表5

臺南市115學年度學習障礙學生鑑定安置

■轉介前介入紀錄表
□學生作業及質性資料

範例3

（ 115 年 9 月 21 日～ 115 年 12 月 24 日）

學生姓名：楊○○

就讀學校：　大○　國(中)/小（ 1 年　班）

一、臺南市學習障礙學生鑑定安置轉介前介入紀錄表

教學填表者：張○○　與學生關係:□級任導師 □輔導教師 ■其他:數學科任暨學習扶助教師

與學生共同相處期間共 1 年 0 月　聯絡電話: 591***-301　（電話+分機）手機:

學生學習問題	□過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧) □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫 □寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □寫字速度過慢且錯誤多 □經常將字上下左右倒置、大小失當 □基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 □閱讀理解困難 □作文困難 ■數學計算常出錯 ■數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳 □缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機 □從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） □其他： □各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 ■學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話
教學模式	請依實際情況勾選：■一對一教學 □採小組教學(人數約人) ■其他(學習扶助課後教學)
轉介前介入原則	1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少2種以上不同策略，單科介入12次以上，教學輔導時間長度至少需3個月以上，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 範例3

教學重點及使用策略建議

A、注意力不集中、持續時間短
1.建議服用藥物
2.調整座位及環境
3分段設定目標，讓學生能逐步達成
4.使用手勢.動作.眼光.聲調引導，提醒專注

B、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會
1.老師一次唸一句讓學生複述
2.使用字卡或圖片，協助學習
3.老師配合肢體動作加深學生印象
4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學
5.讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶
6.教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料

C、視覺、聽覺知覺動作協調不佳
1.調整座位靠近黑板或老師的位置
2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明
3.口頭指令簡短或速度放慢
4.增加肢體動作、視覺材料提示

D、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)
1.提供正向與人互動的機會，如：發作業
2.運用「角色扮演」，增進同理察覺

E、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）
1.口頭指導時強調重點，或舉例說明
2.轉介鑑定評估人員進行相關聽覺理解測驗

F、缺乏口語或口語表達不順暢
1.提供練習機會，練習傳達話語
2.等候學生表達並教導其複述

G、拼音困難
1.搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象
2.輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學
3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習
4.指派小老師每天反覆練習

H、基本閱讀技巧落後
1.教導相似字（集中部件識字），增加識字量
2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習
3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道

I、閱讀理解困難
1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問
2.指導學生標示重點、大綱架構理解

J、作文困難
1.提供作文範例
2.訓練短句加長的能力。
3.用一些問句來幫助學生練習寫故事

K、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當
1.給予外框字、描點方式協助書寫
2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字
3.說明組字規則、部首表義概念
4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習

L、數學計算常出錯
1.找出計算錯誤類型，並加以練習

M、數學邏輯推理不佳
1.教導學生找出關鍵字，並說明題意。
2.操作教具、利用圖片協助理解
3.循序練習

N、缺乏動機
1.提供獎勵制度
2.增加學生學習成功機會

教學內容摘要表			
輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
年月日 至 年月日	**拼音** ■無此問題 □注音符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □聲調混淆 □注音仿寫困難 □注音聽寫困難 □其他	□使用放聲思考重複練習 □搭配字卡或圖卡拼讀加深對注音符號的印象 □輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等 □將易混淆、常錯誤注音挑出，練習辨識 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
年月日 至 年月日	**識字** ■無此問題 □不識字 □認得字少 □難以辨識相似字形 □其他	□搭配圖卡或動作協助識字 □教導相似字，增加識字量 □增加練習機會 □其他 範例3	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
年月日 至 年月日	**閱讀** ■無此問題 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢、不流暢 □閱讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他	□指導學生用手指或筆協助指讀 □請學生放聲朗讀 □分段閱讀後，利用問答方式提示重點 □運用標示重點、大綱架構，協助學生理解 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明：
年月日 至 年月日	**書寫** ■無此問題 □易寫字型相似字 □同音異字易錯 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □無筆順概念 □鏡體字 □筆劃缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □字型結構鬆散 □部件錯誤 □非字 □其他	□給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫 □教導筆順 □說明組字規則、部首表義概念 □從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明：

輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
年月日 至 年月日	**寫作** ■無此問題 □寫作詞彙缺乏 □造詞困難 □造句困難 □寫作常文不對題 □作文段落不明	□提供寫作結構提示 □用聯絡簿練習心得寫作 □增加成語量 □提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等 □其他	□無效□部份有效□明顯有效 說明： 範例3
115年9月21日 至 115年12月24日	**數學** □無此問題 □運算能力弱 □心算能力差 ■理解數學概念困難 ■應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難 ■缺乏數量概念 □單位換算困難 □其他	□找出計算錯誤類型，並加以練習 □協助背誦九九乘法 □放聲思考協助運算或理解 ■操作教具或實物練習 ■教導學生了解並圈出關鍵字 ■利用圖示協助理解題意 □運用口訣提示法 ■其他 1. 藉由數學魔術引起學習動機，強化列式能力。 2. 運用翻轉小白板的視覺手法讓學生體會代入消去法的精神就是「替換」，加減消去法的精神就是「減元」(減少未知數的數量。 3. M3:循序練習，運用生活上的二元一次聯立方程式應用問題給予解題步驟拆解及文字引導。	□無效■部份有效□明顯有效 說明： 1. 數學魔術能有效提高學生學習意願，學生願意跟老師討論列式，理解數學魔術的背後原理，學生顯得較為吃力。 2. 透過視覺學習，學生比較能明白代入消去法的核心就是「替換」，二元一次的問題換成一元的問題能夠有效降低難度，但在操作時牽涉算式的倍數關係會有理解困難。 3. 學生進行正數的減法有較高的正確率，但負數的減法及異號數相加時容易出錯，將計算題搭配圖像表徵，學生較能理解。 4. 學生列式明顯有困難，解題過程需要藉用小白板輔助學生了解題意並列式。 5. 經過反覆提問，給予解題步驟拆解提示，對於學生的列式理解稍有幫助。
年月日 至 年月日	**(表格自行增列)**		

----------請注意~下一頁還有【學生作業及質性資料】請繼續填寫----------

二、學生作業及質性資料

112年8月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供3份作業。

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
☐聯絡簿 ☐造句寫作（或作文）或週記。 ☐練習單 、作業單或其他相關作業。 ☐聽寫 ☐學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ☐平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ☐月考未訂正之試卷 ☐其他	■計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） ■應用(文字)問題之解題方式。 ☐平時測驗未訂正之試卷。 ☐月考未訂正之試卷。 ☐其他

＊學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據（必填寫）

(試卷上可紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

1. 正負數有概念，進行正負數的加減運算時仍會出現負號與計算符號「-」忽略狀況，異號數減法、二步驟以上正負數運算的錯誤率高。
2. 加減乘除無法心算完成，需列出直式、輔助進退位、口述乘法併用手指協助運算，乘法仍未精熟，需要寫出乘法表輔助自己的運算。
3. 學生看完題目會思考如何列式，但對於如何將文字轉換成數學語言有困難，卡在題意理解，自行完成正確列式有困難。

範例3