

臺南市○○國民小學
115 學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名： 陳○○ 就讀年班： 六年 ○ 班

個案管理教師： 黃○○

訂 定 日 期： 115 年 6 月 ○ 日

第一次檢討日期： 116 年 1 月 ○ 日

第二次檢討日期： 116 年 6 月 ○ 日

第三次檢討日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名	簽章
行政人員	校長	李○○	李○○
	教務主任	王○○	王○○
	特教業務承辦人	林○○	林○○
相關教師	普通班教師	黃○○	黃○○
	巡迴輔導教師	吳○○	吳○○
其他	相關專業人員		
法定代理人或實際照顧者		陳○○	陳○○
學生		陳○○	陳○○

【本個別化教育計畫於 115 年 6 月 25 日經由本校特殊教育推行委員會審議通過】

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫訂定會議					
學生姓名：陳○○			年級班級：六年○班		
會議日期：115年6月○日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：林○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
陳○○	陳○○		黃○○	吳○○	王○○ 林○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>(一) 學生能力現況與需求評估</p> <p>說明：1. 右耳戴助聽器，矯正後介於 40-65 分貝，但實際聽能效果弱。左耳人工電子耳，矯正後介於 20-30 分貝。在調頻輔助系統介入後，聽能較佳。較依賴左耳從事聽能活動。</p> <p>2. 說話表達有鼻音構音需練習、語速語暢亦需調整。</p> <p>3. 雙耳聽辨錯誤類型，如 ㄎ、ㄎ、ㄨ、ㄥ 以及聲調錯誤。右邊電子耳聽辨錯誤類型多了 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 混淆。</p> <p>4. 依上述，持續進行溝通訓練、聽辨練習。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論</p> <p>說明：1. 學習內容：申請聽語障巡迴輔導，學生需要每周 2 節課進行一對一的溝通訓練課程</p> <p>2. 學習歷程：通知班級所有任課教師，提供合適學習策略、運用不同教學活動及教學技巧，以助益學生之學習。</p> <p>3. 環境調整：提供最佳學習位置、所有上課老師皆配戴調頻輔助(遠端麥克風)系統，特教宣導和聽障生溝通的方式。</p> <p>4. 評量調整：英文聽力測驗時，學生配戴既有之電子耳及助聽器搭配遠端麥克風進行。</p> <p>5. 輔具服務：申請遠端麥克風。</p> <p>6. 家庭支援服務：提供家庭諮詢、親職課程資訊、特殊教育相關研習及資訊</p> <p>7. 交通服務：身障生交通補助費申請</p> <p>8. 其他相關服務及支持策略：排課部分協請教務處排課時於周一下午或周二下午排彈性課，以利抽取安排巡迴輔導課。酌減班級人數及相關補助申請。</p> <p>9. 復健服務：因已申請聽語障巡迴輔導，故未再申請語言治療師服務。未來有需求再另提出。</p> <p>決議：通過。</p>					

(三) 學年學期教育目標之討論

說明：依據學生主要障礙，其學習需求主要為特需領域之溝通訓練。在說話表達及聽能方面擬定更進階的目標，期望在聽和說方面能更清楚。配合其聽力檢查結果及家長期望，持續進行聽辨訓練。

決議：通過。教學目標著重在溝通訓練中的聽理解、說話表達及與人互動會用到的溝通修補策略及聽辨訓練。

(四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論

說明：該生無情緒與行為問題，進行初級預防班級經營，無需擬定行為功能介入方案。

決議：照案通過。

(五) 學生之轉銜輔導及服務討論。

說明：1. 對國中學習內容及學習環境、作息之差異進行說明。

2. 學校協助安排參觀國中，以利選擇合適之國中就讀。

3. 特生升學之權利義務及教育相關服務說明。

決議：通過。由特教業務承辦人及特教老師協助執行。

二、臨時動議

無。

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：陳○○			年級班級：六年○班		
會議日期：116年1月○日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：王○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
陳○○	陳○○		黃○○	吳○○	王○○ 林○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：經聽力檢查裸耳維持重度聽障，未有明顯改變。電子耳聽力較佳，但仍需遠端麥克風協助。助聽器聽能弱，即使在調頻麥克風的協助下，僅能辨識有無聲音，語音辨識顯得困難。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(二)本學期各領域的學習結果及行為處理成效</p> <p>說明：1. 溝通訓練之說話表達：ㄋ(鼻音)構音及相關語詞練習時能說得正確，但在口語對談中容易忽略、語速語暢在練習中能較清晰說出字句，對話中還是有一點會因為說太快而不清楚。</p> <p>2. 溝通訓練之聽辨：雙耳聽辨在ㄎ、ㄎ、ㄨ、ㄥ以及ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ上能正確聽辨單音及相關語詞達80%以上。</p> <p>3. 溝通訓練之溝通修復：可以察覺對方聽錯自己說的話，並試著重述。聽不清楚對方說的話可以主動說「我聽不清楚，請你再說一次」</p> <p>決議：通過。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：經評估學生身心狀況、學習能力、社會適應、家庭需求、學校支持系統，目前就讀普通班並由巡迴輔導提供每周二節的溝通訓練對學生聽力及說話表達有良好效果，符合學生需求。安置適切。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(四)下學期學生特殊教育需求分析討論</p> <p>說明：1. 學習內容：需特需課程之溝通訓練</p> <p>2. 學習歷程：教師提供符合學習需求之學習策略、運用不同教學活動及教學技巧。</p> <p>3. 環境調整：需安排最佳學習位置、所有上課老師皆須配戴調頻輔助(遠端麥克風)系統。</p> <p>4. 評量調整：英文聽力測驗時，學生配戴既有之電子耳及助聽器另需搭配遠端麥克風進行。</p> <p>5. 輔具服務：需將遠端麥克風送回檢修，開學前取回使用。</p>					

