 學習障礙<br>(閱讀理解)   | 鑑輔會<br>鑑定文號 | 南市教特<br>(三)字第○<br>○○號 | 後續提報<br>特教鑑定<br>時間 | 110.12 |
| 主要聯絡人        | ○○○  | 關係<br>母女    | 聯絡電話                  | ○○○○○○○            |        |
| 通訊地址         | ○○○○○○○  |             |                       |                    |        |

### (二)家庭狀況

|      |   |
|------|---|
| 現況說明 | <p>(內容可包括家庭成員、社經背景、家族特殊案例、使用語言、居住環境、家人互動關係、主要的居家活動、主要照顧/學習協助者、教養態度、教養方式及問題行為處理情形及家庭對學生的支持等)</p> <p>家中排行老大，有一個妹妹。目前與雙親同住，父母關係互動良好，教養態度民主，尊重孩子意見，管教方式一致。主要照顧者是母親。居住環境位於「住宅區」，附近環境簡單、安全。下課後會去安親班完功課，家中主要課業輔導者是媽媽。使用語言是國語，流暢。家中無特殊案例。</p> |
| 家長期待 | <p>(內容可包括家庭支持需求、家長期待等)</p> <p>父母皆希望孩子能開心且自信地學習，期待學校提供特殊教育相關研習及資訊。</p>   |

### (三)發展、醫療與教育史

|     |  |
|-----|--|
| 發展史 | <p>(生長發展情況)</p> <p>足月生產，成長過程與同儕無異。</p>                   |
| 醫療史 | <p>(專業診斷治療情形)</p> <p>1. 無個人重大疾病、無過敏狀況。<br/>2. 無長期用藥。</p> |
| 教育史 | <p>(過去教育安置及服務情形)</p> <p>上過幼稚園學前教育，國小四年級開始接受國、數資源班服務。</p> |

## 二、能力現況描述

### (一) 評量紀錄

- 測驗:個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。
- 檢核量表:適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。
- 其他:觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。

| 評量工具      | 日期        | 評量者 | 結果摘要  |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-----------|-----------|-----|---|------|----------|--------|--------|--------|----------|----------|--------|--------|--------|------|------|------|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|           |           |     | 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】  |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 魏氏智力測驗第四版 | 108.09.05 | ○○○ | FSIQ 86, PR18; VCI 85, PR16; PRI 93, PR32; WMI 81, PR10; PSI 102, PR55<br>【類同 6、詞彙 8、理解 8】、【圖設 10、圖概 9、矩陣 8】、【記廣 7、數序 7】、【符替 11、符尋 10】<br>→智力正常。<br>→工作記憶表現較差，顯示在心智操作與訊息處理困難。<br>→記廣、數序、詞彙表現均低於一個標準差，相較是弱勢。   |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 識字量評估     | 108.09.06 | ○○○ | 識字量總計 2510，對照小六常模 PR15-20。<br>→識字量較低。錯誤類型分析：「讀音對造詞錯」(6 題)，顯示在其字義上仍不精熟。「讀音造詞均錯」(11 題)，顯示許多字的字音與用法明顯有困難。錯誤類型多在字形混淆(形似字、部件相同)。   |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 常見字流暢性測驗  | 108.09.06 | ○○○ | B57 正確性 PR20-25; 流暢性 PR10-15<br>→識字正確性雖未達顯著困難，但流暢性偏低，影響其閱讀理解能力。   |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 閱讀理解測驗    | 108.09.06 | ○○○ | 國小閱讀理解測驗：小六 A 卷得分 7 分，小五 A 卷得分 8 分，均低於該年級切截<br>→1.讀題不流暢，斷斷續續，讀的時候會落字，讀完無法判斷題意。<br>2.閱讀理解能力差，小五閱讀理解能力仍未達切截。  |      |          |        |        |        |          |          |        |        |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 基礎數學概念評量  | 108.09.09 | ○○○ | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>比大</th> <th>比小</th> <th>不進位加法</th> <th>進位加法</th> <th>不借位減法</th> <th>借位減法 1</th> <th>借位減法 2</th> <th>借位減法 6</th> <th>九九乘法</th> <th>空格運算</th> <th>三則運算</th> <th>應用問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">結果</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0.8<br/>8</td> <td>0.2<br/>5</td> <td>0.3</td> <td>0.38</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0.3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">切截點</td> <td>.53</td> <td>.78</td> <td>.51</td> <td>.42</td> <td>.27</td> <td>.69</td> <td>.75</td> <td>.52</td> <td>.</td> <td>5<br/>.68</td> <td>.42</td> <td>.40</td> </tr> <tr> <td>.83</td> <td>.88</td> <td>.75</td> <td>.74</td> <td>.59<br/>5</td> <td>.89</td> <td>.66</td> <td>.71</td> <td>.73</td> <td>.84</td> <td>.42</td> <td>.40</td> </tr> <tr> <td>困</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |      |          | 比大     | 比小     | 不進位加法  | 進位加法     | 不借位減法    | 借位減法 1 | 借位減法 2 | 借位減法 6 | 九九乘法 | 空格運算 | 三則運算 | 應用問題 | 結果 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8<br>8 | 0.2<br>5 | 0.3 | 0.38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.3 | 1 | 切截點 | .53 | .78 | .51 | .42 | .27 | .69 | .75 | .52 | . | 5<br>.68 | .42 | .40 | .83 | .88 | .75 | .74 | .59<br>5 | .89 | .66 | .71 | .73 | .84 | .42 | .40 | 困 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ |
|           | 比大        | 比小  | 不進位加法   | 進位加法 | 不借位減法    | 借位減法 1 | 借位減法 2 | 借位減法 6 | 九九乘法     | 空格運算     | 三則運算   | 應用問題   |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 結果        | 1         | 1   | 1   | 1    | 1        | 1      | 1      | 1      | 0.8<br>8 | 0.2<br>5 | 0.3    | 0.38   |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|           | 1         | 1   | 1   | 1    | 1        | 1      | 1      | 1      | 1        | 1        | 0.3    | 1      |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 切截點       | .53       | .78 | .51   | .42  | .27      | .69    | .75    | .52    | .        | 5<br>.68 | .42    | .40    |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|           | .83       | .88 | .75   | .74  | .59<br>5 | .89    | .66    | .71    | .73      | .84      | .42    | .40    |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 困         |           |     |   |      |          |        |        |        |          | ○        | ○      | ○      |        |      |      |      |      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |          |          |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |          |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |

| 評量工具               | 日期            | 評量者 | 結果摘要  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--------------------|---------------|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|                    |               |     | 【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                    |               |     | 難   |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |  |
|                    |               |     | (上欄：做對/全部 % ； 下欄：做對/做完%)  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|                    |               |     | →1.具基本計算能力，全部題目的答題正確率低，但只要<br>有回答的題目，其答對率高，但計算速度慢。<br>2.閱讀理解能力弱，影響應用問題的表現。  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 晤談<br>(國小導師)       | 109.<br>05.27 | ○○○ | 1.輔導記錄提到：記憶力差，記不住老師當天的交代事物，<br>時常忘東忘西的。<br>2.導師在 C125 中提及無法理解文章內容或覆述閱讀內容的<br>重點。也提到閱讀流暢性不佳，文章讀得很慢，有時會跳<br>字閱讀。加上詞意理解弱因此影響整體文章理解，測驗時<br>對題目理解度不佳，找不到內容重點，常會猜測題意。<br>3.無法理解課本內容大意，抓不到課文重點。<br>4.基本運算能力尚可，數學的計算速度慢，常常計算錯誤。<br>5.對數學概念常常無法理解。<br>6.對數學非常沒有信心。 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 晤談<br>(國小特教<br>老師) | 109.<br>05.27 | ○○○ | 1.個性較為活潑，對老師很有禮貌。<br>2.語文方面，課文內的國字注音需多次練習，小範圍尚可得<br>分，但由於記憶力不佳，一次段考的範圍就會容易搞混。<br>閱讀理解能力較弱，課本內容大意需多加引導說明。<br>3.數學的學習，在簡單計算方面具基本運算能力，但如果兩<br>步驟以上，由於記憶力、注意力不佳，無法正確解出答案。<br>抽象推理能力不佳，應用問題答對率低。   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |

