

臺南市○○國民中學  
115學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名：王○○ 就讀年班：一年○○ 班

個案管理教師：黃 ○ ○

訂 定 日 期：115 年 8 月 10 日

第一次檢討日期：116 年 1 月 15 日

第二次檢討日期：116 年 6 月 15 日

第三次檢討日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名	簽章
行政人員	校長	李○○	李○○
	輔導主任	吳○○	吳○○
	教務主任	林○○	林○○
	特教業務承辦人	李○○	李○○
相關教師	普通班教師(導師)	郭○○	郭○○
	特殊教育教師(個管)	黃○○	黃○○
	特殊教育教師	陳○○	陳○○
其他	相關專業人員		
法定代理人或實際照顧者		楊○○	楊○○
學生		王○○	王○○

【本個別化教育計畫於115 年 9 月 7 日經由本校特殊教育推行委員會審議通過】

臺南市○○國民中學  
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫訂定會議					
學生姓名：王○○			年級班級：1 年○○班		
會議日期：115 年 8 月 10 日			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：吳○○(輔導主任)			紀錄：黃○○(個管老師)		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
王○○	楊○○		郭○○	陳○○ 黃○○	吳○○
<p><b>一、會議討論與決議事項</b></p> <p><b>(一) 學生能力現況與需求評估</b></p> <p>說明：1. 注意力尚能專注 10-15 分鐘。記憶力不佳，容易遺忘老師交待的事物，且不易記住上課內容（如國文解釋僅能背 5 個字以內、數學公式常記錯）。</p> <p>2. 閱讀理解能力差（小五程度未達切截），僅能理解表層訊息；聽覺理解不佳，難以掌握兩個以上的訊息重點，常答非所問。</p> <p>3. 優勢能力：精細動作正常、個性活潑、情緒穩定、學習態度佳。 弱勢能力：記憶力不佳、閱讀理解困難。</p> <p>4. 需求分析：調整學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量(段考國文與社會科目報讀。根據成績評量辦法，依比例計算成績)。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p><b>(二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論</b></p> <p>說明：1. 閱讀理解困難與記憶力不佳，安排特殊教育教學。資源班教學領域與節數：資源班國(5 節)、數(4 節)，每週總計 9 節。</p> <p>2. 相關服務及支持服務： (1)申請各科有聲書。(2)安排志工同學，提醒日常容易遺忘的交辦事務。 (3)提供親職教育與特教相關研習及資訊給家長。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p><b>(三) 學年學期教育目標之討論</b></p> <p>說明：1. 國、數領域依學習重點進行課程內容簡化、減量與分解的調整。</p> <p>2. 國文領域，配合學生現況與特殊需求，本學期課程內容以「基礎理解」、「簡單表達」、「識字」等三大目標。</p> <p>3. 數學領域，配合學生現況與特殊需求，本學期課程內容以「基本概念」、「計算穩定」、「生活應用」等三大目標。</p> <p>決議：照案通過。</p>					

**(四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論**

說明：1. 情緒溫和穩定，無行為問題。

2. 人際關係尚可，會主動與同學互動，有固定的朋友。社會互動技巧尚可。

3. 目前無情緒、人際問題，無需擬定行為功能分析及介入策略。

決議：照案通過。

**(五) 學生之轉銜輔導及服務討論。**

說明：1. 認識新環境，提昇環境適應能力。

2. 鼓勵參加輔導室辦理的職業類科相關體驗課程，進行職業探索。

決議：照案通過。

**二、臨時動議：無。**

臺南市○○國民中學  
學生個別化教育計畫會議紀錄

**個別化教育計畫檢討會議(115-1 期末檢討)**

學生姓名：王○○	年級班級：
會議日期： <u>116</u> 年 <u>01</u> 月 <u>15</u> 日	會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：
主席：李○○	紀錄：陳○○

與會者簽名

學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
王○○	楊○○		郭○○	陳○○ 黃○○	李○○

**一、會議討論與決議事項**

討論內容參考如下：

**(一)本學期學生能力現況的改變**

說明：1. 認知：

- (1)記憶力:還是不易記住上課的內容，但是透過記關鍵字與寫下提醒文字，在生活中遺忘老師交待事物或是回條遲交的狀況有減少。
- (2)理解力:學習新事物時仍需要較多時間。在生活中交辦任務上，可以較快理解指令。文章理解能力差，書面文字的理解大多還是在表層訊息。

2. 領域學習(國文):

- (1)聆聽:3個以上的句子與上課內容，可以抓到重點。能聽懂白話文本的提問，選出描寫人事物內容。
- (2)閱讀理解:能利用文章結構表選出文本的基本文意。

3. 領域學習(數學):

- (1)數與量:能寫出正負數、科學記號與因數倍概念並進行基本運算。
- (2)代數:能寫出基本代數運算與一元一次方程式。

決議:依據能力現況的改變，調整下學期學期目標。

**(二)本學期各領域的學習結果及行為處理成效**

說明：1. 國文領域

- (1)聆聽:能聽懂文本的提問內容，選出描寫的人事物內容，達80%。
- (2)表達:能依理解的內容，表達對節慶的了解與關懷，達80%。
- (3)閱讀理解:能使用文章結構表寫出文本的重要元素，達80%。但其在區辨多義詞在不同句子中的意思，仍較弱，需老師給予解釋，無法依上下文正確選答詞義。

2. 數學領域

- (1)數與量:能寫出正負數、科學記號與因數倍概念並進行基本運算，達80%。
- (2)代數:能寫出基本代數運算與一元一次方程式，達80%。

決議：國文領域學期目標三-3未達預定評量標準，下學期繼續教學。

### (三)本學期安置適切性評估結果之討論

說明：1. 依照「臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表」與家長、班導討論學生的安置適切性。