6. 家庭支援服務：提供家庭諮詢、親職課程資訊、特殊教育相關研習及資訊。
7. 適應體育：老師配合使用調頻系統即可讓學生參與學校一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動。
8. 交通服務：因左右雙耳輔具功能差異，聽聲辨位能力較遲緩，遇危險時對聲音提示的反應及回應動作會較慢，需家長接送上放學，故需身障生交通補助費。
9. 其他相關服務及支持策略：優先區塊排課、酌減班級人數及相關補助申請。

決議：通過。

(五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務成效評估及支持策略之討論

- 說明：1. 學習內容：本學期執行成效為學生在聽、說及與人互動方面能習得策略，達成學期目標。下學期申請聽語障巡迴輔導提供特需課程之溝通訓練，預計抽離 2 節課。
2. 學習歷程：本學期執行成效為老師上課有運用符合其學習需求之策略，各領域表現良好。下學期續行通知班級所有任課教師，提供合適學習策略、運用不同教學活動及教學技巧。
 3. 環境調整：本學期執行成效為確實安排座位及使用遠端麥克風，學生能確實聽到上課講述內容。下學期續行提供最佳學習位置、所有上課老師皆配戴調頻輔助(遠端麥克風)系統，特教宣導和聽障生溝通的方式。
 4. 評量調整：本學期執行成效為老師配合執行，學生能順利進行聽力測驗。下學期續行英文聽力測驗時，學生配戴既有之電子耳及助聽器搭配遠端麥克風進行。
 5. 輔具服務：本學期執行成效為按時申請，並於學期末繳回保養，開學前領回使用。下學期仍需申請遠端麥克風。
 6. 家庭支援服務：本學期執行成效為有提供 2 則研習訊息供參。下學期續行提供家庭諮詢、親職課程資訊、特殊教育相關研習及資訊。
 7. 交通服務：本學期執行成效為按時完成申請作業。下學期仍需身障生交通補助費申請。
 8. 其他相關服務及支持策略：本學期執行成效為編班前已酌減班級人數、教務處協助於周一下午排彈性課程。下學期有相關符合之補助再提出申請。

決議：通過。

二、臨時動議

無。

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：陳○○			年級班級：六年○班		
會議日期：116年6月○日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：王○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
陳○○	陳○○		黃○○	吳○○	王○○ 林○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：經聽力檢查裸耳維持重度聽障，未有明顯改變。學科部分表現與一般同儕無明顯差異。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(二)本學期各領域的學習結果及行為處理成效</p> <p>說明：1. 溝通訓練之說話表達：ㄋㄢ(鼻音)構音及相關語詞還有表達時的語速語暢在練習時能說得正確，若在口語對談中若是對方表現出聽不懂、會自己試著找策略修正。</p> <p>2. 溝通訓練之聽辨：雙耳聽辨在ㄎ、ㄎ、ㄨ、ㄥ以及ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ上能正確聽辨單音及相關語詞達90%以上。</p> <p>3. 溝通訓練之溝通修復：可以察覺對方聽錯自己說的話，並試著重述或換個方式說。聽不清對方說的話也會主動要求重述或請對方添加訊息。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：經評估學生身心狀況、學習能力、社會適應、家庭需求、學校支持系統，目前就讀普通班並由巡迴輔導提供每周二節的溝通訓練對學生聽力及說話表達有良好效果，符合學生需求。安置適切。</p> <p>決議：通過。</p> <p>(四)下學期學生特殊教育需求分析討論</p> <p>說明：1. 學習內容：下學期升上國中，會持續有溝通訓練之需求。</p> <p>2. 學習歷程：需讓國中班級各科任課教師了解如何依學生學習需求調整合適之教學方式及策略。</p> <p>3. 學習環境：需提供較佳學習位置。轉換新環境，在班級學習適應及人際互動上，需營造接納的環境。</p> <p>4. 學習評量：有關聽力測驗的評量在既有助聽器及電子耳需另搭配遠端麥克風進行。</p> <p>5. 輔具服務：需申請遠端麥克風。</p>					