## (二)能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

| 項目   | 能力現況描述  | 能力現況更新<br>(須註明日期) |
|------|---|-------------------|
| 健康情況 | (生理健康、心理健康、疾病、伴隨症狀、服用藥物等)<br>與同儕無異，健康狀況良好，無長期服用藥物情況。          |                   |
| 感官功能 | (視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等)<br>視、聽力正常，無任何感官問題，亦無其他生理伴隨狀<br>況。             |                   |
| 知覺動作 | (精細及粗大動作協調、運動機能、行動能力等)<br>與同儕無異。粗大動作正常，精細動作的掌握能力佳。<br>行動能力正常。 |                   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| 生活自理         | (飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等衣食住行，就學校實際適應情況，描述個案的限制)<br>與同儕無異。  |  |  |
| 認知           | (注意力、記憶、理解、推理等，應以標準化測驗輔助實際觀察結果說明)<br>1.注意力：尚能專注 10-15 分鐘，能專注在老師的課程中，可以跟隨老師的進度上課。<br>2.記憶力：容易遺忘老師交待事物，也不易記住上課內容。國文解釋僅能背 5 個字以內。數學公式常常背一半而出現亂湊公式情況。<br>3.理解：閱讀理解能力差，小五閱讀理解測驗仍未達切截，書面文字的理解大多在表層訊息。聽覺理解不佳，不太聽得懂老師或同學的兩個訊息以上重點，常常有答非所問的情況，需要清楚明白的說明。<br>4.推理：推理與思考能力差。遇到抽象的概念，就會停頓很久，無法做出正確判斷。 |  |  |
| 溝通           | (口語、動作的表達及語言理解)<br>能理解日常簡單對話，能適當表達日常需求，說話速度較慢、語句較短、內容淺白。課堂中少有主動發言，對於課堂內容的回答，容易顯得斷斷續續、較無組織。  |  |  |
| 社會化及情緒行為     | (人際互動、社交技巧、規範、情緒控制、行為問題、社會適應)<br>情緒穩定、個性活潑熱情，喜歡和同學一起討論。有時候說話較直接，偶會與同學有口角爭執。無行為問題。   |  |  |
| 學科學習<br>(國文) | 聆聽  | 能理解基本的日常對話。3 個指令以上的句子與上課內容則難以抓到重點。   |  |
|              | 口語表達  | 能適當表達簡單日常需求，對於課堂內容的回答，容易顯得斷斷續續、較無組織。   |  |
|              | 識字<br>寫字  | 識字量約 2510 字左右，識字狀況雖然沒有嚴重落差，但仍屬低下(PR15-20)，加上流暢性不佳、記憶力不佳，因此生字、生詞的學習較慢。書寫工整，容易寫出形似字、同音異字。  |  |
|              | 閱讀理解  | 能夠回答文本中有關訊息提取的簡單問題，無法理解閱讀內容和文章的主題或重點。  |  |
|              | 寫作  | 書寫短文困難，看圖描述約可寫出 5 句的短文，語句淺白，使用的詞彙有限，少有形容詞。   |  |
| 學科學習         | 數與量   | 1.能從生活實例中，寫出簡單的比，比值概念易錯。<br>2.能寫出簡單整數相等的比，如： $4:9=32:( )$<br>3.能說出正比的基本意義，但反比的意義不了解。<br>4.可以加減乘法計算沒問題，但速度較慢。基本除法尚可，但分數的除法會忘記倒數，錯誤率高。 |  |

|      |        |   |  |
|------|--------|---|--|
| (數學) | 空間與形狀  | 1.能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。<br>2.對於平面上直角、垂直的意義不精熟，需複習。<br>3.能畫出直角與銳角三角形指定底邊上的高，並能利用三角形的面積公式求面積。無法找出鈍角三角形的高，需多加複習。<br>4.能認出多邊形與正多邊形的圖形。<br>5.能了解線對稱的意義，但對於「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，仍不熟悉。<br>6.可以在方格紙中繪製簡單的線對稱圖形。<br>7.立體空間概念差，無法覺察立體圖形所使用的塊數。 |  |
|      | 座標     | 1.能在數線上標示出0、正負整數的位置。<br>2.代入x、y找出任兩組解時，易計算錯誤。   |  |
|      | 代數     | 1.能將一次式的同類項合併及化簡，但需複習。如：<br>$8x+2-3x+5$<br>2.一次式的分配律去括號，易出現錯誤。如：<br>$3(8x+2)=24x+2$<br>3.能利用移項法則，處理「一步驟」的一元一次方程式的解，如： $x+6=14$ 、 $6x=18$<br>4.«兩步驟以上(含)»的一元一次方程式的解，如：<br>$2x+6=14$ ，易出現錯誤，需再複習、多次練習。<br>5.無法理解應用問題的文字題意，無法列式。                   |  |
|      | 資料不確定性 | 1.能報讀與長條圖、折線圖。<br>2.能報讀圓形圖，無法繪製圓形圖。<br>3.需再複習報讀列聯表，無法製作列聯表。   |  |

### 三、需求評估(必要項目)

#### (一)優弱勢分析

| 優勢能力   | 弱勢能力   |
|--|--|
| 1.能使用表情和動作表達自己的情緒，能適當表達簡單日常需求。<br>2.近端抄寫、遠端抄寫沒有問題，字體端正。<br>3.精細動作正常→善用操作(數學)。<br>4.個性活潑、主動→合作學習<br>5.學習態度佳→提供成功經驗，累積自信 | 語文：<br>1.能理解簡單基本的日常對話，但對於3個指令以上的句子與上課內容則難以抓到重點。<br>2.能適當表達簡單日常需求，但對於課堂內容的回答，容易顯得斷斷續續、較無組織。<br>3.雖然識字量沒有嚴重落差，但仍屬低下(15-20)，加上流暢性不佳，因此在生字、生詞的學習速度慢、不易習得。<br>4.在閱讀理解上明顯呈現困難，原因在於閱讀 |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>的流暢性與對文字內容概念的理解有困難。因此無法理解閱讀內容和文章的主題或重點，僅能夠回答文本中有關訊息提取的簡單問題。</p> <p>5.自發性書寫缺乏組織，看圖描述約可寫出5句的短文，語句淺白，使用的詞彙有限，少有形容詞。</p> <p><b>數學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.數與量方面，國小數學基礎加減乘法計算能力沒問題，基本除法尚可，但分數的除法會忘記倒數，錯誤率高。計算速度慢，兩步驟以上的計算易錯。</li> <li>2.平面空間方面，由於理解力與記憶力不佳，因此對於專有名詞與公式不熟。立體空間概念不佳。</li> <li>3.直角座標方面，相較之下表現較好，可以在座標平面描出對應的點。但代入xy求出兩組解時易出現錯誤。</li> <li>4.兩步驟以上的代數題目，易計算錯誤。由於理解力不佳，無法理解應用問題的文字題意，無法列式。</li> <li>5.可以判讀生活中常用統計圖表。無法將原始資料整理成圖表(圓形圖、列聯表、次數分配表)。無法算出簡單統計量來分析資料。</li> </ol> |
|--|---|