2. 學生在「學習適應」、「生活自理」與「人際互動」等方面，適應情形良好。

決議：適應良好，維持原安置狀況。

### (四)下學期學生特殊教育需求分析討論

說明：1. 課程調整:學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量需求分析後有需求

2. 相關服務與支持策略:在適性教材服務、學習及生活人力協助與家庭支持服務有特殊需求。

決議：照案通過。

### (五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務成效評估及支持策略之討論

說明：1. 資源班教學，國文 5 節、數學 4 節。

2. 相關服務及支持策略:(1)申請各科有聲書。(2) 安排志工同學，提醒日常容易遺忘的交辦事務。(3)提供親職教育與特教相關研習及資訊給家長。

決議：照案通過。

二、臨時動議:無。

臺南市○○國民中學  
學生個別化教育計畫會議紀錄

**個別化教育計畫檢討會議(115-2 期末檢討)**

學生姓名：王○○	年級班級：
會議日期： <u>116</u> 年 <u>06</u> 月 <u>15</u> 日	會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：
主席：吳○○	紀錄：陳○○

與會者簽名

學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	普通班教師	特殊教育教師	行政人員
王○○	楊○○		郭○○	陳○○ 黃○○	吳○○

**一、會議討論與決議事項**

討論內容參考如下：

**(一)本學期學生能力現況的改變**

說明：1. 認知：

- (1)記憶力:利用記憶策略，能記住上課的內容。透過寫下提醒文字，在生活中遺忘老師交待事物或是回條遲交的狀況有減少。
- (2)理解力:學習新事物時仍需要較多時間。文章理解能力有進步，書面文字的理解大多還是在表層訊息，但可以完成部份簡單的推論題目。

2. 領域學習(國文):

- (1)聆聽:5個以上的句子與上課內容，可以抓到重點。能聽懂白話文本的提問，選出描寫人事物內容。
- (2)閱讀理解:能利用文章結構表選出文本的基本文意。

3. 領域學習(數學):

- (1)數與量:能寫出正比與反比概念並進行基本運算。
- (2)代數:能寫出基本代數運算與一元一次不等式、二元一次方程式。

決議:依據能力現況的改變，調整下學年學年學期目標。

**(二)本學期各領域的學習結果及行為處理成效**

(上學期學期目標未通過的項目，下學期繼續)

說明：1. 國文領域

- (1)聆聽:能聽懂抒情文的表達內容，選出自我感受，達 80%。
- (2)表達:能利用順述與倒述的方式，表達意見，達 80%。
- (3)閱讀理解:能使用文章結構表說出文本的重要論點，達 80%。但做出簡單的藉物抒懷的描述，仍需教師引導協助，達成率僅 70%，未達評量標準。

2. 數學領域

- (1)數與量:能寫出正比與反比概念概念並進行基本運算，達 80%。
- (2)代數:能寫出基本代數運算與一元一次不等式、二元一次方程式，達 80%。
- (3)座標:能畫出直角坐標，達 90%。
- (4)空間與形狀:能理解基本幾何概念，達 80%。

(5)資料不確定性:能閱讀與整理統計資料，並進行資料分析，達80%。

決議：未達評量標準的學期目標，採修正後繼續，調整以生活情境或自身經驗作為藉物抒懷描述的素材，以提升學習效益。餘照案通過。

### (三)本學期安置適切性評估結果之討論

說明：學生在「學習適應」、「生活自理」與「人際互動」等方面，適應情形良好。

決議：適應良好，維持原安置狀況。

### (四)下學期學生特殊教育需求分析討論

說明：1.課程調整分析:學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量需求分析後有需求  
2.相關服務與支持策略分析:在適性教材服務、學習及生活人力協助與家庭支持服務。

決議：照案通過。

### (五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務成效評估及支持策略之討論

說明：1.資源班教學，國文5節、數學4節。

2.相關服務及支持策略:(1)申請各科有聲書。(2)安排志工同學，提醒日常容易遺忘的交辦事務。(3)提供親職教育與特教相關研習及資訊給家長。

決議：照案通過。

二、臨時動議:無。

# 壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

## 一、基本資料

### (一)個人資料

姓名	王○○		出生日期	民國 102 年 ○ 月 ○○ 日	
班級	一年 ○ 班		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
安置班別/型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班(○不分類 ○自閉症 ○情障 ○聽語障 ○視障) <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____				
居住地址	台南市○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○				
鑑輔會鑑定證明類別/類型	學習障礙	鑑輔會鑑定文號	南市教特(三)字第*****號	鑑輔會適用階段/有效日期	117.11.30
身心障礙證明	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	ICD 碼		重新鑑定日期	
<input checked="" type="checkbox"/> 法定代理人 <input type="checkbox"/> 實際照顧者	楊○○	關係	母女	聯絡電話	0918*****

### (二)家庭狀況

	稱謂	姓名	學歷	職業	存/歿
家庭成員	父親	王○○	大學	品管人員	存
	母親	楊○○	大學	會計	存
	哥哥	王○○	高中	學生	存
家中成員狀況	是否有身心障礙或接受特殊教育服務者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(說明： )				
實際照顧者	楊○○(媽媽)		主要學習協助者	楊○○(媽媽)	
父母婚姻狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 重組家庭 <input type="checkbox"/> 其他：		家庭經濟狀況	<input type="checkbox"/> 富裕 <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 低收入	
家中主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語言(●閩南語 ○客家語 ○原住民語：_____族) <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明：_____) *該生會說母語嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 會 <input type="checkbox"/> 不會				
家長期望及需求	(對該生的期待或教養方式、服務等) 父母皆希望孩子能自信且樂於學習，不要孩子因為閱讀理解問題而對學習失去興趣。希望國中階段可以參加技藝學程，重視孩子探索生涯興趣。期待學校提供特殊教育相關研習及資訊。				

