

臺南市○○國民小學
115 學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名：劉○○

就讀年班：四年○班

個案管理教師：林○○

訂 定 日 期：115 年 6 月 18 日

第一次檢討日期：116 年 1 月 ○ 日

第二次檢討日期：116 年 6 月 ○ 日

第三次檢討日期： 年 月 日

個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名	簽章
行政人員	校長	黃○○	黃○○
	教導主任	吳○○	吳○○
	特教業務承辦人	李○○	李○○
相關教師	特殊教育教師	林○○	林○○
	普通班教師	王○○	王○○
其他	相關專業人員	吳○○	吳○○
法定代理人或實際照顧者		陳○○	陳○○
學生		劉○○	劉○○

【本個別化教育計畫於 115 年 6 月 25 日經由本校特殊教育推行委員會審議通過】

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫訂定會議					
學生姓名：劉○○			年級班級：四○		
會議日期：115年6月18日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：李○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
劉○○	陳○○		王○○	林○○	李○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>(一)學生能力現況與需求評估 說明：1. 有同儕互動，但與他人互動時偶有口角紛爭。 2. 個人耐性與挫折容忍雖低，但負向情緒可轉移且持續改善中。 決議：照案通過。</p> <p>(二)本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論 說明：1. 語文、數學無須特教介入。外加兩堂社會技巧課於早自修。 2. 申請特教助理員部分時間協助。 決議：照案通過。</p> <p>(三)學年學期教育目標之討論 說明：主要針對該生之理解並應用初級的情緒調節策略、正確的處理社交衝突概念並善用策略、增進個人與團體中合作與輪流的態度為社會技巧目標之重點學年學期目標進行教學介入。 決議：照案通過。</p> <p>(四)具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論 說明：該生嚴重行為問題已有明顯改善，故暫無須行為功能介入方案。 決議：照案通過。</p> <p>(五)學生之轉銜輔導及服務討論。 說明：針對該生學習年段轉換，表現適當行為、提供適當情緒調整等進行輔導。 決議：照案通過。</p> <p>二、臨時動議 無。</p>					

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：劉○○			年級班級：四○		
會議日期：116年1月○日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：李○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
劉○○	陳○○		王○○	林○○	李○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：1. 情緒轉換與紓壓有進步。 2. 逐漸懂得善加利用冷靜角。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(二)本學期各領域的學習成果、相關服務成效評估及行為處理成效</p> <p>說明：1. 每週兩堂社會技巧外加課程介入，讓該生知道課程主軸且可以學到如何調整自己。 2. 衝動的行為希望未來可以繼續逐漸減少。 3. 學期目標 3-1、3-3 未達預期的評量標準，遵從規則不穩定，繼續列為下學期目標。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：安置現況之相關適應無顯著困難，持續安置於普通班。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(四)下學期學生特殊教育需求分析討論</p> <p>說明：持續安排助理員、家庭支持輔導等。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論</p> <p>說明：1. 持續安排外加社會技巧課程介入。 2. 認輔老師持續安排輔導、持續彈性的班級經營調整。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>二、臨時動議</p> <p>無。</p>					

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：劉○○			年級班級：四○		
會議日期：116年6月○日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：李○○			紀錄：林○○		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
劉○○	陳○○		王○○	林○○	李○○
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在同儕互動方面已有進步，能主動參與部分團體活動，口角衝突發生頻率較期初略為降低，但在意見不合或競爭情境下仍偶有情緒反應較強烈之情形。 2. 情緒調節能力有所提升，已能在教師提醒下使用簡單紓壓策略（如深呼吸、短暫離開現場），惟在高壓或突發事件中仍需成人協助。 3. 挫折容忍度略有進步，面對困難任務時較能維持短時間嘗試，但耐性仍待持續培養。 <p>決議：照案通過。</p> <p>(二)本學期各領域的學習成果、相關服務成效評估及行為處理成效</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學科學習方面（語文、數學）表現穩定，能跟上班級進度，無需領域課程介入。 2. 社會技巧課程執行成效達預設評量標準，學生已學習基礎情緒辨識與簡易調節策略，並能在部分情境中實際應用。 3. 特教助理員之部分時間支持，有助於學生在高風險情境中穩定情緒與降低衝突發生。 <p>決議：照案通過。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：學生目前安置於普通班並接受外加社會技巧課程及部分時數助理員支持，整體適應情形尚屬穩定。在適當支持策略下，學生能參與班級學習與活動，未出現明顯適應困難或嚴重干擾行為。綜合評估目前安置型態符合學生學習與情緒需求，具適切性。</p> <p>決議：照案通過。</p>					

