表5

臺南市115學年度學習障礙學生鑑定安置

■轉介前介入紀錄表
□學生作業及質性資料

範例2

（ 115 年 9 月 7 日～ 115 年 12 月 18 日）

學生姓名：

就讀學校：　大○　國中/(小)（ 4 年　班）

一、臺南市學習障礙學生鑑定安置轉介前介入紀錄表

教學填表者：王○○ 與學生關係:■級任導師 □輔導教師 □其他:

與學生共同相處期間共 1 年 3 月 聯絡電話:　　（電話+分機）手機:0987*****

學生學習問題	□過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧) □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 ■拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫 ■寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □寫字速度過慢且錯誤多 □經常將字上下左右倒置、大小失當 ■基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 ■閱讀理解困難 ■作文困難 ■數學計算常出錯 ■數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳 □缺乏口語或口語表達不順暢 ■記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機 □從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） ■其他：閱讀時流暢性不佳，錯別字多。
	□各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 ■學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話
教學模式	請依實際情況勾選：■一對一教學 □採小組教學(人數約人) □其他
轉介前介入原則	1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少2種以上不同策略，單科介入12次以上，教學輔導時間長度至少需3個月以上，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 範例2

教學重點及使用策略建議

A、注意力不集中、持續時間短
1.建議服用藥物
2.調整座位及環境
3分段設定目標，讓學生能逐步達成
4.使用手勢.動作.眼光.聲調引導，提醒專注

B、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會
1.老師一次唸一句讓學生複述
2.使用字卡或圖片，協助學習
3.老師配合肢體動作加深學生印象
4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學
5.讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶
6.教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料

C、視覺、聽覺知覺動作協調不佳
1.調整座位靠近黑板或老師的位置
2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明
3.口頭指令簡短或速度放慢
4.增加肢體動作、視覺材料提示

D、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)
1.提供正向與人互動的機會，如：發作業
2.運用「角色扮演」，增進同理察覺

E、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）
1.口頭指導時強調重點，或舉例說明
2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗

F、缺乏口語或口語表達不順暢
1.提供練習機會，練習傳達話語
2.等候學生表達並教導其複述

G、拼音困難
1.搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象
2.輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學
3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習
4.指派小老師每天反覆練習

H、基本閱讀技巧落後
1.教導相似字（集中部件識字），增加識字量
2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習
3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道

I、閱讀理解困難
1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問
2.指導學生標示重點、大綱架構理解

J、作文困難
1.提供作文範例
2.訓練短句加長的能力。
3.用一些問句來幫助學生練習寫故事

K、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當
1.給予外框字、描點方式協助書寫
2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字
3.說明組字規則、部首表義概念
4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習

L、數學計算常出錯
1.找出計算錯誤類型，並加以練習

M、數學邏輯推理不佳
1.教導學生找出關鍵字，並說明題意。
2.操作教具、利用圖片協助理解
3.循序練習

N、缺乏動機
1.提供獎勵制度
2.增加學生學習成功機會

教學內容摘要表			
輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
115年9月7日 至 115年12月18日	**拼音** □無此問題 □注音符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 ■聲調混淆 □注音仿寫困難 □注音聽寫困難 □其他	■使用放聲思考重複練習 □搭配字卡或圖卡拼讀加深對注音符號的印象 □輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等 ■將易混淆、常錯誤注音挑出，練習辨識 □其他	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 製造讀題的機會讓其練習，以增加其印象，但成效無法持續太久。 2. 過一段時間不會寫的國字如以注音標示，仍會發現其標示的注音是錯誤的。
115年9月7日 至 115年12月18日	**識字** □無此問題 □不識字 ■認得字少 ■難以辨識相似字形 □其他	□搭配圖卡或動作協助識字 □教導相似字，增加識字量 ■增加練習機會 ■其他 1. H1: 教導相似字（集中部件識字），增加識字量	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 改錯題不易須找出的錯字，往往會寫上自己熟悉的國字或同音字，完全沒有分辨字句與語詞的相關性。 2. 必須經由長期不斷練習，並給予記字的技巧，才能提取，但成效無法持續太久。
115年9月7日 至 115年12月18日	**閱讀** □無此問題 ■會讀字句但不懂意思 ■閱讀緩慢、不流暢 □閱讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 ■易增漏字 □其他	□指導學生用手指或筆協助指讀 ■請學生放聲朗讀 □分段閱讀後，利用問答方式提示重點 □運用標示重點、大綱架構，協助學生理解 ■其他 1. 降低年級，選擇適性的讀本 2. 增加閱讀次數，前後文猜測。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 放聲朗讀會有漏字、念錯字或添加字，經由同儕在旁提醒修正錯誤。 2. 經過多次閱讀後當下確實可以增加流暢性，但經過一段時間再自行放聲閱讀，仍會出現漏字、念錯字或添加字情形。 3. 利用前後文猜測，因識字與詞意理解有限，造成無法流暢猜測，以致成效不明顯。
115年9月7日 至 115年12月18日	**書寫** □無此問題 ■易寫字型相似字 □同音異字易錯 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □無筆順概念 □鏡體字 ■筆劃缺漏 □仿寫困難 ■聽寫困難	□給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫 □教導筆順 ■說明組字規則、部首表義概念 ■從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習 ■其他 1. 給予部件意義化教學，作為提示系統的基礎。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 經由直接區辨自己的錯誤部件，方能書寫正確的國字，當下可自行書寫正確，但經過幾天檢視是否能自行書寫，亦可發現錯誤依然存在。 2. 必須經由長期不斷練習，並給予記字的技巧，能識

