

臺南市○○國民小學
115 學年度 學生個別化教育計畫(IEP)

姓名：阿恆 就讀年班：三年八班

個案管理教師：大王老師

訂定日期：115年6月10日

第一次檢討日期：116年1月15日

第二次檢討日期：116年6月30日

第三次檢討日期： 年 月 日

個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名	簽章
行政人員	校長	王校長	王校長
	輔導主任	王主任	王主任
	特教組長	王組長	王組長
相關教師	特殊教育教師	大王老師	大王老師
	特殊教育教師	王老師	王老師
	學生助理	王媽媽	王媽媽
	學生助理	王阿姨	王阿姨
其他	相關專業人員	王治療師	王治療師
法定代理人或實際照顧者		阿恆媽媽	阿恆媽媽
學生		阿恆	阿恆

【本個別化教育計畫於115年6月25日經由本校特殊教育推行委員會審議通過】

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫訂定會議					
學生姓名：阿恆			年級班級：三年八班		
會議日期： <u>115年6月10日</u>			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：王組長			紀錄：王老師		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	學生助理	特殊教育教師	行政人員
阿恆	阿恆媽媽	王治療師	王阿姨	大王老師 王老師	王組長
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>(一) 學生能力現況與需求評估</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力現況：認知能力約 1.5 歲，能仿說但無主動口語表達，常以哭鬧表達需求；情緒調控較弱，容易因為被中斷而大怒大叫達 10 分鐘。行動能力良好，能上下樓梯，生活自理需他人提示與協助。 2. 學生需求評估：學習內容、歷程、環境與評量需做個別調整，以利提升學習參與、生活自理與情緒穩定。相關支持服務需要運動輔具、學生助理、復健服務、寒暑假與放學課後照顧及交通服務等。 <p>決議：照案通過。</p> <p>(二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課表：因需利用較多體能活動增進其情緒穩定度，需調整學習節數配置，將一節英文課調整成健康與體育。 2. 相關服務及支持：運動輔具-提供跑步機、騎馬機、滑步車；適性教材-建立喜歡的音樂歌單；人力支援-協助申請學生助理；家庭與其他服務-協助報名照顧班、參與游泳活動、到社區進行實作與申請交通補助費等。 <p>決議：照案通過。</p> <p>(三) 學年學期教育目標之討論</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安置於集中式特教班，其教育目標皆於集中式特教班中執行。依據學習功能嚴重缺損課程調整應用手冊之學習內容進行跨領域生態活動設計。透過生態評量之評估且參考臺南市教育局出版之《學習功能嚴重缺損之生態活動課程》，統整國語、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術與特殊需求領域，以跨領域結合家庭、學校與社區生活來進行學年學期教育目標之擬定與教學。本學年之優先活動為：烤吐司、穿脫衣褲、打保齡球、用湯匙吃東西、黏土捏塑與拖地共六個活動。 					

2. 各領域之教育目標：

- (1)國語領域主要為持續提升識圖能力、仿說意願、利用點讀筆與 AAC 好溝通系統提升語文與各領域的符號學習。
 - (2)數學領域目前著力在提升數與量的能力，將數與量和錢幣使用融入社會適應生活，再來是提升對重量與容量的概念以促進對生活周遭事物的認識。
 - (3)自然科學、社會與綜合活動領域則以統整三個領域的方式來進行，提升學生在大自然、社會與日常生活中的參與度，增進對生活的觀察與理解、認識社區和自我保護；搭配數學領域進行購物練提升消費能力；透過社區參與和結合藝術領域創作對自我有更多的認識與探索。
 - (4)健康與體育領域：健康部分搭配特需領域之生活管理以提升自我照顧能力亦促進個體健康，體育部分搭配特需領域之功能性動作訓練體提升其肢體協調與肌耐力進而增進對體育活動的參與，如丟接球、游泳、騎腳踏車和直排輪活動。
 - (5)藝術領域則為提升美勞媒材的使用與樂器的操作。
 - (6)特殊需求領域以提升生活管理與社會技巧為主。
- 決議：照案通過。

(四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。

說明：該生無嚴重情緒與行為問題，進行初級預防班級經營。

決議：照案通過。

(五) 學生之轉銜輔導及服務討論。

說明：提供生活輔導與心理輔導。生活輔導部分以加強自我照顧和表現適當社會行為為優先；心理輔導則以適當情緒調適為主，提供遊戲地墊區與喜歡的音樂做為調適之策略。

決議：照案通過。

(六) 其他

說明：無

決議：照案通過。

二、臨時動議

無。

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：阿恆			年級班級：三年八班		
會議日期： <u>116年1月15日</u>			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：大王老師			紀錄：王老師		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	學生助理	特殊教育教師	行政人員
阿恆	阿恆媽媽	王治療師	王阿姨	大王老師 王老師	
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：1. 較能願意坐在位置上上課，平均約 10 分鐘，最長曾達 15 分鐘。 2. 對於老師揭示的教材有眼神上的接觸。 3. 偶爾能仿說語詞。 4. 哭鬧時間有縮短，但頻率仍偏高。</p> <p>決議：有所成長，繼續努力。</p> <p>(二)本學期各領域的學習成果、相關服務成效評估及行為處理成效</p> <p>說明：1. 三個活動學習上皆能在引導下部分參與。烤吐司活動上，願意拿著吐司，協助抹醬時也有主動拿妥相關物品；穿脫衣褲活動上，可以拿著活動相關語詞圖卡，在老師協助下進行配對，也能自己拿著褲頭在協助下穿上褲子，可以在拉出一半袖子下，自己脫掉袖子；打保齡球活動上，能將倒掉的球瓶擺正、讓球離開手、能接受歡呼聲沒有出現厭惡聲響的行為。 2. 相關服務之成效接有如期提供服務與達成預定執行內容。</p> <p>決議：持續練習，累積成效。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：安置於集中式特教班。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(四)下學期學生特殊教育需求分析討論</p> <p>說明：如上學期的決議內容，無需調整。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>(五)下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論</p> <p>說明：</p>					

