

鑑定安置摘要表 撰寫說明與實例分享

東區勝利國小 陳修敏

115.07.15

115.07.24

想一想

為什麼

為什麼要幫孩子提報鑑定安置？

了解其特殊需求
取得特教身分
爭取相關資源

假如，

在沒有了解現況能力就申請鑑定安置，

可能產生什麼**風險**？

未察實情，難明真需

- 每個孩子的學習困難或行為表現，都可能來自多元因素(如：教學方法不合適、家庭變故、情緒困擾或環境適應不良等)。
- 沒有經過現況能力的評估與觀察，直接鑑定，可能誤把暫時性的困難、一般性問題誤認為「特殊需求」。

資源錯投，需求落空

- 特教資源(如：巡迴輔導老師、輔具、教師助理員、專業團隊等)是有限的。
- 在未經詳實了解孩子能力就申請安置，會導致真正需要的學生資源被排擠。

專業失準，教學失衡

- 老師如果沒有先透過觀察、紀錄、教學調整等方式了解現況，會使教育專業流於形式，只依賴「鑑定」來處理問題。
- 有些孩子透過教學策略調整、班級支持、輔導介入，就能改善困難。

家-園失信，合作難成

- 若幼兒園在未能充分了解孩子狀況前，僅因「行為怪異」、「學習不佳」就啟動鑑定，家長可能會覺得被污名化，認為幼兒園在「甩鍋」，抑或產生抗拒配合或敵意。
- 長遠來看，這不利於家-園合作，也影響孩子獲得合適支持的機會。

所以，

在沒有了解現況能力就申請鑑定安置，

可能產生什麼風險？

恐誤判、傷信任
資源錯用、忽略教學調整

清楚描述孩子的能力現況，

有助於順利取得特教身份，

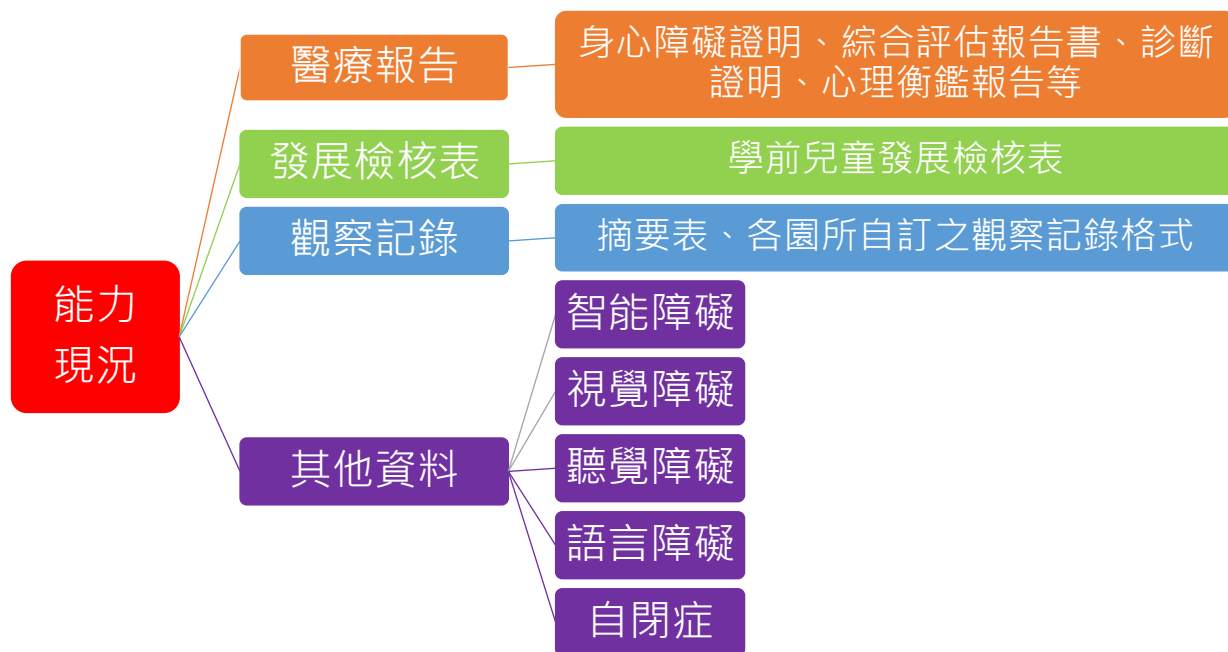
並獲得適切的資源支持。

如何了解孩子的**能力現況**呢？

特殊教育學生及幼兒鑑定辦法 第2條

- 身心障礙學生及幼兒之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明記載蒐集個案資料，綜合研判之。

