

■輔助科技—Amazon iOS Kindle App 使用心得

亞馬遜 Kindle 這個 App 可以說是去年我在 iPhone 上使用時間最長、花錢最多的應用程式，再詳細說明它的操作方式之前，先說它最大優點：使用旁白(VoiceOver)操作完全沒問題、使用旁白的操作畫面非常簡潔，但最大的缺點是無法直接從 App 購買書籍。

我從 2010 年開始使用 iPhone 以來，一直都有在關注並使用各種閱讀電子書和電子文件的應用程式，之前似乎也曾經下載過 kindle 這個應用程式，忘了當初是因為旁白無法順利操作，或者其他買書的問題，後來並沒有使用，某天太無聊或者其他情況，決定又再是一次看看能不能使用。

到 iPhone 的 App store 裡下在 kindle 以後，必須先登入亞馬遜的帳號，換句話說，使用者必須先從手機或電腦的瀏覽器到亞馬遜的網頁去註冊帳號密碼才能開始使用這個 App，現在有很多需要訂閱付費才能取得內容服務的 App 都是類似的運作方式，使用亞馬遜的帳號密碼登入後，程式會自動把你從亞馬遜網站購買的電子書下載到應用程式，之後如果你還有新購買的書籍，也都會幫你自動下載。

買書的部分是這個應用程式比較容易造成使用者難以理解的部分，根據亞馬遜的官方說明：「ios 的 kindle 和 amazon 兩個應用程式都不支援程式內購買功能，請先開啟手機或電腦的網頁瀏覽器，到 Kindle Store 找到想購買的書籍，選擇「現在購買」。在程式的主畫面點選書籍就會開啟書籍，旁白的使用者可以使用熟悉的螢幕閱讀方式瀏覽或複製書籍內容，他會以頁面方式呈現，如果使用兩指向下移動閱讀，程式會自動跳頁，跳頁的時候也會有翻頁的聲音提示，使用一指點兩下會出現功能表，有關閉書籍、跳到目錄、書籍內搜尋、閱讀設定及其他功能。使用這個應用程式搭配旁白與點字顯示器，視障學生就可以閱讀超過幾百萬本的英文書，這就是為什麼去年我會在這個應用程式上花最多錢的原因，雖然無法直接用這個程式購買，但是還是因為它的關係才買書的啊！有興趣的讀者可以去研究一下為什麼不能直接在 App 裡面購買書籍，原因其實很簡單，之前我使用的另外一個 App，直接在上面買書，後來覺得很不可思議，怎麼在那個程式買的書比紙本書還貴，查詢相關資料就瞭解了，當然以後也就很少使用那個 App 了。低視力的使用者使用這個程式閱讀書籍也很方便，可以根據個人的情況調整字體樣式與大小，設定邊界和閱讀方向等，經過測試與調整，多數的低視力學生應該都能享受舒適的閱讀經驗。

最後，不得不說 amazon 的購物介面對螢幕報讀軟體的使用者而言真的操作非常容易，從註冊帳號密碼輸入信用卡，完全不需要處理網頁常見的驗證碼等障礙，所以如果你跟我一樣很喜歡買英文書，請提醒自己不要花太多錢！

撰寫/家鴻



■發行單位：臺南市視障巡迴團隊 ■創刊日期：2006/12/25
■編輯群：阮婷、家鴻、雅卿、李昀
■投稿信箱：livyun@hotmail.com

祝視如意

第六十期 2021 年 12 月

- 最新消息(A 版) ● 視障觀點(B 版)
- 學生作品(C 版) ● 好書介紹(C 版)
- 輔助科技(D 版)

整理/李昀

■最新消息—視巡班學生參加多項活動獲得佳績

《110 年度全國視覺障礙學生作文比賽》臺南學子成績傲視全國。

- 南大附小卓奕勳：榮獲第一組(國小 1~3 年級)第一名。
- 小新國小周承翰：榮獲第一組(國小 1~3 年級)第三名。
- 省躬國小鄭筱嫻：榮獲第二組(國小 4~6 年級)第二名。
- 永康國小林紫璇：榮獲第二組(國小 4~6 年級)佳作。
- 大灣高中(國中部)蘇潔瑋：榮獲第三組(國中 1~3 年級)第二名。