1. 下學期課程為：湯匙吃東西、黏土捏塑與拖地，因該生已經會用湯匙吃東西，故本活動除了用湯匙練習之外，將會增加使用叉子與大湯匙吃東西或舀起東西。

2. 相關服務及支持策略皆如期進行，未有調整的需求。

決議：照案通過。

(六)其他

說明：無

決議：照案通過。

二、臨時動議

無。

臺南市○○國民小學
學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫檢討會議					
學生姓名：阿恆			年級班級：三年八班		
會議日期： <u>116年6月30日</u>			會議方式： <input checked="" type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 線上/通訊 <input type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 其他：		
主席：王組長			紀錄：大王老師		
與會者簽名					
學生	法定代理人 或實際照顧者	相關專業人員	學生助理	特殊教育教師	行政人員
阿恆	阿恆媽媽	王治療師	王阿姨	大王老師 王老師	王組長
<p>一、會議討論與決議事項</p> <p>討論內容參考如下：</p> <p>(一)本學期學生能力現況的改變</p> <p>說明：1. 較能願意坐在位置上上課，平均約 10-15 鐘，最長曾達 18 分鐘。 2. 對於老師揭示的教材多數能有眼神注視且熱烈鼓勵下會願意仿說。 3. 情緒狀態穩定時可以在二選一下拿取正確主題圖卡，三選一還不是很穩定，大概可以達成 80%。</p> <p>決議：有所成長，繼續努力。</p> <p>(二)本學期各領域的學習成果、相關服務成效評估及行為處理成效</p> <p>說明：</p> <p>1. 三個活動學習上皆能在引導下部分參與。在湯匙吃東西活動上，願意拿著不同大小的湯匙舀起餐盒裡的食物，協助用叉子叉起食物也未出現情緒行為；黏土捏塑活動上，可以拿著活動相關語詞圖卡，在老師協助下進行配對，也能在高頻率的肢體協助下情緒穩定的完成簡單的捏塑作品；拖地活動上，能提著空水桶從洗手台走到教室、也能推著拖把往前走數十步。 2. 相關服務之成效皆有如期提供服務與達成預定執行內容。</p> <p>決議：持續訓練與提升自我照顧能力。</p> <p>(三)本學期安置適切性評估結果之討論</p> <p>說明：</p> <p>該生為重度自閉症且伴隨智能障礙，考量其學習現況與自我照顧能力，為提供其適性的學習，新學年的安置方式仍為集中式特教班。</p> <p>決議：照案通過。</p>					

(四)新學期學生特殊教育需求分析討論

說明：

該生為重度自閉症，特殊教育需求仍以提升其生活能力為優先考量。故將繼續以跨領域生態活動設計為教育與學習方向。

決議：照案通過。

(五)新學期特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論

說明：

1. 新學年課程共有六個生態活動：穿拖鞋襪、吃水果、麵店吃麵、如廁、使用電鍋和菜市場購物。

2. 相關服務及支持策略皆如前期之內容，未有調整的需求。

決議：照案通過。

(六)其他

說明：無

決議：照案通過。

二、臨時動議

無。

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

(一)個人資料

姓名	阿恆		出生日期	民國 106 年 4 月 11 日	
班級	三年八班		性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
安置班別/型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班(○不分類 ○自閉症 ○情障 ○聽語障 ○視障) <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____				
居住地址	臺南市可愛區古錐路 538 號				
鑑輔會鑑定證明類別	自閉症		障礙程度	重度	
鑑輔會鑑定文號	南市教特(三)字 第 1150204520 號		鑑輔會適用階段/有效日期	國小 118.1.31	
身心障礙證明	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	ICD 碼	F84.0 F79	重新鑑定日期	
<input checked="" type="checkbox"/> 法定代理人 <input checked="" type="checkbox"/> 實際照顧者	黃芬芳	關係	母子	聯絡電話	0912345678

(二)家庭狀況

家庭成員	稱謂	姓名	學歷	職業	存/歿
	父親	陳大鼓	高職	工	存
	母親	黃芬芳	大學	家管	存
	奶奶	陳劉阿霞	國中	退休	存
家中成員狀況	是否有身心障礙或接受特殊教育服務者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(說明：)				
實際照顧者	阿恆媽媽	主要學習協助者	阿恆媽媽		
父母婚姻狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 重組家庭 <input type="checkbox"/> 其他：	家庭經濟狀況	<input type="checkbox"/> 富裕 <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 低收入		
家中主要使用語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 本土語言(○閩南語 ○客家語 ○原住民語：_____族) <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 其他語言(請註明：_____) *該生會說母語嗎？ <input type="checkbox"/> 會 <input checked="" type="checkbox"/> 不會				
家長期望及需求	(對該生的期待或教養方式、服務等) 能學會生活自理。				

(三)發展、醫療與教育史

發展史	<small>(生長發展情況)</small> 出生時媽媽 20 歲、爸爸 22 歲，出生體重 3256 克。嬰兒時容易哭鬧，於一歲時發現發展異常。
醫療史	<small>(專業診斷治療情形)</small> 出生時患有先天性心臟病，已復原。
教育史	<small>(過去階段教育安置及服務情形)</small> 0-3 歲接受早期療育到宅服務。 3-6 歲安置於寬心啟智中心。

二、能力現況描述

(一) 評量紀錄

- 正式評量：包含測驗(個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗)及檢核量表(適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表)。
- 非正式評量：包括觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療紀錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。
- 結果摘要：除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋。

評量工具		日期/ 評量者	結 果 摘 要
正式評量	智力測驗-托尼非語文智力測驗第四版	113.05 大王老師	1. 給予最大提示仍無法進行測驗。 2. 測驗結果：原始分數 0，百分等級<1，離差智商<40(無法測得)。
	社會適應表現檢核表	113.05 大王老師	測驗結果，所有分量表皆低於百分等級 3，顯示其社會適應能力低弱，其能力摘要如下： 1. 生活自理：能自己用湯匙舀飯吃、會將餐盒掉出來的食物撥到地上、會將套在頭上的衣服往下拉，且嘗試找袖口伸出手、願意拿著牙刷、毛巾。 2. 動作與行動能力：可以捕捉東西、自己走路、上下樓梯、跟著老師在校園行走。 3. 言語與溝通：無口語，有簡單肢體動作：拉成人的手去碰自己要的東西、不要時會推開對方的手並發出怒吼聲。 4. 社會人際與情緒行為：不順其意時會大哭大鬧。 5. 學科學習領域：能二選一辨識日常生活常用物品或其圖片(食物、用品)。
	前次 IEP 檢討紀錄摘要	115.06	114 學年生態活動：早餐店點餐、資源回收、彩色筆作畫、全聯購物、使用平板、冰店吃冰。 1. 二選一下能指出生態活動相關實物兩個。 2. 可以逐一取物給老師、能唱數到 20。 3. 在願意被他人身體協助下，能自己拿店員送來的早餐、將資源回收放進垃圾桶、拿筆塗鴉、拿好購物袋、開心用平板觀賞兒歌、嘗試吃冰。
非正式評量	晤談(媽媽)	115.10.14	在家比較會主動靠近或拿取自己想要的物品，最近有時還會走出房間。
	觀察	115.12 大王老師	1. 出現主動拿想玩的玩具行為。 2. 可以坐在位置上參與課程至少 10 分鐘 3. 被老師的指令中斷當下行為(玩玩具、自我刺激、聽音樂)時，會先不悅的搖晃身體後再跟著老師進行指令內容。

