

**智能障礙學生及幼兒觀察表**  
**自閉症學生及幼兒行為檢核描述表**  
**鑑定安置摘要表**

撰寫說明與實例分享

114學年度

當你第一次看見孩子時，

**會先注意到的是什麼？**

我們往往容易依據孩子的行為、外觀、甚至測驗分數來定義孩子，

但那代表**完整**的他嗎？

要怎麼做才能...

**完整的**了解孩子？

要從**多個面向**來觀察與理解他。

如果你班上來了一個有特殊需求的孩子，

你會想從哪些面向了解他的現況能力？

認知領域

語言/溝通領域

動作(粗大/精細)領域

生活自理領域

社會/情緒領域

感官知覺(視/聽/味/嗅/觸)領域

想一想

# 為什麼

為什麼要幫孩子提報鑑定安置？

了解其特殊需求

取得特教身分

爭取相關資源

假如，

在沒有了解現況能力就申請鑑定安置，

可能產生什麼**風險**？

## 未察實情，難明真需

- 每個孩子的學習困難或行為表現，都可能來自多元因素(如：教學方法不合適、家庭變故、情緒困擾或環境適應不良等)。
- 沒有經過現況能力的評估與觀察，直接鑑定，可能誤把暫時性的困難、一般性問題誤認為「特殊需求」。  
結果容易誤鑑誤置，錯失適當的教育介入時機。

## 資源錯投，需求落空

- 特教資源(如：巡迴輔導老師、輔具、教師助理員、專業團隊等)是有限的。
- 在未經詳實了解孩子能力就申請安置，會導致真正需要的學生資源被排擠。
- 錯置後，也讓資源支持方向錯誤，達不到幫助孩子的效果。

## 專業失準，教學失衡

- 老師如果沒有先透過觀察、紀錄、教學調整等方式了解現況，會使教育專業流於形式，只依賴「鑑定」來處理問題。
- 有些孩子透過教學策略調整、班級支持、輔導介入，就能改善困難。

## 家-園失信，合作難成

- 若幼兒園在未能充分了解孩子狀況前，僅因「行為怪異」、「學習不佳」就啟動鑑定，家長可能會覺得被污名化，認為幼兒園在「甩鍋」，抑或產生抗拒配合或敵意。
- 長遠來看，這不利於家-園合作，也影響孩子獲得合適支持的機會。

所以，

在沒有了解現況能力就申請鑑定安置，

可能產生什麼風險？

恐誤判、傷信任  
資源錯用、忽略教學調整



清楚描述孩子的能力現況，

有助於順利取得特教身份，

並獲得適切的資源支持。



如何了解孩子的**能力現況**呢？

## 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法 第2條

- 身心障礙學生及幼兒之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明記載蒐集個案資料，綜合研判之。

**無法**僅以單一資料進行研判

# 智能障礙

- 本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著困難。

需要適應行為量表

# 智能障礙

需要智力分數

- 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
  - 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

# 智能障礙

## 需要智能障礙學生及幼兒觀察表

- 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
  - 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

嬰幼兒社會  
適應發展量  
表

①修訂中華  
適應行為量  
表

1.適應行  
為量表

可請特教老師  
協助評估或計分  
亦或

電洽鑑定中心尋求協助

①社會適應  
表現檢核表  
②( 第2版 )

持診斷證明，  
且未檢附智力  
分數

輕度身心障礙  
證明

1.需+智能  
障礙學生及  
幼兒觀察表

智能障礙學生及幼兒

觀察表

~撰寫說明與實例分享~

# 臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

- \*【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】：特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙，指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著困難。
- \* 持輕度身障證明或醫療診斷證明者，若未能檢附智力分數，須檢附「智能障礙學生觀察表」。

提報機構名稱		
鑑定基準	向度	
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	<input type="checkbox"/> 生活自理	
	<input type="checkbox"/> 動作與行動能力	
	<input type="checkbox"/> 語言與溝通	
	<input type="checkbox"/> 社會人際	
	<input type="checkbox"/> 情緒行為	
認知/學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形	<input type="checkbox"/> 認知/學科（領域）學習	（幼兒請就其認知能力敘述）

法規：

學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形

務必註明填表者之姓名

◆填表者： \_\_\_\_\_ ☐導師 ☐科任老師 ☐輔導教師 ☐特教教師 ☐家長 ☐其他：\_\_\_\_\_）

填表日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

# 好棒棒的寫法

中班的孩子

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	生活自理	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 早晨到學校後，尚無法穩定的整理個人物品，因此只要老師稍不留意，他那一天的書包及袋子就沒有整理(如：水壺等物品都還在書包裡)。</li><li>2. 對於教室內物品的擺放位置較不清楚(如：老師請他將外套放在指定的位置，但他卻沒有辦法執行，他會不斷地回頭看老師的表情和提示，當老師說：「對。」他便繼續走向前；但如果老師皺眉，他便停留在原地。)</li></ol>

# 好棒棒的寫法

中班的孩子

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	語言與溝通	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察到個案在面對同儕推擠的行為時，會以哭泣、眼神向老師求助，並且用手指向同學等行為。</li><li>2. 對於老師較複雜的指令通常無法理解並且完成，需要老師簡化或帶動作，並且搭配個別指導才能稍微跟著一起執行。</li></ol>

# 好棒棒的寫法

中班的孩子

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	情緒行為	情緒表達直接，遇到困難或者是行為被限制的時候會以大哭來表示。

# 好棒棒的寫法

中班的孩子

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
認知/學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形	認知/學科(領域)學習	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 個案在晨間聆聽故事的時候，雖然偶爾會跟著老師仿說，但在過程中容易不斷地扭動身體、觀看旁邊，僅能維持專注力約1-3分鐘。</li><li>2. 對於性別目前仍無法準確的辨識(如：老師說：「女生去洗手」，個案為男生，但他仍然會跟著一起起身去洗手。)</li></ol>

# 視覺障礙

- 本法第三條第二款所稱視覺障礙，指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損或視覺機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難，致影響參與學習活動。

# 視覺障礙

需要視覺功能診斷

- 前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
  - 一、遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力未達〇．四。
  - 二、兩眼視野各為二十度以內。
  - 三、視力或視野無法以一般標準化工具測定時，以其他醫學專業採認之檢查，綜合研判之。

# 聽覺障礙

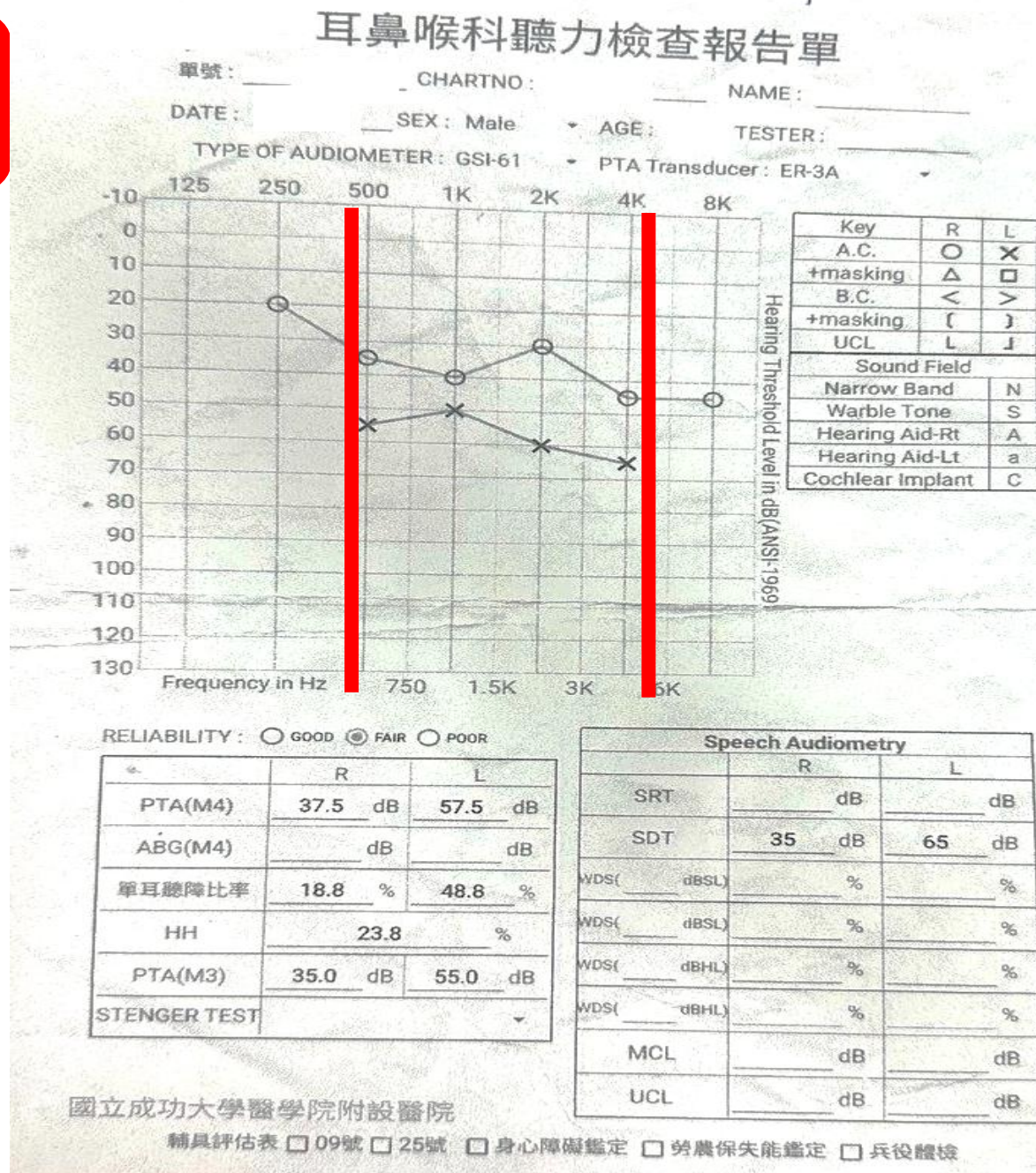
- 本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽力損失，致使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制，影響參與學習活動。

# 聽覺障礙

需要聽力圖

- 前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
  - 一、純音聽力檢查結果，聽力損失達下列各目規定之一：
    - （一）優耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值，未滿七歲達二十一分貝以上；七歲以上達二十五分貝以上。
    - （二）任一耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上。
  - 二、聽力無法以前款純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

右耳-O  
左耳-X



- **優耳**五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值，未滿七歲達二十一分貝以上；七歲以上達二十五分貝以上。

- **任一耳**五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上。

# 語言障礙

需要語料紀錄  
(無規定格式)

- 本法第三條第四款所稱語言障礙，指言語或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，致影響參與學習活動。

# 語言障礙

- 前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
  - 一、語音異常：產出之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，致影響說話清晰度。
  - 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別、年齡或所處文化環境不相稱，致影響口語溝通效能。

# 語言障礙

三、語暢異常：說話之流暢度異常，包括聲音或音節重複、拉長、中斷或用力，及語速過快或急促不清、不適當停頓等口吃或迅吃現象，致影響口語溝通效能。

四、發展性語言異常：語言理解、語言表達或二者較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。

# 自閉症

## 自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

- 本法第三條第十款所稱自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。
- 前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、顯著社會溝通及社會互動困難。
  - 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

診斷證明

輕度身心障  
礙證明

1.需+自閉  
症學生及幼  
兒行為檢核  
描述表

自閉症學生及幼兒

行為檢核描述表

~撰寫說明與實例分享~

# 臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

● 若持輕度身心障礙證明或自閉症診斷證明書，請檢附本表。

提報機構名稱	幼兒姓名	
鑑定基準	向度	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動中，表現出困難	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非語言行為表現困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及調整互動關係中，表現出困難	
表現出固定而有限之行為模式及興趣	<input type="checkbox"/> 動作、物品使用方式，表現出高度重複性	<input type="checkbox"/> 堅持同一性，僵化表現，如：儀式化的口語或非語言行為
	<input type="checkbox"/> 興趣的展現強度或高度侷限及固定性	
症狀導致學習及生活適應上有顯著困難	<input type="checkbox"/> 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	<input type="checkbox"/> 對學習造成顯著影響
	<input type="checkbox"/> 對生活適應造成顯著影響	
(每向度皆須填寫行為表現)		