### (三)發展、醫療與教育史

發展史	(生長發展情況) 足月生產，成長過程與同儕無異。
醫療史	(專業診斷治療情形) 1. 無個人重大疾病、無過敏狀況。 2. 無長期用藥。
教育史	(過去階段教育安置及服務情形) 1. (普教)上過幼稚園學前教育，小學 6 年皆在○○○國小就讀，未曾轉學。 2. (特教)國小三年級下學期鑑定為閱讀障礙，國小四年級開始接受國、數資源班服務。

## 二、能力現況描述

### (一) 評量紀錄

- 正式評量：包含測驗(個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗)及檢核量表(適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表)。
- 非正式評量：包括觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療紀錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。
- 結果摘要：除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋。

評量工具		日期/ 評量者	結 果 摘 要						
正式 評量	魏氏兒童智力 測驗第四版	114.06.13 黃○○	FSIQ 86(PR18)；語文理解 VCI 85(PR16)；知覺推理 PRI 93(PR32)；工作記憶 WMI 81(PR10)；處理速度 PSI 102(PR55)。 1. 智力正常。 2. 工作記憶表現不佳，學生在聽覺的短期記憶、心智操作能力較弱，同時記住並處理資訊有困難。						
	識字量評估 測驗	114.09.06 黃○○	識字量總計 3284，PR35。 錯誤類型分析：「讀音對造詞錯」，顯示在其字義上仍不精熟。「讀音造詞均錯」，顯示許多字的字音與用法明顯有困難。錯誤類型多在字形混淆(形似字、部件相同)。						
	常見字 流暢性測驗	114.09.20 黃○○	B57 正確性 PR40-45；流暢性 PR10-15 →學生在識字正確性沒問題，但在流暢性上偏低，影響其閱讀理解能力。						
	2019 閱讀理解 測驗	114.09.06 黃○○	國小閱讀理解測驗：小六 A 卷得分 7 分，小五 A 卷得分 8 分，均低於該年級切截 →1. 讀題不流暢，斷斷續續，讀的時候會落字，讀完無法判斷題意。 2. 對照小五常模，閱讀理解能力仍未達切截，顯示閱讀理解能力落後二個年級以上。						
	2019 基礎數學 計算評量	114.09.06 黃○○		退位減法 6	三位數減法	二位退位 減法	九九乘法	兩位數 乘一位	兩位數 乘兩位
			答對題數	12	10	8	16	12	12
切 截 值 (題數)			8	7	5	14	10	7	

評量工具		日期/ 評量者	結 果 摘 要
非正式評量	晤談 (國小導師)	115.05.27	<p>1.輔導記錄提到：記憶力差，記不住老師當天的交代事物，時常忘東忘西的。</p> <p>2.導師訪談中提到學生無法理解文章內容或覆述閱讀內容的重點。也提到閱讀流暢性不佳，文章讀得很慢，有時會跳字閱讀。加上詞意理解弱因此影響整體文章理解。測驗時對題目理解度不佳，找不到內容重點，常會猜測題意。</p> <p>3.無法理解課本內容大意，抓不到課文重點。</p> <p>4.基本運算能力尚可，數學的計算速度慢。</p> <p>5.對數學概念常常無法理解，需多次講解與舉例說明。</p> <p>6.對學習非常沒有信心。</p>
	晤談 (國小特教老師)	115.05.27	<p>1.個性活潑樂觀，與同學相處融洽，對老師有禮貌。</p> <p>2.語文方面，課文內的國字注音具基本能力，但由於記憶力不佳，小範圍尚可得分，一次段考的範圍就會容易搞混，需多次練習。閱讀理解能力弱，課本內容大意需多加引導說明。</p> <p>3.數學的學習，在簡單計算方面具基本運算能力，但如果兩步驟以上，由於記憶力不佳，容易做題做一半而忘記前面的步驟，無法正確解出答案。抽象推理能力不佳，應用問題答對率低。</p>
	前次 IEP 檢討 紀錄摘要	115.06.25	<p>學生在小六的 IEP 中，設定的閱讀理解目標「在關鍵字提示與段落分段策略下，學生閱讀 300 - 400 字短文(2~3 段落)，能指出段落主旨與重點句」，達成率 70%。</p> <p>透過關鍵字標記與段落分段策略，對短文理解能力有進步，但在長篇文章的主旨與重點句仍有困難。建議持續加強閱讀理解策略。</p>

## (二)能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能力現況描述	修改 (須註明日期)
健康情況	(包括健康狀況,如肢體、生理疾病等生理健康,或心理健康等。身體病弱或長期服藥應詳細填寫) 同儕無異,健康狀況良好,無長期服用藥物情況。	
感官功能	(包括感官功能,如視、聽、觸...等) 視、聽力正常,無任何感官問題,亦無其他生理伴隨狀況。	
知覺動作	(如粗大動作、精細動作、協調動作、運動機能、社區移動等。含優弱勢能力) 與同儕無異。粗大動作正常,精細動作的掌握能力佳。行動能力正常。	
生活自理	(飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行) 與同儕無異。	
認知	(記憶、理解、推理、注意力等) 1.注意力:尚能專注 15 分鐘,能專注在老師的課程中,可以跟隨老師的進度上課。 2.記憶力:容易遺忘老師交待事物,也不易記住上課內容。國文解釋僅能背 5 個字以內。數學公式常常背一半而出現亂湊公式情況。 3.理解:理解力不佳,學習新事物時需要較多時間。生活中需要重複交辦多次才能理解單一指示。聽覺理解不佳,不太聽得懂老師或同學的兩個訊息以上重點,常常有答非所問的情況,需要清楚明白的說明。閱讀理解能力差,小五閱讀理解測驗仍未達切截點,書面文字的理解大多在表層訊息。 4.推理:推理與思考能力差。遇到抽象的概念,就會停頓很久,無法做出正確判斷。	→ <b>記憶力</b> (116.01.15) 透過記關鍵字與寫下提醒文字,在生活中遺忘老師交待事物或是回條遲交的狀況有減少。  → <b>理解力</b> (116.01.15) 學習新事物時仍需要較多時間。在生活中交辦任務上,可以較快理解指令。
溝通	(口語、文字、動作之表達及語言理解等) 能理解日常簡單對話,能適當表達日常需求,說話速度較慢、語句較短、內容淺白、語彙運用較弱。	
情緒	(人際關係、情緒控制等) 情緒穩定、個性活潑熱情,喜歡和同學一起討論。有時候說話較直接,偶會與同學有口角爭執。	
社會行為	(行為問題、社會適應等) 無行為問題。	

