|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | |
| 學生姓名 | |  | 性別 | **點選** | 出生年月日 | **選擇**年月日 |
| 就讀學校 | |  | 班級 | **年 班** | 身分證字號 |  |
| **二、目前接受特殊教育情形** | | | | | | |
| 無普通班接受特教服務不分類身障類資源班不分類巡迴輔導班\_\_\_\_巡迴輔導其他: \_\_\_\_ | | | | | | |
| **三、所持有相關證明之情形** | | | | | | |
| 從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) | | | | | | |
| 鑑輔會鑑定紀錄  (填寫最新的鑑定公文文號及鑑定結果) | | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 號  鑑定結果: 確定障礙 疑似障礙 非特教學生  障礙類別: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| 身心障礙證明 | | 障礙類別: 障礙等級:  ICD診斷: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| 醫療診斷或  衡鑑報告 | | 醫院名稱: 開立日期:  診斷病名(內容) :  醫生囑言: | | | | |
| **四、鑑定評估人員初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書)** | | | | | | |
| 確認障礙  非特教學生 | | 障礙類別：  智能障礙　視覺障礙　聽覺障礙　語言障礙　肢體障礙  腦性麻痺　身體病弱  情緒行為障礙亞型：  ( 注意力缺陷過動症 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  學習障礙：（閱讀:認字 理解  書寫:寫字(聽寫) 寫作  數學:運算 解題）  多重障礙： 　 　 自閉症 　發展遲緩其他障礙： | | | | |
| **五、教育需求評估** | | | | | | |
| **(一)學生能力表現** | | | | | | |
| 1.健康狀況 | | 視力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 聽力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 肢體動作 | 正常　異常 | | | |
| 2.整體學習狀況 | | 無學習問題，與一般同年齡的同學相同  有學習問題，說明： | | | | |
| 3.注意力 | | 與一般同年齡的同學相同 注意力渙散、聽而不聞  注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 容易受干擾而分心  注意力短暫、思緒不易集中 注意力缺乏、漫無目標  其他，說明： | | | | |
| 4.記憶力 | | 與一般同年齡的同學相同 　重述剛聽到的語句有困難  不易記住學過的東西　 會忘記攜帶文具用品  其他，說明： | | | | |
| 5.思考力 | | 與一般同年齡的同學相同　內在思考力弱　推理能力弱　類化能力弱　 組織統整力弱　其他，說明： | | | | |
| 6.知覺概念 | | 與一般同年齡的同學相同　手眼協調弱　四肢協調弱　眼球追視弱　 有方向性的字易混淆 　空間方向辨識有困難 　平衡感不足　 其他，說明： | | | | |
| 7.溝通能力 | | 與一般同年齡的同學相同 　無口語，使用肢體、手勢溝通　 無法理解他人說話，只能仿說 　聽的懂語句，但無法理解抽象內容　 聽得懂日常生活語彙 　大部分的話須加上手勢或動作才能理解　 使用詞彙缺乏　口吃或說話費力 發音不清楚、構音有問題　 易誤解指示 　常需重複問題 　其他，說明： | | | | |
| 8.拼音 | | 與一般同年齡的同學相同　符號認讀困難　雙拼困難　三拼困難　 聲調混淆　仿寫困難 　聽寫困難　其他，說明： | | | | |
| 9.閱讀 | | 與一般同年齡的同學相同　不識字但能看懂圖卡　認的字少　 會讀字句但不懂意思　閱讀緩慢　讀時會跳行跳字　斷字斷句易錯　易增漏字　其他，說明： | | | | |
| 10.書寫 | | 與一般同年齡的同學相同 易寫字形相似字　同音異字易錯  寫字速度慢　筆順錯誤　鏡體字 　筆畫缺漏　易寫字形相似字 仿寫困難 　聽寫困難　字體潦草　寫字超出格子　字體大小不一　　　其他，說明： | | | | |
| 11.數學 | | 與一般同年齡的同學相同　運算能力弱　理解數學概念困難　 應用問題題意理解困難 　推理困難 　數學符號辨識困難　 其他，說明： | | | | |
| 12.生活自理 | | 與一般同年齡的同學相同  (1)盥洗方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (2)如廁方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (3)進食方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (4)衣著方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  具體描述：­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 13.動作能力 | | 1. 坐：獨立完成　須部分協助　須完全協助 2. 站：獨立完成　須部分協助　須完全協助 3. 行走：獨立完成　須部分協助　須完全協助 4. 上下樓梯：獨立完成　須部分協助　須完全協助 5. 抓取物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 6. 丟擲物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 7. 接住物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 8. 精細動作能力：與一般同年齡的同學相同　較弱，說明： | | | | |
| 14.社會適應及  情緒控制 | | 與一般同年齡的同學相同　不甚合群，說明： 易被排斥　易起爭執 　害羞或退縮　焦慮不安　容易衝動　 其他，說明： | | | | |
| 15.特殊行為 | | 無　自傷行為　固著行為　攻擊行為  其他，說明： | | | | |
| 16.導師課 | | 與一般同年齡的同學相同 無法理解課程內容　發呆　坐不住  愛講話　其他，說明： | | | | |
| 17.科任課 | | 與一般同年齡的同學相同　無法理解課程內容　發呆　坐不住  愛講話　其他，說明： | | | | |