法規：

- 一、顯著社會溝通及社會互動困難。
  - 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。
- 致在學習及生活適應上  
有顯著困難。

務必註明填表者之姓名

◆填表者：☐導師☐科任老師☐輔導教師☐特教教師☐家長

填表日期： 年 月 日

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>指孩子在與他人「建立、維持、回應情感與社交互動」的過程中，出現不符合年齡發展期望的挑戰。</li> <li>包含<u>社會互動</u>及<u>情緒互動</u>兩個面向的困難。</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

**1. 社會互動**的困難：指孩子在與他人接觸、交流的行為與策略上不夠自然或有效，例如：

- ① 缺乏主動互動(如：較少主動接近/邀請別人一起玩)。
- ② 互動回應不足(如：別人跟他打招呼時，反應淡薄或沒有反應)。
- ③ 互惠性不足(如：對話時不太會接續話題、忽略對方的情緒反應)。
- ④ 對社交情境理解困難(如：不理解遊戲規則、團體活動的默契)。

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

## 2. 情緒互動的困難：指在情緒感知、表達與調節上的差異，例如：

- ① 不易讀懂他人情緒(如：對別人的情緒難以察覺或誤解)。
- ② 情緒表達不符合情境(如：在嚴肅場合大笑)。
- ③ 情感回應淡薄或延遲(如：別人給擁抱時反應遲鈍或沒有回應)。
- ④ 情緒調節困難(如：遇到挫折或改變時情緒失控、退縮或僵住)。

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會-情緒的互動上有困難	每天若有機會與其他人交談時，個案會常迴避眼神，或立即低頭玩弄衣褲，有時甚至直接走，若他人持續追問時，個案仍選擇迴避不回答、做自己的事。

社會互動困難

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會-情緒的互動上有困難	在團體中，個案容易情緒緊張，拒絕與他人溝通，挫折忍受力相對偏低，在進行不擅長的活動，或遇到挫折時，會直接哭泣或呆坐在原地。當老師或同儕向前關切時，立即崩潰大哭甚至嘔吐，不會主動尋求協助，發生頻率每天1-2次，每次時間10-20分鐘。

情緒互動困難

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會-情緒的互動上有困難	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對於不擅長的活動不願意主動嘗試，每日學習區活動時，常固定於建構組合區，通常自己獨自進行搭建積木，幾乎不曾和他人共同合作；若當天該學習區人數已額滿，個案仍願坐在建構組合區的外圍觀看他人搭建教具。</li><li>2. 不願意自行或接受老師引導到其它學習區進行教具探索等學習；導致同儕的社會互動性低！</li></ol>

- 針對第一點，建議寫到「在發展、維持及了解人際關係上有困難」或「表現出固定而有限之行為模式及興趣」之欄位
- 內容中有提到「幾乎不曾與他人共同合作」及「在外圍觀看」等行為→屬於社會互動困難(缺乏主動互動)

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會 - 情緒的互動上有困難	小組活動時，個案無法選擇自己所喜愛的小組，通常都是進入最後剩餘缺額的組別；對於小組合作方面，參與性低，大多由他人決定安排，不會表達自己的喜惡，常被小組成員所忽視；小組團隊競賽活動與完成，大多數被孤立的角色！

社會互動困難

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會-情緒的互動上有困難	個案僅能與原班級導師或家人進行簡略回答句子，且眼神會迴避；對於再深入的交談，舉語常會以迴避不回答(如：說我不知道或直接不說話)，甚至大哭回應(發生頻率每週2-4次)，嚴重影響與社會互動的表達。

社會互動困難(互動回應不足)  
情緒互動困難(情緒調解困難)

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在社會-情緒的互動上有困難	<p>當同學拿走個案的玩具或插隊時，個案常以大叫或用哭的方式來表達。</p> <p>情緒互動困難(情緒調解困難)</p>

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	<div data-bbox="1166 201 2453 875"> <ul style="list-style-type: none"> <li>指孩子在與他人互動時，用來傳遞或理解訊息的「非語言」方式出現障礙，影響溝通的流暢與效果。</li> </ul> </div>
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非口語溝通行為包含：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 眼神接觸。</li> <li>➤ 面部表情。</li> <li>➤ 身體姿勢。</li> <li>➤ 手勢。</li> <li>➤ 人際距離與方向。</li> <li>➤ 聲調與語調變化（雖然是聲音，但屬於非語意層面的訊號）。</li> </ul> </li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常分為： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 非口語訊號的<u>使用</u>上有困難。</li> <li>➤ 非口語訊號的<u>理解</u>上有困難。</li> </ul> </li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

## 【常見的困難表現】

1. 在非口語訊號的使用上有困難，很少或沒有眼神接觸，或眼神飄忽不定，例如：

- ① 面部表情單一、不隨情境改變（如：開心時仍是平淡表情）。
- ② 不會用手勢輔助說話（如：指物、揮手、搖頭）。
- ③ 身體姿勢與情境不符（如：別人靠近時轉身背對）。

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

## 【常見的困難表現】

2. 在非口語訊號的理解上有困難，例如：

- ① 別人做「安靜」手勢或指向物品時，不理解其意圖。
- ② 無法從別人的表情判斷對方的感受（如：看不出別人生氣）。
- ③ 無法解讀群體中微妙的眼神或肢體提示（如：同伴示意換位置時沒有反應）。

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	社會互動中的非口語溝通行為上有困難	當個案做出不當行為時(如：團體討論時間發出奇怪的聲音或者是要換椅子)，班級老師已嚴肅的表情提示個案，但個案無法理解，仍然不斷地做出影響課程進行的行為。

在非口語訊號的理解上有困難

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>指的是孩子在建立朋友關係、長期維持互動，以及理解不同社交關係的性質與規則方面，出現與同齡發展不符的挑戰。</li> </ul>

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難	
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可分為： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>發展</u>人際關係上的困難。</li> <li>➤ <u>維持</u>人際關係上的困難。</li> <li>➤ <u>了解</u>人際關係上的困難。</li> </ul> </li> </ul>

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

- 1.發展**人際關係的困難：孩子在主動建立與同齡者或成人的情感連結時出現障礙，例如：
- ① 很少主動接近同齡者或加入團體活動。
  - ② 不知道如何開始互動（如：不會用眼神、笑容或簡單問候開場）。
  - ③ 只能與特定熟悉對象互動，對其他人退縮或忽略。

鑑定基準	向度
顯著社會互動 及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

**2. 維持**人際關係的困難：即使有了初步的互動，也難以長期維持關係或合作，例如：

- ① 互動後缺乏後續延伸(如：玩一下就離開，不再回到同一個遊戲)。
- ② 不太會互相輪流或分享，容易因衝突而中斷關係。
- ③ 無法根據對方的喜好或反應調整自己的行為。

鑑定基準	向度
顯著社會互動 及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難

- 3. 了解**人際關係的困難：在理解不同人際關係的角色與界線方面有挑戰，例如：
- ① 對朋友、老師、陌生人的互動方式沒有區別（如：對陌生人過度親近，或對朋友很疏離）。
  - ② 不理解友誼需要雙方投入（如：只依自己想法決定互動）。
  - ③ 對「好朋友」「一般同學」「熟人」等概念模糊。

# 好棒棒的寫法

## 發展人際關係困難

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在發展、維持及了解人際關係上有困難	1. 嚴重缺乏自信，情緒容易緊張，減少主動與人對談。
		2. 語言溝通上無法與人有一來一往的自然聊天對話。

## 維持人際關係困難

# 好棒棒的寫法

## 發展人際關係困難

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難(每向度皆須填寫行為表現)	在發展、維持及了解人際關係上有困難	當進行分組時，個案站在原地不知道該和誰一組，因此常停留留在原地，沒有進行活動。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

- 指孩子在行為上呈現模式化、重複、缺乏彈性的特性，通常在動作、玩具或物品的使用，以及說話方式上都能觀察到。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

- 通常可分為：
  - 動作的固著或重複性。
  - 物品使用方式的固著或重複性。
  - 言語的固著或重複性。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

1. 動作的固著或重複性：指孩子反覆做同一種身體動作，即使情境改變仍持續出現，例如：

- ① 手部拍打。
- ② 身體搖晃。
- ③ 原地跳動轉圈。
- ④ 踮腳走路重複拍打物體或桌面。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

**2. 物品使用方式**的固著或重複性：指孩子使用玩具或物品的方式單一、固定、非功能性，而不是隨情境變化，例如：

- ① 一直把車子倒放看輪子轉，而非開著玩。
- ② 反覆排或堆疊積木。
- ③ 固定把物品排列成直線，或執著於操作某一個玩具，排斥更換。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

3. 言語的固著或重複性：指孩子在語言表達上重複相同的內容或形式，不管情境是否需要，例如：
- ① 仿說：聽到別人的話後立即或延遲。
  - ② 不斷重複某個詞或句子。
  - ③ 用固定的語調或節奏說話（如：機械化語音）。
  - ④ 固定問相同問題，即使已得到答案。

# NG的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	對於每天的作息流程及個人物品的擺放具有高度的規律性及固著行為，順序上不能接受改變，並且堅持每一個項目都一定要完成。(如：早上到園一定要先將自己的碗放在桌子圖案上方，如果被移動，會立刻將碗再放回圖案上方，才肯進行下面的活動。)

建議寫在「堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為」

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	每日學習區活動時，常顧著於組合建構區，大部分的時間都是自己獨自搭建積木，幾乎不曾與他人進行活動；倘若當天該學習區人數已滿，個案人會坐在組合建構區的外圍觀看他人搭建，不願選擇其他學習區或是接受老師的引導加入其他的區域。

物品的固著性

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	每天在進行轉銜活動時，個案都會固定並且重複地詢問老師：「要去拿水壺來喝水嗎？」同時也都要跟老師確認至少兩次以上。

言語的固著性

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

- 孩子對環境、活動流程或互動方式有很高的固定性需求，會以僵化、不彈性的方式遵守自己熟悉的模式，並且不易適應改變。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

1. 堅持同一性：指孩子對環境或日常規律的穩定性需求很高，改變會引發焦慮或情緒反應，例如：
  - ① 上學一定要走同一條路。
  - ② 課桌椅、玩具位置不能變動。
  - ③ 活動順序必須固定，不能跳過或調換。
  - ④ 換老師或換座位時明顯不安或拒絕參與。

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	<input type="checkbox"/> 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性
	<input type="checkbox"/> 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為
	<input type="checkbox"/> 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性
	<input type="checkbox"/> 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

2. 儀式化的口語或非口語行為：指孩子在互動或行為中有重複的儀式模式，即使情境不需要，仍會執行，例如：

- ① 口語儀式：每天見到老師都要先說相同一句話/問候、提問方式固定。
- ② 非口語儀式：進教室前一定要摸門把三下/吃飯前必須把餐具排好才開始吃。

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	在日常活動中，個案每天到學校的作息都有一定的流程，在擺放或者是收拾物品時也都有固定的模式，當其他人催促他的時候，他仍然會堅持要依照自己的模式完成，倘若破壞他的模式時，他會放聲大哭，甚至嘔吐(像噴泉一樣的噴出)

作息堅持同一性

# NG的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	堅持同一性，僵化地遵行固定流程，	<div>建議寫在「在社會-情緒的互動上有困難」中，符合情緒調解困難</div> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 面對困難無法向其他人尋求協助，通常都是等到其他人發現之後才知道他遇到的問題（如：喝水的時候，吸管堵住了喝不到水，他沒有主動告訴老師或請小朋友幫忙，而是等到老師發現他的水壺的水量沒有減少進而的檢查之後才發現原因）。</li><li>2. 當其他人破壞或中斷他正在進行的活動時，個案會大哭，糊完之後情緒仍然呈現焦慮不安的樣子，會出現不斷地咬自己的手指頭或者是摳指甲等行為。</li></ol>

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 當個案被更換座位時，會直接拒絕老師的安排，直到老師反覆的溝通之後才能夠接受。</li><li>2. 如廁時，會固定使用某個小便池，即使那個小便池已經有很多人在排隊，而旁邊的小便池沒有人使用，他仍然會想要在固定的小便池上如廁。</li></ol>