(二)能力現況描述

- 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述
- 修改欄位應說明修改日期及修改內容

項目	能力現況描述	修改(須註明日期)
健康情況	(包括健康狀況,如肢體、生理疾病等生理健康,或心理健康等。身體病弱或長期服藥應詳細填寫) 健康狀況不錯,鮮少感冒生病,食慾佳、體態偏瘦。	
感官功能	(包括感官功能,如視、聽、觸...等) 1.聽覺:對聲音較敏感,突如其來的聲音會導致個案尖叫大哭。 2.觸覺:喜歡手指互相摩擦手指。	
知覺動作	(如粗大動作、精細動作、協調動作、運動機能、社區移動等。含弱勢能力) 1.平衡感不佳,不太敢下樓梯。 2.專心的前提下手眼協調尚可,可以將學習用品(書包、餐袋、聯絡簿、水壺)放到指定位置。	115.12.30 能自己跨走鋪在地上的立體磚道、能穿著綁束帶的直排輪鞋溜走、可以漂浮在水面上。
生活自理	(飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等衣食住行) 1.盥洗:有刷牙和擦臉的動作,仍需要他人肢體協助。 2.如廁:包尿布,定時坐馬桶。每天有 80%比率尿在馬桶。 2.進食:可以自己舀飯吃 40%,若再要求其舀飯會生氣拒絕,且帶著成人的手要求餵食。 3.穿脫:有穿脫的動作,但無法完整獨自完成,需他人協助。	
認知	(記憶、理解、推理、注意力等) 1.有意願時可以進行實物圖卡配對。 2.有意願時可以 2 選 1 下選出喜歡的物品。 3.知道教室常去的區域。 4.聽覺記憶佳,可以哼唱熟悉的歌曲與配樂的節奏。	116.01 情緒穩定時能注意看老師的示範後在少量肢體協助下黏貼圖卡。
溝通	(口語、文字、動作之表達及語言理解等) 1.能仿說(有意願才會願意說出口)。 2.用哭鬧的方式表達需求。 3.偶爾有眼神接觸。	116.01 聽到已訓練習得的指令時能跟著指令做出相對應行為 ex:起立、手放好、拿車車、丟垃圾、脫鞋子、拿飯、洗手。
情緒	(人際關係、情緒控制等) 1.敏感,容易被聲音影響。 2.需求未能被立即滿足會啜泣。 3.被中斷會容易有情緒。	115.11 有前兆情緒時利用玩水或是玩紙盒子可以減緩情緒爆炸。 116.03 覺得被中斷時,能出現緩衝情緒的搖晃身體行為。

社會行為	<p>(行為問題、社會適應等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.愛撒嬌、喜歡抱抱。 2.有眼神接觸與參照。 3.有叫名反應。 4.只想做自己想做的，被中斷。 	
領域(科目)學習	<p>(聽、說、讀、寫、算等現況描述，含優弱勢能力、學習習慣與態度、動機等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以看老師示範後，在少量協助下完成 50% 的活動內容。 2.可以仿說教導的語詞、二選一下指認實物、肢體協助下願意塗鴉。可以仿說唱數 1-10 後，再接唱數到 20。 	
其他	<p>(特殊才能、創造力、領導力等現況描述)</p> <p>喜歡聽音樂，前奏一下能哼唱出聽過的歌。</p>	

三、需求評估

(一)優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1.聽覺記憶佳。 2.具行動能力，能部份參與日常生活學習任務。	1.溝通以哭鬧方式表達需求。 2.生活自理大部份需他人協助。

(二)學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

坐在位置上達 40 分鐘有困難；自我照顧能力弱，需他人協助如廁、生活自理和轉換學習情境；認知能力大約 1.5 歲，情緒或表達仍使用哭泣方式求取注意。綜合以上，目前仍有困難在普通班參與課程。

(三)需求分析

課程調整	內 容																																												
學習內容 ■有 □無	<input checked="" type="checkbox"/> 調整學習節數配置比例(需經 IEP 會議討論決議，列入會議記錄。並送特推會同意) <input type="checkbox"/> 外加特殊需求領域課程：_____																																												
	<input checked="" type="checkbox"/> 調整各領域/科目之學習重點(含學習表現及學習內容)																																												
	<input type="radio"/> 普通班																																												
	<input checked="" type="radio"/> 特殊教育班																																												
學習歷程 ■有 □無	<input type="checkbox"/> 普通班																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th colspan="8">所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td colspan="8"> </td></tr> <tr><td> </td><td colspan="8"> </td></tr> </tbody> </table>	領域/科目	所需調整																																										
	領域/科目	所需調整																																											
<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th colspan="8">所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全領域</td> <td>簡化</td> <td>減量</td> <td>分解</td> <td>替代</td> <td>重整</td> <td>加深</td> <td>加廣</td> <td>濃縮</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td>V</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	領域/科目	所需調整								全領域	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮		V	V	V	V	V																					
領域/科目	所需調整																																												
全領域	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮																																					
	V	V	V	V	V																																								