範例2

	□字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □字型結構鬆散 ■部件錯誤 □非字 □其他	2. 將形近字、同音字相關語詞列出，讓學生分辨。	得且能記起來的字方能提取。

範例2

輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
115年9月7日 至 115年12月18日	**寫作** □無此問題 □寫作詞彙缺乏 □造詞困難 ■造句困難 □寫作常文不對題 □作文段落不明 ■其他 斷句有困難，句子較無結構性。	■提供寫作結構提示 □用聯絡簿練習心得寫作 □增加成語量 ■提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等 ■其他 1. J1: 提供作文範例	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 經過不斷練習，才能簡單語句，但因可能識字量不足，造成其易寫錯字或拼錯音的情形。 2. 透過再讀自己所完成的語句，不會發現其有錯誤的字或詞，有時句子不是很通順。 3. 透過引導同儕共同合作作文填空，可以完成，但如果自行書寫會發現，同一語句會重複出現。
115年9月7日 至 115年12月18日	**數學** □無此問題 ■運算能力弱 ■心算能力差 ■理解數學概念困難 ■應用問題題意理解困難 ■推理困難 □數學符號辨識困難 □缺乏數量概念 □單位換算困難 □其他	■找出計算錯誤類型，並加以練習 ■協助背誦九九乘法 □放聲思考協助運算或理解 □操作教具或實物練習 ■教導學生了解並圈出關鍵字 ■利用圖示協助理解題意 □運用口訣提示法 □其他	■無效□部份有效□明顯有效 說明： 1. 計算時仍會發現該生的九九乘法不熟悉，利用位值版練習乘法可以減少錯誤的機會，需要持續練習，如有停頓未持續練習，則又回到原點。 2. 文字題中出現的數字會自行畫記，但往往不了解題意，提示圈出關鍵字後，單步驟問題可以自行列出算式，但算式如為多位數問題則會因為連續退位運算不會借位而呈現錯誤。 3. 因為九九乘法不熟悉，連帶影響分數的通分、擴分運算學習，找出同分母會發現該生將兩個分數都成以相同數字以致答案寫錯，須持續加以練習，如

範例2

輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
			有停頓未持續練習，一段時間後則又回到原點。
年月日 至 年月日	（表格自行增列）		

範例2

----------請注意~下一頁還有【學生作業及質性資料】請繼續填寫----------

二、學生作業及質性資料

112年8月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供3份作業。

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
☐聯絡簿 ☐造句寫作（或作文）或週記。 ■練習單 、作業單或其他相關作業。 ■聽寫 ☐學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ☐平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ■月考未訂正之試卷 ☐其他	■計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） ■應用(文字)問題之解題方式。 ☐平時測驗未訂正之試卷。 ■月考未訂正之試卷。 ☐其他

＊學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據（必填寫）

(試卷上可紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，但因語文學習上隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越為明顯:

1. 簡單國字注音能寫出，但筆畫多時，國字容易寫錯(相似字、形似字、部件易混淆)，並且會用同音字或注音替代，而往往替代的注音也寫錯(聲韻類似、省略音)。
2. 改錯時，常找不到錯字，因而會出現其把正確的字改成錯誤的字。
3. 開口念課文時其流暢性受到識字量影響，會有停頓的情形發生，然而在習作書寫時如有閱讀測驗，亦因對篇章不理解，進而影響其作答。
4. 語句在書寫時可以發現流暢性不佳，或者直接不作答。

範例2

數學學習狀況:

1. 文字中所有出現的數字，常常無法理解他們之間的意義，以致將數字胡亂組合成算式。
2. 僅能以背題型的方式列出算式，並無助於文字解題。
3. 能理解數字為整數，當數字變大或變成小數或分數時，又開始混亂。
4. 必須應用公式計算的題型，常常無法熟記相關的公式。
5. 跨單元時，容易將前一單元的解題策略套用至下一單元或完全忘記，彷彿從未學過。