| 18.其他學習情況 | | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　是　否 2. 是否有某一學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？是　否 3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　是　否 4. 個案的手足課業表現為何？ 5. 是否為轉學生或常換老師？　是　否 6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　是　否 7. 各階段學習概況如何？ | | | | |
| **(二)優弱勢分析(非特教學生，下欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 優勢 | | | | 弱勢 | | |
|  | | | |  | | |
| **(三)相關服務及調整措施建議(非特教學生，下欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 項目 | | 無需求 | 需求 | | | |
| 學習需求 | 學習內容 |  | 簡化 減量 分解 替代 重整部定領域課程  調整學習節數配置比例  外加特需領域課程  **特需領域(一)**  **特需領域(二)**  **特需領域(三)** | | | |
| 學習歷程 |  | 工作分析多元感官 直接教學合作學習合作教學  多層次教學區分性教學  適性教材調整（如：點字版、放大版、電子版、有聲版等）  提供線索及提示（如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）  教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具） | | | |
| 學習環境 |  | 安排適當座位適當教室位置教室靠近廁所  教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整  志工、教師助理員或特教學生助理人員等其他：＿ | | | |
| 學習評量 |  | 多元評量提早入場或延長時間試場位置(如個別教室)  靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境  擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答  評量方式調整:  筆試 口試 指認 實作 點字試卷放大試卷  有聲試題 觸覺圖形試題 電子試題 提供試卷並報讀  專人協助書寫  難易度、題型、題數調整  根據試題與考生之適配性調整計分比重  其他：＿ ＿ | | | |
| 相關服務與支持策略需求 | 相關專業團隊 |  | 物理治療職能治療語言治療心理治療聽力評估  社會工作其他：＿ | | | |
| 人力資源與協助 |  | 教師助理員或特教生助理員，請選擇以下協助內容：  滿足基本生理需求協助健康問題偶發狀況處理  行動與移位 幫助學習參與 維持或提升能力  降低情緒行為問題頻率 其他：＿  錄音與報讀服務掃描校對提醒服務代抄筆記手語翻譯同步聽打 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 家庭支持服務 |  | 家庭諮詢協助家長申請相關機關服務特教研習資訊  其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 校園無障礙環境 |  | 室外引導通路坡道及扶手避難層出入口室內出入口  室內通路走廊樓梯昇降設施廁所盥洗室浴室  輪椅觀眾席停車位 其他：＿ ＿ | | | |
| 教育輔助器材 |  | 視覺輔具聽覺輔具行動移位與擺位輔具閱讀與書寫輔具溝通輔具電腦輔具 其他\_\_\_\_\_\_\_。 | | | |
| 行政支援 |  | 區塊排課出缺勤管理其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 其他 |  | 交通服務健康照顧轉介醫療行為功能介入方案  班級經營策略適性教材 其他：＿ | | | |
| **六、初審意見(**說明詳如檔案通知**)** | | | | | | | |
| 初審與鑑定評估人員研判一致。  初審與鑑定評估人員研判不一致，研判為： 。  初審議而未決(需補件)。 | | | | | | | |
| **七、鑑定結果(本欄由鑑輔會審議後填寫)** | | | | | | |
| 確認障礙  非特教學生 | | 障礙類別：  智能障礙　視覺障礙　聽覺障礙　語言障礙　肢體障礙  腦性麻痺　身體病弱  情緒行為障礙亞型：  ( 注意力缺陷過動症 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  學習障礙：（閱讀:◇認字 ◇理解  書寫:寫字(聽寫) 寫作  數學:◇運算 ◇解題）  多重障礙： 　 　 自閉症 　發展遲緩其他障礙： | | | | |
| 教育安置建議 | | (1)安置學校:原就讀學校  因其他因素安置於 (請填寫學校名稱)原因:  (2)安置特教班型: 不分類身障類資源班 不分類巡迴輔導班  \_\_\_\_\_\_巡迴輔導 其他: | | | | |
| 特教身分  有效期限 | | 西元 年 月 日 | | | | |
| 酌減班級人數 | | □不需要，不符合身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。 | | | | |
| □需要，評估結果減少 人。 | | | | |

**評估報告附件:學障鑑定綜合研判報告書**(小二上學期用)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 判定原則與  結果 | 項目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **智力正常**  **WISC-Ⅳ**  **施測時間**  **年 月 日**  通過  不通過  ＊必要條件 |  | FSIQ  全量表 | VCI  語文理解 | | | | PRI  知覺推理 | | | | WMI  工作記憶 | | | PSI  處理速度 | | | |
| 組合分數 |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 百分等級 |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 95%信賴區間 |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 分測驗 | | 類同  SI | 詞彙  VC | 理解  CO | 常  識  (IN) | 圖形設計  BD | 圖畫概念  PCn | 矩陣推理  MR | 圖畫補充  (PCm) | 記憶廣度  DS | 數字序列  LN | 算術  (AR) | 符號替代CD | 符號尋找  SS | 刪除動物  (CA) | |