## (二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.國文方面，識字量低下與速度緩慢問題，閱讀理解有顯著困難，在寫作上缺乏寫出通順語句的能力。語文領域中，學生的學習功能是屬「嚴重缺損」，因此課程以「全部抽離」方式，提供特教服務。</li> <li>2.數學方面，具國小加減乘法基礎計算能力，但計算速度慢。又加上國小高年級開始，對數學概念的理解有困難，已無法跟上原班進度，因此課程以「全部抽離」方式，提供特教服務。</li> </ol> |
|---|

## (三)需求分析

|      |      |  |
|------|------|--|
|      | 學習內容 | <p>(提供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)</p> <p>一、國文方面</p> <p>因應國文的現況能力中的弱勢，需對領綱中的學習重點，進行學習內容調整。詳見「附件一」之綜合分析，個案在「傾聽」、「表達」、「識字」、「閱讀」與「寫作」等五方面，依簡化、減量、重組等方式進行課程調整。</p> <p>二、數學方面</p> <p>因應數學現況能力的弱勢，需對領綱中的學習重點，進行學習內容調整。詳見「附件二」之綜合分析，個案在「數與量」、「空間形狀」、「坐標」、「代數」與「資料的不確定性」等五方面，依簡化、分解、減量等方式行課程調整。</p>  |
| 學習需求 | 學習歷程 | <p>(適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)</p> <p>一、國文方面</p> <p>1. 提昇識字量：</p> <p>(1)使用詞彙策略，如：析詞釋義、部首表義聯想、上下文意推論等方式提昇對字彙、詞彙的理解。</p> <p>(2)利用國字銀行學習單持續增加字詞彙量。</p> <p>(3)多閱讀生活中的報章雜誌，實際應用所學策略擴充識字量並增進精熟度。</p> <p>2. 提供閱讀理解策略：</p> <p>(1)以心智圖學習快速概覽全文重點。</p> <p>(2)以文章結構表等學習單進行文本理解分析。</p> <p>(3)善用「閱讀公路」閱讀理解的學習策略。</p> <p>(4)彈性閱讀方式，如：精讀、略讀、齊讀、輪流讀、共讀等。</p> <p>(5)晨讀十分鐘。</p> <p>(6)適時使用閱讀輔助科技，如：閱讀機、有聲書等。</p> <p>(7)閱讀理解困難的問題亦會出現在其他領域中，持續與其他科專任教師溝通與合作，讓閱讀理解策略類化使用至其他領域中。</p> <p>3. 寫作方法：</p> <p>(1)使用文章結構表，作為寫作底稿素材。</p> <p>(2)利用故事接龍的方式，增加寫作靈感。</p> <p>(3)善用聯絡簿中的生活雜記或心得感想，從生活事件出發，對周遭人事物有感。</p> <p>4. 接觸多元文本與主題。</p> <p>5. 融入記憶策略，如：關鍵字、聯想法、心像法或記憶口訣法等。</p> <p>6. 從生活情境中，累積豐富的語料。</p> <p>7. 使用多元素材，如：書籍、影像、圖像、聲音等。</p> <p>8. 提昇語文與閱讀學習動機。</p> |

|             |             |  |
|-------------|-------------|--|
|             |             | <p>二、數學方面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體、半具體、抽象的順序，循序漸近的學習所需的核心理念。</li> <li>2. 數學概念視覺化，如：提示計算步驟、提供實物照片。</li> <li>3. 從生活情境出發，利用數學知識解決生活中簡單的問題。</li> <li>4. 計算機代替紙筆計算。</li> <li>5. 設計分組活動、合作學習</li> <li>6. 挑戰「不同任務」為佈題，體會使用數學解決問題的優點。</li> <li>7. 善用積木、操作性教具與實作活動，增加概念理解與動手操作的機會。</li> <li>8. 善用記憶策略，如：畫關鍵字、公式的聯想與解題步驟口訣聯想法。</li> <li>9. 注重數感能力的培養：善用合適教具、桌遊，在實作活動中培養數感能力。</li> <li>10. 提昇學習動機：課程設計多以討論與發表，增加學生主動利用數學解決問題的學習意願。</li> </ol> |
|             | 學習環境        | <p>(有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助])</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意座位調整，安排在教師容易指導、干擾最少的位置。</li> <li>2. 合宜且適性的教學佈置，如：學習角設置、視覺提示佈置等。</li> <li>3. 營造積極正向的小組合作學習的環境。</li> <li>4. 提供成功的學習經驗，累積自信。</li> <li>5. 安排小老師制度，善用同儕協助。</li> </ol>   |
|             | 學習評量        | <p>適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元評量，如：紙筆測驗、口頭評量與實作評量等。</li> <li>2. 重視學習過程，注重形成性評量。</li> <li>3. 蒐集學習單進行檔案評量。</li> <li>4. 調整評量內容，試卷分級(A 卷、B 卷)，調整評量內容的份量、試題難易程度與變更部分的考題。</li> <li>5. 調整評量標準與分數比例，根據成績評量調整辦法，依比例計算成績。</li> <li>6. 目前一年級，尚無報讀，持續觀察試題呈現方式的適切性。</li> </ol>   |
| 相關服務與支持策略需求 | 教育輔助器材/輔具服務 | <p>(視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具等)</p> <p>無輔具需求。</p>   |
|             | 適性教材        | <p>(點字、手語、大字書、有聲書、觸覺式、色彩強化、影音加註文字、數位及電子格式等學習教材)</p> <p>無需求。</p>  |
|             | 學習及生活人力協助   | <p>(錄音與報讀服務、掃描校對、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、心理、社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他必要支持服務等)</p> <p>1. 安排小老師同儕協助</p>   |
|             | 相關專業團隊      | <p>(醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動等相關專業人員及各類巡迴輔導服務)</p> <p>無需求。</p>   |
|             | 家庭支持服務      | <p>(家長諮詢、親職教育與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關(構)或團體之服務)</p> <p>1. 提供親職教育相關訊息。</p>  |
|             | 校園無障礙環境     | <p>(教室位置/樓層、斜坡道、電梯、扶手、廁所等)</p> <p>無需求。</p>   |
|             | 評量調整        | <p>(評量時間、評量環境、輔具、作答方式、試題呈現、成績計算等)</p> <p>1. 適用成績評量調整辦法，依比例計算學業成績。</p>  |
|             | 其他          | <p>(交通服務、健康照顧、班級經營策略等)</p>   |