(四)下學期學生特殊教育需求分析討論

說明：學生仍需持續加強情緒調節能力，特別是在衝突當下的自我控制與替代行為運用。社交技巧部分需進一步提升問題解決能力，如表達需求、協商與輪流等技巧。挫折容忍與耐心培養仍為重點，需透過結構化情境練習與逐步延長等待時間進行訓練。建議持續提供穩定的支持系統（教師提醒、助理員協助），以促進其行為內化。

決議：照案通過。

(五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論

說明：

1. 延續社會技巧課程，並強化情境模擬與角色扮演，以提升實際應用能力。
2. 持續申請特教助理員部分時間協助，並視學生進步情形逐步調整支持強度。
3. 個案之輔導持續採用預告提醒、冷靜角使用等方式，並增加自我監控紀錄表之使用，以提升自我覺察能力。
4. 建議與家長保持密切聯繫，建立一致性教養支持策略。

決議：照案通過。

二、臨時動議

無。

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

(一)個人資料

姓名	劉○○	出生日期	105.○.○
班級	4年○班	性別	男
安置班別/型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班(○不分類 ○自閉症 ○情障 ○聽語障 ○視障) <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
居住地址	台南市○○區○○街3號3樓之2		
鑑輔會鑑定證明類別	自閉症	障礙程度	輕度
鑑輔會鑑定文號	南市教特(三)字 第○○○號	鑑輔會適用階段/有效日期	○○○○
身心障礙證明	無	ICD 碼	重新鑑定日期
<input checked="" type="checkbox"/> 法定代理人 <input checked="" type="checkbox"/> 實際照顧者	陳○○	關係	母子 聯絡電話 ○○○○

(二)家庭狀況

家庭成員	稱謂	姓名	學歷	職業	存/歿
	父親	劉○○	大學	職業軍人	存
	母親	陳○○	大學	社工	存
家中成員狀況	是否有身心障礙或接受特殊教育服務者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(說明：)				
實際照顧者	陳○○(母親)	主要學習協助者	陳○○(母親)		
父母婚姻狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 重組家庭 <input type="checkbox"/> 其他：	家庭經濟狀況	<input type="checkbox"/> 富裕 <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 低收入		
家中主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 本土語言(○閩南語 ○客家語 ○原住民語：_____族) <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明：_____) *該生會說母語嗎？ <input type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會				
家長期望及需求	(對該生的期待或教養方式、服務等) 希望健康成長、課業順利，人際社會關係能夠更精進，對於情緒掌握能更好。				

(三)發展、醫療與教育史

發展史	(生長發展情況) 與一般同年紀學童無異，幼兒園前發現有疑似自閉症傾向故尋求醫療資源服務。
醫療史	(專業診斷治療情形) 111年○○醫院鑑定為泛自閉症類、合併注意力缺陷過動。 113年至○○醫院重新評估為泛自閉症類、合併注意力缺陷過動，醫囑無須服用過動藥物。
教育史	(過去階段教育安置及服務情形) 學前：就讀○○附設幼兒園。 國小：112學年度上學期起，安置普通班接受校內不分類資源班服務。

二、能力現況描述

(一) 評量紀錄

- 正式評量：包含測驗(個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗)及檢核量表(適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表)。
- 非正式評量：包括觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療紀錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。
- 結果摘要：除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋。

