|  |
| --- |
| **一、基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性別 | **點選** | 出生年月日 | **選擇**年月日 |
| 就讀學校 |  | 班級 | **年 班** | 身分證字號 |  |
| **二、目前接受特殊教育情形** |
| [x] 無[x] 普通班接受特教服務[x] 不分類身障類資源班[x] 不分類巡迴輔導班[x] \_\_\_\_巡迴輔導[x] 其他: \_\_\_\_ |
| **三、所持有相關證明之情形** |
| [x] 從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) |
| [x] 鑑輔會鑑定紀錄(填寫最新的鑑定公文文號及鑑定結果) | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 號 鑑定結果: [x] 確定障礙 [x] 疑似障礙 [x] 非特教學生障礙類別: 有效期限: 年 月 日 |
| [x] 身心障礙證明 | 障礙類別: 障礙等級: ICD診斷: 有效期限: 年 月 日 |
| [x] 醫療診斷或[x] 衡鑑報告 | 醫院名稱: 開立日期: 診斷病名(內容) : 醫生囑言:  |
| **四、鑑定評估人員初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書)** |
| [x] 確認障礙[x] 非特教學生 | 障礙類別：[x] 智能障礙　[x] 視覺障礙　[x] 聽覺障礙　[x] 語言障礙　[x] 肢體障礙[x] 腦性麻痺　[x] 身體病弱[x] 情緒行為障礙亞型： ( [ ] 注意力缺陷過動症 [ ] 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)[x] 學習障礙：（[ ] 閱讀:[ ] 認字 [ ] 理解 [ ] 書寫:[ ] 寫字([ ] 聽寫) [ ] 寫作  [ ] 數學:[ ] 運算 [ ] 解題）[x] 多重障礙： 　 　 [x] 自閉症 　[x] 發展遲緩[x] 其他障礙： 　  |
| **五、教育需求評估** |
| **(一)學生能力表現** |
| 1.健康狀況 | 視力 | 左：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　）右：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 聽力 | 左：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　）右：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 肢體動作 | [x] 正常　[x] 異常 |
| 2.整體學習狀況 | [x] 無學習問題，與一般同年齡的同學相同[x] 有學習問題，說明：　　　　　　　　　 |
| 3.注意力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 注意力渙散、聽而不聞[x] 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 [x] 容易受干擾而分心　[x] 注意力短暫、思緒不易集中 [x] 注意力缺乏、漫無目標 　　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 4.記憶力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 　[x] 重述剛聽到的語句有困難[x] 不易記住學過的東西　 [x] 會忘記攜帶文具用品[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 5.思考力 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 內在思考力弱　[x] 推理能力弱　[x] 類化能力弱　[x] 組織統整力弱　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 6.知覺概念 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 手眼協調弱　[x] 四肢協調弱　[x] 眼球追視弱　[x] 有方向性的字易混淆 　[x] 空間方向辨識有困難 　[x] 平衡感不足　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 7.溝通能力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 　[x] 無口語，使用肢體、手勢溝通　[x] 無法理解他人說話，只能仿說 　[x] 聽的懂語句，但無法理解抽象內容　[x] 聽得懂日常生活語彙 　[x] 大部分的話須加上手勢或動作才能理解　[x] 使用詞彙缺乏　[x] 口吃或說話費力 [x] 發音不清楚、構音有問題　[x] 易誤解指示 　[x] 常需重複問題 　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 8.拼音 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 符號認讀困難　[x] 雙拼困難　[x] 三拼困難　[x] 聲調混淆　[x] 仿寫困難 　[x] 聽寫困難　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 9.