

CABS 幼兒版或社會適應表現檢核表 PR 值 (智能障礙個案適用)

修訂中華適應行為量表(CABS) ~ 範本舉例

修訂中華適應行為量表 (幼兒園版)

徐享良 編製

受評者：_____ 性別：_____ 出生日期：_____年_____月_____日
 受評者就讀園所：_____ 班別：_____班
 評量日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月_____日
 評量者：_____ 職稱：_____ 與受評者關係：_____

適 應 行 為 剖 面 圖

標準分數	居 家		學 校				社 區			工 作			標準分數
	生 活 自 理	家 事 技 能	溝 通 能 力	實 用 知 識	獨 立 自 主	安 全 衛 生	社 區 活 動	社 會 技 能	休 閒 活 動	動 作 發 展	工 作 活 動	社 會 工 作 行 為	
160													160
150													150
140													140
130													130
120													120
110													110
100													100
90													90
80													80
70													70
60													60
50													50
40													40
標準分數													標準分數
原始分數													原始分數

教育部特殊教育工作小組 委託
 國立臺灣師範大學特殊教育中心印行
 中華民國九十六年十二月

版權所有 1 翻印必究

1. 版權為台師大特教中心所有，需研習後才能實作
2. 嚴禁用影本，有需求並符合施測資格者可向特教中心負責老師借用
3. 測驗工具請妥善保管好，不外流。

社會適應表現檢核表~範本舉例

社會適應表現檢核表紀錄紙

學生姓名：_____ 性別：_____ 實足年齡：_____ 歲 _____ 個月
 學校：_____ 班 級：_____ 年 _____ 班
 施測者：_____ 任教學校：_____ 職 稱：_____

一般常模：(請根據指導手冊填寫此部份)

領域 總評	生活自理	動作與 行動能力	語言與 溝通	社會人際與 情緒行為	學科學習	總量表
原始分數						
百分等級						
標準九						

智能障礙常模：(請根據指導手冊填寫此部份)

領域 總評	生活自理	動作與 行動能力	語言與 溝通	社會人際與 情緒行為	學科學習	總量表
原始分數						
百分等級						
標準九						

觀察紀錄總評：

該生有哪些優點？

該生有哪些缺點？

該生尚有哪些重要的學習或行為特質？

請列舉本檢核表內你認為該生能表現但卻並未表現的項目及其原因：

如果該生有表現與參與本檢核表內未能涵蓋之行為與活動，請具體描述之：

你對該生的鑑定安置教學輔導有何建議？

其他評述與施測心得：

- 版權心理為初出版社所有，需研習後才能實作
- 嚴禁用影本，有需求並符合施測資格者可向特教中心負責老師借用
- 測驗工具請妥善保管好，不外流。