評量工具		日期/ 評量者	結 果 摘 要
正式 評量	NEPSY-II	111.○.7 ○○醫院	情感認知量表分數 1，顯著低於期望值。 對於人與人之間的情感表達與感受有較多的困難。
	自閉症類群障礙 檢核表	114.○.21 ○○醫院	社會互動 PR80 持續重複行為 PR25 體覺困擾 PR60 非典型溝通發展 PR60 情緒困擾 PR50 注意安全問題 PR50 ★測驗顯示在情緒困擾與溝通上比較弱勢。
非正式 評量	前次 IEP 檢討 紀錄摘要	115.1.7	1. 在校比較沒有耐性面對複雜的情緒問題，或是對某些特定的對象比較沒有包容，甚至當面追究其缺點，老師課堂予以提醒，當下會收斂或碎念在嘴邊，過一陣子就好了。 2. 情緒起來時會罵人或講不好聽的話語，老師發現會即時給予修正。
	導師訪談	114.2.5	平常在學校表現算不錯，只是最近比較會和同學爭辯，有時候聽不大進去別人所說的話。 會主動下指導棋，掌控人際主導權，比較無法服從別人，對於突來的改變或挫折比較沒辦法忍耐。
	家長訪談	114.1.15	1. 他很多的想法我都會慢慢引導他，比較容易會看到他例如在○○活動時，深怕被別人排擠，也因為個性使然可能導致其他人不願意和他相處。 2. 希望孩子的人際相處可以慢慢進步。

(二)能力現況描述

➢ 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述

➢ 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能力現況描述	修改(須註明日期)
健康情況	<p>(包括健康狀況，如肢體、生理疾病等生理健康，或心理健康等。身體病弱或長期服藥應詳細填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體狀況與一般生無異，無特殊疾病，視覺、聽覺、肢體動作協調正常。 2. 生理健康，無過敏原，回診時醫囑無服用過動藥之需求。 	
感官功能	<p>(包括感官功能，如視、聽、觸…等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺、聽覺、肢體動作協調正常，和一般生無異。 2. 對於觸覺稍敏銳，尤其貼身衣物的選擇需合適自己的觸感。 	
知覺動作	<p>(如粗大動作、精細動作、協調動作、運動機能、社區移動等。含優弱勢能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立行走。 2. 粗大動作可，能捏搓揉、用手指撿拾物品。 3. 能雙腳交替行動或上下樓、平衡良好，可雙腳跑動。 4. 會丟接球、會騎腳踏車。 5. 握筆或穿插精細動作良好、能使用剪刀，與一般生操作無異。 	
生活自理	<p>(飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等衣食住行)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食：能獨立完成，與一般生無異。 2. 如廁：能獨立完成如廁需求，與一般生無異。 3. 盥洗：能獨立完成日常生活盥洗，例如：洗手、刷牙、洗抹布等，與一般生無異。 4. 購物：可獨立至便利商店使用錢幣進行購物。 5. 穿脫衣服：能獨立完成穿脫衣服，完成系列活動。 	
認知	<p>(記憶、理解、推理、注意力等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力：大致可以專注在課堂活動上，可以持續班級活動30-40分鐘，有時候會摸東摸西，在提醒下可恢復專注。 2. 記憶：記憶佳，甚至比一般生更好。 3. 理解：可以理解一般溝通互動語句詞彙，可理解與推斷因果關係。 4. 推理：可以做簡單與複雜的選擇，可判斷不合理處，類推能力良好、可舉一反三。 	
溝通	<p>(口語、文字、動作之表達及語言理解等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以傾聽大人或同儕訊息。 2. 可以用常用的簡易詞彙和他人進行口語溝通對話。 3. 能理解臆測、否定句子、語調清晰可辨識。 4. 能用簡單語言或其他方式表達需求意願並回答簡單提問。 5. 對於一些隱喻的字眼或字句理解就比較不行，經常會照字面意義去推論。 	
情緒	<p>(人際關係、情緒控制等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人際關係：有同儕互動，但與他人互動偶爾會有口角，主導權強，偶爾會產生言語不當的情形。 2. 情緒管理：能適當表達個人情緒、耐性與挫折容忍雖較低，但能被安撫與轉移。 	

社會行為	<p>(行為問題、社會適應等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 衝動性比較明顯，課堂或課間有時會缺乏耐性等待的情形產生。 與同儕相處主導性強，會主導活動，無法接受他人更改或變動，挫折容忍度比較低一些。 	
領域(科目)學習	<p>(聽、說、讀、寫、算等現況描述，含優弱勢能力、學習習慣與態度、動機等)</p> <p>語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 語文聽說讀寫狀況良好。 具備同年級語文能力，無須特教服務介入。 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 基礎數學計算能力良好。 具備同年級數學概念，各單元學習與一般生相當，無須特教服務介入。 	
其他		