《110 年度全國視障學生點字比賽》

- 南大附小卓奕勳：榮獲中年級組第三名。
- 大灣高中(國中部)蘇潔瑋：榮獲高年級組第一名。



《文化部「第 20 屆文薈獎—全國身心障礙者文藝獎」》

- 大灣高中(國中部)蘇潔瑋：榮獲文學類國中組第三名。

《110 學年臺南市度特殊學生才藝表演競賽》

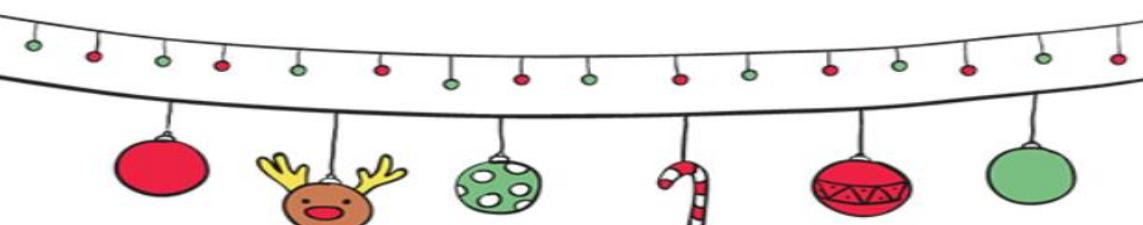
- 志開實驗小學六年級江俊瑋：榮獲國小組佳作。

《校內競賽》

- 志開實驗小學六年級江俊瑋：榮獲校內第一次定期評量成績優異。
- 南大附小四年級卓奕勳：榮獲校內 110 學年度暑假作業優良獎。

■最新消息—視巡班教師專精研習

- 10 月 27 日由黃永欽老師、帶來精彩分享且具實務經驗的【學齡期視障兒童校園定向行動】，活動圓滿完成。
- 11 月 10 日由德安眼科林耀華醫師，講解【學齡兒童的眼科疾病與治療】，藉由深入淺出的說明，更認識常見的眼科疾患與相關治療與教學建議。



■ 視障觀點—視障生一定要申請大字書嗎？

撰寫/曉婷

低視力的學生一定要申請大字書嗎？對視障生而言，大字書是必要的嗎？低視力學生閱讀字體放大的資料及大字書，看來似乎是理所當然的；然而，先讓我們來瞭解一下，其實低視力者閱讀的方式有三種，分別是將一般字體的課本貼近眼睛閱讀、閱讀大字體的課本、或使用光學輔具閱讀一般字體課本。閱讀大字課本只是其中之一。以下分別討論這三種方式的優缺點。

將一般字體的課本貼近眼睛閱讀

直接貼近閱讀優點為便利性高，貼近閱讀不會對剩餘視力有所傷害。缺點則字體太小，會有辨識不佳的情形，影響其閱讀的效果，不是每個學生都適用；此外，長期閱讀時需輔以適合的閱讀書架，否則易造成閱讀姿勢不良，產生駝背的問題。

閱讀大字體的課本

大字課本的優點為字體大，文字間隙及行距也較大，閱讀方式自然，除了方便閱讀外，相較一般課本有較多空間可以做筆記。缺點是較大且重不易攜帶、翻閱及收納；因視力的個別差異及原本課本字體就有大有小，使用大字課本後不少學生仍是需拉近閱讀距離或使用光學輔具再行放大；另外，書籍成本高，放大後造成長度的改變，造成量測長度的題目答案與一般課本不同，且可能會有裝訂不佳或是課本附件不便使用的情形。