<p>領域學習 (國文)</p>	<p>(聽、說、讀、寫、算等現況描述，含優弱勢能力、學習習慣與態度、動機等)</p> <p>1.聆聽: 能理解基本的日常對話。3 個指令以上的句子與上課內容則難以抓到重點。</p> <p>2.口語表達: 不太能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。課堂中少有主動發言，對於課堂內容的回答，容易顯得斷斷續續、較無組織。</p> <p>3.識字 識字量約 3284 字，識字狀況與同儕相較，沒有嚴重落差。但由於流暢性不佳、記憶力不佳，因此生字、生詞的學習較慢。</p> <p>4.閱讀理解 能夠回答文本中有關訊息提取的簡單問題，無法理解閱讀內容和文章的主題或重點。</p> <p>5.寫作 書寫短文困難，看圖描述約可寫出 5 句的短文，語句淺白，使用的詞彙有限，少有形容詞。</p>	<p>→閱讀理解(116.05.15)</p> <p>文章理解能力有進步，書面文字的理解大多還是在表層訊息，但透過閱讀策略，可以完成部份簡單的推論題目。</p>
<p>領域學習 (數學)</p>	<p>1.數與量 (1)能從生活實例中，寫出簡單的比。 (2)能寫出簡單整數相等的比，如：<math>4:9=32:( )</math> (3)可以加減乘法計算沒問題，但速度較慢。基本除法尚可，但分數的除法會忘記倒數，錯誤率高。</p> <p>2.空間與形狀 (1)能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。 (2)能畫出直角與銳角三角形指定底邊上的高，並能利用三角形的面積公式求面積。 (3)能了解線對稱的意義，但對於「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，仍不熟悉。 (4)立體空間概念差，無法覺察立體圖形所使用的塊數。</p> <p>3.代數 (1)能將一次式的同類項合併及化簡，但需複習。 (2)一次式的分配律去括號，易出現錯誤。 (3)無法理解應用問題的文字題意，無法列式。</p> <p>4.資料不確定性 (1)能報讀與長條圖。 (2)能報讀折線圖。</p>	
<p>其他</p>	<p>(特殊才能、創造力、領導力等現況描述)</p>	

### 三、需求評估

#### (一) 優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1.能使用表情和動作表達自己的情緒，能適當表達簡單日常需求。 2.近端抄寫、遠端抄寫沒有問題，字體端正。 3.精細動作佳。 4.個性活潑、主動，人際關係尚可。 5.學習態度佳。	1、記憶力與工作記憶不佳： 記憶力不佳，容易忘記昨天老師交待的事情。記不住上節課的內容；背過的內容很快忘記(解釋、課文內容)。工作記憶不佳，對於老師口頭指令，常常聽完指令馬上忘，無法順利完成交辦任務。閱讀完後，看到後面又忘了前面。 2、閱讀理解困難： 對於日常事物的理解力尚可，但在聽覺理解方面，常出現漏聽步驟或誤解意思的狀況。在閱讀理解上明顯呈現困難，不論在閱讀文章的流暢性，與對文字內容概念的理解，皆有困難。

#### (二) 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 記憶力不佳，容易遺忘老師交待事物，也不易記住上課內容。聽覺理解能力不佳，無法聽懂老師的上課內容，常常搞不清楚狀況，答非所問。 2. 在普通班級的國文學習狀況，閱讀速度緩慢、閱讀課文內容的段落大意、文意重點或隱含文意上，無法有效學習。 3. 數學方面，具國小加減乘法基礎計算能力，但計算速度慢。由於理解力與記憶力不佳，因此對於專有名詞與公式不熟。 4. 在普通班級的國文與數學領域的學習，無法跟上原班進度，故需安置在特殊教育(資源班)環境之下以符合學習需求。
--

#### (三) 需求分析

課程調整	內 容																											
學習內容 ■有 □無	<input type="checkbox"/> 調整學習節數配置比例(需經 IEP 會議討論決議，列入會議記錄。並送特推會同意) <input type="checkbox"/> 外加特殊需求領域課程：_____																											
	<input checked="" type="checkbox"/> 調整各領域/科目之學習重點(含學習表現及學習內容)																											
	<input type="radio"/> 普通班																											
	<input checked="" type="radio"/> 特殊教育班																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>簡化</th> <th>減量</th> <th>分解</th> <th>替代</th> <th>重整</th> <th>加深</th> <th>加廣</th> <th>濃縮</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																		
領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>簡化</th> <th>減量</th> <th>分解</th> <th>替代</th> <th>重整</th> <th>加深</th> <th>加廣</th> <th>濃縮</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮	國文	✓	✓	✓						數學	✓	✓	✓					
領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																				
國文	✓	✓	✓																									
數學	✓	✓	✓																									

學習歷程

■有 □無

■普通班

領域/科目	所需調整
全領域	1. 採直接教學、合作學習，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗等不同的策略及活動。 2. 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。

■特殊教育班

領域/科目	所需調整
國文	1. 提昇識字量： 利用國字銀行學習單持續增加字詞彙量。 2. 提供閱讀理解策略： (1) 善用閱讀理解的學習策略。 (2) 適時使用閱讀輔助科技，如：閱讀機、有聲書等。 3. 融入記憶策略，如：關鍵字、聯想法、心像法或記憶口訣法等。 4. 使用多元素材，如：書籍、影像、圖像、聲音等。
數學	1. 具體、半具體、抽象的順序，循序漸近的學習。 2. 從生活情境出發，利用數學知識解決生活中簡單的問題。 3. 計算機代替紙筆計算。 4. 善用積木、操作性教具與實作活動，增加概念理解與動手操作的機會。 5. 善用記憶策略，如：畫關鍵字、公式的聯想與解題步驟口訣聯想法。 6. 注重數感能力的培養：善用合適教具、桌遊，在實作活動中培養數感能力。