三、需求評估

(一)優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 語言理解、表達能力良好。 2. 認知、溝通與推理能力佳。 3. 基本語文與數學能力佳、記憶與思考佳。 4. 認知課業學習狀況皆良好。	1. 缺乏正確的社會互動技巧。 2. 易沉浸在負面的想法中，挫折容忍度偏低。 3. 比較自我中心，無法同理他人，也比較無法關注到他人需求或情緒變化。 4. 比較無法面對環境突然的改變。

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 因個案為泛自閉症，在人際互動方面可能會有負面情緒產生，與同儕或他人互動呈現社交技巧的弱勢，故在普通班中需加強社會技巧與人際互動方面的適應能力，課堂上的教學歷程調整多著重在合作學習或社交團體互動技巧上的增能。
2. 因個案在醫療評估後有注意力不足與衝動性質的狀況，在普通班級中整體適應上會有情緒及少部分注意力的問題產生，故需特教助理員協助；在醫療診斷上也明確建議需注意，但目前醫囑無服藥需求。

(三)需求分析

課程調整	內 容																																																																																										
學習內容 ■有 □無	<input type="checkbox"/> 調整學習節數配置比例(需經 IEP 會議討論決議，列入會議記錄。並送特推會同意) <input checked="" type="checkbox"/> 外加特殊需求領域課程：社會技巧 <input type="checkbox"/> 調整各領域/科目之學習重點(含學習表現及學習內容) <input type="radio"/> 普通班 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>簡化</th> <th>減量</th> <th>分解</th> <th>替代</th> <th>重整</th> <th>加深</th> <th>加廣</th> <th>濃縮</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <input checked="" type="radio"/> 特殊教育班 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>簡化</th> <th>減量</th> <th>分解</th> <th>替代</th> <th>重整</th> <th>加深</th> <th>加廣</th> <th>濃縮</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社會技巧</td> <td> </td> <td> </td> <td>✓</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																																					領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮	社會技巧			✓																																
領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																																																																																			
領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																																																																																			
社會技巧			✓																																																																																								
學習歷程 ■有 □無	<input checked="" type="radio"/> 普通班 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>各領域</td> <td>1. 注意力策略以及導師的提醒、小組口頭提醒個案進行學習活動。</td> </tr> </tbody> </table>	領域/科目	所需調整	各領域	1. 注意力策略以及導師的提醒、小組口頭提醒個案進行學習活動。																																																																																						
領域/科目	所需調整																																																																																										
各領域	1. 注意力策略以及導師的提醒、小組口頭提醒個案進行學習活動。																																																																																										