堅持同一性

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

- 孩子對某些主題、物品、活動或感官刺激，展現出超出一般同齡者的專注程度與持續時間，而且這種興趣範圍非常窄、內容重複、難以被其他事物分散。

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	<input type="checkbox"/> 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	
	<input type="checkbox"/> 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	<input type="checkbox"/> 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常可分為： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高度侷限的興趣內容。</li> <li>➤ 異常的強度與持續性。</li> <li>➤ 固定的方式表現興趣。</li> </ul> </li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	<input type="checkbox"/> 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性
	<input type="checkbox"/> 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語為
	<input type="checkbox"/> 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性
	<input type="checkbox"/> 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

1. 高度侷限的興趣內容：興趣範圍狹窄，集中在特定主題或細節，與同齡者相比不成比例，例如：

- ① 對火車型號、恐龍名稱、車牌號碼等特定資訊過度專注。
- ② 對特定角色（如：卡通人物）異常投入，其他主題完全不感興趣。
- ③ 對數字、日期、地圖、品牌標誌等痴迷。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

2. 異常的強度與持續性：投入的程度遠超一般興趣，甚至影響日常活動，例如：
- ① 可以長時間反覆談論同一主題，即使對方沒興趣。
  - ② 遇到與興趣有關的事物時情緒亢奮，無法專注於當下活動。
  - ③ 對興趣對象的細節有極度精確的記憶與知識。

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

☐堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為

☐興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

3. 固定的方式表現興趣：呈現興趣的方式單一、重複，不隨情境變化，例如：

- ① 反覆觀看相同的影片片段。
- ② 固定排列收藏品（如：玩具車、卡片、積木）。
- ③ 興趣的談話內容與表達方式一成不變。

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習區的時間會固定進入組合建構區。</li><li>2. 對於積木的操作方式大多是以堆疊向上，或者是平行排列的方式進行操作，並沒有明顯的積木建構</li><li>3. 當組合建構區人數已額滿，個案也無法選擇到其他學習區進行操作或探索，會一直徘徊在組合建構區的附近，直到整個學習區時間結束</li></ol>

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 喜歡玩加加積木，當該學習區限定的人數已經額滿時，且個案無法加入，這時他的情緒會開始不穩定，對於老師的引導和提醒也無法接受，因此會有負向的情緒產生。</li><li>2. 也常因為熱衷於玩加加積木，導致放學時間無法配合回家，常常都要堅持10幾分鐘之後才勉強。</li></ol>

☐動作、物品使用方式  
及言語具有固著或重  
複性

- 指孩子對聲音、光線、觸覺、味覺、嗅覺或動覺的反應與一般同齡孩子不同，或對某些感官刺激表現出異常的專注與興趣。

度偏低

☐對於感覺刺激有過度  
敏感或過度遲鈍現  
象，或是對於環境中  
感覺有關元素具有異  
常的興趣

表現出固定而有限之行為模式及興趣  
(需填寫二向度以上行為表現)

☐動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性

- ☐• 通常可分為：
  - 感覺刺激過度敏感。
  - 感覺刺激過度遲鈍。
  - 對感覺元素的異常興趣。

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

1. 過度敏感：孩子對感官刺激反應過度，容易感到不適或恐懼，例如：

- ① 聽覺：對鐘聲、吸塵器、音樂音量過大反應強烈。
- ② 觸覺：不喜歡被觸摸、衣服標籤感到刺痛。
- ③ 視覺：閃光、強光或快速動態畫面令人焦躁。
- ④ 嗅覺或味覺：對氣味或特定食物味道過敏。

度侷限及

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

2. 過度遲鈍：孩子對感官刺激反應不足，需要更強烈刺激才能注意到，例如：

- ① 觸覺：常撞到物品、磕碰也不覺痛。
- ② 聽覺：呼喚名字或聲音較大才會有反應。
- ③ 視覺：對移動或亮色物體反應遲鈍。
- ④ 味覺或嗅覺：喜歡非常辣或奇特口感的食物。

□對於感覺刺激有過度  
敏感或過度遲鈍現  
象，或是對於環境中  
感覺有關元素具有異  
常的興趣

3. 對感覺元素的異常興趣：孩子可能對環境中的感官刺激過度關注或反覆探索，例如：
- ① 喜歡反覆聽同一聲音、旋轉玩具聲或流水聲。
  - ② 喜歡觀察光線反射或旋轉風扇葉片。
  - ③ 反覆觸摸特定材質（如：布料、沙子、水）。
  - ④ 對氣味特別著迷，例如聞鉛筆、橡皮擦或植物。

☐對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣

# 好棒棒的寫法

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
表現出固定而有限之行為模式及興趣(需填寫二向度以上行為表現)	對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觸覺敏銳，對於身上的衣服如果稍微有一些濕潤，就會覺得不舒服，並且堅持一定要更換。</li><li>2. 對於日常生活的改變能快速覺察，當發現有異動時，也會顯得特別的焦慮不安，甚至大哭，需要不斷地安撫之後，才能夠逐漸地調適情緒，此外，當日的活動行為、以及情緒上的表現也容易受到影響而有不穩定的狀況產生，情緒會延伸至放學時間。</li></ol>

症狀導致學習  
及生活適應上  
有顯著困難  
(每向度皆須填  
寫行為表現)

☐對學習造成顯著影響

☐對生活適應造成顯著  
影響

請針對上述行為表現，並描述其行為對「學習」及「生活適應」所造成之影響為何。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>學習</u> 造成顯著影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對新事物時會先感到退縮，不願意嘗試。</li> <li>2. 遇到困難的時候會立刻放棄、堅持不動，同時情緒也容易失控。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對新的學習任務或課堂活動時，孩子常表現出退縮，不願意嘗試。</li> <li>2. 若嘗試時遇到困難，會立刻放棄，情緒失控（如：大哭或原地不動），無法持續完成學習任務。</li> </ol>

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>學習</u> 造成顯著影響	面對新事物的時候，態度是膽怯、緊張，並且不願意嘗試。	個案對新的活動內容容易產生膽怯、緊張的情緒，也因此需要花費大量的時間不段的引導，才稍有意願學習新知識與技能。

	老師們的寫法	建議的寫法
對學習造成顯著影響	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 無法專注於學習活動(如：坐不住)。</li><li>2. 對於老師的指令常常沒有反應。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 孩子在課堂中缺乏與老師及同儕的互動(如：不主動提問、不回應同伴協助)，導致無法有效取得指導或支援，學習過程受阻。</li><li>2. 較少使用眼神、手勢或表情回應指令，無法順利理解老師的非語言提示，使課堂活動或操作流程完成度下降。</li></ol>

	老師們的寫法	建議的寫法
對學習造成顯著影響	不願意參與團體活動或主動表達需求(如：全班進行音樂活動時，常獨自一個人在旁邊遊走；在操作活動器材時也需要主動拿給他，他才會使用。)	對特定主題或活動高度專注，但對課堂要求的新知識或概念興趣低，難以投入學習，學習進度落後同齡者。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	個案主動性弱，無法表達自己的需求和感覺，常常用哭泣的方式來宣洩自己的情緒，無法與他人建立雙向的人際互動。	1. 孩子主動性弱，缺乏向他人表達需求與感受的能力，情緒表達多以哭泣替代口語或非口語溝通，導致在日常生活中無法與同儕或成人建立有效的雙向互動關係。

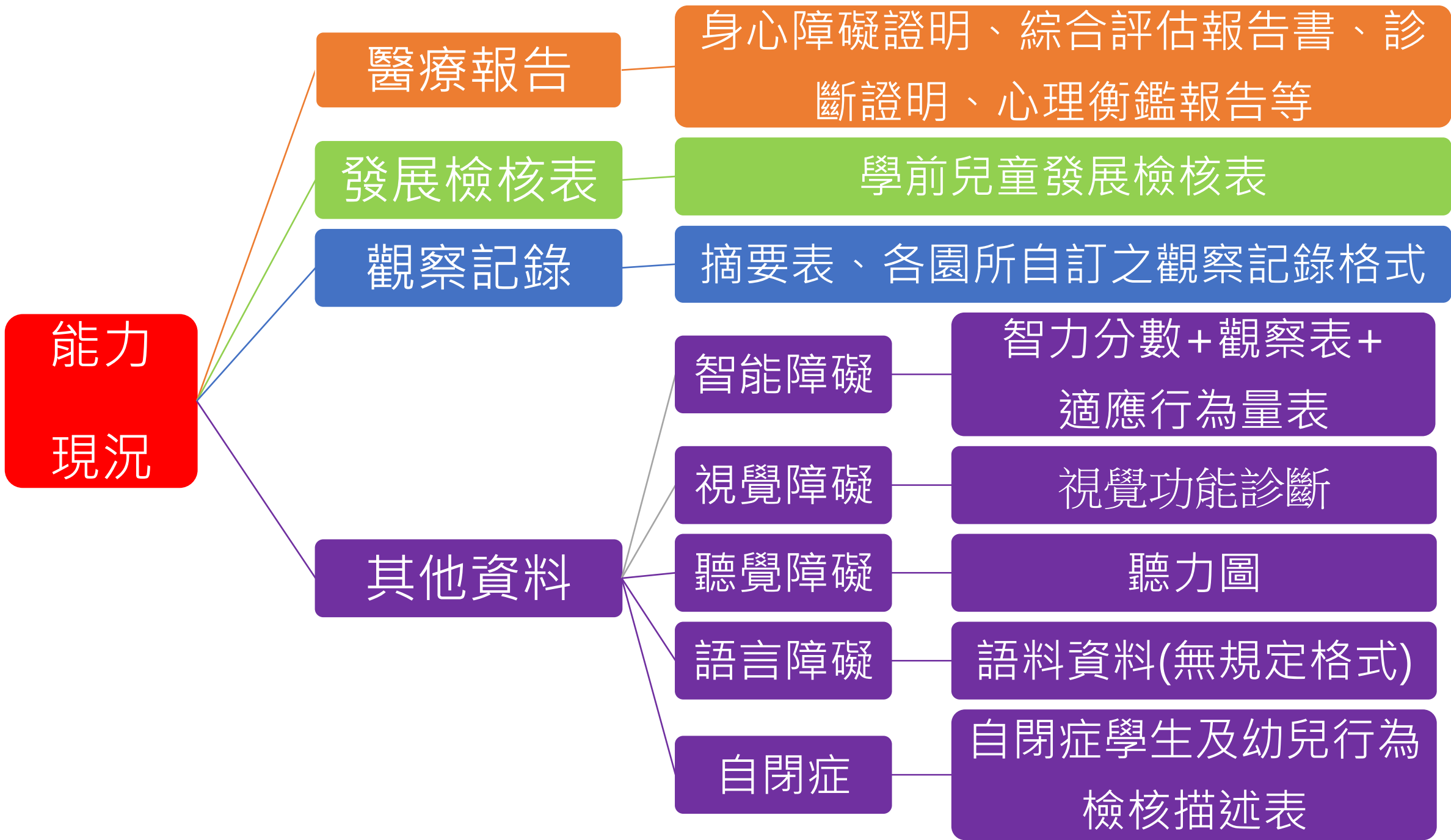
	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	個案主動性弱，無法表達自己的需求和感覺，常常用哭泣的方式來宣洩自己的情緒，無法與他人建立雙向的人際互動。	2. 當需要協助或感到不適時，無法以語言或手勢傳達，造成需求無法被即時滿足，進而影響日常活動的順利進行。此情況每天發生約二至三次，每次持續15至20分鐘，影響生活適應與社交參與。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	生活自理能力落後（如：無法自己去上廁所，目前仍然在包尿布，不會自己穿鞋）	孩子無法獨立如廁，長期依賴尿布，對更換如廁流程或練習新步驟表現強烈抗拒，必須依賴既有的照護方式；同時不會自行穿鞋，對鞋子穿法與順序有固定要求，一旦改變便會出現情緒反應，影響日常獨立性與生活流程的順利進行。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	有嚴重的挑食問題，不願意嘗試新的食物。	飲食行為侷限且固著於特定食物種類與口感，拒絕任何新食材，即使經過多次引導亦抗拒嘗試；在團體用餐時若餐點不符其固定偏好，常出現拒食或情緒不安，影響營養攝取與團體生活參與。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	當生活常規或環境改變的時候會產生明顯的不適應(如：更換換座位時，就容易用哭鬧的方式來表達拒絕)。	對生活流程與環境布置的固定性有高度依賴，例如座位、物品位置與活動順序必須維持一致，若被更動（如：更換座位或調整教室擺設），會立即出現哭鬧或拒絕參與活動，干擾教學進行並降低適應新環境的能力。