【參考項目】

- 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等)
- 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。
- 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。
- 提供適度的讚美、足夠的包容，施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式。
- 調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。
- 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 改變對學習水準的期待，如允許學生用口頭回答等。
- 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。

其他：(直接列於表內說明)

學習環境

■有 □無

■普通班

領域/科目	所需調整
全領域	1. 注意座位調整，安排在教師容易指導、干擾最少的位置。 2. 營造積極正向的小組合作學習的環境。 3. 安排小老師制度，善用同儕協助。

■特殊教育班

領域/科目	所需調整
全領域	1. 合宜且適性的教學佈置，如：學習角設置、視覺提示佈置等。 2. 提供成功的學習經驗，累積自信。

【參考項目】

- 調整座位：老師容易提醒之位置(講桌前方)、方便移動之位置、周圍安排同學提醒或協助
- 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激
- 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 提供同儕支持：協助學習或提醒注意事項
- 實施獎勵制度：代幣制、口頭讚美、增強物等
- 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛
- 其他：(直接列於表內說明)

學習評量

■有 □無

■普通班

領域/科目	所需調整
自然 社會 英語	1. 調整作業：提供基礎簡單的作業單、降低難度與調整訂正次數。 2. 運用多元評量，如：紙筆測驗、口頭評量與實作評量等。 3. 重視學習過程，注重形成性評量。

■特殊教育班

領域/科目	所需調整
國文 數學	1. 調整評量標準與分數比例，根據成績評量調整辦法，依比例計算成績。
國文 數學 社會 自然 英語	1. 段考進行報讀，持續觀察試題呈現方式的適切性。

【參考項目】

- 調整作業：減少份量、提供學生能力可及的作業單、降低難度、其他(直接列於表內說明)
- 調整評量方式：多元評量、提供評量成績調整(說明)、分段考試、提供適性卷、其他(直接列於表內說明)
- 特殊題本：放大題本、點字題本
- 作答方式：盲用電腦、點字機、電腦作答、放大答案卷、口述作答、試題本畫記
- 時間調整：延長作答時間 20 分鐘、提早 5 分鐘入場

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 試場安排：一樓或有電梯之試場、獨立考場、其他(直接列於表內說明)</li> <li>➢ 其他服務：語音報讀、安排接近音源的座位、免參加英語(聽力)考試、喚醒服務</li> <li>➢ 輔具：特殊桌椅、輪椅、擴視機、點字機、放大鏡、盲用算盤、人工電子耳、搭配FM調頻系統、助聽器、其他(直接列於表內說明)</li> </ul>
<b>相關服務與支持策略</b>	<b>內 容</b>
<b>教育及運動輔具服務</b> <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 視覺輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 <input type="checkbox"/> 運動輔具 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>適性教材服務</b> <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input checked="" type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 其他觸覺式 <input type="checkbox"/> 色彩強化 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 影音加註文字 <input type="checkbox"/> 數位及相關軟體 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習及生活人力協助</b> <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 住宿生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 協助同學及相關人員 <input type="checkbox"/> 其他人力：
	<p>上述人力協助事項：</p> <input type="radio"/> 錄音與報讀服務 <input type="radio"/> 掃描校對 <input type="radio"/> 數位轉換 <input checked="" type="radio"/> 提醒服務 <input type="radio"/> 手語翻譯 <input type="radio"/> 同步聽打 <input type="radio"/> 代抄筆記 <input type="radio"/> 輔具使用 <input type="radio"/> 行為輔導 <input type="radio"/> 心理及社會適應 <input type="radio"/> 日常生活所需能力訓練與協助 <input type="radio"/> 其他：
<b>復健服務</b> <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作師 <input type="checkbox"/> 其他：
	<p>上述專業人員提供事項：</p> <input type="radio"/> 評估 <input type="radio"/> 訓練 <input type="radio"/> 諮詢 <input type="radio"/> 輔具設計選用 <input type="radio"/> 協助轉介相關機構 <input type="radio"/> 其他：
	<small>註：以學校課程教學為本，再提供上述服務。</small>
<b>家庭支持服務</b> <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關或團體 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 轉介 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>適應體育服務</b> <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動 <input type="checkbox"/> 運用或調整校內既有運動輔具 <input type="checkbox"/> 提供運動輔具 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>校園無障礙環境</b> <input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 無障礙教室 <input type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 安排適合的學習場所 <input type="checkbox"/> 家長臨時通行證 <input type="checkbox"/> 其他設施設備(○斜坡道 ○電梯 ○扶手) <input type="checkbox"/> 其他：
	<small>註：規劃適當道路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案</small>

<p>交通服務</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，申請交通車服務</p> <p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，亦無交通車服務，申請交通費補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>其他支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>優先區塊排課      <input type="checkbox"/>輔導室認輔      <input type="checkbox"/>相關補助申請</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>酌減班級學生人數      <input checked="" type="checkbox"/>安排有特教知能概念的導師</p> <p><input type="checkbox"/>IGP 融入說明：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

## 貳、特殊教育、相關服務及支持策略

### 一、特殊教育： 9 節/週

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	備註
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文		5		黃○○	多元教室 4	
	數學		4		陳○○	多元教室 2	
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
彈性學習課程	科技						
	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求 領域課程						
	其他類課程						