閱讀 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 不識字但能看懂圖卡　[x] 認的字少　[x] 會讀字句但不懂意思　[x] 閱讀緩慢　[x] 讀時會跳行跳字　[x] 斷字斷句易錯　[x] 易增漏字　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 10.書寫 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 易寫字形相似字　[x] 同音異字易錯[x] 寫字速度慢　[x] 筆順錯誤　[x] 鏡體字 　[x] 筆畫缺漏　[x] 易寫字形相似字[x] 仿寫困難 　[x] 聽寫困難　[x] 字體潦草　[x] 寫字超出格子　[x] 字體大小不一　　　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 11.數學 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 運算能力弱　[x] 理解數學概念困難　[x] 應用問題題意理解困難 　[x] 推理困難 　[x] 數學符號辨識困難　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 12.生活自理 | [x] 與一般同年齡的同學相同(1)盥洗方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)如廁方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)進食方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4)衣著方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 具體描述：­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13.動作能力 | 1. 坐：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
2. 站：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
3. 行走：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
4. 上下樓梯：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
5. 抓取物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
6. 丟擲物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
7. 接住物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
8. 精細動作能力：[x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 較弱，說明：
 |
| 14.社會適應及 情緒控制 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 不甚合群，說明：[x] 易被排斥　[x] 易起爭執 　[x] 害羞或退縮　[x] 焦慮不安　[x] 容易衝動　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 15.特殊行為 | [x] 無　[x] 自傷行為　[x] 固著行為　[x] 攻擊行為 [x] 其他，說明： |
| 16.導師課 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 無法理解課程內容　[x] 發呆　[x] 坐不住[x] 愛講話　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 17.科任課 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 無法理解課程內容　[x] 發呆　[x] 坐不住[x] 愛講話　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 18.其他學習情況 | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　[x] 是　[x] 否
2. 是否有某一學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？[x] 是　[x] 否
3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　[x] 是　[x] 否
4. 個案的手足課業表現為何？
5. 是否為轉學生或常換老師？　[x] 是　[x] 否
6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　[x] 是　[x] 否
7. 各階段學習概況如何？
 |
| **(二)優弱勢分析(**[x] **非特教學生，下欄不需填寫。)** |
| 優勢 | 弱勢 |
|  |  |