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>生活適應</u> 造成顯著影響	難以和同儕建立互動關係(如：排斥其他人靠近；不願意參與合作遊戲；容易因為無法等待而出現副相的情緒行為問題)。	在與同儕互動中，對遊戲規則、物品使用方式或輪流順序有僵化要求，若同儕未依其固定模式行事，容易情緒失控或中斷互動；同時排斥他人接近或改變其既定的活動方式，影響與同儕建立合作關係與參與團體活動。



# 鑑定安置摘要表

## ～能力現況～

# 撰寫摘要表的主要目的

讓鑑定評估人員了解

幼兒在所處的生態環境中

各領域的發展狀況

及

行為表現

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園\_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表老師：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

壹、幼兒基本資料					
幼兒姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	____年____月____日
身分證明 文件號碼		學齡組別	<input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班		
轉介原因	(新案必填)				

請務必說明「新案」  
須轉介之原因



為什麼新案要填寫「轉介原因」？

主要是讓鑑定評估人員能清楚了解孩子目前面臨的困難與需求，以做出更準確且適切的專業判斷。

填寫「轉介原因」時，

須留意那些事情？

1. 請以具體觀察事實為主，避免過度主觀評價。
2. 內容包含：
  - ① 孩子目前面臨的困難。
  - ② 困難出現的情境與頻率。
  - ③ 已有的支持措施。
  - ④ 因應成效，提出轉介的主要考量。

# NG的寫法

轉介原因	家長持醫療證明
------	---------

轉介原因	有發展遲緩的醫生證明
------	------------

轉介原因	診斷證明上面寫：發展遲緩、輕度智能障礙
------	---------------------

轉介原因	個案到醫院進行評估，有拿到聯合評估報告書
------	----------------------

# NG的寫法

轉介原因	發展檢核表多項檢核未通過，家長帶到醫院進行評估，其評估報告結果顯示個案全面性發展遲緩。
轉介原因	老師觀察在家並無口語溝通的能力
轉介原因	鑒定安置身分將於2026年1月31號前到期，但個案仍有問題存在，需更新效期延續特教身分，以利特教資源介入

# NG的寫法

轉介原因	
------	--

整個空白沒有寫

# 好棒棒的寫法

## 轉介原因

個案在家中常出現情緒起伏劇烈的情況，根據家長的轉述，個案多以哭鬧或激動的行為來表達自己的需求，每次情緒高峰到恢復至少需要20到30分鐘，家長在教養上倍感壓力和困擾。在學校的環境中，個案常與同學發生衝突，也常因為情緒控管困難，而與同學產生摩擦，進而影響人際關係和團體活動的參與。經過綜合的觀察，建議進一步轉介評估個案，並了解個案在情緒調節及社交互動方面的狀況，以利與提供適切的支持與協助。

# 好棒棒的寫法

## 轉介原因

113學年度第二學期就讀本校，班級老師觀察到個案注意力容易分散，上課時間都在玩自己身上的物品，或者是看著別人，認知能力低下，容易衝動，也因此常出手打班上的同學。進行發展篩檢時，個案諸多項目未通過。與家長分享時，家長也反應個案在家中常常靜不下來，容易跑來跑去。該生目前有社工進行追蹤，個案舅舅為智能障礙，綜合以上觀察及評估，提出進一步的轉介。

(新案必填)

阿萬入學後明顯在語言表達與學習理解方面落後同儕。上課時無法理解複句指令(如：打開書本，翻到第5頁並畫線)需要個別引導。口語表達以簡短詞句為主，較難進行完整對話，容易因無法表達需求而哭泣或離席。

已嘗試以圖卡、動作示範、口語簡化等方式輔助教學，並與家長討論延長適應期，但學生在學習與情緒調節方面困難仍明顯，且影響課堂參與與人際互動。

經教師觀察與教學調整後，評估阿萬可能有語言理解與表達方面的特殊需求，擬請鑑定委員會進一步評估是否符合特殊教育資格。

貳、幼兒現況表現(無需考量班別，目前能做到的都請打✓)				
領域	【幼】	【小】	【中】	【大】

- 
1. 無論年齡，所有的題項都須考量
  2. 請將已具備的能力打勾✓

我是個案的中班老師，  
個案幼班及小班都不是我帶的，  
我怎麼知道他當時的能力呢？

不用知道當時是否有具備該項能力，  
**僅需思考目前個案是否已經  
具備幼班及小班的能力即可。**

# NG的寫法

【幼】←	【小】←	【中】←	【大】←
<input type="checkbox"/> 舀 <input type="checkbox"/> 塗鴉 <input type="checkbox"/> 敲槌← <input type="checkbox"/> 2-3 片拼圖← <input type="checkbox"/> 旋轉開關瓶罐← <input type="checkbox"/> 套接拔開(筆蓋、樂高…)← <input type="checkbox"/> 模仿手指動作(比數字、手槍)←	<input checked="" type="checkbox"/> 翻書 <input checked="" type="checkbox"/> 串珠 <input checked="" type="checkbox"/> 著色← <input checked="" type="checkbox"/> 4-6 片拼圖← <input checked="" type="checkbox"/> 仿畫← <input checked="" type="checkbox"/> 兩手方反撕紙← <input checked="" type="checkbox"/> 剪斷 3cm 紙條← <input checked="" type="checkbox"/> 疊高 10 個積木← <input checked="" type="checkbox"/> 使用夾子或鑷子←	<input type="checkbox"/> 畫蝌蚪人← <input type="checkbox"/> 仿畫← <input type="checkbox"/> 對摺紙張← <input type="checkbox"/> 剪形狀← <input type="checkbox"/> 前三指握筆← <input type="checkbox"/> 8-12 片拼圖←	<input type="checkbox"/> 16 片以上拼圖← <input type="checkbox"/> 仿畫數字符號← <input type="checkbox"/> 畫人(上下兩截身體)← <input type="checkbox"/> 剪圓形或簡單圖案←

幼班題項未勾選

認知領域選項確認

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟		
	<input type="checkbox"/> 記得		
	<input type="checkbox"/> 記得		
	令		
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果	<input type="checkbox"/> 知		
<input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情			
<input type="checkbox"/> 配對同類物品	<input type="checkbox"/> 以上		
<input type="checkbox"/> 名稱指認	<input type="checkbox"/> 說		
基本形狀○△□：	<input type="checkbox"/> 說		
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認	<input type="checkbox"/> 說		
基本顏色(紅藍黃)：	<input type="checkbox"/> 說		
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認	2 物比		
<input type="checkbox"/> 依序套套杯	<input type="checkbox"/> 大		
<input type="checkbox"/> 上下 <input type="checkbox"/> 裡外	<input type="checkbox"/> 前		
	<input type="checkbox"/> 白		
<input type="checkbox"/> 唱數 1-3	<input type="checkbox"/> 唱		
	<input type="checkbox"/> 認讀 1		
<input type="checkbox"/> 1：1 對應	<input type="checkbox"/> 點數 1-3	<input type="checkbox"/> 點數 1-10	<input type="checkbox"/> 點數 1-20
<input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 數拿 1-3	<input type="checkbox"/> 數拿 1-10	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-20
	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	<input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

- 依據周遭的情境、物品或他人行為，去預測接下來可能會發生什麼事。
- 觀察孩子能不能「察言觀色」，根據周遭的動作或提示，猜到等一下會發生什麼事，並提早準備。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦		
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果	<input type="checkbox"/> 記得		
<input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 記得		
<input type="checkbox"/> 配對同類物品	<input type="checkbox"/> 依序		
<input type="checkbox"/> 名稱指認	<input type="checkbox"/> 以上		
基本形狀○△□：	<input type="checkbox"/> 說		
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認	<input type="checkbox"/> 說		
基本顏色(紅藍黃)：	<input type="checkbox"/> 說		
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認	<input type="checkbox"/> 說		
<input type="checkbox"/> 依序套套杯	2 物比		
<input type="checkbox"/> 上下 <input type="checkbox"/> 裡外	<input type="checkbox"/> 大小		
	<input type="checkbox"/> 前後		
	<input type="checkbox"/> 白天		
<input type="checkbox"/> 唱數 1-3	<input type="checkbox"/> 唱數 1-10	<input type="checkbox"/> 唱數 1-20	<input type="checkbox"/> 今天星期幾
		<input type="checkbox"/> 能指出第一和最後	<input type="checkbox"/> 唱數 1-100
			<input type="checkbox"/> 知道 10 以內漏掉的數字
			<input type="checkbox"/> 知道 10 以內某數的前後數字
	<input type="checkbox"/> 認讀 1-10	<input type="checkbox"/> 認讀 1-20	<input type="checkbox"/> 認讀 1-100
<input type="checkbox"/> 1:1 對應	<input type="checkbox"/> 點數 1-3	<input type="checkbox"/> 點數 1-10	<input type="checkbox"/> 點數 1-20
<input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 數拿 1-3	<input type="checkbox"/> 數拿 1-10	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-20
	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	<input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

## • 舉例：

- 聽到下課鐘聲，開始收拾書包或站起來。
- 看見老師拿出水壺與杯子，預期要喝水。
- 看到同學穿上外套，推測要外出。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟悉的兒歌 <input type="checkbox"/> 記得剛發生的事 <input type="checkbox"/> 記得並執行含 2 件事指令	<input type="checkbox"/> 說出看過的 3 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 4 個數字	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果 <input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 知道現象可能原因	<input type="checkbox"/> 判斷錯誤或不合理處 <input type="checkbox"/> 指出解決方法(怎麼辦) <input type="checkbox"/> 預測下一步(如果...就...)	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案
<input type="checkbox"/> 1:1 對應 <input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 點數 1-3 <input type="checkbox"/> 數拿 1-3 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 點數 1-10 <input type="checkbox"/> 數拿 1-10 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	<input type="checkbox"/> 點數 1-20 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-20 <input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

- 針對自己觀察到的事情或結果，推測背後可能的原因，而不是只停留在看到表面的現象。
- 觀察孩子能不能想一想「為什麼會這樣」，用自己的經驗去猜原因。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟悉的兒歌 <input type="checkbox"/> 記得剛發生的事 <input type="checkbox"/> 記得並執行含 2 件事指令	<input type="checkbox"/> 說出看過的 3 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 4 個數字	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果 <input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 知道現象可能原因	<input type="checkbox"/> 判斷錯誤或不合理處 <input type="checkbox"/> 指出解決方法(怎麼辦) <input type="checkbox"/> 預測下一步(如果...就...)	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案

• 舉例：

- 看到地板濕了，推測是有人打翻水杯或下雨鞋子踩進來。
- 聽到教室很吵，推測是有人在玩遊戲或老師還沒進來。
- 發現小燈泡不亮，推測可能是燈泡壞了或電池沒電。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟悉的兒歌 <input type="checkbox"/> 記得剛發生的事 <input type="checkbox"/> 記得並執行含 2 件事指令	<input type="checkbox"/> 說出看過的 3 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 4 個數字	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果 <input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 知道現象可能原因	<input type="checkbox"/> 判斷錯誤或不合理處 <input type="checkbox"/> 指出解決方法(怎麼辦) <input type="checkbox"/> 預測下一步(如果...就會...)	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案
<input type="checkbox"/> 配對同類物品 <input type="checkbox"/> 名稱指認	<input type="checkbox"/> 依物品功能關係配 5 項以上	<input type="checkbox"/> 區辨外觀異同 <input type="checkbox"/> 依物品屬性分類 <input type="checkbox"/> 說出非基本形狀	<input type="checkbox"/> 區辨功能或類別異同
基本形狀○△□： <input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認	<input type="checkbox"/> 說出基本形狀		
基本顏色(紅藍黃)： <input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類			
<input type="checkbox"/> 依序套套杯			
<input type="checkbox"/> 上下 <input type="checkbox"/> 裡外			
<input type="checkbox"/> 唱數 1-3			
<input type="checkbox"/> 1:1 對應 <input type="checkbox"/> 比較多少			

