表 5

臺南市 115 學年度學習障礙學生鑑定安置

■轉介前介入紀錄表
□學生作業及質性資料

範例 1

（ 115 年 9 月 10 日～ 115 年 12 月 11 日）

學生姓名：潘○○

就讀學校：　○仁　國(中)/小（ 2 年 5 班）

一、臺南市學習障礙學生鑑定安置轉介前介入紀錄表

教學填表者：李○○　與學生關係:□級任導師 □輔導教師 ■其他:國文科任課教師

與學生共同相處期間共 1 年 3 月　（O）23******（手機）09*******

學生學習問題	□過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧) ■在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 ■能抄寫卻無法聽寫 □寫字時筆劃、筆順經常錯誤 ■寫字速度過慢且錯誤多 ■經常將字上下左右倒置、大小失當 □基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 □閱讀理解困難 ■作文困難 □數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳 □缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機 □從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） □其他：
	□各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話
教學模式	請依實際情況勾選：■一對一教學 □採小組教學(人數約人) □其他
轉介前介入原則	1. 需進行連續且規律性教學為期 3 個月以上，每周至少一次，每次 30 分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少 2 種以上不同策略，單科介入 12 次以上，教學輔導時間長度至少需 3 個月以上，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 範例 1

教學重點及使用策略建議

A、注意力不集中、持續時間短
1.建議服用藥物
2.調整座位及環境
3 分段設定目標，讓學生能逐步達成
4.使用手勢.動作.眼光.聲調引導，提醒專注

B、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會
1.老師一次唸一句讓學生複述
2.使用字卡或圖片，協助學習
3.老師配合肢體動作加深學生印象
4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學
5.讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶
6.教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料

C、視覺、聽覺知覺動作協調不佳
1.調整座位靠近黑板或老師的位置
2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明
3.口頭指令簡短或速度放慢
4.增加肢體動作、視覺材料提示

D、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)
1.提供正向與人互動的機會，如：發作業
2.運用「角色扮演」，增進同理察覺

E、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）
1.口頭指導時強調重點，或舉例說明
2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗

F、缺乏口語或口語表達不順暢
1.提供練習機會，練習傳達話語
2.等候學生表達並教導其複述

G、拼音困難
1.搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象
2.輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學
3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習
4.指派小老師每天反覆練習

H、基本閱讀技巧落後
1.教導相似字（集中部件識字），增加識字量
2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習
3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道

I、閱讀理解困難
1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問
2.指導學生標示重點、大綱架構理解

J、作文困難
1.提供作文範例
2.訓練短句加長的能力。
3.用一些問句來幫助學生練習寫故事

K、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當
1.給予外框字、描點方式協助書寫
2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字
3.說明組字規則、部首表義概念
4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習

L、數學計算常出錯
1.找出計算錯誤類型，並加以練習

M、數學邏輯推理不佳
1.教導學生找出關鍵字，並說明題意。
2.操作教具、利用圖片協助理解
3.循序練習

N、缺乏動機

	1.提供獎勵制度 2.增加學生學習成功機會

教學內容摘要表

輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
115年9月10日 至 115年12月11日	**拼音** □無此問題 □注音符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 ■聲調混淆 □注音仿寫困難 □注音聽寫困難 □其他	□使用放聲思考重複練習 □搭配字卡或圖卡拼讀加深對注音符號的印象 □輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等 ■將易混淆、常錯誤注音挑出，練習辨識 ■其他 1.反覆唸讀熟悉的課文，念讀時配上手勢動作，加深二、三聲調。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 念讀時必須時時提醒學生運用手勢來加深對二、三聲音調的印象。 2. 練習的過程中，他遇到二、三聲會停頓下思考再繼續作答，雖仍偶有錯誤，成效有限，但情況有進步。
年月日 至 年月日	**識字** ■無此問題 □不識字 □認得字少 □難以辨識相似字形 □其他	□搭配圖卡或動作協助識字 □教導相似字，增加識字量 □增加練習機會 □其他 範例1	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
年月日 至 年月日	**閱讀** ■無此問題 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢、不流暢 □閱讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他	□指導學生用手指或筆協助指讀 □請學生放聲朗讀 □分段閱讀後，利用問答方式提示重點 □運用標示重點、大綱架構，協助學生理解 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
115年9月10日 至 115年12月11日	**書寫** □無此問題 ■易寫字型相似字 ■同音異字易錯 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □無筆順概念 □鏡體字 ■筆劃缺漏 □仿寫困難 ■聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □字型結構鬆散 ■部件錯誤	□給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫 □教導筆順 ■說明組字規則、部首表義概念 ■從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習 ■其他 1.以集中部首來教導相似字，增加識字率及國字識別。 2.將形近字和同音異字的相關語詞列出來，加強說明比較各字的形、音、義。 3.反覆練習，將「字」組成有意義的「語詞」，透過句意	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1.聽寫幾乎無法提取，只能藉由口語提示寫出部首ex.日、言、艹。 2.反覆書寫練習、反覆誦讀，有幫助於原先認識的字詞，但若將認識的字詞類化到新的字詞上，會產生困難。 3.錯字率仍極高，經常以同音字替代，有時甚至使用音相似的字替代。個案雖在聽覺理解上問題不大，但若轉而由文字輸出卻有很大的障礙。