## 貳、特殊教育、相關服務及支持策略(必要項目)

以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

### 一、特殊教育

| 學習領域名稱 |                     | 排課方式 |    |    | 負責教師 | 上課地點   | 起迄日期              |
|--------|---------------------|------|----|----|------|--------|-------------------|
|        |                     | 週/節  |    |    |      |        |                   |
|        |                     | 原班   | 抽離 | 外加 |      |        |                   |
| 領域學習課程 | 語文                  | 5    | 5  |    | ○○○  | 多元教室 1 | 109.9.1~110.06.30 |
|        | 數學                  | 4    | 4  | /  | ○○○  | 多元教室 1 | 109.9.1~110.06.30 |
|        | (生活)                |      |    |    |      |        |                   |
|        | 社會                  |      |    |    |      |        |                   |
|        | 自然科學                |      |    |    |      |        |                   |
|        | 藝術                  |      |    |    |      |        |                   |
|        | 綜合活動                |      |    |    |      |        |                   |
|        | 健康與體育               |      |    |    |      |        |                   |
|        | 科技                  |      |    |    |      |        |                   |
| 彈性學習課程 | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 |      |    |    |      |        |                   |
|        | 社團活動與<br>技藝課程       |      |    |    |      |        |                   |
|        | 特殊需求領<br>域課程        |      |    |    | /    | /      | /                 |
|        | 其他類課程               |      |    |    |      |        |                   |

註：「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。 合計：9 節/週

## 二、學生課表

(請並列科目名稱與任課教師， 資源班學生之特殊教育課程或 特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

| 第一學期 |       | 原班課程/資源班課程 |       |       |       |
|------|-------|------------|-------|-------|-------|
| 節次   | 星期一   | 星期二        | 星期三   | 星期四   | 星期五   |
| 1    |       | 國文/國文      | 國文/國文 | 數學/數學 | 資訊科技  |
| 2    | 班級輔導  | 世界好鄰局      | 健體(一) | 自然    | 國文/國文 |
| 3    | 健體(一) | 音樂         | 社會(三) | 綜合(二) | 國文/國文 |
| 4    | 國文/國文 | 英語         | 閱讀素養  | 綜合(二) | 自然    |
| 午休   |       |            |       |       |       |
| 5    | 綜合(一) | 數學/數學      | 英語    | 表演藝術  | 數學/數學 |
| 6    | 社團    | 自然         | 社會(一) | 英語    | 視覺藝術  |
| 7    | 數學/數學 | 健體(二)      | 資訊科技  | 社會(二) | 世界好望角 |

| 第二學期 |       | 原班課程/資源班課程 |       |       |       |
|------|-------|------------|-------|-------|-------|
| 節次   | 星期一   | 星期二        | 星期三   | 星期四   | 星期五   |
| 1    | 班級輔導  | 自然         | 數學/數學 | 綜合(一) | 音樂    |
| 2    | 自然    | 世界好望角      | 英語    | 健體(一) | 閱讀素養  |
| 3    | 英語    | 表演藝術       | 綜合(二) | 國文/國文 | 視覺藝術  |
| 4    | 社會(二) | 國文/國文      | 綜合(二) | 國文/國文 | 健體(二) |
| 午休   |       |            |       |       |       |
| 5    | 數學/數學 | 健體(一)      | 國文/國文 | 社會(一) | 英語    |
| 6    | 社團    | 社會(三)      | 生活科技  | 自然    | 世界好鄰局 |
| 7    | 國文/國文 | 數學/數學      | 生活科技  | 數學/數學 | 自然    |

## 三、相關服務與支持策略

| 項目        | 執行方式                 | 起訖時間/頻率                          | 負責單位(人)            |
|-----------|----------------------|----------------------------------|--------------------|
| 評量調整      | 成績計算以資源班上課時數，依比例計算成績 | 109.9.1~110.06.30<br>(上下學期各3次段考) | 教務處/教學組<br>輔導室/特教組 |
| 學習及生活人力協助 | 安排小老師同儕協助            | 109.9.1~110.06.30                | 導師/特教老師            |
| 家庭支援服務    | 提供親職教育相關訊息           | 109.9.1~110.06.30                | 輔導室/特教組<br>特教教師    |

### 叁、學年與學期教育目標

|                                   |     |  |    |          |                 |          |          |           |
|-----------------------------------|-----|--|----|----------|-----------------|----------|----------|-----------|
| 學生                                | ○○○ | 科目   | 國文 | 每週節數     | 5               | 負責教師     | ○○○      |           |
| 學年教育目標                            |     | <p>一、能分辨聆聽不同句段、篇章與文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。</p> <p>二、能把握不同篇章、文本與文化內涵的邏輯，表達意見與簡單分享回饋。</p> <p>三、利用各種輔助識字的策略，認識 3,500 個常用字的使用，提昇識字量。</p> <p>四、能理解不同文本的段落大意與主旨。</p> <p>五、能理解不同文體的形式和架構。</p> <p>六、能利用結構表完成至少 500 字的文章</p> |    |          |                 |          |          |           |
| 學期教育目標(第一學期)                      |     |  |    | 評量<br>方式 | 評量<br>標準<br>(%) | 評量<br>日期 | 評量<br>結果 | 修正/<br>日期 |
| 一-1 能分辨不同語氣的用意。                   |     |  |    | OV       | 70              | 段一<br>段二 |          |           |
| 一-2 能聽出新詩、長、短句不同的韻律感與意涵。          |     |  |    | V        | 70              | 段一<br>段二 |          |           |
| 一-3 能聽懂記敘文本的提問內容，選出描寫的人、事、物內容。    |     |  |    | PMV      | 80              | 段一<br>段二 |          |           |
| 一-5 養成良好的聆聽態度和禮貌。                 |     |  |    | O        | 90              | 段二<br>段三 |          |           |
| 二-1 能依據自身經驗與感想，適當回饋與分享。           |     |  |    | V        | 70              | 段二<br>段三 |          |           |
| 二-2 能依理解的內容，表達對鄉土倫理、傳統民俗節慶的了解與關懷。 |     |  |    | VO       | 70              | 段二<br>段三 |          |           |
| 三-1 利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字         |     |  |    | PV       | 80              | 段一<br>段二 |          |           |
| 三-2 利用各種不同的方法(相似、相反)學習新詞          |     |  |    | PV       | 80              | 段二<br>段三 |          |           |
| 三-3 區辨多義詞在不同句子中的意思                |     |  |    | PV       | 70              | 段二<br>段三 |          |           |
| 四-1 能夠透過文本中的解釋、關鍵字句，了解文意          |     |  |    | PV       | 70              | 段二<br>段三 |          |           |
| 四-2 能讀出文章主旨                       |     |  |    | PV       | 70              | 段二<br>段三 |          |           |
| 五-1 能使用文章結構表寫出記敘文本的重要元素           |     |  |    | PMV      | 80              | 段二<br>段三 |          |           |
| 五-2 能使用文章結構表寫出說明文本的重要論點           |     |  |    | PMV      | 70              | 段二<br>段三 |          |           |

|                       |    |    |          |  |  |
|-----------------------|----|----|----------|--|--|
| 六-1 會依據結構表完成 200 字的文章 | MV | 70 | 段一       |  |  |
| 六-2 會依據結構表完成 300 字的文章 | MV | 70 | 段二<br>段三 |  |  |