- 原班：係指集中式特殊教育班與原班同學一起上課，或在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學。
- 抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
- 外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
- 若有融入課程可以寫在備註欄。(將特殊需求領域課程的內容，與十二年國民基本教育課綱部定課程的學習內容結合，將學生在特殊需求領域中應習得的核心能力與技能，透過領域學習課程的素材和情境來達成。)

## 二、學生課表

- 資源班、巡迴班請填寫學生接受之特殊教育課程；該節原班課程名稱另以框線呈現
- 集中式特教班請填入班級課表；學生入普通班上課之融合課程名稱另以框線呈現

### 第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1		數/數	國/國		
2					
3	國/國			數/數	數/數
4	國/國				
午休					
5		國/國	數/數		
6					國/國
7					
8					

### 第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1	國/國	數/數	國/國		
2	國/國				
3				數/數	國/國
4					
午休					
5		國/國			
6			數/數		數/數
7					
8					

### 三、相關服務與支持策略

- 依據壹-三-(三)的需求分析結果提供相關服務及支持。
- 於期末檢討時評估實際狀況、填寫成效說明。

項目	執行方式	起訖時間/ 頻率	負責單位/人	成效評估
學習內容	1.國文領域:在「聆聽」、「口語表達」、「識字」、「閱讀」和「寫作」等五方面,依簡化、減量、分解等方式進行資源班的課程調整。 2. 數學領域:在「數與量」、「空間與形狀」、「代數」、「坐標幾何」和「資料與不確定性」等五方面,依簡化、分解、減量等方式進行資源班課程調整。	115.9.~116.6	特教教師	<p>■已執行,成效說明:依簡化、減量、分解方式調整學習內容。</p> <p>○經檢討後須調整(說明):</p>
學習歷程	依照學生的優勢、弱勢與障礙在普通班所造成的影響,透過改變呈現方式、提供學習輔助與提示、提供閱讀理解策略、記憶策略等方式、合作學習與任務佈題等進行調整。	115.9.~116.6	班級任課教師 特教教師	<p>■已執行,成效說明:透過學習歷程的彈性調整,對學生的學習動機與學習成效有提昇。</p> <p>○經檢討後須調整(說明):</p>
學習環境	通知各科老師: 1.注意座位調整,安排在教師容易指導、干擾最少的位置。 2.營造積極正向的小組合作學習的環境。 3.安排小老師制度,善用同儕協助。	115.9.~116.6	班級任課教師 特教教師	<p>■已執行,成效說明:學習環境適性調整。</p> <p>○經檢討後須調整(說明):</p>
學習評量	1.調整作業:提供基礎簡單的作業單、降低難度與調整訂正次數。 2.運用多元評量。 3.月考前一週,由教學組提供試卷電子檔,以利特教組安排語音報讀服務。	115.9.~116.6	班級任課教師 教務處/教學組 輔導室/特教組	<p>■已執行,成效說明:依多元、彈性評量讓學生展現真實能力。</p> <p>○經檢討後須調整(說明):</p>
適性教材	申請各科有聲書	115.9~116.6	教務處/教學組 輔導室/特教組	<p>■已執行,成效說明:回家後會使用,有助於課文理解。</p> <p>○經檢討後須調整(說明):</p>

學習及生活 人力協助	安排小老師同儕協助提醒	115.9~116.6	導師/特教老師	<p>■已執行，成效說明： 會和同儕小老師主動討論課文內容。 ○經檢討後須調整(說明)：</p>
家庭支援 服務	提供親職教育相關訊息	115.9~116.6	輔導室/ 輔導組 特教組	<p>■已執行，成效說明： 輔導組定期辦理親職講座，有助親子溝通。 特教組會提供親子課程資訊給家長。 ○經檢討後須調整(說明)：</p>
其他支持 服務	<p>1.6月編班會議進行適配導師。 2.班級折抵人數1人。 3.6月底提供分組名單給教務處進行區塊排課。</p>	115.9~116.6	教務處/ 註冊組 教學組	<p>■已執行，成效說明： 皆依時程辦理，班級鎖課依學生需求規劃協助，讓其更完整學習。 ○經檢討後須調整(說明)：</p>

### 參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域/科目	國文	節數	每週 5 節
學年目標			補充或修正
一、能提升聆聽理解能力，說出句子與短篇文本的重點訊息			
二、能在文本與文化內涵中，以簡單語句表達想法，並逐步提升表達的完整性與合理性。			
三、能運用識字策略，認識 3,500 個常用字的使用。			
四、能理解短篇文本的段落大意與主旨。			
五、能理解不同文體的基本形式和架構。			
六、能利用結構表完成短文寫作(300-500 字)。			

項目	學期目標(第一學期)	評量								
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註	
一-1	能分辨不同語氣的用意。	80	BDE	日期	9/30	12/1	1/20		P	
				結果	70%	70%	80%			
一-2	能聽出新詩、長、短句不同的韻律感與意涵。	80	BDE	日期	9/30	12/1	1/20		P	
				結果	60%	60%	80%			
一-3	能聽懂記敘文本的提問內容，選出描寫的人、事、物內容。	80	BDE	日期	9/30	12/1	1/20		P	
				結果	70%	70%	80%			
一-4	養成良好的聆聽態度和禮貌。	90	DE	日期	9/30	12/1	1/20		P	
				結果	70%	80%	90%			
二-1	能依據自身經驗與感想，適當回饋與分享。	80	DE	日期	10/12	12/4	1/20		P	
				結果	70%	80%	80%			
二-2	能依理解的內容，表達對鄉土倫理、傳統民俗節慶的了解與關懷。	80	BDE	日期	10/12	12/4	1/20		P	
				結果	60%	70%	80%			
三-1	利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。	80	ADE	日期	10/12	12/4	1/20		P	
				結果	60%	60%	80%			
三-2	利用各種不同的方法(相似、相反)學習新詞。	80	ADE	日期	10/15	12/9	1/20		P	
				結果	70%	70%	80%			
三-3	區辨多義詞在不同句子中的意思。	80	ADE	日期	10/15	12/9	1/20		C	
				結果	50%	60%	70%			
四-1	能夠透過文本(記敘文)中的解釋、關鍵字句，了解文意。	80	ADE	日期	10/15	12/9	1/20		P	
				結果	60%	70%	80%			
四-2	能讀出記敘文的本文章主旨。	80	BDE	日期	10/15	12/9	1/20		P	
				結果	60%	60%	60%			
五-1	能使用文章結構表寫出記敘文本的重要元素。	80	ADE	日期	9/30	11/30	1/20		P	
				結果	70%	75%	80%			