| **(三)相關服務及調整措施建議(**[x] **非特教學生，下欄不需填寫。)** |
| 項目 | 無需求 | 需求 |
| 學習需求 | 學習內容 | [x]  | [x] 簡化 [x] 減量 [x] 分解 [x] 替代 [x] 重整部定領域課程[x] 調整學習節數配置比例[x] 外加特需領域課程 [ ]  **特需領域(一)** [ ]  **特需領域(二)** [ ]  **特需領域(三)**  |
| 學習歷程 | [x]  | [x] 工作分析[x] 多元感官 [x] 直接教學[x] 合作學習[x] 合作教學 [x] 多層次教學[x] 區分性教學[x] 適性教材調整（如：點字版、放大版、電子版、有聲版等）[x] 提供線索及提示（如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）[x] 教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具） |
| 學習環境 | [x]  | [x] 安排適當座位[x] 適當教室位置[x] 教室靠近廁所 [x] 教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整[x] 志工、教師助理員或特教學生助理人員等[x] 其他：＿  |
| 學習評量 | [x]  | [x] 多元評量[x] 提早入場或延長時間[x] 試場位置(如個別教室)[x] 靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境[x] 擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答[x] 評量方式調整: [ ] 筆試 [ ] 口試 [ ] 指認 [ ] 實作 [ ] 點字試卷[ ] 放大試卷  [ ] 有聲試題 [ ] 觸覺圖形試題 [ ] 電子試題 [ ] 提供試卷並報讀  [ ] 專人協助書寫 [x] 難易度、題型、題數調整[x] 根據試題與考生之適配性調整計分比重[x] 其他：＿ ＿ |
| 相關服務與支持策略需求 | 相關專業團隊 | [x]  | [x] 物理治療[x] 職能治療[x] 語言治療[x] 心理治療[x] 聽力評估[x] 社會工作[x] 其他：＿  |
| 人力資源與協助 | [x]  | [x] 教師助理員或特教生助理員，請選擇以下協助內容： [ ] 滿足基本生理需求[ ] 協助健康問題偶發狀況處理  [ ] 行動與移位 [ ] 幫助學習參與 [ ] 維持或提升能力  [ ] 降低情緒行為問題頻率 [ ] 其他：＿ [x] 錄音與報讀服務[x] 掃描校對[x] 提醒服務[x] 代抄筆記[x] 手語翻譯[x] 同步聽打 [x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 家庭支持服務 | [x]  | [x] 家庭諮詢[x] 協助家長申請相關機關服務[x] 特教研習資訊[x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 校園無障礙環境 | [x]  | [x] 室外引導通路[x] 坡道及扶手[x] 避難層出入口[x] 室內出入口[x] 室內通路走廊[x] 樓梯[x] 昇降設施[x] 廁所盥洗室[x] 浴室[x] 輪椅觀眾席[x] 停車位 [x] 其他：＿ ＿ |
| 教育輔助器材 | [x]  | [x] 視覺輔具[x] 聽覺輔具[x] 行動移位與擺位輔具[x] 閱讀與書寫輔具[x] 溝通輔具[x] 電腦輔具 [x] 其他\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 行政支援 | [x]  | [x] 區塊排課[x] 出缺勤管理[x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | [x]  | [x] 交通服務[x] 健康照顧[x] 轉介醫療[x] 行為功能介入方案 [x] 班級經營策略[x] 適性教材 [x] 其他：＿  |
| **六、初審意見(**說明詳如檔案通知**)** |
| [x] 初審與鑑定評估人員研判一致。[x] 初審與鑑定評估人員研判不一致，研判為： 。[x] 初審議而未決([x] 需補件)。 |
| **七、鑑定結果(本欄由鑑輔會審議後填寫)** |
| [x] 確認障礙[x] 非特教學生 | 障礙類別：[x] 智能障礙　[x] 視覺障礙　[x] 聽覺障礙　[x] 語言障礙　[x] 肢體障礙　[x] 腦性麻痺　[x] 身體病弱[x] 情緒行為障礙亞型： ( [ ] 注意力缺陷過動症 [ ] 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)[x] 學習障礙：（[ ] 閱讀:◇認字 ◇理解 [ ] 書寫:[ ] 寫字([ ] 聽寫) [ ] 寫作  [ ] 數學:◇運算 ◇解題）[x] 多重障礙： 　 　 [x] 自閉症 　[x] 發展遲緩[x] 其他障礙： 　  |
| 教育安置建議 | (1)安置學校:[x] 原就讀學校 [x] 因其他因素安置於 (請填寫學校名稱)原因: (2)安置特教班型: [x] 不分類身障類資源班 [x] 不分類巡迴輔導班  [x] \_\_\_\_\_\_巡迴輔導 [x] 其他: |
| 特教身分有效期限 | 西元 年 月 日 |
| 酌減班級人數 | □不需要，不符合身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。 |
| □需要，評估結果減少 人。 |