無法僅以單一資料進行研判



鑑定安置摘要表

撰寫摘要表的主要目的

讓鑑定評估人員了解

幼兒在所處的生態環境中

各領域的發展狀況

及

行為表現

115 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表教師：_____ 聯絡電話：_____

壹、幼兒基本資料			
幼兒姓名		性別	
身分證明文件號碼		學齡組別	
申請項目	☐ 重新評估 ☐ 更新效期 ☐ 更改障別/程度 ☐ 更改班型 ☐ 新提報疑似個案(務必填寫轉介原因):		

需在到期的前一次鑑定安置區間提報。

鑑輔會鑑定之有效期限到期前，需重新評估學生之特教類別及程度。

115 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表教師：_____ 聯絡電話：_____ 填表日期：____年____月____日

壹、幼兒基本資料					
幼兒姓名		性別		出生日期	年____月____日
身分證明文件號碼		學齡組別		☐ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班	
申請項目	☐ 重新評估: ☐ 更新效期 ☐ 更改障別/程度 ☐ 更改班型 ☐ 新提報疑似個案(務必填寫轉介原因):				

經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生遇障礙情形改變或能力改變時，需進行重新評估-更改障別/程度。

115 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表教師：_____ 聯絡電話：_____ 填表日期：____年____月____日

壹、幼兒基本資料				
幼兒姓名		性別		出生日期 年____月____日
身分證明文件號碼		學齡組別	☐ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班	
申請項目	☐ 重新評估： ☐ 更新效期 ☐ 更改障別/程度 ☐ 更改班型 ☐ 新提報疑似個案(務必填寫轉介原因)：			

【同屬性特教安置班型】

普通班接受特教服務



不分類巡迴輔導班

115 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表教師：_____ 聯絡電話：_____ 填表日期：____年____月____日

壹、幼兒基本資料				
幼兒姓名		性別		出生日期 年____月____日
身分證明文件號碼		學齡組別	☐ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班	
申請項目	☐ 重新評估： ☐ 更新效期 ☐ 更改障別/程度 ☐ 更改班型 ☐ 新提報疑似個案(務必填寫轉介原因)：			

【不同屬性特教安置班型】

普通班接受特教服務/不分類巡迴輔導班



集中式特教班

115 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置

【幼兒園_各障礙類別】摘要表 【班級導師填寫】

填表教師：_____ 聯絡電話：_____ 填表日期：____年____月____日

壹、幼兒基本資料					
幼兒姓名		性別		出生日期	年____月____日
身分證明文件號碼		學齡組別	☐ 大班 ☐ 中班 ☐ 小班 ☐ 幼幼班		
申請項目	☐ 重新評估 ☐ 更新效期 ☐ 更改障別/程度 ☐ 更改班型				
	☐ 新提報疑似個案(務必填寫轉介原因):				

請務必說明「新案」
須轉介之原因

為什麼新案要填寫「轉介原因」？

主要是讓鑑定評估人員能清楚了解孩子目前面臨的困難與需求，以做出更準確且適切的專業判斷。

填寫「轉介原因」時，

須留意那些事情？

1. 請以具體觀察事實為主，避免過度主觀評價。
2. 內容包含：
 - 起：孩子目前面臨的困難。
 - 承：因應孩子的困難已有提供那些措施。
 - 轉：經觀察及調整後，評估個案可能有....特殊需求
 - 合：擬請鑑定委員會進一步評估是否符合特殊教育資格。

轉
介
原
因

(新案必填)

阿萬入學後明顯在語言表達與學習理解方面落後同儕。上課時無法理解複句指令(如：打開書本，翻到第5頁並畫線)需要個別引導。口語表達以簡短詞句為主，較難進行完整對話，容易因無法表達需求而哭泣或離席。