6. 家庭支援服務：提供家庭諮詢、親職課程資訊、特殊教育相關研習及資訊。

7. 交通服務：因左右雙耳輔具功能差異，聽聲辨位能力較遲緩，遇危險時對聲音提示的反應及回應動作會較慢，需家長接送上下學，故需身障生交通補助費。

8. 其他相關服務及支持策略：酌減班級人數。

決議：通過。但學生升國中後之 IEP 擬定會議時，依實際狀況調整。

(五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務成效評估及支持策略之討論

說明：1. 學習內容：本學期執行成效為學生在聽、說及與人互動方面能習得策略並應用在溝通方面。下學期申請聽語障巡迴輔導提供特需課程之溝通訓練。

2. 學習歷程：本學期執行成效為老師上課有運用符合其學習需求之策略，各領域表現良好。下學期續行通知班級所有任課教師，提供合適學習策略、運用不同教學活動及教學技巧。

3. 環境調整：本學期執行成效為確實安排座位及使用遠端麥克風，學生能確實聽到上課講述內容。下學期續行提供最佳學習位置、所有上課老師皆配戴調頻輔助(遠端麥克風)系統，特教宣導和聽障生溝通的方式。

4. 評量調整：本學期執行成效為老師配合執行，學生能順利進行聽力測驗。下學期續行英文聽力測驗時，學生配戴既有之電子耳及助聽器搭配遠端麥克風進行。

5. 輔具服務：本學期執行成效為按時申請，並於學期末繳回保養，開學前領回使用。下學期仍需申請遠端麥克風。

6. 家庭支援服務：本學期執行成效為有提供 4 則相關訊息供參。下學期續行提供家庭諮詢、親職課程資訊、特殊教育相關研習及資訊

7. 交通服務：本學期執行成效為按時完成申請作業。下學期仍需身障生交通補助費申請。

8. 其他相關服務及支持策略：本學期執行成效為：116.3 申請○○○獎助學金通過、上學期編班前已酌減班級人數。下學期升國中依規定酌減班級人數並請教務處優先區塊排課。

決議：通過。但學生升國中後之 IEP 擬定會議時，依實際狀況調整。

二、臨時動議

無。

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

(一)個人資料

姓名	陳○○	出生日期	民國 104 年 ○月 ○日		
班級	六年 ○班	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男	<input type="checkbox"/> 女	
安置班別/型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班(○不分類 ○自閉症 ○情障 ●聽語障 ○視障) <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____				
居住地址	○○○				
鑑輔會鑑定證明類別	聽覺障礙		障礙程度	重度	
鑑輔會鑑定文號	南市教特(三)字 第 <u>1120840676</u> 號		鑑輔會適用階段/有效日期	國小/116.7	
身心障礙證明	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	ICD 碼	H91.93【02】	重新鑑定日期	116.4.30
<input checked="" type="checkbox"/> 法定代理人 <input type="checkbox"/> 實際照顧者	陳○○	關係	父子	聯絡電話	0900000000

(二)家庭狀況

家庭成員	稱謂	姓名	學歷	職業	存/歿
	父親	陳○○	大學	自營業	存
	母親	張○○	大學	家管	存
家中成員狀況	是否有身心障礙或接受特殊教育服務者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(說明：)				
實際照顧者	父、母	主要學習協助者		母親	
父母婚姻狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 重組家庭 <input type="checkbox"/> 其他：	家庭經濟狀況		<input type="checkbox"/> 富裕 <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 低收入	
家中主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 本土語言(○閩南語 ○客家語 ○原住民語：_____族) <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明：_____) *該生會說母語嗎？ <input type="checkbox"/> 會 <input checked="" type="checkbox"/> 不會				
家長期望及需求	1. 能增進團體生活互動的社交經驗 2. 能增進語言表達的清晰度與語句完整性，增加社會性語言表達能力				

(三)發展、醫療與教育史

發展史	(生長發展情況) 足月生產，成長過程與同儕無異。
醫療史	(專業診斷治療情形) 出生即診斷重度聽障。雙耳配戴助聽器。大班時接受人工電子耳植入。在成大定期回診/高雄雅文基金會聽力評估。助聽器調整部分 114 年轉由雅文基金會進行。
教育史	(過去階段教育安置及服務情形) 1. 診斷聽障後接受醫院語言治療 2. 就讀南大附聰附幼，大班時為了銜接國小，轉學至○○附幼。 3. 小一入○○國小

二、能力現況描述

(一) 評量紀錄

- 正式評量：包含測驗(個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗)及檢核量表(適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表)。
- 非正式評量：包括觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療紀錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。
- 結果摘要：除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋。