	<table border="1" data-bbox="434 152 1385 322"> <tr> <td data-bbox="434 152 625 322"></td> <td data-bbox="625 152 1385 322"> 2. 需結構化班級經營方式，教師口頭闡述避免冗長說教式，建議採簡短明確的肯定句或正向句進行。 3. 教師給予適當的輔導管教，並善用正向鼓勵或增強，必要時需堅持理念，讓個案有所依循或改善。 </td> </tr> </table> <p data-bbox="402 340 596 376">特殊教育班</p> <table border="1" data-bbox="434 376 1385 631"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 376 625 421">領域/科目</th> <th data-bbox="625 376 1385 421">所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 421 625 631">特殊需求</td> <td data-bbox="625 421 1385 631"> 1. 提供社會技巧課程。 2. 和個案保持良好互動關係，隨時關心個案心緒狀況。 3. 多給予個案鼓勵，並同理個案心情，提供適當的諮詢與關懷管道。 </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="402 649 555 685">【參考項目】</p> <ul data-bbox="402 698 1434 1115" style="list-style-type: none"> ➢ 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) ➢ 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。 ➢ 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 ➢ 提供適度的讚美、足夠的包容，施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式。 ➢ 調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。 ➢ 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ➢ 改變對學習水準的期待，如允許學生用口頭回答等。 ➢ 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。 ➢ 其他：(直接列於表內說明) 		2. 需結構化班級經營方式，教師口頭闡述避免冗長說教式，建議採簡短明確的肯定句或正向句進行。 3. 教師給予適當的輔導管教，並善用正向鼓勵或增強，必要時需堅持理念，讓個案有所依循或改善。	領域/科目	所需調整	特殊需求	1. 提供社會技巧課程。 2. 和個案保持良好互動關係，隨時關心個案心緒狀況。 3. 多給予個案鼓勵，並同理個案心情，提供適當的諮詢與關懷管道。		
	2. 需結構化班級經營方式，教師口頭闡述避免冗長說教式，建議採簡短明確的肯定句或正向句進行。 3. 教師給予適當的輔導管教，並善用正向鼓勵或增強，必要時需堅持理念，讓個案有所依循或改善。								
領域/科目	所需調整								
特殊需求	1. 提供社會技巧課程。 2. 和個案保持良好互動關係，隨時關心個案心緒狀況。 3. 多給予個案鼓勵，並同理個案心情，提供適當的諮詢與關懷管道。								
<p data-bbox="197 1505 347 1541">學習環境</p> <p data-bbox="197 1568 347 1603"> <input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無 </p>	<p data-bbox="402 1120 533 1155">普通班</p> <table border="1" data-bbox="434 1155 1385 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 1155 625 1200">領域/科目</th> <th data-bbox="625 1155 1385 1200">所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 1200 625 1370">各領域</td> <td data-bbox="625 1200 1385 1370"> 1. 建議安排小天使從旁提醒。 2. 建議位置調整到第一排老師旁邊。 3. 建議教室空間需安排溫馨而舒適可放鬆的冷靜角。 </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="402 1388 596 1424">特殊教育班</p> <table border="1" data-bbox="434 1424 1385 1594"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 1424 625 1469">領域/科目</th> <th data-bbox="625 1424 1385 1469">所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 1469 625 1594">各領域</td> <td data-bbox="625 1469 1385 1594"> 1. 小組教學。 2. 教師設立教室規範紀錄表。 3. 特殊需求課程安排融合的小團體情境。 </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="402 1612 555 1648">【參考項目】</p> <ul data-bbox="402 1662 1434 1986" style="list-style-type: none"> ➢ 調整座位：老師容易提醒之位置(講桌前方)、方便移動之位置、周圍安排同學提醒或協助 ➢ 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ➢ 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要什麼及如何完成。 ➢ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 ➢ 提供同儕支持：協助學習或提醒注意事項 ➢ 實施獎勵制度：代幣制、口頭讚美、增強物等 ➢ 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛 ➢ 其他：(直接列於表內說明) 	領域/科目	所需調整	各領域	1. 建議安排小天使從旁提醒。 2. 建議位置調整到第一排老師旁邊。 3. 建議教室空間需安排溫馨而舒適可放鬆的冷靜角。	領域/科目	所需調整	各領域	1. 小組教學。 2. 教師設立教室規範紀錄表。 3. 特殊需求課程安排融合的小團體情境。
領域/科目	所需調整								
各領域	1. 建議安排小天使從旁提醒。 2. 建議位置調整到第一排老師旁邊。 3. 建議教室空間需安排溫馨而舒適可放鬆的冷靜角。								
領域/科目	所需調整								
各領域	1. 小組教學。 2. 教師設立教室規範紀錄表。 3. 特殊需求課程安排融合的小團體情境。								

<p>學習評量</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>普通班</p> <table border="1" data-bbox="432 192 1385 322"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/>特殊教育班</p> <table border="1" data-bbox="432 383 1385 512"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調整作業：減少份量、提供學生能力可及的作業單、降低難度、其他(直接列於表內說明) ➢ 調整評量方式：多元評量、提供評量成績調整(說明)、分段考試、提供適性卷、其他(直接列於表內說明) ➢ 特殊題本：放大題本、點字題本 ➢ 作答方式：盲用電腦、點字機、電腦作答、放大答案卷、口述作答、試題本畫記 ➢ 時間調整：延長作答時間 20 分鐘、提早 5 分鐘入場 ➢ 試場安排：一樓或有電梯之試場、獨立考場、其他(直接列於表內說明) ➢ 其他服務：語音報讀、安排接近音源的座位、免參加英語(聽力)考試、喚醒服務 ➢ 輔具：特殊桌椅、輪椅、擴視機、點字機、放大鏡、盲用算盤、人工電子耳、搭配 FM 調頻系統、助聽器、其他(直接列於表內說明) 	領域/科目	所需調整					領域/科目	所需調整				
領域/科目	所需調整												
領域/科目	所需調整												
<p>相關服務與支持策略</p>	<p style="text-align: center;">內 容</p>												
<p>教育及運動輔具服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>視覺輔具 <input type="checkbox"/>聽覺輔具 <input type="checkbox"/>行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/>溝通輔具</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/>電腦輔具 <input type="checkbox"/>運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>												
<p>適性教材服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>有聲書籍 <input type="checkbox"/>其他觸覺式 <input type="checkbox"/>色彩強化</p> <p><input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>影音加註文字 <input type="checkbox"/>數位及相關軟體</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>												
<p>學習及生活人力協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/>特教學生助理人員 <input type="checkbox"/>住宿生管理</p> <p><input type="checkbox"/>協助同學及相關人員 <input type="checkbox"/>其他人力：</p> <hr/> <p>上述人力協助事項：</p> <p><input type="checkbox"/>錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/>掃描校對 <input type="checkbox"/>數位轉換 <input type="checkbox"/>提醒服務</p> <p><input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>同步聽打 <input type="checkbox"/>代抄筆記 <input type="checkbox"/>輔具使用 <input checked="" type="checkbox"/>行為輔導</p> <p><input type="checkbox"/>心理及社會適應 <input type="checkbox"/>日常生活所需能力訓練與協助 <input type="checkbox"/>其他：</p>												
<p>復健服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>物理治療師 <input type="checkbox"/>職能治療師 <input type="checkbox"/>語言治療師 <input type="checkbox"/>聽力師 <input type="checkbox"/>心理師</p> <p><input type="checkbox"/>社會工作師 <input type="checkbox"/>其他：</p>												