已嘗試以圖卡、動作示範、口語簡化等方式輔助教學，並與家長討論延長適應期，但學生在學習與情緒調節方面困難仍明顯，且影響課堂參與與人際互動。

經教師觀察與教學調整後，評估阿萬可能有語言理解與表達方面的特殊需求。

擬請鑑定委員會進一步評估是否符合特殊教育資格。

鑑定安置摘要表

~能力現況~

貳、幼兒現況表現				
領域	認 知 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

領域	語 言 溝 通 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

領域	粗 大 動 作 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

領域	精 細 動 作 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

領域	社會情緒 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

領域	生活自理 (無需考量班別，目前能做到的都請打✓)			
	【幼】	【小】	【中】	【大】

1. 無論年齡，所有的題項都須考量。
2. 請將已具備的能力打勾✓。

我是阿萬的中班老師，
阿萬幼班及小班都不是我帶的，
我怎麼知道他當時的能力呢？

不用知道當時是否有具備該項能力，
**僅需思考目前阿萬是否已經
具備幼班及小班的能力即可。**

認知領域選項確認

☐ 維持 5 分鐘	☐ 維持 10 分鐘	☐ 維持 20 分鐘	☐ 維持 30 分鐘
☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌	☐ 說出看過的 3 樣物品	☐ 說出看過的 5 樣物品
☐ 知道行為發生後果	☐ 記得剛發生的事	☐ 記得並對...	☐ 知道...
☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道...		
☐ 配對同類物品	☐ 名稱指認		
基本形狀○△□:	☐ 說出...		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出...		
基本顏色(紅藍黃):	☐ 說出...		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出...		
☐ 依序套茶杯	☐ 2 物比較		
☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 大小		
	☐ 前後		
	☐ 白天		
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數		
	☐ 認讀 1-10	☐ 認讀 1-20	☐ 認讀 1-100
☐ 1:1 對應	☐ 點數 1-3	☐ 點數 1-10	☐ 點數 1-20
☐ 比較多少	☐ 數拿 1-3	☐ 數拿 1-10	☐ 數量配對 1-20
	☐ 數量配對 1-3	☐ 數量配對 1-10	☐ 比較兩數字大小

- 依據周遭的情境、物品或他人行為，去預測接下來可能會發生什麼事。
- 觀察孩子能不能「察言觀色」，根據周遭的動作或提示，猜到等一下會發生什麼事，並提早準備。

☐ 維持 5 分鐘	☐ 維持 10 分鐘	☐ 維持 20 分鐘	☐ 維持 30 分鐘
☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 從環境線索推論要發生事情			
☐ 配對同類物品	☐ 依物類以上		
☐ 名稱指認	☐ 說出		
基本形狀○△□:	☐ 說出		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出		
基本顏色(紅藍黃):	☐ 說出		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出		
☐ 依序套套杯	2 物比較 ☐ 大小 ☐ 前後		
☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 前後 ☐ 白天、晚上		
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-10	☐ 唱數 1-20 ☐ 能指出第一和最後	☐ 今天星期幾 ☐ 唱數 1-100 ☐ 知道 10 以內漏掉的數字 ☐ 知道 10 以內某數的前後數字
☐ 1:1 對應	☐ 認讀 1-10	☐ 認讀 1-20	☐ 認讀 1-100
☐ 比較多少	☐ 點數 1-3 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3	☐ 點數 1-10 ☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小

• 舉例：

- 聽到下課鐘聲，開始收拾書包或站起來。
- 看見老師拿出水壺與杯子，預期要喝水。
- 看到同學穿上外套，推測要外出。

☐ 維持 5 分鐘	☐ 維持 10 分鐘	☐ 維持 20 分鐘	☐ 維持 30 分鐘
☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 從環境線索推論要發生事情			
☐ 配對同類物品	☐ 依物類以上		
☐ 名稱指認	☐ 說出		
基本形狀○△□:	☐ 說出		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出		
基本顏色(紅藍黃):	☐ 說出		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認	☐ 說出		
☐ 依序套套杯	2 物比較 ☐ 大小 ☐ 前後		
☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 前後 ☐ 白天、晚上		
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-10	☐ 唱數 1-20 ☐ 能指出第一和最後	☐ 今天星期幾 ☐ 唱數 1-100 ☐ 知道 10 以內漏掉的數字 ☐ 知道 10 以內某數的前後數字
☐ 1:1 對應	☐ 認讀 1-10	☐ 認讀 1-20	☐ 認讀 1-100
☐ 比較多少	☐ 點數 1-3 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3	☐ 點數 1-10 ☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小