評量工具		日期/ 評量者	結 果 摘 要
正式 評量	智力測驗		
	社會適應表現 檢核表		
非 正式 評量	語言理解及表 達評估	114年6月10日 吳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解：能聽指令做動作、指認物品。聽得懂複合句子，如條件句、因果句。聽得懂包含三個動作的指令。 2. 語言表達：願意說也能說出數個句子的事件及經驗。說話清晰度受限於發音正確度，在語詞的清晰度約 60-70%，但在句子部分除受限字的清晰度外，字和字的發音都連在一起導致含糊不清。
	聽力檢查	114年7月16日 ○○基金會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞測驗結果顯示助聽器側雖仍有察覺聲音的能力，但對於辨識語音已無加乘效益，提醒家長若期待右耳具辨識能力，請考慮植入第二耳電子耳。 2. 分析語詞測驗結果顯示較容易有聲調、ㄇㄋㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ以及聲隨韻母錯誤，建議加強此類型音的訓練以及回饋給調頻聽力師，並建議再度尋求語言治療師協助進行構音矯正。 3. 聽辨表現受噪音干擾極大，建議持續進行噪音中聽辨訓練，以及學習情境持續搭配使用遠端麥克風系統。

評量工具	日期/ 評量者	結 果 摘 要
聽力檢查	115年2月4日 ○○基金會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外耳及中耳功能檢查：雙側無明顯耳垢堆積，鼓室圖雙側耳壓及順應力均在正常範圍內。 2. 電子耳聲場檢查：左耳戴電子耳矯正後介於20至30分貝，落在語言區上緣，且各頻率表現大致相仿。 3. 裸耳聽力檢查：右耳介於95至110分貝，落在極重度聽損範圍，與近兩年聽檢結果無顯著差異。 4. 助聽器聲場檢查：右耳戴助聽器矯正後介於40至65分貝，與過往同，僅2000Hz以前落在語言區內，但偏下緣。 5. 中文言語感知評估：此為開放式聽辨測驗，作答方式為口頭仿說單音詞，(1)安靜環境中，聆聽一般說話音量(50分貝)，雙耳配戴的正確率為80%，錯誤類型包含韻母錯誤，如ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ以及聲調錯誤，與鼻音邊音混淆，如ㄇ、ㄋ。單純配戴助聽器正確率為78%，錯誤類型相近，且多了ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ之混淆。(2)吵雜環境中配戴個人輔具正確率62%，搭配遠端麥克風系統後正確率提升至82%。 6. 確認暫無植入第二耳電子耳計畫，建議維持現有方式，提醒穩定於課堂學習中搭配遠端麥克風系統，以減少噪音干擾，並留意座位安排。
家長訪談	115年6月3日 吳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生妥瑞狀況處理，看中醫調理中。 2. 情緒表現，偶而抱怨同學，但很快能調整想法及情緒。
教師訪談	115年6月10日 吳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在班級與同儕互動正常，沒衝突，沒特別和哪一群同學在一起，會自己看書或出去找其他認識的同學 2. 學生在班級中學習活動都願意參與，作業也能完成。 3. 上導師的課都會使用調頻
期末評量	115年6月15日 吳○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. ㄇㄋ鼻音、ㄆㄌㄅ發音尚不夠明確以及ㄅㄆㄇ相關語詞較易聽不清楚。 2. 聲調錯誤，尤其是語詞中三聲起始的字會發成二聲。 3. 句子起始或句中詞首偶爾會有重複發聲狀況。 4. 日常對話速度稍快，字詞構音不夠明確，導致句子含糊清晰度較差。 5. 語詞在刻意練習及速度較慢狀況下可以念得正確度高。 6. 段落表達可以長句、段落口說，但會漏掉些許主要訊息(如：人、事、物等)及構音不明，所以聽

評量工具	日期/ 評量者	結 果 摘 要
		<p>者需從片段訊息猜測他要表達的內容。</p> <p>7. 音量較小。</p> <p>8. 需使用 FM 系統協助。在面對面僅距離 30 公分未使用 FM 麥克風，無法聽清楚對話內容。</p>

(二)能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能力現況描述	修改 (須註明日期)
健康情況	<p>(包括健康狀況，如肢體、生理疾病等生理健康，或心理健康等。身體病弱或長期服藥應詳細填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有疑似妥瑞的表現，長期看中醫調養中。 2. 曾有蕁麻疹發作過。未有明確的食物過敏及藥物過敏。 	
感官功能	<p>(包括感官功能，如視、聽、觸…等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重度聽障：左耳 119 分貝、右耳 106 分貝。左耳人工電子耳矯正後約介於 20-30 分貝，右耳助聽器矯正後約介於 40-65 分貝。 2. 視覺有弱視及閃光。 3. 其他感官知覺功能符合其年齡發展水準。 	
知覺動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體動作發展及動作表現與同儕無異。 2. 因左右雙耳輔具功能差異，聽聲辨位能力較遲緩，遇危險時對聲音提示的反應及回應動作會較慢。 3. 突然出現的聲音提醒，也會因為聲音辨識理解導致反應較慢。 	
生活自理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食表現：食量較少、進食速度較慢。 2. 如廁、穿著、儀容等表現行為與同儕無異。 	
認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合其年齡發展水準。 2. 理解能力優。 	
溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有主動溝通意願，能[發表]看法、描述事件。 2. 因構音及語速問題，有時無法確實發出正確語音。口語表達能力因此而所受限，有時會讓人有雞同鴨講、較難理解其所表達的真實意義，需以反覆確認或以其日常行為慣性反應來推論所要表達的意思。 3. 受限於聽力，偶爾會聽不清楚他人說話的訊息 	