	<p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) ➤ 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。 ➤ 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 ➤ 提供適度的讚美、足夠的包容，施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式。 ➤ 調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。 ➤ 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ➤ 改變對學習水準的期待，如允許學生用口頭回答等。 ➤ 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。 ➤ 其他：(直接列於表內說明) 												
<p>學習環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>普通班</p> <table border="1" data-bbox="434 721 1385 853"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊教育班</p> <table border="1" data-bbox="434 909 1385 1081"> <thead> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全領域</td> <td>1. 下課時提供使用騎馬機活動以滿足本體覺需求。 2. 播放喜愛音樂與提供點心以維持其情緒穩定。</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 調整座位：老師容易提醒之位置(講桌前方)、方便移動之位置、周圍安排同學提醒或協助 ➤ 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ➤ 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 ➤ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 ➤ 提供同儕支持：協助學習或提醒注意事項 ➤ 實施獎勵制度：代幣制、口頭讚美、增強物等 ➤ 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛 ➤ 其他：(直接列於表內說明) 	領域/科目	所需調整					領域/科目	所需調整	全領域	1. 下課時提供使用騎馬機活動以滿足本體覺需求。 2. 播放喜愛音樂與提供點心以維持其情緒穩定。		
領域/科目	所需調整												
領域/科目	所需調整												
全領域	1. 下課時提供使用騎馬機活動以滿足本體覺需求。 2. 播放喜愛音樂與提供點心以維持其情緒穩定。												

<p>學習評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>普通班</p> <table border="1" data-bbox="432 192 1383 322"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊教育班</p> <table border="1" data-bbox="432 383 1383 553"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>所需調整</th> </tr> <tr> <td>全領域</td> <td>採用動態評量、實作評量與生態評量以有效評量其學習成果。</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>【參考項目】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調整作業：減少份量、提供學生能力可及的作業單、降低難度、其他(直接列於表內說明) ➢ 調整評量方式：多元評量、提供評量成績調整(說明)、分段考試、提供適性卷、其他(直接列於表內說明) ➢ 特殊題本：放大題本、點字題本 ➢ 作答方式：盲用電腦、點字機、電腦作答、放大答案卷、口述作答、試題本畫記 ➢ 時間調整：延長作答時間 20 分鐘、提早 5 分鐘入場 ➢ 試場安排：一樓或有電梯之試場、獨立考場、其他(直接列於表內說明) ➢ 其他服務：語音報讀、安排接近音源的座位、免參加英語(聽力)考試、喚醒服務 ➢ 輔具：特殊桌椅、輪椅、擴視機、點字機、放大鏡、盲用算盤、人工電子耳、搭配 FM 調頻系統、助聽器、其他(直接列於表內說明) 	領域/科目	所需調整					領域/科目	所需調整	全領域	採用動態評量、實作評量與生態評量以有效評量其學習成果。		
領域/科目	所需調整												
領域/科目	所需調整												
全領域	採用動態評量、實作評量與生態評量以有效評量其學習成果。												
<p>相關服務與支持策略</p>	<p>內 容</p>												
<p>教育及運動輔具服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>視覺輔具 <input type="checkbox"/>聽覺輔具 <input type="checkbox"/>行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/>溝通輔具</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/>電腦輔具 <input checked="" type="checkbox"/>運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>												
<p>適性教材服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>有聲書籍 <input type="checkbox"/>其他觸覺式 <input type="checkbox"/>色彩強化</p> <p><input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>影音加註文字 <input checked="" type="checkbox"/>數位及相關軟體</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>												
<p>學習及生活人力協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/>特教學生助理人員 <input type="checkbox"/>住宿生管理</p> <p><input type="checkbox"/>協助同學及相關人員 <input type="checkbox"/>其他人力：</p> <hr/> <p>上述人力協助事項：</p> <p><input type="checkbox"/>錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/>掃描校對 <input type="checkbox"/>數位轉換 <input type="checkbox"/>提醒服務</p> <p><input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>同步聽打 <input type="checkbox"/>代抄筆記 <input type="checkbox"/>輔具使用 <input type="checkbox"/>行為輔導</p> <p><input type="checkbox"/>心理及社會適應 <input checked="" type="checkbox"/>日常生活所需能力訓練與協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：安全轉換學習場所</p>												
<p>復健服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/>職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/>語言治療師 <input type="checkbox"/>聽力師 <input type="checkbox"/>心理師</p> <p><input type="checkbox"/>社會工作師 <input type="checkbox"/>其他：</p>												

	<p>上述專業人員提供事項：</p> <p><input type="radio"/>評估 <input checked="" type="radio"/>訓練 <input checked="" type="radio"/>諮詢 <input type="radio"/>輔具設計選用 <input type="radio"/>協助轉介相關機構</p> <p><input type="radio"/>其他：</p> <p>註：以學校課程教學為本，再提供上述服務。</p>
<p>家庭支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>協助家長申請相關機關或團體</p> <p><input type="checkbox"/>輔導 <input type="checkbox"/>轉介 <input checked="" type="checkbox"/>特殊教育相關研習及資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：寒暑假及平日課後照顧班、長照服務相關訊息。</p>
<p>適應體育服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用或調整校內既有運動輔具 <input checked="" type="checkbox"/>提供運動輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>校園無障礙環境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>無障礙教室 <input type="checkbox"/>無障礙廁所 <input checked="" type="checkbox"/>安排適合的學習場所</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家長臨時通行證 <input type="checkbox"/>其他設施設備(<input type="radio"/>斜坡道 <input type="radio"/>電梯 <input type="radio"/>扶手)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>註：規劃適當道路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案</p>
<p>交通服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，申請交通車服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>經評估無法自行上下學，亦無交通車服務，申請交通費補助</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>其他支持服務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>	<p><input type="checkbox"/>優先區塊排課 <input type="checkbox"/>輔導室認輔 <input checked="" type="checkbox"/>相關補助申請</p> <p><input type="checkbox"/>酌減班級學生人數 <input type="checkbox"/>安排有特教知能概念的導師</p> <p><input type="checkbox"/>IGP 融入說明：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育： 29 節/週

學習領域名稱		排課方式			負責教師	上課地點	備註
		週/節					
		原班	抽離	外加			
領域學習課程	語文	6			大王老師/ 王老師	308 教室	融入特需 (社會技巧)
	數學	4			大王老師/ 王老師	308 教室	融入特需 (社會技巧)
	(生活)						
	社會	3			大王老師/ 王老師	308 教室/ 社區	融入特需 (社會技巧)
	自然科學	3			大王老師/ 王老師	308 教室	融入特需 (社會技巧)
	藝術	3			大王老師/ 王老師	308 教室	融入特需 (社會技巧)
	綜合活動	2			大王老師/ 王老師	308 教室	融入特需 (社會技巧)
	健康與體育	4			大王老師/ 王老師	308 教室/ 風雨球場	融入特需 (社會技巧)
	科技						
彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程						
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求 領域課程	4			大王老師/ 王老師	308 教室/ 社區	融入 國語文
	其他類課程						