- 針對自己觀察到的事情或結果，推測背後可能的原因，而不是只停留在看到表面的現象。
- 觀察孩子能不能想一想「為什麼會這樣」，用自己的經驗去猜原因。

☐ 維持 5 分鐘	☐ 維持 10 分鐘	☐ 維持 20 分鐘	☐ 維持 30 分鐘
☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品			
☐ 名稱指認			
基本形狀○△□:			
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認			
基本顏色(紅藍黃):			
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認			
☐ 依序套茶杯			
☐ 上下 ☐ 裡外			
☐ 唱數 1-3			
☐ 1:1 對應			
☐ 比較多少	☐ 數字 1-5 ☐ 數量配對 1-3	☐ 數字 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小

• 舉例：

- 看到地板濕了，推測是有人打翻水杯或下雨鞋子踩進來。
- 聽到教室很吵，推測是有人在玩遊戲或老師還沒進來。
- 發現小燈泡不亮，推測可能是燈泡壞了或電池沒電。

☐ 維持 5 分鐘	☐ 維持 10 分鐘	☐ 維持 20 分鐘	☐ 維持 30 分鐘
☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心	☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品	☐ 依物品功能關係配 5 項以上	☐ 區辨外貌異同	☐ 區辨功能或類別異同
☐ 名稱指認	☐ 說出基本形狀	☐ 依物品屬性分類	
基本形狀○△□:		☐ 說出基本形狀	
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認			
基本顏色(紅藍黃):	☐ 說出基本顏色		
☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認			
☐ 依序套茶杯			
☐ 上下 ☐ 裡外			
☐ 唱數 1-3			
☐ 1:1 對應			
☐ 比較多少	☐ 數量配對 1-3	☐ 數量配對 1-10	☐ 比較兩數字大小

- 根據物品的特徵（屬性）將它們進行分組或歸類。
- 觀察孩子能不能把有相同特點的東西分在一起。

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品 ☐ 名稱指認 基本形狀○△□: ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 基本顏色(紅藍黃): ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 ☐ 依序套套杯	☐ 依物品功能關係配 5 項以上 ☐ 說出基本形狀 ☐ 說出基本顏色 ☐ 說出次 2 物比較: ☐ 大小 ☐ 前後 ☐ 白天、晚上	☐ 區辨外觀異同 ☐ 依物品屬性分類 ☐ 說出非基本形狀	☐ 區辨功能或類別異同
☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-10	☐ 知道 10 以內某數的前後數字
☐ 1:1 對應 ☐ 比較多少	☐ 點數 1-3 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3	☐ 點數 1-20 ☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 點數 1-100 ☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小

• 舉例：

- 依據「顏色」進行分類。
- 依據「形狀」進行歸類。

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心
☐ 物品位置記憶	☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
		☐ 判斷錯誤或不合理處 (怎麼辦) 果...就	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
			☐ 區辨功能或類別異同
		2 物比較: ☐ 高矮 ☐ 粗細 ☐ 厚薄 ☐ 左右 ☐ 遠近	
		下午、晚上 ☐ 整點鐘 ☐ 今天星期幾 ☐ 唱數 1-100 ☐ 知道 10 以內漏掉的數字 ☐ 知道 10 以內某數的前後數字	
			☐ 認讀 1-100 ☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小
	☐ 數量配對 1-10	☐ 數量配對 1-10	

- 根據物品、概念或活動的用途（功能）或類別（分類）去判斷它們的相同點與不同點。
- 觀察孩子能不能分辨東西的用處和種類，還能說出/指出一樣或不一樣的地方。

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 物品位置記憶	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果…就會…)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品 ☐ 名稱指認 基本形狀○△□: ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 基本顏色(紅藍黃): ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 ☐ 依序套套杯 ☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 依物品功能關係配 5 項以上 ☐ 說出基本形狀 ☐ 說出基本顏色 ☐ 說出次序 2 物比較: ☐ 大小 ☐ 前後 ☐ 白天、晚上	☐ 區辨外貌異同 ☐ 依物品屬性分類 ☐ 說出非基本形狀	☐ 區辨功能或類別異同 2 物比較: ☐ 粗細 ☐ 厚薄 ☐ 左右 ☐ 遠近 ☐ 整點鐘 ☐ 今天星期幾 ☐ 唱數 1-100 ☐ 知道 10 以內漏掉的數字 ☐ 知道 10 以內某數的前後數字
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-10	☐ 知道 10 以內某數的前後數字	☐ 認讀 1-100 ☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小
☐ 1:1 對應 ☐ 比較多少	☐ 認讀 1-10 ☐ 點數 1-3 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3	☐ 認讀 1-20 ☐ 點數 1-10 ☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	