| 學期教育目標(第二學期)                    | 評量方式 | 評量標準 (%) | 評量日期     | 評量結果 | 修正/日期 |
|---------------------------------|------|----------|----------|------|-------|
| 一-4 能聽懂抒情文本的表達內容，選出自我的感受。       | OV   | 70       | 段一<br>段二 |      |       |
| 一-5 養成良好的聆聽態度和禮貌。               | OV   | 70       | 段二<br>段三 |      |       |
| 二-3 能把握「詠物詩」的內容邏輯，做出簡單的藉物抒懷的描述。 | OV   | 70       | 段二       |      |       |
| 二-4 能利用順敘與倒敘的方式，表達意見與注意儀態、禮貌    | OV   | 70       | 段三       |      |       |
| 三-3 區辨多義詞在不同句子中的意思              | PV   | 70       | 段一<br>段二 |      |       |
| 四-1 能夠透過文本中的解釋、關鍵字句，了解文意        | PV   | 80       | 段二<br>段三 |      |       |
| 四-2 能讀出文章主旨                     | PV   | 70       | 段二<br>段三 |      |       |
| 五-3 能使用文章結構表寫出議論文本的重要論點         | PV   | 70       | 段二<br>段三 |      |       |
| 六-3 會依據結構表完成 400 字的文章           | PMV  | 70       | 段一<br>段二 |      |       |
| 六-4 會依據結構表完成 500 字的文章           | PMV  | 70       | 段三       |      |       |

**填表說明：**

※評量方式：P-紙筆測驗 M-實作 O-觀察 V-口語測試 PA-檔案評量

E-其他(請註明) **擇一**

※評量結果：P1-通過 P2-通過但未精熟 F-未達成

※教學決定：○-完成目標 □-繼續該項目標 △調整目標

|  |     |  |    |      |         |      |      |       |
|--|-----|--|----|------|---------|------|------|-------|
| 學生   | ○○○ | 科目   | 數學 | 每週節數 | 4       | 負責教師 | ○○○  |       |
| 學年教育目標   |     | <p>一、認識負數的意義和在數線上的表示、指數和指數律，並利用正負數的四則運算(3步驟以內)與科學記號來解決簡單的生活問題。</p> <p>二、認識最大公因數、最小公倍數、正比與反比的意義與基本運算，並解決簡單的生活問題。</p> <p>三、使用一元一次方程式、一元一次不等式與二元一次聯立方程式的符號與文字來表達概念與進行基本運算，並解決簡單的生活問題。</p> <p>四、能將原始資料整理，製作統計圖形，並運用計算機處理簡單統計量，進行資料分析。</p> <p>五、利用生活實例，認識直角坐標並在直角坐標上描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>六、利用生活實例，認識垂直、線對稱與三視圖的幾何性質。</p> |    |      |         |      |      |       |
| 學期教育目標(第一學期)   |     |  |    | 評量方式 | 評量標準(%) | 評量日期 | 評量結果 | 修正/日期 |
| 一-1 透過生活實例，利用正、負數來表達性質相反的量。                                  |     |  |    | PMO  | 90      | 段一   |      |       |
| 一-2 能在數線上畫出正負整數的點，並知道相反數、絕對值與兩點距的意義。                         |     |  |    | PMO  | 80      | 段一   |      |       |
| 一-3 利用運算口訣(先乘除後加減)與視覺提示(畫底線)，能算出正負數的簡單四則運算(真分數、假分數，3步驟以內)。   |     |  |    | PMO  | 70      | 段一   |      |       |
| 一-4 透過實例與操作，能知道指數與指數律的意義，並算出指數的基本運算。                         |     |  |    | PMO  | 70      | 段一   |      |       |
| 一-5 利用視覺提示(畫數字底線，移動小數點的方法)，能將很大或很小的正數，寫出科學記號來表示，並解決生活中簡單的問題。 |     |  |    | PMV  | 80      | 段一   |      |       |
| 二-1 透過生活實例，知道質數與合數的相關概念，並判別 50 以內的質數。                        |     |  |    | PMV  | 70      | 段二   |      |       |
| 二-2 利用短除法做質因數的標準分解式(三位數以內)。                                  |     |  |    | PMO  | 70      | 段二   |      |       |
| 二-3 利用短除法，找出兩個數的最小公倍數與最大公因數(三位數以內)。                          |     |  |    | PMV  | 60      | 段二   |      |       |
| 三-1 利用生活實例，將簡單的文字敘述改寫成符號列式。                                  |     |  |    | PMO  | 90      | 段二   |      |       |
| 三-2 知道代數符號的運算規則，能算出一次式的化簡與基本運算。                              |     |  |    | PMV  | 80      | 段三   |      |       |

|   |     |    |    |  |  |
|---|-----|----|----|--|--|
| 三-3 利用生活實例，列出一元一次方程式，並知道解的意義。             | PMO | 80 | 段三 |  |  |
| 三-4 透過圖示與操作，使用等量公理與移項法則求出解，並解決生活中簡單的應用問題。 | PMO | 70 | 段三 |  |  |

| 學期教育目標(第二學期)   | 評量方式 | 評量標準(%) | 評量日期 | 評量結果 | 修正/日期 |
|--|------|---------|------|------|-------|
| 四-1 透過生活情境，能報讀並繪計圖表(直方圖、長條圖與折線圖)。                                | PMO  | 80      | 段一   |      |       |
| 四-2 利用計算機算出百分率，能將原始資料整理並繪製「圓形圖」。                                 | PMO  | 60      | 段一   |      |       |
| 四-3 利用步驟列點方法，能將原始資料整理並繪製「列聯表」。                                   | PMV  | 70      | 段一   |      |       |
| 四-4 透過生活實例，能使用計算機計算出平均數(5種項目以內)、中位數與眾數。                          | MOV  | 80      | 段一   |      |       |
| 三-5 利用生活實例，列出二元一次方程式與解的意義。                                       | PMV  | 80      | 段一   |      |       |
| 三-6 利用生活實例，列出二元一次聯立方程式與解的意義。                                     | PMV  | 70      | 段一   |      |       |
| 三-7 透過圈出關鍵代數(欲代入的 $x$ 、 $y$ )，能用「代入消去法」求解，並解決生活中簡單的應用問題。         | PMV  | 70      | 段一   |      |       |
| 三-8 透過視覺提示，能用「加減消去法」求解，並解決生活中簡單的應用問題。。                           | PMV  | 60      | 段一   |      |       |
| 五-1 利用生活實例與畫圖操作，了解直角坐標的使用意義與構成要素:原點、 $x$ 軸(橫軸)、 $y$ 軸(縱軸)與四個象限。。 | PMO  | 100     | 段二   |      |       |
| 五-2 利用生活實例，能報讀與標示坐標點，並計算兩個坐標點的距離。                                | PMO  | 90      | 段二   |      |       |
| 五-3 透過實作與觀察，知道聯立方程式的圖形幾何意義(一條直線、水平線與鉛垂線)。                        | PM   | 70      | 段二   |      |       |
| 二-4 利用生活實例，能算出 50 以內整數的比和比例式的相關基本運算。                             | PMV  | 70      | 段二   |      |       |
| 二-5 利用生活實例，能寫出正比基本運算，並生活中簡單的問題。                                  | PMV  | 70      | 段二   |      |       |
| 二-6 利用生活實例，能寫出反比基本運算，並解決生活中簡單的問題。                                | PMV  | 70      | 段二   |      |       |