<p>情緒</p>	<p>(人際關係、情緒控制等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際關係： <ol style="list-style-type: none"> (1)主動式的人際互動關係，且能遵循團體活動規範，喜歡與同儕互動，也會注意他人在玩什麼而想參與其中。 (2)看到熟識的師長會主動以口語/行動表現向人打招呼。 (3)會熱心主動幫忙，但偶會因太過急躁行動、不注意細節而適得其反，需提醒細節。 2. 情緒/行為管理： <ol style="list-style-type: none"> (1)個性溫和且熱情主動，情緒行為表現與同儕無異。 (2)有情緒時，讓其冷靜一會兒後可緩和/恢復情緒，情緒自控能力佳。 	
<p>社會行為</p>	<p>(行為問題、社會適應等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂指令並配合做出合宜規範的動作，表現行為與同儕無異。 2. 在老師提醒下能遵守班級常規及作息規範與課程活動流程，具行為自控能力。 3. 在老師提醒下能遵循不同環境或場合的行為規範，並配合表現出合宜行為。 4. 對自己行為/能力的要求期待與同儕相若。 	

(聽、說、讀、寫、算等現況描述，含優弱勢能力、學習習慣與態度、動機等)

【語文及學習策略】

1. 聆聽能力：

- (1)能聽懂語意，並做出正確反應行為，偶因聽覺反應而較緩慢。
- (2)日常對話聽覺理解能力與同儕無異。
- (3)對連續式指令或長篇說明受限於其聽覺理解，未必能完全理解並執行指令。

2. 說話及閱讀能力：

- (1)有口語表達能力，也會用肢體動作或表情回應，但表達內容受限於說話清晰度，聽者不一定能聽懂。
- (2)具閱讀能力，長篇閱讀能力佳，但屬於報導式或說明文或科學類則需反覆閱讀才能完全理解。
- (3)具推理、類推、應用能力，但仍需要舉例示範或提示。

3. 識字能力：

- (1)能適讀該當年級的文本(沒有注音)，
- (2)語詞理解可。

4. 書寫能力：可聽寫、抄寫

【數學及學習策略】

1. 具備該當年級的數學概念。確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。
2. 能有抽象的推理思考解題策略。
3. 對於較複雜且多層次推理的解題，稍顯困難，需多花時間思考。

【學習行為】

1. 有同儕模仿學習行為，會想要和同儕一樣。
2. 會主動尋求協助。
3. 會默默觀察同儕的行為/動作/活動內容而模仿之。
4. 視覺學習能力優於聽覺學習能力。

領域 (科目) 學習

	<p>5. 認知、操作學習能力表現與同儕無異，甚或更優。</p> <p>6. 學習動機佳，願意參與各項活動。</p>	
其他	(特殊才能、創造力、領導力等現況描述)	

三、需求評估

(一) 優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 學生閱讀理解能力佳 2. 學習動機佳，願意參與各項活動。 3. 對自己行為/能力的要求期待與同儕相若，	1. 受限於聽覺能力。長篇說明的聽理解較辛苦 2. 因構音問題，口語表達語音較不準確、語暢語速及聲調之協調稍弱，容易讓別人聽不動他的表達。

(二) 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

- 對於老師上課的長篇說明，理解上較辛苦。需要每個小段落停下來確認學生是否理解。
- 受限於聽力狀況，需要在課堂中請老師或同學使用遠端麥克風，進行授課或討論。
- 在班級與人互動時，會有彼此不了解對方在說什麼的狀況。同儕說太快或在其後面說話會導致聽不懂，同學或老師在未使用遠端麥克風的狀況下，需近身在其面前說話，學生才聽得懂。而學生表達時清晰度不足也會導致同儕聽不懂。

(三) 需求分析

課程調整	內 容								
學習內容 ■有 □無	<input type="checkbox"/> 調整學習節數配置比例(需經 IEP 會議討論決議，列入會議記錄。並送特推會同意) <input checked="" type="checkbox"/> 外加特殊需求領域課程： <u>溝通訓練</u> <input type="checkbox"/> 調整各領域/科目之學習重點(含學習表現及學習內容)								
	○普通班								
	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮
學習歷程 ■有 □無	○特殊教育班								
	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮
學習歷程 ■有 □無	■普通班								
	領域/科目	所需調整							
各領域	1. 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) 2. 運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動 3. 將教學活動細分，每個小段落中透過問答、觀察學生反應學生回饋、作業表現來確認學生是否理解。								