- 原班：係指集中式特殊教育班與原班同學一起上課，或在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學。
- 抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
- 外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
- 若有融入課程可以寫在備註欄。(將特殊需求領域課程的內容，與十二年國民基本教育課綱部定課程的學習內容結合，將學生在特殊需求領域中應習得的核心能力與技能，透過領域學習課程的素材和情境來達成。)

二、學生課表

- 資源班、巡迴班請填寫學生接受之特殊教育課程；該節原班課程名稱另以框線呈現
- 集中式特教班請填入班級課表；學生入普通班上課之融合課程名稱另以框線呈現

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1	健康與體育	國語文	國語文	數學	健康與體育
2	國語文	數學	數學	社會	健康與體育
3	數學	綜合活動	社會	社會	綜合活動
4	特殊需求	本土語文	自然科學	特殊需求	特殊需求
午休					課後照顧
5	國語文	國語文		藝術	課後照顧
6	藝術	特殊需求		自然科學	課後照顧
7	藝術	健康與體育		自然科學	課後照顧
8	課後照顧	課後照顧		課後照顧	課後照顧

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間 /早自修					
1	健康與體育	國語文	國語文	數學	健康與體育
2	國語文	數學	數學	社會	健康與體育
3	數學	綜合活動	社會	社會	綜合活動
4	特殊需求	本土語文	自然科學	特殊需求	特殊需求
午休					課後照顧
5	國語文	國語文		藝術	課後照顧
6	藝術	特殊需求		自然科學	課後照顧
7	藝術	健康與體育		自然科學	課後照顧
8	課後照顧	課後照顧		課後照顧	課後照顧

三、相關服務與支持策略

- 依據壹-三-(三)的需求分析結果提供相關服務及支持。
- 於期末檢討時評估實際狀況、填寫成效說明。

項目	執行方式	起訖時間/ 頻率	負責 單位/人	成效評估
教育及運動 輔具服務	1. 提供滑步車。 2. 使用跑步機、騎馬機。	115年9月1日至116年6月30日，每天使用總40分鐘。	308班/ 王老師/大 王老師	■已執行，成效說明： 效果良好，能維持五分鐘以上的情緒穩定。 ○經檢討後須調整(說明)：
適性教材 服務	1. 建立專屬音樂歌單。	115年9月1日至116年6月30日，每天使用總40分鐘。	308/ 王老師/大 王老師	■已執行，成效說明： 效果良好，能維持五分鐘以上的情緒穩定。 ○經檢討後須調整(說明)：
學習及生活 人力協助	協助申請學生助理員。	115年9月1日至116年6月30日，每天八小時。	308班、特 教組/王老 師、大王老 師、王組長	■已執行，成效說明： 提升在校生活與學習參與度 ○經檢討後須調整(說明)：
復健服務	協助申請職能治療師與語言療師服務。	每學期職能治療一小時，語言治療一小時。	308班、特 教組/王老 師、大王老 師、王組長	■已執行，成效說明： 提供教師相關課程設計之建議。 ○經檢討後須調整(說明)：
家庭支持 服務	1. 協助報名平日課後、寒暑假照顧班。 2. 提供長照喘息服務之相關訊息。	1. 平日：自放學起到17:40止。 2. 寒暑假：申請開課日之08:00-16:00止。	308班、特 教組/王老 師、大王老 師、王組長	■已執行，成效說明： 有效減輕與分攤家長照顧負荷。 ○經檢討後須調整(說明)：
適應體育 服務	1. 提供游泳相關輔助器材(浮條、救生衣、游泳臂圈)。 2. 在直排輪鞋的輪子上綁束帶。	1. 游泳：每周二13:40-16:00，一學期十周。 2. 直排輪：每周五08:40-10:10，一學期十八周。	308班/ 王老師/大 王老師	■已執行，成效說明： 提升課程參與度，能願意仰漂、可以穿著直排輪獨自行走。 ○經檢討後須調整(說明)：
校園無障 礙	1. 安排社區實地操作。 2. 教室設置遊戲區。 3. 提供抗噪耳機。	115年9月1日至116年6月30	308班/ 王老師/大 王老師	■已執行，成效說明： 提升學習參與與情緒調控。 ○經檢討後須調整(說明)：

環境		日，每周至多五小時。		
交通服務	申請交通補助費。	每學期申請一次。	308 班、特教組/王老師、大王老師、王組長	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行，成效說明：完成申請，確認補助費已入帳。 <input type="checkbox"/> 經檢討後須調整(說明)：
其他支持服務	申請獎助學金。	申請截止日之前。	308 班、特教組/王老師、大王老師、王組長	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行，成效說明：符合申請資格，已提出申請。 <input type="checkbox"/> 經檢討後須調整(說明)：

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域/科目	國語文	節數	每週五節
學年目標			補充或修正
1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			
2. 能用適切的速率，仿讀功能性語詞。			
3. 能理解家庭、學校與村里社區常用物品的實物與圖片。			
4. 能握筆描寫。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	講解與學生自身相關經驗「烤吐司」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	講解與學生自身相關經驗「穿脫衣物」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	講解與學生自身相關經驗「玩保齡球」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-4	能隨著與「烤吐司」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	能隨著與「穿脫衣褲」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	能隨著與「玩保齡球」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	身體協助下拿著點讀筆，能聽完語音後，仿唸出語詞名稱兩個。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	三選一，能指出與「烤吐司」主題相關的圖片至少一張。	80%	CD	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	三選一，能指出與「穿脫衣褲」主題相關的圖片至少一張。	80%	CD	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-3	三選一，能指出與「玩保齡球」主題相關的圖片至少一張。	80%	CD	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