- 根據物品的特徵（屬性）將它們進行分組或歸類。
- 觀察孩子能不能把有相同特點的東西分在一起。



- 根據物品、概念或活動的用途（功能）或類別（分類）去判斷它們的相同點與不同點。
- 觀察孩子能不能分辨東西的用處和種類，還能說出/指出一樣或不一樣的地方。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘 <input type="checkbox"/> 不易受干擾分心 <input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
			<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案  <input type="checkbox"/> 區辨功能或類別異同
			2 物比較： <input type="checkbox"/> 粗細 <input type="checkbox"/> 厚薄 <input type="checkbox"/> 左右 <input type="checkbox"/> 遠近
			<input type="checkbox"/> 整點鐘 <input type="checkbox"/> 今天星期幾 <input type="checkbox"/> 唱數 1-100 <input type="checkbox"/> 知道 10 以內漏掉的數字 <input type="checkbox"/> 知道 10 以內某數的前後數字
		<input type="checkbox"/> 能指出第一和最後	<input type="checkbox"/> 認讀 1-100
<input type="checkbox"/> 1 : 1 對應 <input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 認讀 1-10 <input type="checkbox"/> 點數 1-3 <input type="checkbox"/> 數拿 1-3 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 認讀 1-20 <input type="checkbox"/> 點數 1-10 <input type="checkbox"/> 數拿 1-10 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	<input type="checkbox"/> 點數 1-20 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-20 <input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

• 舉例：

- 功能：知道湯匙和筷子都可以用來吃飯，但用法不同。
- 類別：能把蘋果、香蕉、檸檬歸為水果，但味道不一樣；把汽車、腳踏車、巴士歸為交通工具，但用途不一樣。
- 異同：說出貓和狗都是動物，但叫聲不同、外型不同。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 心	<input type="checkbox"/> 樣物品	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品
<input type="checkbox"/> 處	<input type="checkbox"/> 復誦 6 個數字	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案	<input type="checkbox"/> 區辨功能或類別異同
<input type="checkbox"/> 高矮	<input type="checkbox"/> 2 物比較：	<input type="checkbox"/> 粗細 <input type="checkbox"/> 厚薄	<input type="checkbox"/> 左右 <input type="checkbox"/> 遠近
<input type="checkbox"/> 午、晚	<input type="checkbox"/> 整點鐘	<input type="checkbox"/> 今天星期幾	<input type="checkbox"/> 唱數 1-100
<input type="checkbox"/> 後	<input type="checkbox"/> 知道 10 以內漏掉的數字	<input type="checkbox"/> 知道 10 以內某數的前後數字	<input type="checkbox"/> 認讀 1-100
<input type="checkbox"/> 1:1 對應	<input type="checkbox"/> 認讀 1-10	<input type="checkbox"/> 認讀 1-20	<input type="checkbox"/> 點數 1-20
<input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 點數 1-3	<input type="checkbox"/> 點數 1-10	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-20
	<input type="checkbox"/> 數拿 1-3	<input type="checkbox"/> 數拿 1-10	<input type="checkbox"/> 比較兩數字大小
	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟悉的兒歌 <input type="checkbox"/> 記得剛發生的事 <input type="checkbox"/> 記得並執行含 2 件事指令	<input type="checkbox"/> 說出看過的 3 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 4 個數字	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果 <input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 知道現象可能原因	<input type="checkbox"/> 判斷錯誤或不合理處 <input type="checkbox"/> 指出解決方法(怎麼辦) <input type="checkbox"/> 預測下一步(如果...就會...)	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案
<input type="checkbox"/> 配對同類物品 <input type="checkbox"/> 名稱指認 基本形狀○△□： <input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認 基本顏色(紅藍黃)： <input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 依序套套杯			
<input type="checkbox"/> 上下 <input type="checkbox"/> 裡外			
<input type="checkbox"/> 唱數 1-3			
<input type="checkbox"/> 1 : 1 對應 <input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 認讀 1-10 <input type="checkbox"/> 點數 1-3 <input type="checkbox"/> 數拿 1-3 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 認讀 1-20 <input type="checkbox"/> 點數 1-10 <input type="checkbox"/> 數拿 1-10 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	<input type="checkbox"/> 認讀 1-100 <input type="checkbox"/> 點數 1-20 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-20 <input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

• 將一個物品與另一個物品一一配對，不會漏配或重複配。

• 觀察孩子能不能一個對一個地配好，不會有多或少。

<input type="checkbox"/> 維持 5 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 10 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 20 分鐘	<input type="checkbox"/> 維持 30 分鐘
<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心	<input type="checkbox"/> 不易受干擾分心
<input type="checkbox"/> 物品位置記憶	<input type="checkbox"/> 背誦熟悉的兒歌 <input type="checkbox"/> 記得剛發生的事 <input type="checkbox"/> 記得並執行含 2 件事指令	<input type="checkbox"/> 說出看過的 3 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 4 個數字	<input type="checkbox"/> 說出看過的 5 樣物品 <input type="checkbox"/> 複誦 6 個數字
<input type="checkbox"/> 知道行為發生後果 <input type="checkbox"/> 從環境線索推論要發生事情	<input type="checkbox"/> 知道現象可能原因	<input type="checkbox"/> 判斷錯誤或不合理處 <input type="checkbox"/> 指出解決方法(怎麼	<input type="checkbox"/> 由前面的序列圖案推測下一圖案
<input type="checkbox"/> 配對同類物品 <input type="checkbox"/> 名稱指認			
基本形狀○△□：			
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認			
基本顏色(紅藍黃)：			
<input type="checkbox"/> 配對 <input type="checkbox"/> 分類 <input type="checkbox"/> 指認			
<input type="checkbox"/> 依序套套杯			
<input type="checkbox"/> 上下 <input type="checkbox"/> 裡外			
<input type="checkbox"/> 唱數 1-3			
<input type="checkbox"/> 1 : 1 對應 <input type="checkbox"/> 比較多少	<input type="checkbox"/> 認讀 1-10 <input type="checkbox"/> 點數 1-3 <input type="checkbox"/> 數拿 1-3 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-3	<input type="checkbox"/> 認讀 1-20 <input type="checkbox"/> 點數 1-10 <input type="checkbox"/> 數拿 1-10 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-10	數字 前後 <input type="checkbox"/> 認讀 1-100 <input type="checkbox"/> 點數 1-20 <input type="checkbox"/> 數量配對 1-20 <input type="checkbox"/> 比較兩數字大小

• 舉例：

- 發餐時，每個同學都拿到一雙筷子和一個碗。
- 玩遊戲時，為每個娃娃穿上一雙鞋。
- 按圖卡，將一顆蘋果放到每個盤子上。

語言領域選項確認

☐理解常用的生活用語或指示 ☐理解文字內容 ☐理解語法 ☐聽覺注意、能理解主角

令

☐能用詞彙

☐會說簡單

- 指人類用來產生、控制與理解口語的整體生理與神經機制，也就是說話和理解語言的基礎運作系統。

- 它不是單一能力，而是一連串彼此配合的動作與過程，涉及大腦、呼吸系統、發聲器官、口腔結構以及感覺與運動協調。

非口語：☐眼神 ☐動作 ☐手語 ☐輔助溝通器材 ☐其他：

言語機轉：☐發聲 ☐模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐吹 ☐流口水控制

☐理解常用的生活語彙或  
令

☐能用詞彙表達

☐會說簡單句

- 可以把它想成一條「語言生產流水線」，大致包含以下面向：

- **呼吸控制**：說話需要穩定的氣流作為動力（如：肺部呼吸 → 氣流經過聲帶）。
- **發聲（聲帶震動）**：聲帶震動產生原始聲音。
- **共鳴**：聲音經過咽腔、口腔、鼻腔時被放大與修飾，形成不同音質。

非口語：☐眼神 ☐表情 ☐動作 ☐手語 ☐輔助溝通器材 ☐其他：

言語機轉：☐發聲 ☐模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐吹 ☐流口水控制

☐理解常用的生活指令

令

☐能用詞彙表達

☐會說簡單句

非口語：☐眼神

言語機轉：☐發聲 ☐模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐吹 ☐流口水控制

➤ **構音動作**：嘴唇、舌頭、齒、顎等精細動作，把原始聲音塑造成不同語音（如：  
/b/m/a/）。

➤ **流口水控制與口腔動作協調**：避免說話時過多口水影響發音清晰度，也確保嘴部動作精準。

➤ **模仿與動作計劃能力**：聽到別人說話後，能在腦中計劃並模仿對應口腔動作。

➤ **感覺回饋**：聽覺與本體感覺幫助我們調整音量、音高與清晰度。

動作(粗大)領域

選項確認

<input type="checkbox"/> 自行走、跑 <input type="checkbox"/> 雙腳原地跳 <input type="checkbox"/> 單手過肩丟球 <input type="checkbox"/> 兩腳一階上下樓梯	<input type="checkbox"/> 雙腳向前跳 <input type="checkbox"/> 雙手手臂接球 <input type="checkbox"/> 騎腳踏車 <input type="checkbox"/> 一腳一階上下樓梯 <input type="checkbox"/> 雙腳跳 10cm 障礙物	<input type="checkbox"/> 單腳跳 <input type="checkbox"/> 雙腳向左右跳 <input type="checkbox"/> 爬網繩/方格架	<input type="checkbox"/> 雙腳向後跳 <input type="checkbox"/> 連續拍球 <input type="checkbox"/> 腳跟接腳趾的方式走直線前進/後退
--	--	---	--

動作(精細)領域

選項確認

<input type="checkbox"/> 舀 <input type="checkbox"/> 塗鴉 <input type="checkbox"/> 敲槌 <input type="checkbox"/> 2-3 片拼圖 <input type="checkbox"/> 旋轉開關瓶罐 <input type="checkbox"/> 套接拔開(筆蓋、樂高…) <input type="checkbox"/> 模仿手指動作(比數字、手槍)	<input type="checkbox"/> 翻書 <input type="checkbox"/> 串珠 <input type="checkbox"/> 著色 <input type="checkbox"/> 4-6 片拼圖 <input type="checkbox"/> 仿畫 <input type="checkbox"/> 兩手方反撕紙 <input type="checkbox"/> 剪斷 3cm 紙條 <input type="checkbox"/> 疊高 10 個積木 <input type="checkbox"/> 使用夾子或鑷子	<input type="checkbox"/> 畫蝌蚪人 <input type="checkbox"/> 仿畫 <input type="checkbox"/> 對摺紙張 <input type="checkbox"/> 剪形狀 <input type="checkbox"/> 前三指握筆 <input type="checkbox"/> 8-12 片拼圖	<input type="checkbox"/> 16 片以上拼圖 <input type="checkbox"/> 仿畫數字符號 <input type="checkbox"/> 畫人(上下兩截身體) <input type="checkbox"/> 剪圓形或簡單圖案
---	---	--	--