	<p>上述專業人員提供事項：</p> <p><input type="radio"/>評估 <input type="radio"/>訓練 <input type="radio"/>諮詢 <input type="radio"/>輔具設計選用 <input type="radio"/>協助轉介相關機構</p> <p><input type="radio"/>其他：</p> <p>註：以學校課程教學為本，再提供上述服務。</p>
<p>家庭支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>協助家長申請相關機關或團體</p> <p><input type="checkbox"/>輔導 <input type="checkbox"/>轉介 <input checked="" type="checkbox"/>特殊教育相關研習及資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>適應體育服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動</p> <p><input type="checkbox"/>運用或調整校內既有運動輔具 <input type="checkbox"/>提供運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>校園無障礙環境</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>無障礙教室 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input type="checkbox"/>安排適合的學習場所</p> <p><input type="checkbox"/>家長臨時通行證 <input type="checkbox"/>其他設施設備(<input type="radio"/>斜坡道 <input type="radio"/>電梯 <input type="radio"/>扶手)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>註：規劃適當道路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案</p>
<p>交通服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，申請交通車服務</p> <p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，亦無交通車服務，申請交通費補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>其他支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>優先區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/>輔導室認輔 <input type="checkbox"/>相關補助申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>酌減班級學生人數 <input type="checkbox"/>安排有特教知能概念的導師</p> <p><input type="checkbox"/>IGP 融入說明：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育：2 節/週

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	備註
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求 領域課程			社會技巧 2	林○○	資源班教室	
	其他類課程						

- 原班：係指集中式特殊教育班與原班同學一起上課，或在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學。
- 抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
- 外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
- 若有融入課程可以寫在備註欄。(將特殊需求領域課程的內容，與十二年國民基本教育課綱部定課程的學習內容結合，將學生在特殊需求領域中應習得的核心能力與技能，透過領域學習課程的素材和情境來達成。)

二、學生課表

- 資源班、巡迴班請填寫學生接受之特殊教育課程；該節原班課程名稱另以框線呈現
- 集中式特教班請填入班級課表；學生入普通班上課之融合課程名稱另以框線呈現

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修			社會技巧		社會技巧
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修			社會技巧		社會技巧
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