	<p>■特殊教育班</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特需/溝通</td> <td> 1. 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 2. 採直接教學法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。 </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) ➢ 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。 ➢ 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 ➢ 提供適度的讚美、足夠的包容，施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式。 ➢ 調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。 ➢ 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ➢ 改變對學習水準的期待，如允許學生用口頭回答等。 ➢ 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。 <p>其他：(直接列於表內說明)</p>	領域/科目	所需調整	特需/溝通	1. 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 2. 採直接教學法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。								
領域/科目	所需調整												
特需/溝通	1. 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 2. 採直接教學法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。												
<p>學習環境</p> <p>■有 □無</p>	<p>■普通班</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>各領域</td> <td> 1. 於各教室中，安排學生座位靠近教師，以看到表情嘴型。可以靠近但不貼近音源(如喇叭)處。 2. 各領域教師皆配戴遠端麥克風上課 </td> </tr> <tr> <td>各領域</td> <td> 1. 師生在未使用遠端麥克風的狀況下，和個案說話時，走到個案面前，語速適中並稍放大音量 </td> </tr> </tbody> </table> <p>□特殊教育班</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調整座位：老師容易提醒之位置(講桌前方)、方便移動之位置、周圍安排同學提醒或協助 ➢ 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ➢ 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。 ➢ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 ➢ 提供同儕支持：協助學習或提醒注意事項 ➢ 實施獎勵制度：代幣制、口頭讚美、增強物等 ➢ 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛 <p>其他：(直接列於表內說明)</p>	領域/科目	所需調整	各領域	1. 於各教室中，安排學生座位靠近教師，以看到表情嘴型。可以靠近但不貼近音源(如喇叭)處。 2. 各領域教師皆配戴遠端麥克風上課	各領域	1. 師生在未使用遠端麥克風的狀況下，和個案說話時，走到個案面前，語速適中並稍放大音量	領域/科目	所需調整				
領域/科目	所需調整												
各領域	1. 於各教室中，安排學生座位靠近教師，以看到表情嘴型。可以靠近但不貼近音源(如喇叭)處。 2. 各領域教師皆配戴遠端麥克風上課												
各領域	1. 師生在未使用遠端麥克風的狀況下，和個案說話時，走到個案面前，語速適中並稍放大音量												
領域/科目	所需調整												

學習評量 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英文(聽力)</td> <td>8-7 人工電子耳 8-8 搭配 FM 調頻系統 8-9 助聽器</td> </tr> <tr> <td>各領域(除英文)</td> <td>8-7 人工電子耳 8-9 助聽器</td> </tr> </tbody> </table>	領域/科目	所需調整	英文(聽力)	8-7 人工電子耳 8-8 搭配 FM 調頻系統 8-9 助聽器	各領域(除英文)	8-7 人工電子耳 8-9 助聽器
	領域/科目	所需調整					
	英文(聽力)	8-7 人工電子耳 8-8 搭配 FM 調頻系統 8-9 助聽器					
	各領域(除英文)	8-7 人工電子耳 8-9 助聽器					
<input type="checkbox"/> 特殊教育班 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	領域/科目	所需調整					
領域/科目	所需調整						
【參考項目】 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調整作業：減少份量、提供學生能力可及的作業單、降低難度、其他(直接列於表內說明) ➢ 調整評量方式：多元評量、提供評量成績調整(說明)、分段考試、提供適性卷、其他(直接列於表內說明) ➢ 特殊題本：放大題本、點字題本 ➢ 作答方式：盲用電腦、點字機、電腦作答、放大答案卷、口述作答、試題本畫記 ➢ 時間調整：延長作答時間 20 分鐘、提早 5 分鐘入場 ➢ 試場安排：一樓或有電梯之試場、獨立考場、其他(直接列於表內說明) ➢ 其他服務：語音報讀、安排接近音源的座位、免參加英語(聽力)考試、喚醒服務 輔具：特殊桌椅、輪椅、擴視機、點字機、放大鏡、盲用算盤、人工電子耳、搭配 FM 調頻系統、助聽器、其他(直接列於表內說明)							
相關服務與支持策略	內 容						
教育及運動輔具服務 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 視覺輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 <input type="checkbox"/> 運動輔具 <input type="checkbox"/> 其他：						
適性教材服務 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 其他觸覺式 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位及相關軟體 <input type="checkbox"/> 其他：						
學習及生活人力協助 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 住宿生管理 <input type="checkbox"/> 協助同學及相關人員 <input type="checkbox"/> 其他人力：						
復健服務 <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作師 <input type="checkbox"/> 其他：						