4-1	協助握筆下，能出現移動色筆的行為，以完成生字描寫至少一個活動兩個字。	80%	AD	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-7	講解與學生自身相關經驗「用湯匙吃東西」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-8	講解與學生自身相關經驗「黏土捏塑」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-9	講解與學生自身相關經驗「拖地」主題的自製簡報時，能複述至少一個聽到的語詞。	80%	D	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-10	能隨著與「用湯匙吃東西」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-11	能隨著與「黏土捏塑」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-12	能隨著與「拖地」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	在協助下拿著點讀筆，能聽完語音後，仿唸出語詞名稱三個。	80%	DE	日期	4/9	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-4	三選一，能指出與「湯匙吃東西」主題相關的圖片至少兩張。	80%	CD	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-5	三選一，能指出與「黏土捏塑」主題相關的圖片至少兩張。	80%	CD	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-6	三選一，能指出與「拖地」主題相關的圖片至少兩張。	80%	CD	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-2	協助握筆下，能出現移動色筆的行為，以完成生字描寫至少一個活動三個字。	80%	AD	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	本土語文	節數	每週一節
學年目標			補充或修正
1. 能聆聽對方所說的閩南語。			
2. 能用閩南語說出日常生活常用詞。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	播放與「食物」主題相關的閩南語歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	播放與「穿著」主題相關的閩南語歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	播放與「球類」主題相關的閩南語歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-4	能隨著與「食物」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	能隨著與「穿著」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	能隨著與「球類」主題相關的歌謠哼唱五個語音。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	聽完老師念的語音後，仿唸出出語詞名稱兩個。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-7	播放與「餐具」主題相關的歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-8	播放與「童玩」主題相關的歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-9	播放與「家事」主題相關的歌謠時，眼睛能看向大電視，並且搖晃身體。	80%	D	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-10	能隨著與「餐具」主題相關的歌謠哼唱五個語音	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-11	能隨著與「童玩」主題相關的歌謠哼唱五個語音	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-12	能隨著與「家事」主題相關的歌謠哼唱五個語音	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	能聽完老師念的語音後，仿唸出出語詞名稱三個。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	數學	節數	每週四節
學年目標			補充或修正
1. 能理解 20 以內的數。			
2. 能理解常用單位			
3. 能從操作活動中認識日常生活中常見的幾何形體。			
4. 能在日常生活中進行 50 元以內的購物活動。			
5. 能做錢幣的分類。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	在「烤吐司」主題中，將 1-3 數字卡貼在我會烤吐司步驟圖下方，以完成我會烤吐司之工作分析流程。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	在「穿脫衣褲」主題中，將 1-4 數字卡貼在我會穿脫衣褲步驟圖下方，以完成我會穿脫衣褲之工作分析流程。	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	在「玩保齡球」主題中，將 1-5 數字卡貼在玩保齡球步驟圖下方，以完成我會烤吐司之工作分析流程。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	在「烤吐司」主題中，拿取不同溫度的烤吐司片。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	在「玩保齡球」主題中，能拿取不同重量的保齡球。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	在「烤吐司」主題中，認識方形和圓形。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	在「穿脫衣褲」主題中，認識正面和反面。	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-1	他人身體協助拿著五個十元硬幣時，能自己將錢付給櫃檯人員。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
5-1	分兩類之下，能將 100 紙鈔分在百元紙鈔堆。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
5-2	分兩類之下，能將 50 元硬幣分在 50 元硬幣堆。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-4	在「湯匙吃東西」主題中，將 1-5 數字卡貼在湯匙吃東西步驟圖下方，以完成湯匙吃東西之工作分析流程。	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	在「黏土捏塑」主題中，將 1-5 數字卡貼在黏土捏塑步驟圖下方，以完成黏土捏塑之工作分析流程。	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	在「拖地」主題中，將 1-6 數字卡貼在拖地步驟圖下方，以完成拖地之工作分析流程。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	在「湯匙吃東西」主題中，用湯匙舀起不同單位的固體物(粒、塊、顆)。	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	在「拖地」主題中，能將裝在容器的液體倒入量杯。	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-3	在「黏土捏塑」主題中，嘗試捏出柱體。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-4	在「黏土捏塑」主題中，嘗試捏出錐體。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-2	他人身體協助下數五個十元後，自己將錢付給櫃檯人員。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
5-3	分兩類之下，能將 100 紙鈔分在百元紙鈔堆。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
5-4	分兩類之下，能將 50 元硬幣分在 50 元硬幣堆。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	社會	節數	每週三節
學年目標			補充或修正
1. 能理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。			
2. 能參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能從恰當的位置拿取「烤吐司」主題中使用到的相關物品。(烤箱、果醬、盤子)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	能將「烤吐司」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(烤箱、果醬、盤子)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	能從恰當的位置拿取「穿脫衣褲」主題中使用到的相關物品。(衣服、褲子、椅子)	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-4	能將「穿脫衣褲」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(衣服、褲子、椅子)	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	能從恰當的位置拿取「玩保齡球」主題中使用到的相關物品。(鞋子、保齡球、球瓶)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	能將「玩保齡球」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(鞋子、保齡球、球瓶)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	能在「烤吐司」主題中完成指定任務一件。(抹果醬)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	能在「穿脫衣褲」主題中完成指定任務一件。(一手拿褲頭一腳踩進褲管)	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	能在「玩保齡球」主題中完成指定任務一件。(將保齡球推出去)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-7	能從恰當的位置拿取「用湯匙吃東西」主題中使用到的相關物品。(餐袋、湯匙、飯盒)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-8	能將「用湯匙吃東西」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(餐袋、湯匙、飯盒)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-9	能從恰當的位置拿取「黏土捏塑」主題中使用到的相關物品。(桌墊、黏土、壓模具)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-10	能將「黏土捏塑」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(桌墊、黏土、壓模具)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-11	能從恰當的位置拿取「拖地」主題中使用到的相關物品。(桶子、拖把、清潔劑)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-12	能將「拖地」主題中使用到的相關物品收納至恰當的位置。(桶子、拖把、清潔劑)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	能在「用湯匙吃東西」主題中完成指定任務一件。(自己把午餐吃完)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-5	能在「黏土捏塑」主題中完成指定任務一件。(將圓形黏土推成長條形)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-6	能在「拖地」主題中完成指定任務一件。(推著拖把走十步)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	自然科學	節數	每週三節