| 量表分數 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **【WISC-Ⅳ】**測驗結果顯示  **一、智商有效指數:**  1.  2.  **二、內在能力顯著差異:**  1.  2.  **三、優弱勢能力:**  1.  2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **智力正常**  **WISC-Ｖ**  **施測時間**  **年 月 日**  通過  不通過  ＊必要條件 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | FSIQ  全量表 | VCI  語文理解 | | | | VSI  視覺空間 | | | FRI  流體推理 | | | | WMI  工作記憶 | | | PSI  處理速度 | | | | 組合分數 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | 百分等級 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | 95%  信賴區間 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | 分測驗 | | 類同 | 詞彙 | 常識 | 理解 | | 圖形設計 | 視覺拼圖 | 矩陣推理 | 圖形等重 | 圖畫概念 | 算術 | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | 數字序列 | 符號  替代 | 符號  尋找 | 刪除  動物 | | 量表分數 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **【WISC-Ⅴ】**測驗結果顯示組合分數質性描述 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **補充資料:**  **其他相關認知能力測驗** | 是否曾經做過下列任何一項測驗  否(以下免填)  是(請填寫最近一次測驗記錄)  (一) 團體智力測驗： \_\_\_\_\_\_\_\_ 智力量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。  (二) 個別智力測驗： \_\_\_\_\_\_\_\_\_智力量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。(三) 其他： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **排除相關因素**  通過  不通過  ＊必要條件 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學習表現顯著困難**  **/在校學習表現**  請填至少2年內成績(若不足得依實況調整)  通過  不通過  ＊必要條件 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 全校性評量  (原始成績) | | 1年級上學期  第1次 | 1年級上學期  第2次 | 1年級下學期  第1次 | | 1年級下學期  第2次 | 2年級上學期  第1次 | | **國語文** | 段考成績 |  |  |  | |  |  | | 班級平均 |  |  |  | |  |  | | 校PR |  |  |  | |  |  | | 數學 | 段考成績 |  |  |  | |  |  | | 班級平均 |  |  |  | |  |  | | 校PR |  |  |  | |  |  | | 成績補充說明 | 科目 | 國語文 | | | 數學 | | | | 評量調整項目 | □1.上述成績未經調整  □2.評量方式調整:  ○提供報讀 ○延長時間 ○提供電腦作  答 ○口述代寫 ○其他:請說明  □3.成績計算比例調整:  ○普通班佔 %，資源班評量佔 %  ○上述成績全部由資源班教師出題與成績計算  ○其他:請說明 | | | □1.上述成績未經調整  □2.評量方式調整:  ○提供報讀 ○延長時間 ○使用計算機  ○其他:請說明  □3.成績計算比例調整:  ○普通班佔 %，資源班評量佔 %  ○上述成績全部由資源班教師出題與成績計算  ○其他:請說明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學習表現顯著困難**  **/在校學習表現**  **補充資料:**  **學習扶助評量系統** | 是否曾經做過學習扶助評量系統任何一項測驗 否(以下免填) 是(請填寫近3年測驗記錄)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 測驗時間 | 年級5月  篩選測驗 | | 年級12月  成長測驗 | | 年級5月  篩選測驗 | | 年級12月  成長測驗 | | 年級5月  篩選測驗 | | 年級12月  成長測驗 | | | 科目成績 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | | 評量成績 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 是否通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | 通過  未通過 | | 備註 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **篩選測驗**  **施測時間**  **年 月 日**  通過  不通過  ＊必要條件 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 語文 | | | | 2019基礎數學計算評量 | | | | | | | | | | 識字量  評估 | | 2019閱讀理解測驗 | |  | 個位進位加法 | 不借位減法 | 退位減法6 | 三位數減法 | 二位退位減法 | 九九  乘法 | 兩位數乘一位 | 兩位數乘兩位 | | 識字量總計 |  | 得分 |  | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 切截值(題數) | 4 | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  | | PR |  | 切截值 | 11 | 困難打○ |  |  |  |  |  |  |  |  | | 作答答對率 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 困難打○ |  | 困難打○ |  | 切截  值(%) | 80.0 | 83.3 | 16.7 |  |  | 50.0 |  |  | | 困難打○ |  |  |  |  |  |  |  |  |   **備註:2019基礎數學計算評量:灰底項目打「**○**」代表須進一步鑑定。** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **相關測驗**  **共 份**  通過  不通過 | **一、識字與書寫(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **【常見字流暢性測驗】** ●測驗日期: 年 月 日   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 使用版本 | 適性與否 | 正確性  (登錄**年級版本**結果) | 流暢性  (登錄**適性版本**結果) | |  | 是  否 | 對照年級版本常模： 年級  量表分數：  PR： | 對照適性版本常模： 年級  流暢性： 字/分  PR： |   **測驗結果說明：**  **【基本讀寫字綜合測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 年級男生常模女生常模   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 測驗名稱 | 找出正確的字 | | 看字讀音造詞 | | 看注音  寫國字 | 聽寫 | 抄寫測驗 | | | | 分測驗 | 聽詞選字 | 看詞選字 | 看字讀音 | 看字造詞 | 遠端抄寫 | 近端抄寫 | 抄短文 | | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 年級分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 組合分數 | 能力分數 | 讀字組合分數 | T分數 |  | 寫字組合分數  遠端抄寫T分數  +聽寫T分數 | T分數 |  | | 百分等級 |  | 百分等級 |  | | 速度分數 | 看字讀音(字/分) | 遠端抄寫(字/分) | | 近端抄寫(字/分) | 抄寫短文(字/分) | | |  |  | |  |  | |   **測驗結果說明：**  **【國民小學一至三年級書寫表達診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | | | | | | | 基本寫作  能力 | 聽寫  分測驗 | 看字造詞  分測驗 | 句子結合與造句  分測驗 | 基本寫字  能力 | 遠距抄寫分測驗 | 近距抄寫  分測驗 | | 原始分數 |  | |  |  |  |  |  |  | | 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 百分等級 |  |  |  | | |  |  | | | 商數 |  |  |  | | 結果判定 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | | 切截數 |  |  |  |   **測驗結果說明：** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **二、理解(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **【圖畫式聽覺理解測驗】**●測驗日期: 年 月 日   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 使用版本 | 原始分數 | 對照年級常模 | 對照常模結果 | |  |  | 年級 | 標準分數：  PR： |   **測驗結果說明：**  **【國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 測驗結果 | 全測驗 | 字義理解  分測驗 | 語意理解  能力 | 語法分析  能力 | 推論理解  分測驗 | 文意統整  能力 | 推論能力 | 摘要重點  能力 | | 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 百分等級 |  |  |  | |  |  | | | | 標準分數 |  |  |  | | 結果判定 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | | 切截數 |  |  |  |  |  |  |  |  |   **測驗結果說明：** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **三、數學(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **【國民小學一至二年級數學診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 | | | | | | 一、計算 | 二、幾何 | 三、數量比較 | 四、圖表 | 五、應用 | | 原始分數 |  |  |  |  |  |  | | 百分等級 |  |  | | | | | | 標準分數 |  | | 結果判定 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | >切截數  ≦切截數 | | 原始分數切截數 |  |  |  |  |  |  |   **測驗結果說明：** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習表現**  **顯著困難**  通過  不通過  ＊必要條件 | 由WISC及相關測驗、障礙作業、質性訪談等說明學生在聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等顯著困難表現且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善  **聽覺理解：**  1.  2.  **口語表達：**  1.  2.  **識字：**  1.  2.  **閱讀理解：**  1.  2.  **書 寫：**  1.  2.  **數學運算：**  1.  2.  **轉介前介入狀況/特殊教育教學介入(重新評估個案請敘寫新舊報告的測驗差異，呈現一致性與不一致性之情形並進行分析，以及特殊教育教學介入狀況)：**  1.  2.  **綜上所述，研判為:**  學習障礙(勾選主要障礙類型，若需複選相關質性及測驗資料必備)  主類型為: 亞型:  閱讀障礙 認字 理解  書寫障礙 寫字(聽寫) 寫作  數學障礙 運算 解題  一般生(輔導室列為追蹤，學校介入補救教學輔導)  智力正常 排除相關因素 學業低成就 內在能力顯著差異 學習表現顯著困難  之項目指標未通過鑑定標準。 |