	□非字 □其他 1. 改錯時常找不到錯字，因而放棄不寫。	的理解，做字的同音字和形近字的辨析。 4. 將錯的字搭配成詞，使字成為有意義的詞，重複練習幾次。 5. 將常錯的「字」組「詞」放在不同的句子中，透過句意的理解，讓學生理解字的正確用法。	4. 若先圈出錯字，個案較願意試著想想正確的字為何；若無圈出錯字，個案則較找不出錯字為何。介入策略 4、5 經重複練習後，在用相同題目練習找錯字，可看出個案進步了。

輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2 種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
115 年 9 月 10 日 至 115 年 12 月 11 日	**寫作** □無此問題 □寫作詞彙缺乏 □造詞困難 ■造句困難 ■寫作常文不對題 □作文段落不明 ■其他 不會斷句及使用標點符號	□提供寫作結構提示 ■用聯絡簿練習心得寫作 □增加成語量 □提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等 ■其他 1. J1。 2. 可以注音替代，鼓勵完成簡單句子。 3. 句子完成後，鼓勵依造範文寫作，長短不拘。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 用注音完成度較佳。 2. 用國字呈現的情況困難，錯字情況嚴重，易用音似或形似字呈現，影響文章判讀。 3. 對於作文的題目的理解有時有困難，造成文章易離題。
年月日 至 年月日	**數學** ■無此問題 □運算能力弱 □心算能力差 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難 □缺乏數量概念 □單位換算困難 □其他	□找出計算錯誤類型，並加以練習 □協助背誦九九乘法 □放聲思考協助運算或理解 □操作教具或實物練習 □教導學生了解並圈出關鍵字 □利用圖示協助理解題意 □運用口訣提示法 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
年月日 至 年月日	**（表格自行增列）**		

範例 1

----------請注意~下一頁還有【學生作業及質性資料】請繼續填寫----------

二、學生作業及質性資料

112 年 8 月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
☑聯絡簿 ☑造句寫作（或作文）或週記。 ☑練習單 、作業單或其他相關作業。 ☐聽寫 ☐學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ☑平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ☐月考未訂正之試卷 ☐其他	☐計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） ☐應用(文字)問題之解題方式。 ☐平時測驗未訂正之試卷。 ☐月考未訂正之試卷。 ☐其他 範例 1

＊學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據（必填寫）

(試卷上可紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

1. 一下的聯絡簿生活札記內容流水帳(體育課、個練、英文課反覆陳述事件)，學生的內容為重複字詞或課表對應科目能抄寫的字完成撰寫，自發性書寫有同音替代字與部件錯誤字，例如「裡、補」的部首皆寫成「礻」部，「晚」右下方加上「厶」，「籃」球寫成「藍」球…，筆畫缺漏，字體結構鬆散、大小不一。抄寫成語時「死」右邊寫成「巳」，「已」寫成「己」，「實」力寫成「賽」力…。同音替代字已經訂正三次，不同篇出現仍寫一樣的替代字，例如「籃」球寫成「藍」球，時「候」寫成時「後」，第一「節」寫成第一「結」。
2. 二上聯絡簿自書的生活札記內容與一下同，仍是體育課、個練、英文課反覆陳述事件紀錄的流水帳，書寫錯誤情形亦未改善，學生會寫的字自發性書寫仍有部件錯誤、形似字替代情形，二上第四週起導師改變作法讓學生抄寫成語與反義詞，希望藉此方式讓學生多學習生字詞，然學生看到自己會寫的字進行自發性書寫仍有部件錯誤、形似字替代情形。
3. 國文小考簿注釋寫不出來的字用注音替代，訂正均有完成，但無法改善錯誤情形，自發性書寫原錯字依然寫錯，且維持同一個錯字。
4. 基礎練習卷呈現看注音寫國字正確率低於50%，改錯低於40%，找出的錯字常無法寫出對應的正確字。
5. 單課考卷呈現看注音寫國字正確率低於50%，改錯低於40%，找出的錯字常無法寫出對應的正確字。
6. 作文取材未能發展主旨，結構本身不連貫；或僅一段，然尚可以區分結構，不太能掌握格式及標點，且錯別字頗多，三篇作文維1~2級分。作文內容呈現學生的字數篇幅足夠，陳述內容口語化，缺少標點符號，會寫的字反覆出現，寫不出來的字用注音替代，國字錯誤多為同音替代字且寫錯的同音替代字並未轉換，未自覺自己的錯誤所在。