學年目標			補充或修正
1. 能透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。			
2. 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。			
3. 能從得到的資訊，解決日常生活問題。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	透過參與「烤吐司」活動認識活動中不同物品的屬性。(熱、香、甜)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	透過參與「穿脫衣褲」活動認識活動中不同物品的屬性。(厚薄、軟硬)	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	透過參與「玩保齡球」活動認識活動中不同物品的屬性。(輕重、快慢、滾動)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	能安全操作「烤吐司」活動中需要使用的物品與器材。(轉動開關、端好盤子)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	能安全操作「穿脫衣褲」活動中需要使用的物品與器材。(穩定坐在椅上)	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	能安全操作「玩保齡球」活動中需要使用的物品與器材。(將保齡球放上輔具軌道)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	透過參與「烤吐司」活動提升對不同食物的接受度。(花生口味、硬硬的吐司邊)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	透過參與「穿脫衣褲」活動提升自我照顧的能力。(能將腳伸進褲管、將領口套到脖子)	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-3	透過參與「玩保齡球」活動提升休閒活動能力。(將在軌道上的保齡球往前推)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-4	透過參與「用湯匙吃東西」活動認識活動中不同物品的屬性。(液體和固體、金屬碰撞聲、冰和燙)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	透過參與「黏土捏塑」活動認識活動中不同物品的屬性。(軟硬、受力變形、印壓與切割)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	透過參與「拖地」活動認識活動中不同物品的屬性。(乾溼、滑、受力與排水、溶劑)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	能安全操作「用湯匙吃東西」活動中需要使用的物品與器材。(手托好碗、觀察發燙的食物)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-5	能安全操作「黏土捏塑」活動中需要使用的物品與器材。(壓模工具、滾輪)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-6	能安全操作「拖地」活動中需要使用的物品與器材。(踩踏式脫水器、戴著手套倒清潔劑)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-4	透過參與「用湯匙吃東西」活動使用不同的餐具進食。(湯匙、叉子)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-5	透過參與「黏土捏塑」活動提升手眼協調。(疊圓形、方形黏土五個)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-6	透過參與「拖地」活動提升家事能力。(推著拖把往前走五步、踩踏推水器五下)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	藝術	節數	每週三節
學年目標			補充或修正
1. 發展基本歌唱及演奏的技巧。			
2. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	拿著打擊棒能敲音磚五下。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	拿著鈴鼓後，能拍鈴鼓至少五下。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	播放喜歡的搖滾樂後，能擺動身體。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	彩色筆作畫時，能拿著彩色筆持續30秒。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	水彩作畫時，能拿水彩筆用沾點式的方式進行創作。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	陶藝創作時，能將捏好的造型陶土放在老師指定的地方。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	墨水作畫時，能主動將墨汁和水倒入作品盤。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-4	有音樂演奏下，能拿著沙鈴搖晃。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	有音樂演奏下，能敲打棒棒糖鼓。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	能跟著自己喜歡歌曲唱出三句。 (你能不能不要離開我、乾杯、腦公)	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-7	可以看著舞蹈示範影片，在教室裡走動。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-5	蠟筆創作時，能握好加粗蠟筆左右來回移動。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-6	壓克力創作時，能用力擠壓顏料條。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-7	能將捏好的造型黏土放在老師指定的地方。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-8	色紙創作時，能將 10 公分 x10 公分的色紙撕開。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	綜合活動	節數	每週二節
學年目標			補充或修正
1. 使用工具進而培養自律與負責的態度。			
2. 利用資源解決日常生活問題。			
3. 學校與社區資源的運用			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能利用相關的工具完成「烤吐司」的流程中的兩步驟。(夾吐司、抹醬)	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	能利用相關的工具完成「穿脫衣褲」的流程中的兩步驟。(握好褲頭、腳踩進褲子)	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	能利用相關的工具完成「玩保齡球」的流程中的兩步驟。(拿球、推球)	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	能從筷子、抹刀、剪刀三種工具中，選出適合抹果醬的工具。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	能從椅子、枕頭、角標三種物品中，選擇可以坐下來練習穿褲子的工具。	80%	DE	日期	9/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	能將倒下的 10 個保齡球瓶放進定位版。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	能和同學一起步行到社區早餐店購買烤吐司。	80%	DE	日期	9/11	9/24	10/16	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	能和同學一起步行到社區市場認識服飾攤。	80%	DE	日期	10/30	10/13	11/4	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-3	能和同學一起到保齡球館進行保齡球活動。	80%	DE	日期	11/20	12/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-4	能利用相關的工具完成「用湯匙吃東西」的流程中的兩步驟。(眼睛注視食物、舀或叉食物)	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-5	能利用相關的工具完成「黏土捏塑」的流程中的兩步驟。(桿黏土、壓模)	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-6	能利用相關的工具完成「拖地」的流程中的兩步驟。(倒清潔劑、踩踏拖水器)	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-4	能從筷子、湯匙、剪刀三種工具中，選出適合舀湯的工具。	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-5	能將三個壓模放在黏土片上。	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-6	能從拖把、馬桶刷、掃把三種器材中，選出適合放進好神拖水桶的器材。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-4	能和同學一起步行到社區 7-11 吃布丁。	80%	DE	日期	3/5	3/19	4/9	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-5	能和同學一起步行到社區文具店購買黏土捏塑相關物品。	80%	DE	日期	4/23	5/7	5/22	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-6	能和同學一起小北百貨購買拖地用相關物品。	80%	DE	日期	6/11	6/25	6/30	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	健康與體育	節數	每週三節
學年目標		補充或修正	
1. 認識個人的健康生活習慣。			
2. 腳踏車踏板的踩踏。			
3. 水域休閒運動的參與。			
4. 執行提升體適能的身體活動。			
5. 運動安全。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能將空的水壺放在飲水機。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	能按下水壺的開關後喝水。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	能將牙刷放進嘴巴達 30 秒。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-4	能願意讓溼毛巾碰觸到臉達 10 秒。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	滑動滑步車共 100 公尺。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	踩踏兩輪腳踏車踏板連續十次。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	可以在兒童池撿漂浮的球 35 顆。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	可以仰漂一分鐘。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-1	可以走操場三圈。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-2	可以走時速 3 公里的跑步機 12 分鐘。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-3	可以踩飛輪 10 分鐘。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-4	穿著直排輪鞋在水泥地行走 10 公尺。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