三、相關服務與支持策略

- 依據壹-三-(三)的需求分析結果提供相關服務及支持。
- 於期末檢討時評估實際狀況、填寫成效說明。

項目	執行方式	起訖時間/ 頻率	負責 單位/人	成效評估
學習內容	提供特殊需求領域課程： 社會技巧	115.8.30~ 116.6.30 每周2節	資源班/林○○	■已執行，成效說明： 資源教室安排每週兩堂 外加社會技巧課程介 入。 ○經檢討後須調整(說 明)：
學習歷程	1. 結構化班級經營方式。 2. 給予適當的輔導管教， 並善用正向鼓勵或增強。 3. 和個案保持良好互動關 係，隨時關心個案情緒狀 況。	115.8.30~ 116.6.30	導師/王○○ 教導處/吳○○	■已執行，成效說明： 導師提供正向的輔導管 教，營造良好班級氛 圍，減少衝突。 ○經檢討後須調整(說 明)：
學習環境	1. 實施獎勵制度：代幣制 、口頭讚美。 2. 輔導同儕接納。 3. 位置調整到第一排老師 旁邊。 4. 安排溫馨而舒適可放鬆 的冷靜角。	115.8.30~ 116.6.30	導師/王○○	■已執行，成效說明： 導師和特教老師針對學 生行為的進步提供增 強。 ○經檢討後須調整(說 明)：
學習及生 活人力協 助	1. 依公告時程申請時薪制 特教學生助理人員。 2. 學生助理員協助行為輔 導並給予適當協助。	115.8.30~ 116.6.30 每周5小時	教導處/李○○ 學生助理員/范 ○○	■已執行，成效說明： 特教助理員介入服務每 週5小時陪伴。 ●經檢討後須調整(說 明)：調整入班協助時 間，以體育課、自然課 為主。
家庭支持 服務	提供親職教育及特殊教育 相關研習等。	115.8.30~ 116.6.30	資源班/林○○	■已執行，成效說明： 資源班定期提供家長親 職座談以及相關特殊教 育服務資訊。 ○經檢討後須調整(說 明)：
其他支持 服務	1. 輔導室認輔二級輔導。 2. 酌減班級學生人數2人 ，由教導處於學籍系統註 記。	115.8.30~ 116.6.30	認輔老師/黃○○ 教導處/吳○○	■已執行，成效說明： 認輔教師每星期晤談一 次。 ○經檢討後須調整(說 明)：

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域/科目	社會技巧	節數	每週 2 節
學年目標			補充或修正
1. 能理解並應用初級的情緒調節策略。			
2. 能有正確的處理社交衝突概念並善用策略。			
3. 能增進個人與團體中合作與輪流的態度。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能在結構化活動中，正確使用眼神接觸與適當的肢體語言來表達情緒內容。	80%	DE	日期	9/3	10/4	11/3	P	
				結果	70%	75%	80%		
1-2	能在模擬情境中，正確演練使用冷靜角(沙漏、圖卡、玩具)調整個人負面情緒。	80%	DE	日期	9/11	10/22	11/3	P	
				結果	70%	80%	80%		
1-3	在生氣或挫折生活情境中，能獨立嘗試一種適當的冷靜策略(如離開刺激環境、擠壓壓力球、畫畫)。	80%	DE	日期	9/11	10/22	1/15	P	
				結果	50%	60%	80%		
2-1	能正確說出什麼是社交衝突。	90%	B	日期	9/3	10/4	11/3	P	
				結果	70%	80%	90%		
2-2	能分辨哪些情境可能會引發衝突。	80%	AB	日期	9/3	10/4	11/3	P	
				結果	80%	80%	90%		
2-3	能在情境演練中，連續 3 個情境題說出自己的感受(例如：「當我被搶走玩具時，我會感到生氣」)。	80%	B	日期	9/11	11/3	1/15	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	能在衝突情境演練中，連續 3 個情境題採取適當策略(例如：將衝突或不愉快事件寫在便條紙)。	80%	E	日期	9/25	11/9	1/15	P	
				結果	70%	70%	80%		
3-1	在團體活動中，能遵守基本的輪流規則，安靜等待、不插話或爭奪物品。	80%	DE	日期	10/2	11/7	1/15	C	遵從規則不穩定，繼續列為下學期目標。
				結果	50%	50%	70%		
3-2	能在課堂情境演練活動中，與同學分享物品或訊息。	80%	DE	日期	10/4	11/4	1/15	P	
				結果	60%	70%	80%		
3-3	能在日常教室情境中，連續 3 次對人(老師或同儕)表現合作態度，取代口頭抱怨。	80%	DE	日期	10/4	11/4	1/15	C	仍須口頭提醒
				結果	50%	60%	70%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)
 教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-4	在模擬挫折情境(如：比賽輸了、玩具被借走)時，能在口頭提示下說出至少1種應對方法(如「沒關係，我可以再試一次」)。	80%	B	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	60%	70%	80%		
1-5	能理解並演練至少1種策略來調節憤怒、焦慮或悲傷等情緒，例如寫卡片留言、找同學或老師傾訴。	80%	E	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	70%	80%	85%		
1-6	能連續3次正確描述不同情緒對身體的影響，例如：生氣時心跳加快、害怕時手心出汗。	80%	B	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	60%	60%	80%		
2-5	在教師提示下，能辨別出自己或他人正在經歷社交衝突的情境。	80%	B	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-6	能在小組活動或對話中，練習耐心聆聽他人抱怨話語，達成率80%。	80%	D	日期	4/15	5/20	6/27	P	
				結果	60%	75%	80%		
2-7	能區分哪些問題可以自己解決(如朋友不小心撞到自己)，哪些問題需要請老師或大人幫忙(如有人欺負同學)。	80%	AB	日期	4/15	5/20	6/27	P	
				結果	70%	80%	90%		
3-1	在團體活動中，能遵守基本的輪流規則，安靜等待、不插話或爭奪物品。	80%	DE	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	70%	70%	80%		
3-3	能在日常教室情境中，連續3次對人(老師或同儕)表現合作態度，取代口頭抱怨。	80%	DE	日期	3/15	4/15	5/15	P	
				結果	70%	70%	80%		
3-4	能在任一次小組討論或活動時，表現耐心聆聽隊友或領導者的意見。	80%	D	日期	4/15	5/20	6/27	P	
				結果	70%	80%	90%		
3-5	在情境演練時，能連續3次在團體任務中履行自己所分配到的任務。	80%	DE	日期	4/15	5/20	6/27	P	
				結果	70%	80%	80%		
3-6	能在團隊合作情境演練時，練習冷靜討論的態度，至少3次以上。	80%	DE	日期	4/15	5/20	6/27	P	
				結果	50%	60%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