• 舉例：

- 功能：知道湯匙和筷子都可以用來吃飯，但用法不同。
- 類別：能把蘋果、香蕉、檸檬歸為水果，但味道不一樣；把汽車、腳踏車、巴士歸為交通工具，但用途不一樣。
- 異同：說出貓和狗都是動物，但叫聲不同、外型不同。

☐區辨功能或類別異同

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 物品位置記憶	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果…就會…)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品 ☐ 名稱指認 基本形狀○△□: ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 基本顏色(紅藍黃): ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 ☐ 依序套套杯 ☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 依物品功能關係配 5 項以上 ☐ 說出基本形狀 ☐ 說出基本顏色 ☐ 說出次序 2 物比較: ☐ 大小 ☐ 前後 ☐ 白天、晚上	☐ 區辨外貌異同 ☐ 依物品屬性分類 ☐ 說出非基本形狀	☐ 區辨功能或類別異同 2 物比較: ☐ 粗細 ☐ 厚薄 ☐ 左右 ☐ 遠近 ☐ 整點鐘 ☐ 今天星期幾 ☐ 唱數 1-100 ☐ 知道 10 以內漏掉的數字 ☐ 知道 10 以內某數的前後數字
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-10	☐ 知道 10 以內某數的前後數字	☐ 認讀 1-100 ☐ 點數 1-20 ☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小
☐ 1:1 對應 ☐ 比較多少	☐ 認讀 1-10 ☐ 點數 1-3 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3	☐ 認讀 1-20 ☐ 點數 1-10 ☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	

• 舉例：

- 依據「顏色」進行分類。
- 依據「形狀」進行歸類。

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 物品位置記憶	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品 ☐ 名稱指認 基本形狀○△□: ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 基本顏色(紅藍黃): ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 ☐ 依序套茶杯 ☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 依物品功能關係配 5 項以上 ☐ 說出基本形狀 ☐ 說出基本顏色 ☐ 說出次序 2 物比較 ☐ 大小 ☐ 前後 ☐ 白天、晚上	☐ 區辨外貌異同 ☐ 依物品屬性分類 ☐ 說出非基本形狀	☐ 區辨功能或類別異同
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-5	☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小
☐ 1:1 對應 ☐ 比較多少	☐ 認讀 1-5 ☐ 點數 1-5 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3		

- 將一個物品與另一個物品一一配對，不會漏配或重複配。
- 觀察孩子能不能一個對一個地配好，不會有多或少。

☐ 維持 5 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 物品位置記憶	☐ 維持 10 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 背誦熟悉的兒歌 ☐ 記得剛發生的事 ☐ 記得並執行含 2 件事指令	☐ 維持 20 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 3 樣物品 ☐ 複誦 4 個數字	☐ 維持 30 分鐘 ☐ 不易受干擾分心 ☐ 說出看過的 5 樣物品 ☐ 複誦 6 個數字
☐ 知道行為發生後果 ☐ 從環境線索推論要發生事情	☐ 知道現象可能原因	☐ 判斷錯誤或不合理處 ☐ 指出解決方法(怎麼辦) ☐ 預測下一步(如果...就會...)	☐ 由前面的序列圖案推測下一圖案
☐ 配對同類物品 ☐ 名稱指認 基本形狀○△□: ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 基本顏色(紅藍黃): ☐ 配對 ☐ 分類 ☐ 指認 ☐ 依序套茶杯 ☐ 上下 ☐ 裡外	☐ 依物品功能關係配 5 項以上 ☐ 說出基本形狀 ☐ 說出基本顏色 ☐ 說出次序 2 物比較 ☐ 大小 ☐ 前後 ☐ 白天、晚上	☐ 區辨外貌異同 ☐ 依物品屬性分類 ☐ 說出非基本形狀	☐ 區辨功能或類別異同
☐ 唱數 1-3	☐ 唱數 1-5	☐ 數拿 1-10 ☐ 數量配對 1-10	☐ 數量配對 1-20 ☐ 比較兩數字大小
☐ 1:1 對應 ☐ 比較多少	☐ 認讀 1-5 ☐ 點數 1-5 ☐ 數拿 1-3 ☐ 數量配對 1-3		