|  |     |    |    |  |  |
|--|-----|----|----|--|--|
| 三-9 利用生活情境，列出一元一次不等式。                          | PMO | 90 | 段三 |  |  |
| 三-10 利用移項法則，能找出不等式解的範圍，並在數線上畫出整數解的範圍。          | PMV | 80 | 段三 |  |  |
| 三-11 能利用一元一次式解決生活中簡單的應用問題。                     | PMV | 70 | 段三 |  |  |
| 六-1 透過實際作圖，能說出點、線(直線、線段與射線)與角(角、三角形)的不同與其符號標示。 | PMV | 90 | 段三 |  |  |
| 六-2 透過具體操作活動，能說出垂直、中垂線與點到線的意義。                 | PMV | 80 | 段三 |  |  |
| 六-3 利用生活實例，能說出圖形線對稱的意義。                        | PMO | 80 | 段三 |  |  |
| 六-4 透過具體操作活動，能畫出基本圖形的線對稱：等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 | PMO | 80 | 段三 |  |  |
| 六-5 利用積木的實際組合出立體圖形，觀察並繪製不同位置的視圖(2*3)。          | PMV | 70 | 段三 |  |  |
| 六-6 能透過視覺提示，在方格紙上畫出立體圖形的三視圖(3*3*3)。            | PMO | 70 | 段三 |  |  |

填表說明：

※評量方式：P-紙筆測驗 M-實作 O-觀察 V-口語測試 PA-檔案評量 E-其他(請註明) **擇一**

※評量結果：P1-通過 P2-通過但未精熟 F-未達成

※教學決定：○-完成目標 □繼續該項目標 △調整目標

## 肆、行為功能介入方案及行政支援

- 該生無嚴重行為問題，進行初級預防班級經營(建立接納的班級環境、調整物理環境、有效教學、行為管理、親師溝通)
- 該生具嚴重行為問題，進行行為功能介入方案

### 一、情緒或問題行為描述及功能分析

|            |  |
|------------|--|
| 行為問題<br>界定 | (行為發生樣貌描述，需具體明確、可評量)   |
| 出現頻率       | <input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次  |
| 出現情境       |  |
| 持續時間       | <input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)  |
| 行為功能       | <input type="checkbox"/> 獲得內在刺激：( )<br><input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激( ) <input type="checkbox"/> 社會刺激<br><input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：( )<br><input type="checkbox"/> 逃避外在刺激： <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激( ) <input type="checkbox"/> 社會刺激 |

### 二、行為功能介入方案

| 行為介入目標      |   |     |      |      |
|-------------|---|-----|------|------|
| 項目          | 策略/執行方式   | 負責人 | 檢核日期 | 執行結果 |
| 背景事件/生態環境   | (調整物理環境、班規、作息睡眠、作業、視覺提示、教學結構化、改變或調整教材教法)  |     |      |      |
| 前事調整        | (前兆提醒、預告、轉移注意、重新指令、延長時間、提供協助、感覺刺激替代、削弱或改變、正向互動等)  |     |      |      |
| 行為教導        | (自我控制技巧、社會技巧、正向目標行為、替代行為)   |     |      |      |
| 後果處理        | (出現目標行為、替代行為、減少輕微或嚴重行為問題)   |     |      |      |
| 相關行政支援服務    | (提供人力支援、召開個案會議、連結校(園)外資源)   |     |      |      |
| 介入成效        | <input type="checkbox"/> 更為嚴重 <input type="checkbox"/> 未有明顯改善 <input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他 |     |      |      |
| 後續建議        | <input type="checkbox"/> 持續進行 <input type="checkbox"/> 繼續追蹤 <input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入                        |     |      |      |
| (行為維持或類化策略) | (情境的延續、增強的延宕、策略的褪除、普特或親師合作的持續、自我效能檢核等)  |     |      |      |

執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

## 伍、轉銜輔導及服務

包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

| 項目          | 計畫內容  | 負責單位(人)       |
|-------------|---|---------------|
| 轉銜會議        | 1.召開國一新生輔導會議，邀請家長、新生及國小教師至本校開會。   | 特教組           |
| 生活輔導        | 1.輔導建立良好人際互動關係。<br>2.輔導提升團體規範的遵循。<br>3.協助增進問題解決能力。  | 普通班教師<br>特教老師 |
| 心理輔導        | 1.協助從小學入國中環境轉換的心理準備及適應能力。<br>2.提昇學習自信心與國中生活的挫折容忍力。<br>3.引導自我認知，瞭解自己的優勢、弱勢。<br>4.提昇與普通班同學的社會技巧與人際適應。   | 普通班教師<br>特教老師 |
| 生涯探索        | 1.國一：職業探索~體驗的職科：_____。<br>2.國二：職業博覽會<br>3.國三：<br>(1)高中職校入班宣導<br>(2)參加技藝學程~ 職科：_____。<br>(3)參觀高中職校~學校：_____。   | 輔導組<br>特教組    |
| 升學輔導        | 1.於__年__月__日召開適性輔導安置說明會提供家長與學生升學資訊<br>2.調查學生升學意願<br>3.協助學生選填志願  | 輔導組<br>特教組    |
| 同階段<br>轉銜紀錄 | 於__年__月__日經由特殊教育推行委員會會議決議，預計安置於 <input type="checkbox"/> 普通班(__年__班) <input type="checkbox"/> 集中式特教班<br>導師：_____老師  | 特教組           |
|             | <input type="checkbox"/> 即將轉入_____縣市_____國中<br><input type="checkbox"/> 轉學後兩周內已完成特教通報網資料移轉<br><input type="checkbox"/> 將學生之輔導資料、鑑定資料、IEP、學習檔案寄送新學校<br><input type="checkbox"/> __年__月__日已召開轉銜會議( <input type="checkbox"/> 親自到校 <input type="checkbox"/> 電話聯繫 <input type="checkbox"/> 書面說明) | 特教組           |
| 跨階段<br>轉銜紀錄 | <input type="checkbox"/> 預計進入_____縣市_____高中/高職_____科<br><input type="checkbox"/> 完成特教通報網資料移轉<br><input type="checkbox"/> 將學生之輔導資料、鑑定資料、IEP、學習檔案寄送新學校<br><input type="checkbox"/> __年__月__日已召開轉銜會議   | 特教組           |
| 其它服務        |   |               |

<附件一> **國文領域**學習重點轉化為 IEP 學年、學期目標

一、「聆聽」

需求分析:生活中能夠聆聽老師與同學的發言，簡單記錄兩個指令的內容(上一學年目標)。能理解簡單基本的日常對話，但3個指令以上的句子與上課內容則難以抓到重點。

| 學習表現→調整後學習表現  | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標   | 學年目標                                     |
|---|---|--|--|
| <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(減量)</p> <p>→1-IV-3 為選出解決問題的方法。</p> | <p>二、文本表述</p> <p>1.Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(減量)</p> <p>→ Ac-IV-2為敘事、有無等句型。</p> <p>2.Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。(減量)</p> <p>→ Ad-IV-2為新詩、現代散文。</p> <p>3. Ba-IV-2(記敘文本)各種描寫的作用及呈現的效果。(減量)</p> <p>→ Ba-IV-2 為各種描寫的作用。</p> <p>4. Bb-IV-1 (抒情文本)自我及人際交流的感受。</p> | <p>一-1 能分辨不同語氣的用意。</p> <p>一-2 能聽出新詩、長、短句不同的韻律感與意涵。</p> <p>一-3 能聽懂記敘文本的提問內容，選出描寫的人、事、物內容。</p> <p>一-4 能聽懂抒情文本的表達內容，選出自我的感受。</p> <p>一-5 養成良好的聆聽態度和禮貌。</p> | <p>一、能分辨聆聽不同句段、篇章與文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法</p> |