後果處理	當正向行為 (替代/期待) 出現時(如：增強行為、獎勵制度…等)	(具體執行步驟)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 尚需評估
	當行為問題出現時(如：提示正向行為)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 尚需評估
介入目標達成標準		替代行為： 期待行為：(若尚未規劃期待行為可先略過)				
行政支援(含危機處理)						
業務單位	支援事項	負責人員	預計完成日期	執行成果		
(依相關協助單位填入，如：教務處、學務處、總務處等)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
方案執行情形						
行為表現	說明					
<input type="checkbox"/> 有進步	原因：					
<input type="checkbox"/> 無明顯變化	原因：					
<input type="checkbox"/> 標的行為惡化	原因：					
介入成效評估	___年___月___日					
	<input type="checkbox"/> 介入目標已達成 <input type="checkbox"/> 介入目標未達成					
<input type="checkbox"/> 可自___年___月結案						
<input type="checkbox"/> 原方案持續進行				下次評估日期： 年 月 日		
<input type="checkbox"/> 調整方案再執行(檢附調整後的目標/策略/負責執行人員)						
<input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入						
<input type="checkbox"/> 終止本方案，因為 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他						

伍、學生之轉銜輔導及服務

➤ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 水平轉銜： <input checked="" type="checkbox"/> 學習年段轉換 <input type="checkbox"/> 回歸或融合 <input type="checkbox"/> 轉學/轉安置 <input type="checkbox"/> 垂直轉銜：畢業	
項目	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強自我生活照顧 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 適應社區生活 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 增進運動休閒娛樂 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 強化家庭功能 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具	教導處/李○○ 班級導師/王○○
就學輔導/ 升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 新生入學路線之認識 <input checked="" type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 學習輔導	教導處/李○○ 班級導師/王○○
生涯/就業	<input type="checkbox"/> 自身權益之維護 <input type="checkbox"/> 工作技能的訓練 <input type="checkbox"/> 生涯定向 <input type="checkbox"/> 工作安全認識 <input type="checkbox"/> 工作態度訓練 <input type="checkbox"/> 實習職場支持 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 工作規範的訓練 <input type="checkbox"/> 增加職業適應 <input type="checkbox"/> 職業教育與輔導 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 生涯試探 <input type="checkbox"/> 職業訓練	
心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 養成良好行為 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 適當情緒調適 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我管理與增強 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 強化良好人際	特教教師/林○○ 班級導師/王○○
福利服務	<input type="checkbox"/> 認識基本的法律常識 <input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 民間相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 其他：	
其他相關專業 服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務的認識與申請 <input type="checkbox"/> 提供醫療訊息與資源 <input type="checkbox"/> 職能、物理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 語言、心理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他：	
無障礙環境 設施設備	<input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	