- 舉例：
 - 發餐時，每個同學都拿到一雙筷子和一個碗。
 - 玩遊戲時，為每個娃娃穿上一雙鞋。
 - 按圖卡，將一顆蘋果放到每個盤子上。

語言領域選項確認

☐ 理解常用的生活語彙或指令	☐ 理解否定句 ☐ 聽完故事，能理解人物和發生的事情	☐ 理解複雜句 ☐ 聽完故事，能理解其中因果關係	☐ 聽完故事，能理解主角的情意
☐ 能用詞彙表達 ☐ 會說簡單句	☐ 會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) ☐ 會說出事情發生的部分內容	☐ 會說複雜句 ☐ 會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候) ☐ 會描述事情發生經過	☐ 能循著一個話題維持雙向的溝通 ☐ 會依照順序說出完整故事內容/生活經驗
非口語： ☐ 眼神 ☐ 表情 ☐ 動作 ☐ 手語 ☐ 輔助溝通器材 ☐ 其他			
言語機轉： ☐ 發聲 ☐ 模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐ 吹 ☐ 流口水控制			

- 指人類用來產生、控制與理解口語的整體生理與神經機制，也就是說話和理解語言的基礎運作系統。
- 它不是單一能力，而是一連串彼此配合的動作與過程，涉及大腦、呼吸系統、發聲器官、口腔結構以及感覺與運動協調。

☐ 理解常用的生活語彙或指令	☐ 理解否定句 ☐ 聽完故事，能理解人物和發生的事情	☐ 理解複雜句 ☐ 聽完故事，能理解其中因果關係	☐ 聽完故事，能理解主角的情意
☐ 能用詞彙表達 ☐ 會說簡單句	☐ 會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) ☐ 會說出事情發生的部分內容	☐ 會說複雜句 ☐ 會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候) ☐ 會描述事情發生經過	☐ 能循著一個話題維持雙向的溝通 ☐ 會依照順序說出完整故事內容/生活經驗
非口語： ☐ 眼神 ☐ 表情 ☐ 動作 ☐ 手語 ☐ 輔助溝通器材 ☐ 其他			
言語機轉： ☐ 發聲 ☐ 模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐ 吹 ☐ 流口水控制			

- 可以把它想成一條「語言生產流水線」，大致包含以下面向：
 - **呼吸控制**：說話需要穩定的氣流作為動力（如：肺部呼吸 → 氣流經過聲帶）。
 - **發聲（聲帶震動）**：聲帶震動產生原始聲音。
 - **共鳴**：聲音經過咽腔、口腔、鼻腔時被放大與修飾，形成不同音質。

動作(粗大)領域 選項確認

☐ 自行走、跑	☐ 雙腳向前跳	☐ 單腳跳	☐ 雙腳向後跳
☐ 雙腳原地跳	☐ 雙手手臂接球	☐ 雙腳向左右跳	☐ 連續拍球
☐ 單手過肩丟球	☐ 騎腳踏車	☐ 爬網繩/方格架	☐ 腳跟接腳趾的方式走直線
☐ 兩腳一階上下樓梯	☐ 一腳一階上下樓梯		前進/後退
	☐ 雙腳跳 10cm 障礙物		

動作(精細)領域

選項確認

☐ 舀 ☐ 塗鴉 ☐ 敲槌 ☐ 2-3 片拼圖 ☐ 旋轉開關瓶罐 ☐ 套接拔開(筆蓋、樂高...) ☐ 模仿手指動作(比數字、手槍)	☐ 翻書 ☐ 串珠 ☐ 著色 ☐ 4-6 片拼圖 ☐ 仿畫 ☐ 兩手方反撕紙 ☐ 剪斷 3cm 紙條 ☐ 疊高 10 個積木 ☐ 使用夾子或鑷子	☐ 畫蝌蚪人 ☐ 仿畫 ☐ 對摺紙張 ☐ 剪形狀 ☐ 前三指握筆 ☐ 8-12 片拼圖	☐ 16 片以上拼圖 ☐ 仿畫數字符號 ☐ 畫人(上下兩截身體) ☐ 剪圓形或簡單圖案
---	---	--	--

社會情緒領域 選項確認

☐ 親近他人	☐ 玩具收拾	☐ 說出自己幾歲	☐ 規則性遊戲
☐ 回應能力	☐ 道謝道歉	☐ 懂得保護自己	☐ 知道住家電話號碼
☐ 表徵遊戲			
☐ 認得自己的東西			
☐ 說出自己的姓名			
☐ 尋求協助			
☐ 輪流、等待			
☐ 獨立完成工作			
☐ 看懂別人的情緒			
☐ 適當的挫折忍受度			