## 二、「表達」

需求分析:能使用表情和肢體等方式表達自己的情緒。能用適當的語氣、態度和肢體動作尊重他人的不同意見(上一學年目標)。能適當表達簡單日常需求,但對於課堂內容的回答,容易顯得斷斷續續、較無組織。

| 學習表現→調整後學習表現  | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標  | 學年目標                                     |
|---|---|---|--|
| <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。(減量)<br/>→2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(減量)<br/>→Ad-IV-2為新詩。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法(減量)<br/>→Ba-IV-1為順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1(社群文化)各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(減量)<br/>→Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>二-1. 能依據自身經驗與感想,適當回饋與分享。</p> <p>二-2. 能依理解的內容,表達對鄉土倫理、傳統民俗節慶的了解與關懷。</p> <p>二-3. 能把握「詠物詩」的內容邏輯,做出簡單的藉物抒懷的描述。</p> <p>二-4. 能利用順敘與倒敘的方式,表達意見與注意儀態、禮貌。</p> | <p>二、能把握不同篇章、文本與文化內涵的邏輯,表達意見與簡單分享回饋。</p> |

### 三、「字詞」

需求分析:學生的識字量雖無明顯困難，但詞彙量少，需再加強擴充。雖然識字量沒有嚴重落差，但仍屬低下(15-20)，加上流暢性不佳，因此在生字、生詞的學習速度慢、不易習得。

| 學習表現→調整後學習表現   | 學習內容→調整後學習內容   | 學期目標  | 學年目標                            |
|--|--|---|---------------------------------|
| 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 | 三-1 利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字<br>三-2 利用各種不同的方法(相似、相反)學習新詞<br>三-3 區辨多義詞在不同句子中的意思 | 三、利用各種輔助識字的策略，認識 3,500 個常用字的使用。 |

### 四、「閱讀」

需求分析:閱讀的流暢性與對文字內容概念的理解有困難。因此無法理解閱讀內容和文章的主題或重點，僅能夠回答文本中有關訊息提取的簡單問題。

| 學習表現→調整後學習表現  | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標  | 學年目標                                   |
|---|---|---|--|
| 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(減量)<br>→5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(減量)<br>→5-IV-3 理解各類文本的內容和形式。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(減量)<br>→ Ac-IV-3 文句表達的意義<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>特學A-IV-3 文章架構<br>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 | 四-1 能夠透過文本中的解釋、關鍵字句，了解文意<br>四-2 能讀出文章主旨<br>五-1 能使用文章結構表寫出敘文本的重要元素。<br>五-2 能使用結構摘要表寫出說明文本的重要特徵。<br>五-3 能使用文章結構表寫出議 | 四、能理解不同文本的段落大意與主旨。<br>五、能理解不同文體的形式和架構。 |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題。<i>(簡化、重組)</i><br/>→5-IV-4 應用自我提問、推論等策略，推論各類文本的訊息與概念。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> |  | <p>論文本的重要論點</p>                            |                              |
| <p><b>五、「寫作」</b></p> <p>需求分析:自發性書寫缺乏組織，看圖描述約可寫出 5 句的短文，語句淺白，使用的詞彙有限，少有形容詞。</p>  |  |  |                              |
| <p>學習表現→調整後學習表現</p>   | <p>學習內容→調整後學習內容</p>  | <p>學期目標</p>                                | <p>學年目標</p>                  |
| <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本<i>(簡化、重組)</i><br/>→6-IV-4 透過仿寫、改寫的方式書寫各類文本。</p>   | <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法<br/>Bb-II-4 直接抒情。<br/>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>六-1~4 會依據結構表完成(200、300、400、500)字的文章</p> | <p>六、能利用結構表完成至少 500 字的文章</p> |

<附件二> **數學領域**學習重點轉化為 IEP 學年、學期目標

## 一、「數與量」

需求分析:數學基礎加減乘法計算能力沒問題，基本除法尚可，但分數的除法會忘記倒數，錯誤率高。計算速度慢，兩步驟以上計算易錯。

| 學習表現→調整後學習表現   | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標  | 學年目標   |
|--|---|---|--|
| <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(減量)</p> <p>→n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並認識其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減量)</p> <p>→n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，知道質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式、小數等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(分解、簡化)</p> <p>→N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。</p> <p>N-7-3-2 數的四則混合運算(真分數、假分數，3步驟以內)。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。(保留)</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a,b的距離。(保留)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。(減量)</p> <p>→N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時a的0次方=1；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a的m次方<math>\times</math>a的n次方= a的m+n次方)、(a</p> | <p>一-1. 透過生活實例，利用正、負數來表達性質相反的量。</p> <p>一-2. 能在數線上畫出正負整數的點，並知道相反數、絕對值與兩點的距離的意義。</p> <p>一-3. 利用運算口訣(先乘除後加減)與視覺提示(畫底線)，能算出數的簡單四則運算(真分數、假分數，3步驟以內)。</p> <p>一-4. 透過實例與操作，能知道指數與指數律的意義，並算出指數的基本運算。</p> <p>一-5. 利用視覺提示(畫數字底線，移動小數點的方法)，能將很大或很小的正數，寫出科學記號來表示，並解決生活中簡單的問題。</p> | <p>一、理解負數的意義和在數線上的表示、指數和指數律，並利用正負數的四則運算(3步驟以內)與科學記號來解決簡單的生活問題。</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>的<math>m</math>次方)的<math>n</math>次方=<math>a</math>的<math>m \times n</math>次方、<math>(a \times b)</math>的<math>n</math>次方=<math>(a</math>的<math>n</math>次方)<math>\times</math>(<math>b</math>的<math>n</math>次方),其中<math>m, n</math>為非負整數)。(減量)</p> <p>→ N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a</math>的<math>m</math>次方<math>\times a</math>的<math>n</math>次方=<math>a</math>的<math>m+n</math>次方)、(<math>a</math>的<math>m</math>次方)的<math>n</math>次方=<math>a</math>的<math>m \times n</math>次方。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。(保留)</p> |  |  |
| <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>→ n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算,並能運用到日常生活的情境解決簡單的問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決簡單問題。(簡化、減量)</p> <p>→n-IV-4 理解 50 以內的比、比例式、正比、反比的意義,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。(簡化)</p> <p>→N-7-1 50 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。(簡化)</p> <p>→N-7-2 質因數分解的標準分解式(三位數以內);能用標準分解式求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題。(簡化、分解)</p> <p>→N-7-9-1 50 以內比與比值相關之基本運算</p> <p>N-7-9-2 整數的比例式相關之基本運算。</p> <p>N-7-9-3 正比的基本運算與簡單應用問題。</p> <p>N-7-9-4 反比的基本運算與簡單應用問題。</p>  | <p>二-1. 透過生活實例,知道質數與合數的相關概念,並判別 50 以內的質數。</p> <p>二-2. 利用短除法做質因數的標準分解式(三位數以內)。</p> <p>二-3. 利用短除法,找出兩個數的最小公倍數與最大公因數(三位數以內)。</p> <p>二-4. 利用生活實例,能算出 50 以內整數的比和比例式的相關基本運算。</p> <p>二-5. 利用生活實例,能寫出正比基本運算,並解決生活中簡單問題。</p> <p>二-6. 利用生活實例,能寫出反比基本運算,並解決生活中簡單問題。</p> | <p>二、認識最大公因數、最小公倍數、正比與反比的意義與基本運算,並解決簡單的生活問題。</p> |