**評估報告附件:學障鑑定綜合研判報告書**(小二上學期用)

|  |  |
| --- | --- |
| 判定原則與結果 | 項目 |
| **智力正常****WISC-Ⅳ****施測時間** **年 月 日**[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 |  | FSIQ全量表 | VCI語文理解 | PRI知覺推理 | WMI工作記憶 | PSI處理速度 |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |
| 分測驗 | 類同SI | 詞彙VC | 理解CO | 常識(IN) | 圖形設計BD | 圖畫概念PCn | 矩陣推理MR | 圖畫補充(PCm) | 記憶廣度DS | 數字序列LN | 算術(AR) | 符號替代CD | 符號尋找SS | 刪除動物(CA) |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **【WISC-Ⅳ】**測驗結果顯示**一、智商有效指數:**1.2.**二、內在能力顯著差異:** 1.2.**三、優弱勢能力:**1.2. |
| **智力正常****WISC-Ｖ****施測時間** **年 月 日**[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FSIQ全量表 | VCI語文理解 | VSI視覺空間 | FRI流體推理 | WMI工作記憶 | PSI處理速度 |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |
| 分測驗 | 類同 | 詞彙 | 常識 | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | 矩陣推理 | 圖形等重 | 圖畫概念 | 算術 | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | 數字序列 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**【WISC-Ⅴ】**測驗結果顯示組合分數質性描述 |
| **補充資料:****其他相關認知能力測驗** | 是否曾經做過下列任何一項測驗 [x]  否(以下免填) [x]  是(請填寫最近一次測驗記錄) (一) 團體智力測驗： \_\_\_\_\_\_\_\_ 智力量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。(二) 個別智力測驗： \_\_\_\_\_\_\_\_\_智力量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。(三) 其他： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 量表，測驗時間： \_\_\_ 年 \_\_\_ 月 ，智商： \_\_\_ ，PR：\_\_\_\_。 |
| **排除相關因素**[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 |  |
| **學習表現顯著困難****/在校學習表現**請填至少2年內成績(若不足得依實況調整)[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 全校性評量(原始成績) | 1年級上學期第1次 | 1年級上學期第2次 | 1年級下學期第1次 | 1年級下學期第2次 | 2年級上學期第1次 |
| **國語文** | 段考成績 |  |  |  |  |  |
| 班級平均 |  |  |  |  |  |
| 校PR |  |  |  |  |  |
| 數學 | 段考成績 |  |  |  |  |  |
| 班級平均 |  |  |  |  |  |
| 校PR |  |  |  |  |  |
| 成績補充說明 | 科目 | 國語文 | 數學 |
| 評量調整項目 | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整: ○提供報讀 ○延長時間 ○提供電腦作 答 ○口述代寫 ○其他:請說明 □3.成績計算比例調整:  ○普通班佔 %，資源班評量佔 %  ○上述成績全部由資源班教師出題與成績計算 ○其他:請說明  | □1.上述成績未經調整□2.評量方式調整: ○提供報讀 ○延長時間 ○使用計算機 ○其他:請說明 □3.成績計算比例調整:  ○普通班佔 %，資源班評量佔 %  ○上述成績全部由資源班教師出題與成績計算 ○其他:請說明  |

 |
| **學習表現顯著困難****/在校學習表現****補充資料:****學習扶助評量系統** | 是否曾經做過學習扶助評量系統任何一項測驗 [x] 否(以下免填) [x] 是(請填寫近3年測驗記錄)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗時間 | 年級5月篩選測驗 | 年級12月成長測驗 | 年級5月篩選測驗 | 年級12月成長測驗 | 年級5月篩選測驗 | 年級12月成長測驗 |
| 科目成績 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 | 國 | 數 |
| 評量成績 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 是否通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 | [x] 通過[x] 未通過 |
| 備註 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **篩選測驗****施測時間** **年 月 日**[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 |

|  |  |
| --- | --- |
| 語文 | 2019基礎數學計算評量 |
| 識字量評估 | 2019閱讀理解測驗 |  | 個位進位加法 | 不借位減法 | 退位減法6 | 三位數減法 | 二位退位減法 | 九九乘法 | 兩位數乘一位 | 兩位數乘兩位 |
| 識字量總計 |  | 得分 |  | 答對題數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 切截值(題數) | 4 | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| PR |  | 切截值 | 11 | 困難打○ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 作答答對率 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 困難打○ |  | 困難打○ |  | 切截值(%) | 80.0 | 83.3 | 16.7 |  |  | 50.0 |  |  |
| 困難打○ |  |  |  |  |  |  |  |  |

**備註:2019基礎數學計算評量:灰底項目打「**○**」代表須進一步鑑定。** |
| **相關測驗****共 份**[x] 通過[x] 不通過 | **一、識字與書寫(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** |
| **【常見字流暢性測驗】** ●測驗日期: 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 使用版本 | 適性與否 | 正確性(登錄**年級版本**結果) | 流暢性(登錄**適性版本**結果) |
|  | [x] 是[x] 否 | 對照年級版本常模： 年級量表分數：PR： | 對照適性版本常模： 年級流暢性： 字/分PR： |