- 指孩子能否用某種物品、動作或語言來代表另一個事物或情境，也就是「假裝遊戲」或「象徵性遊戲」。
- 觀察孩子會不會假裝東西是別的東西，或假裝自己在做某件事。

☐ 親近他人	☐ 玩具收拾	☐ 說出自己幾歲	☐ 規則性遊戲
☐ 回應能力	☐ 道謝道歉	☐ 懂得保護自己	☐ 知道住家電話號碼
☐ 表徵遊戲	☐ 扮家家酒	☐ 說出家人的名字	
☐ 認得自己的東西	☐ 說出自己的性別	☐ 詢問下借用物品	
☐ 說出自己的姓名	☐ 認出自己姓名字卡	☐ 分工合作	
☐ 尋求協助	☐ 能道完	☐ 能適應的人、事、物並聆聽他人	
☐ 輪流、等待			
☐ 獨立完成工作			
☐ 看懂別人的情緒			
☐ 適當的挫折忍受度			

- 舉例：
 - 拿湯匙對著娃娃嘴巴假裝餵食。
 - 用積木當成麵包賣給同伴。
 - 手握空氣假裝在打電話。
 - 假裝自己是公車司機開車。

☐ 親近他人	☐ 玩具收拾	☐ 說出自己幾歲	☐ 規則性遊戲
☐ 回應能力	☐ 道謝道歉	☐ 懂得保護自己	☐ 知道住家電話號碼
☐ 表徵遊戲	☐ 扮家家酒	☐ 說出家人的名字	
☐ 認得自己的東西	☐ 說出自己的性別	☐ 詢問下借用物品	
☐ 說出自己的姓名	☐ 指認自己名字卡	☐ 分工合作	
☐ 尋求協助	☐ 能遵守規則	☐ 注意適當的人、事、物並聆聽他人	
☐ 輪流、等待	☐ 遊戲時不離開他人	☐ 活動進行時會留在團體裡，不隨意離座	
☐ 獨立完成工作			
☐ 看懂別人的情緒	☐ 情緒反應	☐ 適當且合宜的方式表達	
☐ 適當的挫折忍受度			

- 是表徵遊戲的一種進一步的發展。
- 通常包含角色扮演和社會互動。

☐ 親近他人	☐ 玩具收拾	☐ 說出自己幾歲	☐ 規則性遊戲
☐ 回應能力	☐ 道謝道歉	☐ 懂得保護自己	☐ 知道住家電話號碼
☐ 表徵遊戲	☐ 扮家家酒	☐ 說出家人的名字	
☐ 認得自己的東西	☐ 說出自己的性別	☐ 詢問下借用物品	
☐ 說出自己的姓名	☐ 指認自己名字卡	☐ 分工合作	
☐ 尋求協助	☐ 能遵守規則	☐ 注意適當的人、事、物並聆聽他人	
☐ 輪流、等待	☐ 遊戲時不離開他人	☐ 活動進行時會留在團體裡，不隨意離座	
☐ 獨立完成工作			
☐ 看懂別人的情緒	☐ 情緒反應	☐ 適當且合宜的方式表達	
☐ 適當的挫折忍受度			

- 舉例：
 - 一個小還假扮媽媽在煮飯，另一個小朋友假裝小嬰兒在喝奶。
 - 一個小孩假裝醫生在看診，另一個小孩假裝病人在掛號。

生活自理領域

選項確認

☐ 使用湯匙	☐ 獨立進食	☐ 餐後收拾	
☐ 杯子喝水	☐ 準備餐具		
☐ 使用便器 ☐ 表達如廁意願 ☐ 自行如廁		☐ 如廁後整理衣物/洗手	☐ 便後擦拭
☐ 開關水龍頭	☐ 擦手臉	☐ 漱口 ☐ 刷牙	
☐ 脫鞋/襪/衣/褲	☐ 穿鞋/襪/衣/褲	☐ 摺疊、懸掛衣物	☐ 接上拉鍊頭拉拉鍊

*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。

思考一下

針對上面的具體描述的內容...
您的腦中能清楚、明確的出現孩子的行為表現嗎？還是會有疑惑呢？



清楚、明確：
能正確研判



有疑惑：無法
進行正確研判

思考...

如果您是鑑定評估人員，您敢大膽研判他有特殊教育需求嗎？
...