社會情緒領域

---

選項確認

☐ 親近他人

☐ 回應能力

☐ 表徵遊戲

☐ 認得自己的東西

☐ 說出自己的姓名

☐ 尋求協助

☐ 輪流、等待

☐ 獨立完成工作

☐ 看懂別人的情緒

☐ 適當的挫折忍受度

☐ 玩具收拾

☐ 說出自己幾歲

☐ 規則性遊戲

- 指孩子能否用某種物品、動作或語言來代表另一個事物或情境，也就是「假裝遊戲」或「象徵性遊戲」。
- 觀察孩子會不會假裝東西是別的東西，或假裝自己在做某件事。

☐ 情緒反應與情境相符

☐ 適當且合宜的方式表達情緒

☐ 情緒可被安撫或轉移

☐ 親近他人

☐ 回應能力

☐ 表徵遊戲

☐ 認得自己的東西

☐ 說出自己的姓名

☐ 尋求協助

☐ 輪流、等待

☐ 獨立完成工作

☐ 看懂別人的情緒

☐ 適當的挫折忍受度

☐ 玩具收拾

☐ 說出自己幾歲

☐ 規則性遊戲

• 舉例：

- 拿湯匙對著娃娃嘴巴假裝餵食。
- 用積木當成麵包賣給同伴。
- 手握空氣假裝在打電話。
- 假裝自己是公車司機開車。

☐ 遊戲活動中不發怒

☐ 活動進行時有自由性因個性不同適應程度

☐ 情緒反應與情境相符

☐ 適當且合宜的方式表達情緒

☐ 情緒可被安撫或轉移

☐ 親近他人

☐ 回應能力

☐ 表徵遊戲

☐ 認得自己的東西

☐ 說出自己的姓名

☐ 尋求協助

☐ 輪流、等待

☐ 獨立完成工作

☐ 看懂別人的情緒

☐ 適當的挫折忍受度

☐ 玩具收拾

☐ 道謝道歉

☐ 扮家家酒

☐ 說出性別

☐ 指認

☐ 說出自己幾歲

☐ 懂得保護自己

☐ 說出家人的名字

☐ 詢問下借用物品

☐ 分工合作

☐ 規則性遊戲

☐ 知道住家電話號碼

- 是表徵遊戲的一種進一步的發展。
- 通常包含角色扮演和社會互動。

☐ 情緒可被安撫或轉移

☐ 親近他人

☐ 回應能力

☐ 表徵遊戲

☐ 認得自己的東西

☐ 說出自己的姓名

☐ 尋求協助

☐ 輪流、等待

☐ 獨立完成工作

☐ 看懂別人的情緒

☐ 適當的挫折忍受度

☐ 玩具收拾

☐ 道謝道歉

☐ 扮家家酒

☐ 說出物品的性別

☐ 其他

☐ 說出自己幾歲

☐ 懂得保護自己

☐ 說出家人的名字

☐ 詢問下借用物品

☐ 分工合作

☐ 規則性遊戲

☐ 知道住家電話號碼

• 舉例：

➤ 一個小孩還假扮媽媽在煮飯，另一個小朋友假裝小嬰兒在喝奶。

➤ 一個小孩假裝醫生在看診，另一個小孩假裝病人在掛號。

生活自理領域

---

選項確認

- |                                   |                                   |                                  |                                     |                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input type="checkbox"/> 杯子喝水     | <input type="checkbox"/> 獨立進食    | <input type="checkbox"/> 準備餐具       | <input type="checkbox"/> 餐後收拾 |
| <input type="checkbox"/> 使用便器     | <input type="checkbox"/> 表達如廁意願   | <input type="checkbox"/> 自行如廁    | <input type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭 |
| <input type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input type="checkbox"/> 擦手臉      | <input type="checkbox"/> 漱口      | <input type="checkbox"/> 刷牙         |                               |
| <input type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物 | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊   |                               |

\*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

如果，所有的題項個案都沒有具備，  
可以直接空白不要勾選嗎？

- 建議在框框內 **打X**。

- 請 **務必** 在「具體說明」之欄位，  
將您針對該領域之觀察進行質性描述。

如果，我已經有勾選上面的題項了，  
下面的具體說明可以省略不寫嗎？

**不行。**

想一想

當你看到下列摘要表內容時，  
腦中能出現這個孩子的行為圖像嗎？

領域	【幼】	【小】	【中】	【大】
語言	<input checked="" type="checkbox"/> 理解常用的生活語彙或指令	<input type="checkbox"/> 理解否定句 <input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解人物和發生的事情	<input type="checkbox"/> 理解複雜句 <input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解其中因果關係	<input type="checkbox"/> 聽完故事，能理解主角的情意
	<input type="checkbox"/> 能用詞彙表達 <input type="checkbox"/> 會說簡單句	<input checked="" type="checkbox"/> 會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) <input checked="" type="checkbox"/> 會說出事情發生的部分內容	<input type="checkbox"/> 會說複雜句 <input type="checkbox"/> 會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候) <input type="checkbox"/> 會描述事情發生經過	<input type="checkbox"/> 能循著一個話題維持雙向的溝通 <input type="checkbox"/> 會依照順序說出完整故事內容/生活經驗
	非口語： <input checked="" type="checkbox"/> 眼神 <input checked="" type="checkbox"/> 表情 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 輔助溝通器材 <input type="checkbox"/> 其他：			
	言語機轉： <input type="checkbox"/> 發聲 <input type="checkbox"/> 模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) <input type="checkbox"/> 吹 <input type="checkbox"/> 流口水控制			
	*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。			

# 為什麼不行？

- 勾選僅能代表孩子可能有這方面的狀況，但無法呈現其強度及持續度。
- 若能提供具體的質性描述，方能讓鑑定評估人員更清楚孩子的行為問題。

# NG的寫法

具體說明：

1. 可理解常使用的單一步驟指令，雙步驟以上的指令或者是非日常生活中常用的指令，則無法理解。
2. 說話的語句長度及詞彙量較短少，大部分都是極短的生活用語。
3. 詢問對問題是否理解時，個案常重複提問者最後的語句。

若能**舉例說明**，

便能讓閱讀者更了解孩子的行為表現唷！

# NG的寫法

【幼】←	【小】←	【中】←	【大】←
<input type="checkbox"/> 親近他人← <input type="checkbox"/> 回應能力← <input type="checkbox"/> 表徵遊戲← <input type="checkbox"/> 認得自己的東西← <input type="checkbox"/> 說出自己的姓名←	<input checked="" type="checkbox"/> 玩具收拾← <input checked="" type="checkbox"/> 道謝道歉← <input checked="" type="checkbox"/> 扮家家酒← <input checked="" type="checkbox"/> 說出自己的性別← <input checked="" type="checkbox"/> 指認自己姓名字卡←	<input checked="" type="checkbox"/> 說出自己幾歲← <input checked="" type="checkbox"/> 自己← <input checked="" type="checkbox"/> 說出家人的名字← <input checked="" type="checkbox"/> 詢問下借用物品← <input checked="" type="checkbox"/> 分工合作←	<input type="checkbox"/> 規則性遊戲← <input type="checkbox"/> 知道住家電話號碼←
<input type="checkbox"/> 尋求協助 <input type="checkbox"/> 輪流、等待 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立完成工作← <input type="checkbox"/> 看懂別人的情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 適當的挫折忍受度	<input type="checkbox"/> 能遵守團體規則 <input type="checkbox"/> 遊戲活動不干擾他 <input type="checkbox"/> 情緒反應與情境相符 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒可被安撫或轉移←	<input checked="" type="checkbox"/> 注意適當的人、事、物並聆聽他人← <input type="checkbox"/> 活動進行時會留在團體裡，不隨意離座← <input checked="" type="checkbox"/> 適當且合宜的方式表達情緒←	
* 具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。←			

有些行為需要提醒。←

是哪些行為需要提醒呢？

# 好棒棒的寫法

<input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙	<input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食	<input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具	<input type="checkbox"/> 餐後收拾↵
<input checked="" type="checkbox"/> 使用便器	<input type="checkbox"/> 表達如廁意願	<input type="checkbox"/> 自行如廁	<input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手	<input type="checkbox"/> 便後擦拭↵
<input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭	<input type="checkbox"/> 擦手臉	<input checked="" type="checkbox"/> 漱口	<input checked="" type="checkbox"/> 刷牙↵	
<input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲	<input type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲	<input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物	<input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊↵	

**\* 具體說明：**請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。↵

1. 因為語言方面的限制，個案到今年五月才完成戒尿布的任務，但自己主動去上廁所的意願很低，總是需要成人提醒並陪同上廁所才能夠。↵
2. 用餐的衛生習慣不佳，常會用手抓著食物吃，流鼻涕的時候也會一併將鼻涕吃進去。↵
3. 洗手時喜歡玩水，常玩到衣服濕掉，需要老師隨時留意 ↵
4. 用餐時常常沒有吃完就離開位子，並且在教室中四處的遊走轉圈圈，有的時候甚至會有奔跑的行為，也因此常撞到陳莊點心或餐點的小朋友。↵

# 好棒棒的寫法

<input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙	<input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食	<input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具	<input type="checkbox"/> 餐後收拾
<input checked="" type="checkbox"/> 使用便器	<input type="checkbox"/> 表達如廁意願	<input type="checkbox"/> 自行如廁	<input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手	<input type="checkbox"/> 便後擦拭
<input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭	<input type="checkbox"/> 擦手臉	<input checked="" type="checkbox"/> 漱口	<input checked="" type="checkbox"/> 刷牙	
<input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲	<input type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲	<input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物	<input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊	

**\*具體說明：**請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。←

1. 因為語言方面的限制，個案到今年五月才完成戒尿布的任務，但自己主動去上廁所的意願很低，總是需要成人提醒並陪同上廁所才能夠。←
2. 用餐的衛生習慣不佳，常會用手抓著食物吃，流鼻涕的時候也會一併將鼻涕吃進去。←
3. 洗手時喜歡玩水，常玩到衣服濕掉，需要老師隨時留意。
4. 用餐時常常沒有吃完就離開位子，並且在教室中四處跑動，因此常撞到陳莊點心或餐點的小朋友。←

搭配質性描述，能更具體的呈現個案的行為表現

# 好棒棒的寫法

- |  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水 | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食 | <input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具       | <input type="checkbox"/> 餐後收拾 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用便器     | <input type="checkbox"/> 表達如廁意願          | <input type="checkbox"/> 自行如廁            | <input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input type="checkbox"/> 擦手臉             | <input checked="" type="checkbox"/> 漱口   | <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙         |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲        | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物         | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊              |                               |

\*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。←

1. 因為語言方面的限制，個案到今年五月才完成戒尿布的任务，但自己主動去上廁所的意願很低，總是需要成人提醒並陪同上廁所才能夠。←
2. 用餐的衛生習慣不佳，常會用手抓著食物吃，流鼻涕的時候也會一併將鼻涕吃進去。←
3. 洗手時喜歡玩水，常玩到衣服濕掉，需要老師隨時留意。←
4. 用餐時常常沒有吃完就離開位子，並且在教室中四處走動，因此常撞到陳莊點心或餐點的小朋友。←

搭配質性描述，能更具體的呈現個案的行為表現

# 好棒棒的寫法

- |  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水 | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食 | <input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具       | <input type="checkbox"/> 餐後收拾 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用便器     | <input type="checkbox"/> 表達如廁意願          | <input type="checkbox"/> 自行如廁            | <input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input type="checkbox"/> 擦手臉             | <input checked="" type="checkbox"/> 漱口   | <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙         |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲        | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物         | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊              |                               |

\*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。←

1. 因為語言方面的限制，個案到今年五月才完成戒尿布的任務，但自己主動去上廁所的意願很低，總是需要成人提醒並陪同上廁所才能夠。←
2. 用餐的衛生習慣不佳，常會用手抓著食物吃，流鼻涕的時候也會一併將鼻涕吃進去。←
3. 洗手時喜歡玩水，常玩到衣服濕掉，需要老師隨時留意。←
4. 用餐時常常沒有吃完就離開位子，並且在教室中四處走動，因此常撞到陳莊點心或餐點的小朋友。←

搭配質性描述，能更具體的呈現個案的行為表現

# 好棒棒的寫法

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水     | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食 | <input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具       | <input checked="" type="checkbox"/> 餐後收拾↵ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用便器     | <input checked="" type="checkbox"/> 表達如廁意願   | <input checked="" type="checkbox"/> 自行如廁 | <input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭↵            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input checked="" type="checkbox"/> 擦手臉      | <input checked="" type="checkbox"/> 漱口   | <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙↵        |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物         | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊↵             |   |

\* 具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。↵

1. 刷牙及洗臉的時候容易玩水或肥皂，有時也會使用自己的牙刷清洗洗手台、鏡子，也常將地板及衣服弄濕。↵
2. 喝水的時候容易發呆咬吸管。↵
3. 對於自己不喜歡的食物容易開始把玩食物，有的時候甚至會把自己的飯菜放在別人的碗裡面↵
4. 對於食物常常咀嚼很久，
5. 上廁所時，常常站在小便

假使僅有勾選，而沒有進行質性描述，則容易忽略其能力的品質

# 好棒棒的寫法

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水     | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食 | <input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具       | <input checked="" type="checkbox"/> 餐後收拾 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用便器     | <input checked="" type="checkbox"/> 表達如廁意願   | <input checked="" type="checkbox"/> 自行如廁 | <input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input checked="" type="checkbox"/> 擦手臉      | <input checked="" type="checkbox"/> 漱口   | <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙         |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物         | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊              |  |

\* 具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

1. 刷牙及洗臉的時候容易玩水或肥皂，有時也會使用自己的牙刷清洗洗手台、鏡子，也常將地板及衣服弄濕。
2. 喝水的時候容易發呆咬吸管。
3. 對於自己不喜歡的食物容易開始把玩食物或者是敲打餐具，有的時候甚至會把自己的飯菜放在別人的碗裡面。
4. 對於食物常常咀嚼很久，
5. 上廁所時，常常站在小便斗