**測驗結果說明：****【基本讀寫字綜合測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 年級[x] 男生常模[x] 女生常模

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱 | 找出正確的字 | 看字讀音造詞 | 看注音寫國字 | 聽寫 | 抄寫測驗 |
| 分測驗 | 聽詞選字 | 看詞選字 | 看字讀音 | 看字造詞 | 遠端抄寫 | 近端抄寫 | 抄短文 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 年級分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組合分數 | 能力分數 | 讀字組合分數 | T分數 |  | 寫字組合分數遠端抄寫T分數+聽寫T分數 | T分數 |  |
| 百分等級 |  | 百分等級 |  |
| 速度分數 | 看字讀音(字/分) | 遠端抄寫(字/分) | 近端抄寫(字/分) | 抄寫短文(字/分) |
|  |  |  |  |

**測驗結果說明：****【國民小學一至三年級書寫表達診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 基本寫作能力 | 聽寫分測驗 | 看字造詞分測驗 | 句子結合與造句分測驗 | 基本寫字能力 | 遠距抄寫分測驗 | 近距抄寫分測驗 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 商數 |  |  |  |
| 結果判定 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 |
| 切截數 |  |  |  |

**測驗結果說明：** |
| **二、理解(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** |
| **【圖畫式聽覺理解測驗】**●測驗日期: 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 使用版本 | 原始分數 | 對照年級常模 | 對照常模結果 |
|  |  |  年級 | 標準分數：PR： |

**測驗結果說明：****【國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 測驗結果 | 全測驗 | 字義理解分測驗 | 語意理解能力 | 語法分析能力 | 推論理解分測驗 | 文意統整能力 | 推論能力 | 摘要重點能力 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| 標準分數 |  |  |  |
| 結果判定 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 |
| 切截數 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**測驗結果說明：** |
| **三、數學(若無施測下列測驗或有其他測驗資料，請自行增列刪減)** |
| **【國民小學一至二年級數學診斷測驗】**●測驗日期: 年 月 日●對照 一 年級 式常模

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 測驗結果 | 全測驗 | 分測驗 |
| 一、計算 | 二、幾何 | 三、數量比較 | 四、圖表 | 五、應用 |
| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |
| 標準分數 |  |
| 結果判定 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 | [x]  >切截數[x] ≦切截數 |
| 原始分數切截數 |  |  |  |  |  |  |

**測驗結果說明：** |

|  |  |
| --- | --- |
| **學習表現****顯著困難**[x] 通過[x] 不通過＊必要條件 | 由WISC及相關測驗、障礙作業、質性訪談等說明學生在聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等顯著困難表現且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善**聽覺理解：**1.2.**口語表達：**1.2.**識字：**1.2.**閱讀理解：**1.2.**書 寫：**1.2.**數學運算：**1.2.**轉介前介入狀況/特殊教育教學介入(重新評估個案請敘寫新舊報告的測驗差異，呈現一致性與不一致性之情形並進行分析，以及特殊教育教學介入狀況)：**1.2.**綜上所述，研判為:**[x] 學習障礙(勾選主要障礙類型，若需複選相關質性及測驗資料必備) 主類型為: 亞型:[ ] 閱讀障礙 [ ] 認字 [ ] 理解[ ] 書寫障礙 [ ] 寫字([ ] 聽寫) [ ] 寫作 [ ] 數學障礙 [ ] 運算 [ ] 解題[x] 一般生([ ] 輔導室列為追蹤，學校介入補救教學輔導) [ ] 智力正常 [ ] 排除相關因素 [ ] 學業低成就 [ ] 內在能力顯著差異 [ ] 學習表現顯著困難 之項目指標未通過鑑定標準。 |