## 二、「代數」

需求分析:兩步驟以上的代數題目，易計算錯誤。由於理解力不佳，無法理解應用問題的文字題意，無法列式。

| 學習表現→調整後學習表現  | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標  | 學年目標   |
|---|---|---|--|
| <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明(減量)<br/>→a-IV-1 理解符號及文字敘述表達基本概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減量、簡化)<br/>→ a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決簡單的問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化、減量)<br/>→ a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日</p> | <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(分解)<br/>→A-7-1-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。<br/>A-7-1-2 以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(保留)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。(分解、簡化)<br/>→A-7-3-1 等量公理；生活中簡單的應用問題。<br/>A-7-3-2 移項法則；生活中簡單的應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。(分解)<br/>→A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式</p> | <p>三-1. 利用生活實例，將簡單文字敘述改寫成符號列式。<br/>三-2. 知道代數符號的運算規則，能算出一次式化簡與基本運算。<br/>三-3. 利用生活實例，列出一元一次方程式，並知道解的意義。<br/>三-4. 透過圖示與操作，使用等量公理與移項法則求出解，並解決生活中簡單的應用問題。</p> <p>三-5. 利用生活實例，列出二元一次方程式與解的意義。<br/>三-6. 利用生活實例，列出二元一次聯立方程式與解的意義。<br/>三-7. 透過圈出關鍵代數(欲代入的x、y)，能用「代入消去法」求解，並解決生活中簡單的應</p> | <p>三、使用一元一次方程式、一元一次不等式與二元一次聯立方程式的符號與文字來表達概念與進行基本運算，並解決簡單的生活問題。</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>常生活的情境解決簡單的問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(簡化)<br/>         → a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> | <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。(分解、簡化)<br/>         →A-7-5-1 代入消去法；生活中簡單的應用問題。<br/>         A-7-5-2 加減消去法；生活中簡單的應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(保留)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(分解、簡化)<br/>         →A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示整數解的範圍<br/>         →A-7-8-2 生活中簡單的應用問題。</p> | <p>用問題。</p> <p>三-8. 透過視覺提示，能用「加減消去法」求解，並解決生活中簡單的應用問題。</p> <p>三-9. 利用生活情境，知道一元一次不等式的意義並列出不等式。</p> <p>三- 10. 利用移項法則，能找出不等式解的範圍，並在數線上畫出整數解的範圍。</p> <p>三-11. 能利用一元一次式解決生活中簡單的問題。</p> |  |
|--|---|--|--|

### 三、「資料不確定性」

需求分析: 可以判讀生活中常用統計圖表。無法將原始資料整理成圖表(圓形圖、列聯表、次數分配表)。無法算出簡單統計量來分析資料。

| 學習表現→調整後學習表現   | 學習內容→調整後學習內容   | 學期目標  | 學年目標  |
|--|--|---|---|
| <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br/>→d-IV-1 理解常用統計圖表，並能使用計算機運用簡單統計量分析資料的特性。(減量)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡化)<br/>→ n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(遇到複雜數據時可使用計算機輔助)。(分解、簡化)<br/>→D-7-1-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖與列聯表。<br/>D-7-1-2 利用計算機算出百分率，將原始資料整理並繪製「圓形圖」。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。用中位數與眾數描述一組質料的特性。(簡化)<br/>D-7-2 統計數據：用平均數描述一組資料(5種項目以內)的特性；使用計算機，使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。用中位數與眾數描述一組質料的特性。</p> | <p>四-1. 利用生活情境，能報讀並繪製統計圖表(直方圖、長條圖、折線圖)。<br/>四-2. 利用計算機算出百分率，能將原始資料整理並繪製「圓形圖」。<br/>四-3. 利用步驟列點方法，能將原始資料整理並繪製「列聯表」。<br/>四-4. 利用生活情境，能使用計算機算出平均數(5種項目以內)、中位數與眾數。</p> | <p>四. 能將原始資料整理，製作統計圖形，並運用計算機處理簡單統計量，進行資料分析。</p> |

#### 四、「座標」

需求分析:相較之下表現較好，可以在座標平面描出對應的點。但代入  $xy$  求出兩組解時易出現錯誤。

| 學習表現→調整後學習表現  | 學習內容→調整後學習內容  | 學期目標   | 學年目標  |
|---|---|--|---|
| <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(保留)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(減量)</p> <p>→ g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> | <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(保留)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。(減量)</p> <p>→A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形；<math>x=c</math>的圖形。</p> | <p>五-1. 利用生活實例與畫圖操作，了解直角坐標的使用意義與構成要素:原點、<math>x</math>軸(橫軸)、<math>y</math>軸(縱軸)與四個象限。</p> <p>五-2. 利用生活實例，能報讀與標示坐標點，並計算兩個坐標點的距離</p> <p>五-3. 透過實作與觀察，知道聯立方式的圖形幾何意義(一條直線、水平與鉛垂線)。</p> | <p>五. 利用生活實例，認識直角坐標系並在直角坐標上描繪二元一次方程式圖形。</p> |

### 五、「空間與形狀」

需求分析:由於理解力與記憶力不佳，因此對於專有名詞與公式不熟。立體空間概念不佳。

| 學習表現→調整後學習表現   | 學習內容→調整後學習內容   | 學期目標  | 學年目標                                |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(簡化、減量)</p> <p>→s-IV-1 認識常用幾何形體定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡化)</p> <p>→ s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減量)</p> <p>→ s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(減量)</p> <p>→s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> | <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線；角、三角形與其符號的介紹。(減量)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(保留)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長、對稱角相等、對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(保留)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。(保留)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3*3*3的正方體且不得中空。(分解、簡化)</p> <p>→S-7-2-1 三視圖：繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(立體圖形限制內嵌於2*3的正方體且不得中空)。</p> <p>→S-7-2-2 三視圖：繪製立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖(立體圖形限制內嵌於3*3*3的正方體且不得中空)。</p> | <p>六-1. 透過實際作圖，能寫出生活中不同的簡單圖形與符號標示(點、線、線段、角與三角形)。</p> <p>六-2. 透過具體操作活動，能說出垂直、中垂線與點到線的意義。</p> <p>六-3. 利用生活實例，能說出圖形線對稱的意義與性質。</p> <p>六-4. 透過具體操作活動，能畫出基本圖形的線對稱(等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形)。</p> <p>六-5、利用積木的實際組合出立體圖形，觀察並繪製不同位置的視圖(2*3的正方體且不得中空)。</p> <p>六-6、利用積木操作與視覺提示，能在方格紙上畫出立體圖形的三視圖(3*3*3的正方體且不得中空)。</p> | <p>六. 利用生活實例，認識垂直、線對稱與三視圖的幾何性質。</p> |