	<p>上述專業人員提供事項：</p> <p><input type="radio"/>評估 <input type="radio"/>訓練 <input type="radio"/>諮詢 <input type="radio"/>輔具設計選用 <input type="radio"/>協助轉介相關機構</p> <p><input type="radio"/>其他：</p> <p>註：以學校課程教學為本，再提供上述服務。</p>
<p>家庭支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>協助家長申請相關機關或團體</p> <p><input type="checkbox"/>輔導 <input type="checkbox"/>轉介 <input checked="" type="checkbox"/>特殊教育相關研習及資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>適應體育服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動</p> <p><input type="checkbox"/>運用或調整校內既有運動輔具 <input type="checkbox"/>提供運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>校園無障礙環境</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>無障礙教室 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input type="checkbox"/>安排適合的學習場所</p> <p><input type="checkbox"/>家長臨時通行證 <input type="checkbox"/>其他設施設備(<input type="radio"/>斜坡道 <input type="radio"/>電梯 <input type="radio"/>扶手)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>註：規劃適當道路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案</p>
<p>交通服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，申請交通車服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，亦無交通車服務，申請交通費補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>其他支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>優先區塊排課 <input type="checkbox"/>輔導室認輔 <input checked="" type="checkbox"/>相關補助申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>酌減班級學生人數 <input type="checkbox"/>安排有特教知能概念的導師</p> <p><input type="checkbox"/>IGP 融入說明：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育：2節/週

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	備註
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
彈性學習課程	科技						
	統整性主題/專題/議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程		溝通訓練 2		巡輔教師 吳○○	資源班	
	其他類課程						

- 原班：係指集中式特殊教育班與原班同學一起上課，或在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學。
- 抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
- 外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
- 若有融入課程可以寫在備註欄。(將特殊需求領域課程的內容，與十二年國民基本教育課綱部定課程的學習內容結合，將學生在特殊需求領域中應習得的核心能力與技能，透過領域學習課程的素材和情境來達成。)

二、學生課表

- 資源班、巡迴班請填寫學生接受之特殊教育課程；該節原班課程名稱另以框線呈現
- 集中式特教班請填入班級課表；學生入普通班上課之融合課程名稱另以框線呈現

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1					
2					
3					
4					
午休					
5	溝通訓練 彈性				
6	溝通訓練 彈性				
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1					
2					
3					
4					
午休					
5	溝通訓練 彈性				
6	溝通訓練 彈性				
7					
8					

三、相關服務與支持策略

- 依據壹-三-(三)的需求分析結果提供相關服務及支持。
- 於期末檢討時評估實際狀況、填寫成效說明。

項目	執行方式	起訖時間/ 頻率	負責 單位/人	成效評估
學習內容 調整	申請聽語障巡迴輔導進行溝通訓練	115年8月 1日~116 年6月15 日 每週2節	教務處/特 教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 學生在聽、說及與人互動方面能習得策略並應用在溝通方面。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
學習歷程 調整	<p>通知班級所有任課教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) 2. 運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動 3. 將教學活動細分，每個小段落中透過問答、觀察學生反應學生回饋、作業表現來確認學生是否理解。 	115年8月 1日~116 年6月15 日	教務處/特 教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 老師上課有運用符合其學習需求之策略，各領域表現良好。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
學習環境 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通知班級所有任課教師： <ol style="list-style-type: none"> (1)提供最佳學習位置：安排學生座位靠近教師可看到正面表情位置為主，但不貼近音源(如喇叭)處 (2)各科授課教師配戴遠端麥克風及透明口罩(有必要時)，以利其學習適應。 2. 利用特教宣導提醒未使用遠端麥克風的狀況下，和個案說話時，走到個案面前，語速適中並稍放大音量。 	115年8月 1日~116 年6月15 日	教務處/特 教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 確實安排座位及使用遠端麥克風，學生能確實聽到上課講述內容。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
學習評量 調整	英文聽力測驗時，搭配遠端麥克風進行。	115年8月 1日~116 年6月15 日	教務處/英 文老師	<p>■已執行，成效說明： 老師配合執行，學生能順利進行聽力測驗。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>

輔具服務	遠端麥克風申請	115年8月1日~116年6月15日	教務處/特教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 按時申請，並於每學期末繳回保養，開學前領回使用。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
家庭支援服務	家庭諮詢 提供親職課程資訊 特殊教育相關研習及資訊提供	115年8月1日~116年6月15日	教務處/特教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 有提供4則相關訊息供參。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
交通服務	身障生交通補助費申請	115年8月1日~116年6月15日	教務處/特教承辦人	<p>■已執行，成效說明： 按時完成申請作業。</p> <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>
其他相關服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優先區塊排課 2. 相關補助申請 3. 酌減班級學生人數 	115年8月1日~116年6月15日	教務處/特教承辦人	<p>■已執行，成效說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 116.3申請○○○獎助學金通過。 2. 教務處已於編班時依規定酌減班級人數，並協助優先排課。 <p>○經檢討後須調整(說明)：</p>