五-2	能使用文章結構表寫出說明文本的重要論點。	80	AE	日期	10/16	12/9	1/20	P	
				結果	70%	70%	80%		
六-1	會依據結構表完成 200 字的文章。	80	AE	日期	9/30	12/3	1/20	P	
				結果	60%	70%	80%		
六-2	會依據結構表完成 300 字的文章。	80	AE	日期	10/16	12/9	1/20	P	
				結果	70%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
一-4	能聽懂抒情文本的表達內容，選出自我的感受。	80	BDE	日期	3/30	5/14	6/29	P	
				結果	70%	70%	80%		
二-3	能把握「詠物詩」的內容邏輯，做出簡單的藉物抒懷的描述。	80	BDE	日期	3/30	5/14	6/29	AC	
				結果	60%	70%	70%		
二-4	能利用順敘與倒敘的方式，表達意見與注意儀態、禮貌。	80	ADE	日期	3/30	5/14	6/29	P	
				結果	60%	70%	80%		
三-3	區辨多義詞在不同句子中的意思。	80	ADE	日期	3/31	4/29	6/29	P	
				結果	60%	70%	80%		
四-1	能夠透過文本(抒情文)中的解釋、關鍵字句，了解文意。	80	ADE	日期	3/31	4/29	6/29	P	
				結果	60%	70%	80%		
四-2	能讀出抒情文本的文章主旨。	80	BDE	日期	3/31	4/29	6/29	P	
				結果	60%	70%	80%		
五-3	能使用文章結構表寫出議論文本的重要論點。	80	BDE	日期	3/31	5/14	6/29	P	
				結果	60%	60%	70%		
六-3	會依據結構表完成 400 字的文章。	80	AE	日期	3/30	4/15	5/14	P	
				結果	70%	70%	80%		
六-4	會依據結構表完成 500 字的文章。	80	AE	日期	4/30	5/29	6/29	P	
				結果	75%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	數學	節數	每週 4 節
學年目標			補充或修正
一、能理解正負數與科學記號概念並進行基本運算。			
二、能理解因數倍數、正比與反比的意義與基本運算，並解決簡單的生活問題。			
三、能算出基本代數運算(一元一次方程式、二元一次方程式)。			
四、能閱讀、整理簡單統計資料，並運用計算機處理簡單統計量，進行資料分析。			
五、能理解直角坐標概念與二元一次方程式圖形性質。			
六、能理解基本幾何概念與簡單圖形性質。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準 (%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
一-1	透過生活實例，利用正、負數來表達性質相反的量。	90	BDE	日期	9/4	9/11	10/12	P	
				結果	80%	90%	90%		
一-2	能在數線畫出正負整數的點，並知道相反數、絕對值與兩點距離。	90	ADE	日期	9/16	9/18	10/12	P	
				結果	80%	80%	90%		
一-3	利用運算口訣(先乘除後加減)與視覺提示(畫底線)，能算出正負數的簡單四則運算(3步驟以內)。	80	ADE	日期	9/22	9/24	10/12	P	
				結果	70%	80%	90%		
一-4	透過實例與操作，能知道指數與指數律意義，並算出指數基本運算。	80	ADE	日期	9/30	10/2	10/12	P	
				結果	70%	80%	80%		
一-5	利用視覺提示(畫數字底線，移動小數點的方法)，能將很大或很小的正數，寫出科學記號來表示，並解決生活中簡單的問題。	80	ADE	日期	10/6	10/9	10/12	P	
				結果	80%	80%	80%		
二-1	透過生活實例，知道質數與合數相關概念，並判別 50 以內的質數。	90	ADE	日期	10/20	10/28	12/2	P	
				結果	80%	80%	90%		
二-2	利用短除法做質因數的標準分解式(三位數以內)。	90	ADE	日期	11/4	11/11	12/2	P	
				結果	70%	80%	90%		
二-3	利用短除法，找出兩個數的最小公倍數與最大公因數(三位數以內)。	80	ADE	日期	11/18	11/25	12/2	P	
				結果	70%	70%	80%		
三-1	利用生活實例，將簡單的文字敘述改寫成符號列式。	80	ADE	日期	11/27	12/2	1/18	P	
				結果	70%	80%	80%		
三-2	知道代數符號的運算規則，能算出一次式的化簡與基本運算。	90	ADE	日期	12/11	12/16	1/20	P	
				結果	80%	80%	90%		