5-1	願意穿著直排輪護具一節課。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-5	聽到「洗手」的指令後，能有走向洗手台的行為。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-6	聽到「去尿尿」的指令後，能走向如廁間。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-7	聽到「拿牙刷」的指令後，能離開位置往盥洗用品區走。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-8	聽到「拿餐具」的指令後，能從餐袋拿出湯匙。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
2-3	連續滑動滑步車 100 公尺。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
2-4	踩踏兩輪腳踏車踏板往前移動 1 公尺。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
3-3	可以在兒童池撿漂浮的球 35 顆。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
3-4	肢體協助下可以仰漂+踢腳達 60 秒。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-5	可以快走操場一圈。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-6	可以走時速 5 公里的跑步機 10 分鐘。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-7	可以踩飛輪 15 分鐘。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-8	穿著直排輪鞋在水泥地行走 10 公尺。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
5-3	在老師拉著護膝束帶時，能將毛面壓貼到勾面上。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
5-4	在老師拉著護肘束帶時，能將毛面壓貼到勾面上。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

領域/科目	特殊需求 (生活管理、社會技巧)	節數	每週四節
學年目標			補充或修正
1. 提升用餐能力。			
2. 衣物穿脫技巧。			
3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
4. 適當使用口語、非口語與人溝通。			

項目	學期目標(第一學期)	評量							
		標準 (%)	方式	形成性 評量			總結性 評量	教學 決定	備註
1-1	能將吸管套拆下。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-2	能將吸管套丟進垃圾桶。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-3	能在烘碗機拿叉子。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
1-4	身體協助下將牛奶倒進杯子。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-1	聽到「脫尿布」時，能撕開尿布黏貼處。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-2	能將尿布丟進垃圾桶。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
2-3	協助撐開褲子後，能將腳踏進褲管。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-1	需要時，能自己戴上耳機。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
3-2	需要時，能拿取放在桌上的糖果。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-1	能用眼神看著老師表達需要關注。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-2	能伸手拍老師表達想要一起玩。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-3	能仿說「我要聽音樂」。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		
4-4	能仿說「我要吃糖果」。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	

				結果	50%	70%	80%		
4-5	能仿說「我要溜滑梯」。	80%	DE	日期	10/16	11/4	1/18	P	
				結果	50%	70%	80%		

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

項目	學期目標(第二學期)	評量							
		標準(%)	方式	形成性評量			總結性評量	教學決定	備註
1-1	能將餐盒放到備餐台上。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-2	午餐時間排隊拿飯，聽到老師叫名時能離開位置取餐。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-3	能一手扶餐盒一手拿湯匙舀起食物。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
1-4	能將吸管插到封膜的飲料杯。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
2-1	坐在椅子上，可以自己拿著褲頭腳踩進褲管。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
2-2	能手拉袖口脫下長袖外套。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
2-3	能將衣服套到脖子上。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
3-1	能自己走到洗手台玩水。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
3-2	能在玩玩具3分鐘後恢復情緒。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-1	能用眼神看著老師表達需要關注。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-2	能伸手拍老師表達想要一起玩。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-3	能仿說「我要騎車車」。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-4	能仿說「我要吃餅乾」。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			
4-5	能仿說「我要溜盪鞦韆」。	80%	DE	日期	4/9	5/22	6/30	P	
				結果	50%	70%			

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

處理	出現時(如：增強行為、獎勵制度…等)				<input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 尚需評估
	當行為問題出現時(如：提示正向行為)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 尚未執行，因：	<input type="checkbox"/> 有效 <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 尚需評估
介入目標達成標準		替代行為：				
		期待行為：(若尚未規劃期待行為可先略過)				
行政支援(含危機處理)						
業務單位	支援事項	負責人員	預計完成日期	執行成果		
(依相關協助單位填入，如：教務處、學務處、總務處等)				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
				<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行，因：		
方案執行情形						
行為表現	說明					
<input type="checkbox"/> 有進步	原因：					
<input type="checkbox"/> 無明顯變化	原因：					
<input type="checkbox"/> 標的行為惡化	原因：					
介入成效評估	_____年_____月_____日					
	<input type="checkbox"/> 介入目標已達成 <input type="checkbox"/> 介入目標未達成					
<input type="checkbox"/> 可自_____年_____月結案						
<input type="checkbox"/> 原方案持續進行				下次評估日期： _____年_____月_____日		
<input type="checkbox"/> 調整方案再執行(檢附調整後的目標/策略/負責執行人員)						
<input type="checkbox"/> 增加相關專業/資源介入						
<input type="checkbox"/> 終止本方案，因為 <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他						

伍、學生之轉銜輔導及服務

➤ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 水平轉銜： <input checked="" type="checkbox"/> 學習年段轉換 <input type="checkbox"/> 回歸或融合 <input type="checkbox"/> 轉學/轉安置 <input type="checkbox"/> 垂直轉銜：畢業	
項目	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強自我生活照顧 <input type="checkbox"/> 增進運動休閒娛樂 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當社會行為 <input type="checkbox"/> 強化家庭功能 <input type="checkbox"/> 適應社區生活 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他：	大王老師/王老師
就學輔導/ 升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 新生入學路線之認識 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 學習輔導 <input type="checkbox"/> 其他：	
生涯/就業	<input type="checkbox"/> 自身權益之維護 <input type="checkbox"/> 工作規範的訓練 <input type="checkbox"/> 工作技能的訓練 <input type="checkbox"/> 增加職業適應 <input type="checkbox"/> 生涯定向 <input type="checkbox"/> 職業教育與輔導 <input type="checkbox"/> 工作安全認識 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 工作態度訓練 <input type="checkbox"/> 生涯試探 <input type="checkbox"/> 實習職場支持 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	
心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 養成良好行為 <input type="checkbox"/> 自我管理與增強 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 適當情緒調適 <input type="checkbox"/> 強化良好人際 <input type="checkbox"/> 其他：	大王老師/王老師
福利服務	<input type="checkbox"/> 認識基本的法律常識 <input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 民間相關福利的認識、申請與使用 <input type="checkbox"/> 其他：	
其他相關專業 服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務的認識與申請 <input type="checkbox"/> 提供醫療訊息與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 職能、物理等治療資訊與資源提供 <input checked="" type="checkbox"/> 語言、心理等治療資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他：	特教組/ 相關專業人員
無障礙環境 設施設備	<input type="checkbox"/> 協助安排無障礙環境 <input type="checkbox"/> 其他：	