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域/科目	溝通訓練	節數	每週 2 節
學年目標			補充或修正
1. 能聽辨語音。			
2. 能正確構音鼻音(ㄇㄛ)及聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)單音及相關字詞。			
3. 能以合適說話節奏表達。			
4. 能理解與他人對話的內容。			
5. 在溝通中斷時能進行修補。			
6. 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。			
7. 進行主題式的討論與分享。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能聽辨語單音(ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ)及各課與之相關字、詞。	80	CD	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	70%	85%	83%		
1-2	能聽辨語單音(ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ)及各課與之相關字、詞。	80	CD	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	75%	80%	87%		
2	能正確發出鼻音(ㄇ、ㄛ)及聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)單音及各課與之相關字、詞。	80	DE	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	60%	75%	83%		
3	能在口述時，以合適說話節奏(字字分明)表達。	70	D	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	60%	75%	73%		
4-1	和他人對話後，能回答關於對話內容的問題。	80	B	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	75%	80%	87%		
5-1	在聽不懂對方說的訊息時，能用策略(請對方換方式說、請求提示、詢問聽不清楚的訊息)進行修補。	80	D	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	80%	80%	80%		
6-1	在訊息未被對方如期接收時，能調整自身的說話方式(放慢語速、重述)。	80	D	日期	11/5	12/31	1/18	AC	仍須口語提醒，調整加入多元策略
				結果	70%	70%	70%		
7-1	能進行主題式的討論後彙整出約300字的內容並重述。	80	DE	日期	11/5	12/31	1/18	P	
				結果	70%	75%	85%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能聽辨語單音(ㄎ、ㄎ、ㄨ、ㄥ)及各課與之相關字、詞。	90	CD	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	85%	95%	90%		
1-2	能聽辨語單音(ㄣ、ㄣ、ㄨ、ㄥ)及各課與之相關字、詞。	90	CD	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	80%	90%	90%		
2	能正確發出鼻音(ㄇ、ㄋ)及聲隨韻母(ㄎㄎㄨㄥ) 單音及各課與之相關字、詞。	90	DE	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	80%	85%	93%		
3	能在口述時，以合適說話節奏(字字分明)表達。	80	D	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	70%	75%	83%		
4-2	和他人對話後，能摘要說出對話內容。	80	B	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	70%	75%	90%		
5-2	在聽不懂對方說的訊息時，能用策略(請求對方添加訊息、主動確認以確定細節)進行修補。	80	D	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	75%	80%	80%		
6-2	在訊息未被對方如期接收時，能調整自身的說話方式(放慢語速、重述、補充訊息、輔以視覺提示)。	80	D	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	70%	80%	85%		
7-2	能進行主題式的討論後彙整出約500字的內容並重述。	80	DE	日期	3/25	5/27	6/14	P	
				結果	70%	75%	83%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

處理	出現時(如：增強行為、獎勵制度…等)				<input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 尚需評估
	當行為問題出現時(如：提示正向行為)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 尚需評估
介入目標達成標準		替代行為：				
		期待行為：(若尚未規劃期待行為可先略過)				
行政支援(含危機處理)						
業務單位	支援事項	負責人員	預計完成日期	執行成果		
(依相關協助單位填入，如：教務處、學務處、總務處等))				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
方案執行情形						
行為表現	說明					
<input type="checkbox"/> 有進步	原因：					
<input type="checkbox"/> 無明顯變化	原因：					
<input type="checkbox"/> 標的行為惡化	原因：					
介入成效評估	____年____月____日					
	<input type="checkbox"/> 介入目標已達成 <input type="checkbox"/> 介入目標未達成					
<input type="checkbox"/> 可自____年____月結案						
<input type="checkbox"/> 原方案持續進行				下次評估日期： ____年____月____日		
<input type="checkbox"/> 調整方案再執行(檢附調整後的目標/策略/負責執行人員)						
<input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入						
<input type="checkbox"/> 終止本方案，因為 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他						

伍、學生之轉銜輔導及服務

➤ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 水平轉銜：○學習年段轉換 ○回歸或融合 ○轉學/轉安置 <input checked="" type="checkbox"/> 垂直轉銜：畢業	
項目	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強自我生活照顧 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 適應社區生活 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 增進運動休閒娛樂 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 強化家庭功能 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具	巡迴輔導老師
就學輔導/ 升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 新生入學路線之認識 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 學習輔導	特教承辦人 巡迴輔導老師
生涯/就業	<input type="checkbox"/> 自身權益之維護 <input type="checkbox"/> 工作技能的訓練 <input type="checkbox"/> 生涯定向 <input type="checkbox"/> 工作安全認識 <input type="checkbox"/> 工作態度訓練 <input type="checkbox"/> 實習職場支持 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 工作規範的訓練 <input type="checkbox"/> 增加職業適應 <input type="checkbox"/> 職業教育與輔導 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯試探 <input type="checkbox"/> 職業訓練	巡迴輔導老師
心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 養成良好行為 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 適當情緒調適 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我管理與增強 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 強化良好人際	班級導師 巡迴輔導老師
福利服務	<input type="checkbox"/> 認識基本的法律常識 <input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識、申請與使用 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 民間相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 其他：	特教承辦人
其他相關專業 服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務的認識與申請 <input checked="" type="checkbox"/> 提供醫療訊息與資源 <input type="checkbox"/> 職能、物理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 語言、心理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他：	特教承辦人
無障礙環境 設施設備	<input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	