三-3	利用生活實例，列出一元一次方程式，並知道解的意義。	80	ADE	日期	12/23	12/30	1/20	P	
				結果	80%	80%	80%		
三-4	透過圖示與操作，使用等量公理與移項法則求出解，並解決生活中簡單的應用問題。	80	ABDE	日期	1/7	1/15	1/20	P	
				結果	70%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
三-5	利用生活實例，列出二元一次方程式與解的意義。	80	ADE	日期	2/17	2/19	3/24	P	
				結果	70%	80%	80%		
三-6	利用生活實例，列出二元一次聯立方程式與解的意義。	80	ADE	日期	2/24	2/26	3/26	P	
				結果	80%	80%	80%		
三-7	透過圈出關鍵代數(x、y)，能用「代入消去法」求解，並解決生活中簡單的應用問題。	80	ADE	日期	3/3	3/5	3/26	P	
				結果	70%	70%	80%		
三-8	透過視覺提示，能用「加減消去法」求解，並解決生活中簡單的應用問題。	80	ADE	日期	3/10	3/12	3/26	P	
				結果	70%	70%	80%		
五-1	利用生活實例與畫圖操作，了解直角坐標的使用意義與構成要素:原點、x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)與四個象限。	90	ADE	日期	3/17	3/19	3/26	P	
				結果	80%	80%	90%		
五-2	利用生活實例，能報讀與標示坐標點，並計算兩個坐標點的距離。	90	BDE	日期	3/26	3/25	3/26	P	
				結果	70%	80%	90%		
五-3	透過實作與觀察，知道聯立方程式的圖形幾何意義(一條直線、水平線與鉛垂線)。	80	ADE	日期	4/7	4/9	5/14	P	
				結果	70%	80%	80%		
二-4	利用生活實例，能算出 50 以內整數的比和比例式的相關基本運算。	90	ADE	日期	4/14	4/16	5/14	P	
				結果	80%	80%	90%		
二-5	利用生活實例，能寫出正比基本運算，並生活中簡單的問題。	90	ADE	日期	4/21	4/23	5/14	P	
				結果	80%	80%	90%		
二-6	利用生活實例，能寫出反比基本運算，並解決生活中簡單的問題。	80	ADE	日期	4/28	4/30	5/14	P	
				結果	60%	70%	90%		
三-9	利用生活情境，列出一元一次不等式。	90	ABDE	日期	5/5	5/12	5/14	P	
				結果	70%	80%	90%		
三-10	利用移項法則，能算出不等式解的範圍，並在數線畫出整數解的範圍	80	ADE	日期	5/19	5/21	6/29	P	
				結果	70%	70%	90%		
三-11	能利用一元一次式解決生活中簡單的應用問題。	80	ABDE	日期	5/26	5/28	6/29	P	
				結果	70%	80%	80%		

四-1	透過生活情境，能報讀並繪計圖表(直方圖、長條圖與折線圖)。	90	BDE	日期	6/2	6/4	6/29	P	
				結果	70%	80%	90%		
四-2	利用計算機算出百分率，能將原始資料整理並繪製「圓形圖」。	80	ADE	日期	6/7	6/8	6/29	P	
				結果	60%	70%	80%		
四-3	透過生活實例，能使用計算機計算出平均數(5種項目以內)、中位數與眾數。	80	ADE	日期	6/11	6/15	6/29	P	
				結果	70%	70%	80%		
六-1	利用生活實例，能說出圖形線對稱的意義。	90	BDE	日期	6/17	6/18	6/29	P	
				結果	80%	80%	90%		
六-2	透過具體操作活動，能畫出基本圖形的線對稱：等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。	80	ADE	日期	6/21	6/23	6/29	P	
				結果	80%	80%	80%		
六-3	利用積木的實際組合出立體圖形，觀察並繪製不同位置的視圖(2*3)。	90	ADE	日期	6/24	6/25	6/29	P	
				結果	80%	80%	90%		
六-4	能透過視覺提示，在方格紙上畫出立體圖形的三視圖(3*3*3)。	90	ADE	日期	6/25	6/28	6/29	P	
				結果	70%	80%	90%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續



處理	出現時(如：增強行為、獎勵制度…等)				<input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 尚需評估
	當行為問題出現時(如：提示正向行為)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 尚需評估
介入目標達成標準		替代行為：				
		期待行為：(若尚未規劃期待行為可先略過)				
<b>行政支援(含危機處理)</b>						
業務單位	支援事項	負責人員	預計完成日期	執行成果		
(依相關協助單位填入，如：教務處、學務處、總務處等)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
<b>方案執行情形</b>						
行為表現	說明					
<input type="checkbox"/> 有進步	原因：					
<input type="checkbox"/> 無明顯變化	原因：					
<input type="checkbox"/> 標的行為惡化	原因：					
介入成效評估	_____年_____月_____日					
	<input type="checkbox"/> 介入目標已達成 <input type="checkbox"/> 介入目標未達成					
<input type="checkbox"/> 可自_____年_____月結案						
<input type="checkbox"/> 原方案持續進行				下次評估日期： _____年_____月_____日		
<input type="checkbox"/> 調整方案再執行(檢附調整後的目標/策略/負責執行人員)						
<input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入						
<input type="checkbox"/> 終止本方案，因為 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他						

## 伍、學生之轉銜輔導及服務

➤ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 水平轉銜： <input checked="" type="checkbox"/> 學習年段轉換 <input type="checkbox"/> 回歸或融合 <input type="checkbox"/> 轉學/轉安置 <input type="checkbox"/> 垂直轉銜：畢業	
項目	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我生活照顧 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 適應社區生活 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 增進運動休閒娛樂 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 強化家庭功能 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具	特教教師
就學輔導/ 升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input checked="" type="checkbox"/> 新生入學路線之認識 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 學習輔導	輔導組長 特教組長 特教教師
生涯/就業	<input type="checkbox"/> 自身權益之維護 <input type="checkbox"/> 工作技能的訓練 <input type="checkbox"/> 生涯定向 <input type="checkbox"/> 工作安全認識 <input type="checkbox"/> 工作態度訓練 <input type="checkbox"/> 實習職場支持 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：技職教育的職群體驗 <input type="checkbox"/> 工作規範的訓練 <input type="checkbox"/> 增加職業適應 <input type="checkbox"/> 職業教育與輔導 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯試探 <input type="checkbox"/> 職業訓練	資料組長 特教教師
心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 養成良好行為 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 適當情緒調適 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我管理與增強 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 強化良好人際	班級導師 特教教師
福利服務	<input type="checkbox"/> 認識基本的法律常識 <input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 民間相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 其他：	
其他相關專業 服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務的認識與申請 <input type="checkbox"/> 提供醫療訊息與資源 <input type="checkbox"/> 職能、物理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 語言、心理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他：	
無障礙環境 設施設備	<input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	