假使僅有勾選，而沒有進行質性描述，則容易忽略其能力的品質

# 好棒棒的寫法

<input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙	<input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食	<input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具	<input checked="" type="checkbox"/> 餐後收拾
<input checked="" type="checkbox"/> 使用便器	<input checked="" type="checkbox"/> 表達如廁意願	<input checked="" type="checkbox"/> 自行如廁	<input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手	<input type="checkbox"/> 便後擦拭
<input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭	<input checked="" type="checkbox"/> 擦手臉	<input checked="" type="checkbox"/> 漱口	<input checked="" type="checkbox"/> 刷牙	
<input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲	<input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲	<input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物	<input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊	

\* 具體說明：請依據幼兒作息中的實況

1. 刷牙及洗臉的時候容易玩水或肥皂，濕。

2. 喝水的時候容易發呆咬吸管。

3. 對於自己不喜歡的食物容易開始把玩食物或者是敲打餐具，有的時候甚至會把自己的飯菜放在別人的碗裡面。

4. 對於食物常常咀嚼很久，而沒有真的吞下去。

5. 上廁所時，常常站在小便斗前發呆、或者是動來動去，也因此常常尿濕自己的褲子或滴在自己的鞋子上。

假使僅有勾選，而沒有進行質性描述  
則容易忽略其能力的品質

# 好棒棒的寫法

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用湯匙     | <input checked="" type="checkbox"/> 杯子喝水     | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立進食 | <input checked="" type="checkbox"/> 準備餐具       | <input checked="" type="checkbox"/> 餐後收拾 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 使用便器     | <input checked="" type="checkbox"/> 表達如廁意願   | <input checked="" type="checkbox"/> 自行如廁 | <input checked="" type="checkbox"/> 如廁後整理衣物/洗手 | <input type="checkbox"/> 便後擦拭            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 開關水龍頭    | <input checked="" type="checkbox"/> 擦手臉      | <input checked="" type="checkbox"/> 漱口   | <input checked="" type="checkbox"/> 刷牙         |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 脫鞋/襪/衣/褲 | <input checked="" type="checkbox"/> 穿鞋/襪/衣/褲 | <input type="checkbox"/> 摺疊、懸掛衣物         | <input type="checkbox"/> 接上拉鍊頭拉拉鍊              |  |

\* 具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

1. 刷牙及洗臉的時候容易玩水或肥皂，有時也會使用自己的牙刷清洗洗手台、鏡子，也常將地板及衣服弄濕。
2. 喝水的時候容易發呆咬吸管
3. 對於自己不喜歡的食物容易悶在嘴裡
4. 對於食物常常咀嚼很久，而沒有真的吞下去。
5. 上廁所時，常常站在小便斗前發呆、或者是動來動去，也因此常常尿濕自己的褲子或滴在自己的鞋子上。

假使僅有勾選，而沒有進行質性描述，則容易忽略其能力的品質

# 思考一下

針對上面的具體描述的內容...  
您的腦中能清楚、明確的出現孩子的行為表現嗎？還是會有疑惑呢？



清楚、明確：  
能正確研判



有疑惑：無法  
進行正確研判

## 思考...

如果您是鑑定評估人員，您敢大膽研判他有特殊教育需求嗎？

...

# 補充說明

- 勾選的選項有限，並無法完整呈現幼兒在各領域發展的實際情況。
- 倘若選項中並無孩子出現之行為狀況，亦可於「具體說明」處進行描述。

# 好棒棒的寫法

【幼】↵	【小】↵	【中】↵	【大】↵
<input checked="" type="checkbox"/> 舀 <input type="checkbox"/> 塗鴉 <input checked="" type="checkbox"/> 敲槌↵ <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 片拼圖↵ <input checked="" type="checkbox"/> 旋轉開關瓶罐↵ <input checked="" type="checkbox"/> 套接拔開(筆蓋、樂高…)↵ <input checked="" type="checkbox"/> 模仿手指動作(比數字、手槍)↵	<input checked="" type="checkbox"/> 翻書 <input checked="" type="checkbox"/> 串珠 <input checked="" type="checkbox"/> 著色↵ <input checked="" type="checkbox"/> 畫高 10 個… <input checked="" type="checkbox"/> 使用夾子…	<input type="checkbox"/> 畫蝌蚪人↵ <input type="checkbox"/> 12 片拼圖↵	<input checked="" type="checkbox"/> 16 片以上拼圖↵
<p>*具體說明：請依據幼兒自作自中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。↵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常因為無法自行轉動喇叭鎖開門，而在門外哭泣。↵</li> <li>2. 對藍色有特別的偏好，塗顏色的時候容易塗藍色，時常因為沒有藍色而有生氣的情緒，通常他的情緒會堅持到得到為止。↵</li> <li>3. 塗顏色的過程當中眼睛無法持續的注視圖案，也因此常常塗到外面去↵</li> </ol>			

老師觀察到題項中無出現的能力，  
可以在具體說明處進行描述

# 特別提醒及思考

孩子的行為表現  
是否符合其生理  
年齡應有的表現？



符合：**無**特殊教育需求

不符合：**有**特殊教育需求

# NG的寫法

【幼】↵	【小】↵	【中】↵	【大】↵
<ul style="list-style-type: none"><li>■ 自行走、跑↵</li><li>■ 雙腳原地跳↵</li><li>■ 單手過肩丟球↵</li><li>■ 兩腳一階上下樓梯↵</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 雙腳向前跳↵</li><li>■ 雙手手臂接球↵</li><li>■ 騎腳踏車↵</li><li>■ 一腳一階上下樓梯↵</li><li>■ 雙腳跳 10cm 障礙物↵</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 單腳跳↵</li><li><input type="checkbox"/> 雙腳向左右跳↵</li><li><input type="checkbox"/> 爬網繩/方格架↵</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 雙腳向後跳↵</li><li><input type="checkbox"/> 連續拍球↵</li><li><input type="checkbox"/> 腳跟接腳趾的方式走直線前進/後退↵</li></ul>

\* 具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。↵

1. 無法單腳跳↵
2. 無法進行雙腳左右來回的跳躍↵

個案為小班生，  
對於此兩項能力尚未具備，  
仍屬正常範圍

填寫「具體說明」時，

須留意那些事情？

1. 列點式呈現。
2. 避免模糊詞彙。
3. 使用「時間 + 情境 + 行為」句型。

## 使用「時間 + 情境 + 行為」句型

不建議的方式	建議的寫法
注意力不好，學習慢，容易分心。	團討時間，可持續參與上課約10分鐘，若週遭環境吵雜或有同儕靠近，易轉頭觀察他人或離開座位。
講話不清楚，講話少，不會講故事。	在點心時間能以單詞說出「餅乾」「水」，但大多數時候以指物方式表達需求。聽完簡短故事後，能指出主角，惟無法說明事件發展。
動作發展不好，跑不快，動作遲緩。	戶外活動時，能獨立走路與跑步，雙腳可向前跳1次但無法連續；上下樓梯時需扶欄杆且習慣兩腳踩同一階；操場活動時仍不願嘗試平衡木。

## 使用「時間 + 情境 + 行為」句型

不建議的方式	建議的寫法
手很笨，畫畫亂亂的，拼圖不會。	學習區操作時，能雙手翻書、拼2-3片大拼圖，使用蠟筆能塗鴉但不易控制邊線；穿鞋時，可將腳套入，但仍需協助黏扣帶。
不會分享，情緒不好，容易生氣。	可與熟悉同儕共同玩車，能等待輪流2-3分鐘；玩具被拿走時，大聲哭喊，約需安撫1-2分鐘才平復；做錯事時，不會主動道歉，提醒後才說「對不起」。
吃飯不會，如廁要人協助，生活能力差。	能自行用湯匙進食飯菜，偶爾需提醒「不要翻倒碗盤」；能表達想上廁所，惟便後常忘記沖馬桶與洗手。午睡後可在協助下穿好衣褲。

如果個案在該領域之表現  
與同齡者相同，  
則仍需要再填寫「具體說明」嗎？

1. 避免空白呈現。
2. 可概略性的描述。

# 好棒棒的寫法

具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

**無特殊的行為表現**

具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

**該領域之行為表現符合同年齡幼兒**

具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

**該領域能力與同儕無明顯差異**

當，提供的資料無法讓鑑定評估人員  
得知及了解  
孩子是有特殊教育需求時

則孩子容易被判為

**非特教學生**

或

安置在**普通班接受特教服務**。

# 名詞解釋

- 非特教學生：
  - 即所謂的一般生。
- 普通班接受特教服務：
  - 在普通班就讀，由幼兒園相關人員提供學習指導、**輔助器材**(如輔具)、**專業治療**(如語言、物理、職能治療師等)、**經費補助**(如交通費、身心障礙幼兒學前教育補助等)、**學習人力支持**(如特教學生助理人員)等服務。
  - **無特教老師/巡迴輔導老師的協助。**

鑑定安置摘要表

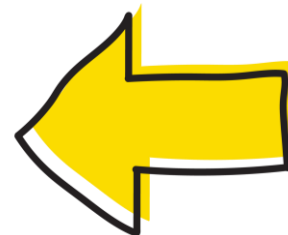
～轉介前介入～

想一想

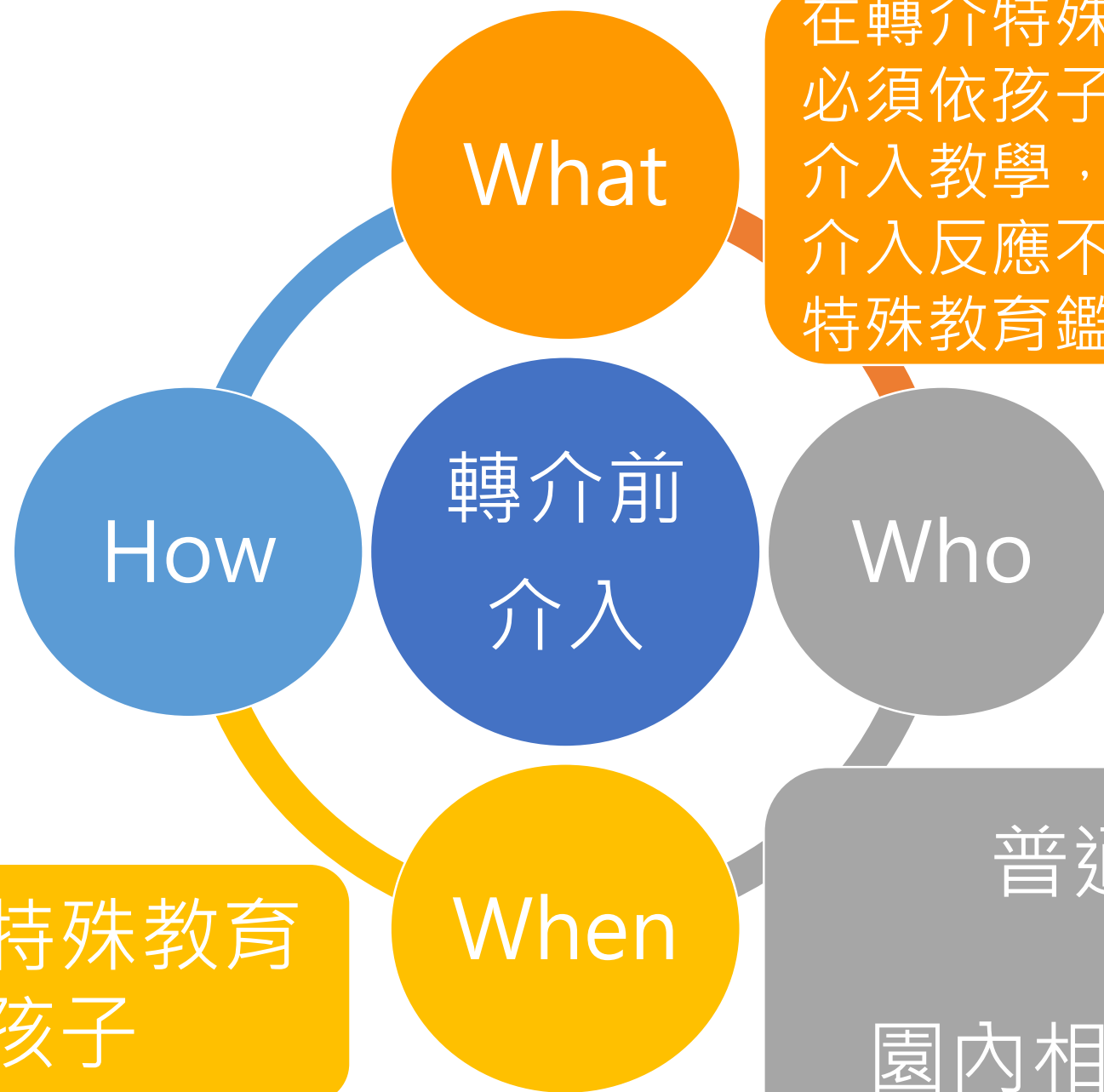
當你覺得自己開始有感冒症狀時

你會**先**怎麼做？

多喝水



轉介前介入



在轉介特殊教育服務之前，必須依孩子需求提供適當的介入教學，如確認孩子對於介入反應不佳時，才會進到特殊教育鑑定系統。

發現疑似有特殊教育需求之孩子

普通班老師  
及  
園內相關單位人員

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明：至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持