使用光學輔具閱讀一般字體課本

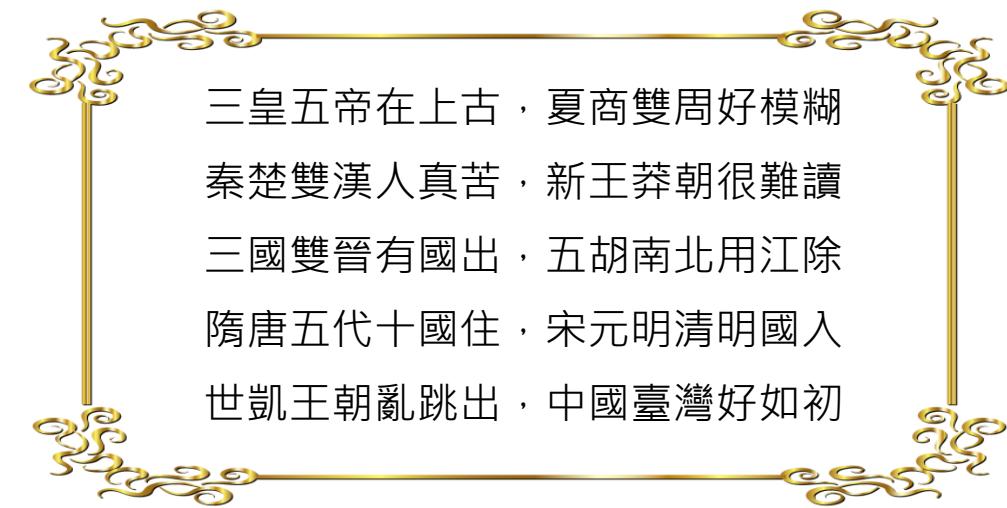
視障生使用的光學輔具大致有放大鏡及擴視機，經過輔具運用的指導，使用光學輔具的優點為能保持良好的閱讀姿勢；能閱讀各種資料，不受書本大小或資料字體之限制；較能符合各種視力狀況者的需求。缺點為閱讀時需要移動輔具或紙本，但經指導使用，熟練後就能順利閱讀；閱讀與書寫同時並行時較不方便，可能也會有填答格子太小的問題；需要學會妥善保管及愛惜輔具，否則會造成損壞；如果使用桌上型擴視機，則會在空間上限制較多，座位只能固定，如果更換教室，需改用放大鏡或攜帶型擴視機。台南大學林慶仁教授積極推薦的眼鏡型放大鏡，也是光學輔具的一種，能空出雙手閱讀各種資料，比較沒有以上的缺點。

以上三種方式，哪一個好是因人而異，有研究指出，使用桌上型擴視機閱讀效能較大字書差，但另有研究指出，閱讀大字課本及使用光學輔具閱讀一般字體課本，這兩種閱讀效能並沒有明顯差異。視障生並非一定要選用大字課本，而是應選用適合個別情況的閱讀方式，透過學習媒介的評估，兼顧效率、便利性及減少限制等，才能找出最佳方式。



■ 學生作品—歷史短詩創作

創作者：志開實驗小學六年級江俊偉



三皇五帝在上古，夏商雙周好模糊
秦楚雙漢人真苦，新王莽朝很難讀
三國雙晉有國出，五胡南北用江除
隋唐五代十國住，宋元明清明國入
世凱王朝亂跳出，中國臺灣好如初

■ 好書介紹—我的爸爸看不見

整理/雅卿

這期要介紹的好書是「我的爸爸看不見」，作者李光福從孩子的角度描寫盲人爸爸的生活，希望透過這本書，讓孩子對於「盲人」有多一點的認識與了解，學會「關懷」他人，使這些社會更友愛、更溫暖。

繪本一開始介紹爸爸眼睛看不見，孩子喜歡大家稱爸爸「盲人」孩子不喜歡他人稱呼爸爸「瞎子」，因為有嘲笑、看不起的感覺，爸爸的感受則是「臉色忽青忽白」，表示出盲人不喜歡「瞎子」的稱呼。接著介紹雖然爸爸是盲人，但是在熟悉的環境，如家中，卻是行動自如，尤其停電時，更是家裡的夜視鏡，就像明眼人一樣，讓孩子有安全感。然後介紹爸爸外出時要隨時小心路上狀況，走路時有導盲犬帶領，導盲犬訓練有素，即使面對他人逗弄，導盲犬仍是敬業完成工作，帶爸爸去目的地。爸爸雖然是盲人，但也有一份適合自己的工作—按摩，爸爸說：「我眼盲，但是心不盲」，從按摩中了解他人的身體情形，客人對爸爸的按摩手藝感到驚嘆，孩子更加崇拜爸爸了。週末時，是家庭日活動，孩子主動當爸爸的眼睛，帶著爸爸出去玩。

看完這本書，除了能了解對盲人應有正確的稱呼外，也能知道盲人若處於熟悉環境，就是對他們的無障礙環境，另外也能了解導盲犬的工作性質與旁人應有的正確態度，我們也應尊重盲人的工作，也能如此的專業。除此之外，我覺得本書最大的特色是，繪本雖然是提供明眼人閱讀，但是在封底有放上 QR CODE，內容是故事的音檔，也適合視障者或學齡兒童聽故事哦！最後，這本書給我的啟示是尊重關懷盲人，從了解與認識開始，我們的社會會變得更友善！