次數

年

年

年

年 月 日

第 3 次

年 月 日

年 月 日

只要是

務必進行

「新提報疑似個案」

「轉介前介入」

☐無效 ☐部分有效 ☐明顯有效

說明：

「新提報疑似個案」的定義是什麼？

**目前無**特教身分之孩子。

阿萬

小班曾經鑑定安置取得特教身分  
中班因其能力進步，故移除特教身分  
大班又發現其學習上有落後，需再提  
報鑑定安置

請問，阿萬大班提報鑑定安置時，  
需要再進行轉介前介入嗎？

**需要。**

# 阿萬的例子

阿萬兩次轉介的原因雖都為語言方面的問題，但需求仍不相同，故介入的策略等也會不太一樣。

- 背景：

- 阿萬小班因此無口語，曾有特教身分。
- 後來經過巡迴輔導老師、語言治療與班級老師的支持，表達能力提升，在升中班的時候特教身分被移除。

- 後續情況：

- 中班下學期，班級老師發現，阿萬表達時的清晰度不佳，有時因其原因而與班級同學有糾紛。

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間		教學輔導實施紀錄	
		介	應)請加以說明簡述
第 1 次			<input type="checkbox"/> 明顯有效
年 月 日			
至			
年 月 日			
第 2 次			<input type="checkbox"/> 明顯有效
年 月 日			
至			
年 月 日			
第 3 次			<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效
年 月 日			
至			
年 月 日			

因應不同情況，  
轉介前介入的次數也不相同。

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄	
	介入輔導策略	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述

持醫療相關證明者：

單一行為問題則需要6次以上的介入。

至  
年 月 日

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄 (含輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
---------	---------------------	-------------------

未持醫療相關證明者：

單一行為問題則需要12次以上的介入。

至 年 月 日		
------------	--	--

# 重點提醒

● 持 醫療證明者，需就學 滿1個月 才可提出鑑定安置申請。

● 未持 醫療證明者，需就學 滿3個月 才可提出鑑定安置申請。

假如「具體說明」中條列12項，

則12項都需要做到轉介前介入嗎？

**不用嘅！**

以情況較為嚴重之行為進行描述即可。

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄	
	介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
第 1 次 年 月 日 至 年 月 日		
第 2 次 年 月 日 至 年 月 日		
第 3 次 年 月 日 至 年 月 日		

每次的輔導時間以「週」為單位  
進行紀錄。

阿萬，持有醫療診斷證明  
第一週進行了轉介前介入了4次  
第二週可以只介入2次嗎？

**不可以噃！**

每週都要做足至少3次。

阿兔，未持有醫療診斷證明  
第一週進行了轉介前介入了4次  
第二週、第三週和第四週  
可以不用進行轉介前介入嗎？

**不可以噃！**

每週都要做足至少1次。

# 重點提醒

- 每週次數是獨立計算。
- 累積次數不能抵週次要求。
- 無論前一週是否有執行超過要求的次數，新的一週均需重新計數。
- 重點是每週都要穩定介入，並且持續一段時間以上。

# 好棒棒的寫法

次數/輔導時間
第 1 次 114 年 07 月 13 日 至 114 年 07 月 19 日
第 2 次 114 年 07 月 13 日 至 114 年 07 月 19 日
第 3 次 114 年 07 月 13 日 至 114 年 07 月 19 日
第 4 次 114 年 07 月 20 日 至 114 年 07 月 26 日
第 5 次 114 年 07 月 20 日 至 114 年 07 月 26 日
第 6 次 114 年 07 月 20 日 至 114 年 07 月 26 日

**持**醫療相關證明者：

1. 每周至少3次，每次30分鐘以上為原則，須介入2週(含)以上。
2. 單一行為問題則需要6次以上的介入。

# 好棒棒的寫法

次數/輔導時間
第 1 次
114 年 05 月 04 日
至
114 年 05 月 10 日
第 2 次
114 年 05 月 11 日
至
114 年 05 月 17 日
第 3 次
114 年 05 月 18 日
至
114 年 05 月 24 日
第 4 次
114 年 05 月 25 日
至
114 年 05 月 31 日
第 5 次
114 年 06 月 01 日
至
114 年 06 月 07 日
第 6 次
114 年 06 月 08 日
至
114 年 06 月 14 日

第 7 次
114 年 06 月 15 日
至
114 年 06 月 21 日
第 8 次
114 年 06 月 22 日
至
114 年 06 月 28 日
第 9 次
114 年 06 月 29 日
至
114 年 07 月 05 日
第 10 次
114 年 07 月 06 日
至
114 年 07 月 12 日
第 11 次
114 年 07 月 13 日
至
114 年 07 月 19 日
第 12 次
114 年 07 月 20 日
至
114 年 07 月 26 日

**未持**醫療相關證明者：

1. 每周至少1次，每次30分鐘以上為原則，須介入3個月以上。
2. 單一行為問題則需要12次以上的介入。

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄	
	介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
第 1 次 年 月 日 至 年 月 日		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
第 2 次 年 月 日 至 年 月 日		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
第 3 次 年 月 日 至 年 月 日		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：

請將老師所使用的策略，進行概略說明。

# NG的寫法

介入策略(教學與輔導策略)

堅持己見。很多事都依照他自己的意見來行動。

介入策略(教學與輔導策略)

近日個案感冒而不斷地流鼻涕，已進教室就打噴嚏，個案會將鼻涕舔進嘴巴中吃掉，老師健壯變拿衛生紙請他把鼻涕擦掉，但他目前仍然不太會擤鼻涕。

該欄位需描述老師所使用的策略，  
而非幼兒的行為表現

# 好棒棒的寫法

## 介入策略(教學與輔導策略)

1. 透過繪本討論適合的方式
2. 在面臨衝突的時候，會請雙方幼兒進行討論各自當下的感受。

## 介入策略(教學與輔導策略)

1. 透過步驟圖的方式，讓個案練習折衛生紙。
2. 在家中也邀請家長同步陪伴並且進行練。

# 好棒棒的寫法

## 介入策略(教學與輔導策略)

班級老師調整個案用餐的位置，安排用餐表現良好的幼兒坐在旁邊給予正確的楷模示範

## 介入策略(教學與輔導策略)

每天利用5-10分鐘陪伴個案，並且透過遊戲的方式進行認讀數字

## 介入策略(教學與輔導策略)

利用個案喜歡的物品為增強物，誘發個案參與拼圖活動

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄	
	介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
第 1 次 年 月 日 至 年 月 日		<div><input type="checkbox"/>無效    <input type="checkbox"/>部分有效    <input type="checkbox"/>明顯有效</div> <div>說明：</div>
第 2 次 年 月 日 至 年 月 日		<div><input type="checkbox"/>無效    <input type="checkbox"/>部分有效    <input type="checkbox"/>明顯有效</div> <div>說明：</div>
第 3 次 年 月 日 至 年 月 日		<div><input type="checkbox"/>無效    <input type="checkbox"/>部分有效    <input type="checkbox"/>明顯有效</div> <div>說明：</div>

勾選該策略  
是否有效。

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。

2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄	
	介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
第 1 次 年 月 日		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
年		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
年		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
年		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
年		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：
年		<input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：

**務必**針對幼兒獲得該介入策略之後的行為反應進行描述及說明。

# NG的寫法

並非依據執行前項策略後，幼兒之行為反應進行描述及說明。

介入策略(教學與輔導策略) 學習區時間，鼓勵他與同儕多	介入結果 ■無效 □部分有效 □明顯有效 說明： 請他表達：「我可以一起玩嗎？」
介入策略(教學與輔導策略) 增加剪刀練習的活動	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述 ■無效 □部分有效 □明顯有效 說明： 增加各種剪刀練習之趣味活動

# 好棒棒的寫法

介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導個案在上廁所時眼睛要看著前面小便斗的感應器，手確實符合生殖器官。</li><li>2. 如果不小心尿在地板上，則需要協助清潔地板</li></ol>	<p>□無效 □部分有效 ■明顯有效</p> <p>說明：</p> <p>透過協助善後的工作，個案弄髒廁所地板的次數也有明顯的減少</p>

# 好棒棒的寫法

介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
<p>個案在用餐時，容易分心，班級老師調整座位，安排用餐表現良好的孩子在一旁提供正確的示範示</p>	<p>□無效 □部分有效 ■明顯有效</p> <p>說明：</p> <p>個案用餐位置之四周並無可與其互動遊戲的夥伴，因此在用餐的過程中較能專心的享用餐點。</p>

# 好棒棒的寫法

介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
將動作進行分解，並且採取一對一引導及口語提示的方式進行教學	■無效 □部分有效 □明顯有效 說明： 動作的流暢度仍然不協調，容易有失去平衡的狀況。

# 好棒棒的寫法

介入策略(教學與輔導策略)	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過步驟圖的方式練習，則衛生紙並且擦拭自己的屁股。</li><li>2. 獨自操作完成之後，班級老師會陪同再檢查一次。</li><li>3. 邀請家長在家中也依據上述方法進行引導及互動。</li></ol>	<p>□無效 □部分有效 ■明顯有效</p> <p>說明：</p> <p>個案在剛開始會表現出擔心自己擦不乾淨的狀況，透過老師的引導和協助之後逐漸有了信心，目前已能夠自己完成擦屁股的動作。</p>

參、特殊教育推行委員會核章/機構單位核章

承辦人員	特推會執行秘書	特推會召集人（校長）/園長
聯絡電話（含分機）	聯絡電話（含分機）	

記得要核章，並註明連絡電話唷！

私立幼兒園沒有特教推行委員會(特推會)的設置，則「特推會執行秘書」及「特推會召集人(校長)/園長」是不是可以不用蓋章？

**不是唷！**

- 「特推會執行秘書」的欄位可省略不用蓋章，或由該園所特教業務承辦人蓋章。
- 「特推會召集人(校長)/園長」建議由該園之園長核章。

# 重點提醒

- 從「具體說明」→「介入策略」→「介入結果」需要前後呼應及有一致性。

\*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。



介入策略(教學與輔導策略)



介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述

☐無效 ☐部分有效 ☐明顯有效

說明：

# 好棒棒的寫法

社會情緒

\*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。↵  
 剛開學時，如遇到需要和對方道歉的情況，會拒絕表達歉意，也常因此造成其他家長的不諒解。需要反覆的引導才能小聲地向對方致歉。↵

\*轉介前介入輔導紀錄：針對上述行為表現，請具體說明。↵

(新提報疑似個案，務必填寫此欄位，表格自行增列。)

1. 持醫療相關證明者，每周至少 3 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 2 週(含)以上。↵
2. 未持醫療相關證明者，每周至少 1 次，每次 30 分鐘以上為原則，須介入 3 個月以上。↵

次數/輔導時間	教學輔導實施紀錄↵	
	介入策略(教學與輔導策略)↵	介入結果(幼兒反應)請加以說明簡述↵
第 1 次↵ 114 年 7 月 1 日 至↵ 114 年 7 月 1 日↵	透過繪本及角色扮演練習。↵	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部分有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效↵ 說明：↵ 透過繪本的引導及角色扮演的練習，雖然能小聲的向對方道歉，但從事件發生到他表達歉意這段時間約需要 30 分鐘以上。↵

感謝大家的聆聽