補充說明

- 勾選的選項有限，並無法完整呈現幼兒在各領域發展的實際情況。
- 倘若選項中並無孩子出現之行為狀況，亦可於「具體說明」處進行描述。

特別提醒及思考

孩子的行為表現
是否符合其生理
年齡應有的表現？



符合：**無**特殊教育需求

不符合：**有**特殊教育需求

填寫「具體說明」時，

須留意那些事情？

1. 列點式呈現。
2. 避免模糊詞彙。
3. 使用「時間 + 情境 + 行為」句型。

使用「時間 + 情境 + 行為」句型

不建議的方式	建議的寫法
注意力不好，學習慢，容易分心。	團討時間，可持續參與上課約10分鐘，若週遭環境吵雜或有同儕靠近，易轉頭觀察他人或離開座位。
講話不清楚，講話少，不會講故事。	在點心時間能以單詞說出「餅乾」「水」，但大多數時候以指物方式表達需求。聽完簡短故事後，能指出主角，惟無法說明事件發展。
動作發展不好，跑不快，動作遲緩。	戶外活動時，能獨立走路與跑步，雙腳可向前跳1次但無法連續；上下樓梯時需扶欄杆且習慣兩腳踩同一階；操場活動時仍不願嘗試平衡木。

使用「時間 + 情境 + 行為」句型

不建議的方式	建議的寫法
手很笨，畫畫亂亂的，拼圖不會。	學習區操作時，能雙手翻書、拼2-3片大拼圖，使用蠟筆能塗鴉但不易控制邊線；穿鞋時，可將腳套入，但仍需協助黏扣帶。
不會分享，情緒不好，容易生氣。	可與熟悉同儕共同玩車，能等待輪流2-3分鐘；玩具被拿走時，大聲哭喊，約需安撫1-2分鐘才平復；做錯事時，不會主動道歉，提醒後才說「對不起」。
吃飯不會，如廁要人協助，生活能力差。	能自行用湯匙進食飯菜，偶爾需提醒「不要翻倒碗盤」；能表達想上廁所，惟便後常忘記沖馬桶與洗手。午睡後可在協助下穿好衣褲。

如果個案在該領域之表現
與同齡者相同，
則仍需要再填寫「具體說明」嗎？

1. 避免空白呈現。
2. 可概略性的描述。

當，提供的資料無法讓鑑定評估人員
得知及了解
孩子是有特殊教育需求時

則孩子容易被判為

非特教學生

或

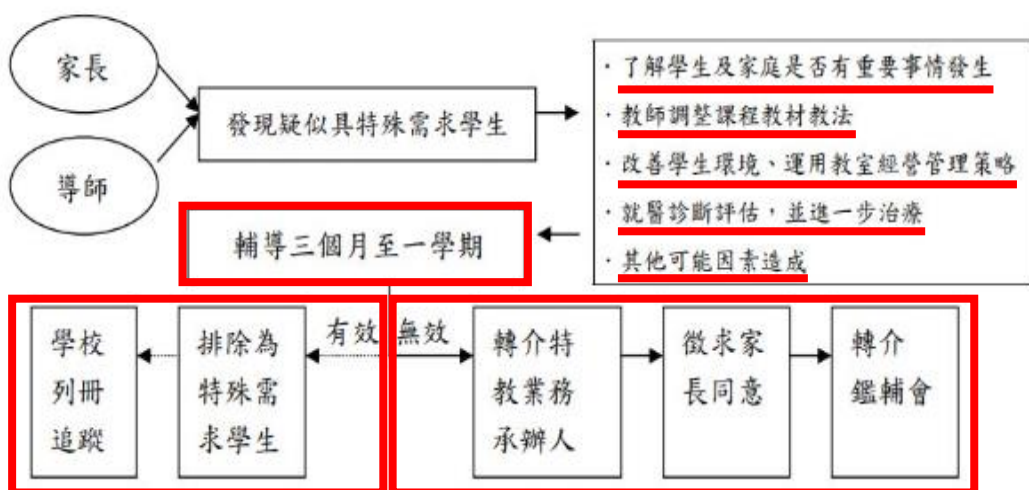
安置在**普通班接受特教服務**。

名詞解釋

- 非特教學生：
 - 即所謂的一般生。
- 普通班接受特教服務：
 - 在普通班就讀，由幼兒園相關人員提供學習指導、**輔助器材**(如輔具)、**專業治療**(如語言、物理、職能治療師等)、**經費補助**(如交通費、身心障礙幼兒學前教育補助等)、**學習人力支持**(如特教學生助理人員)等服務。
 - **無**特教老師/巡迴輔導老師的協助。

鑑定安置摘要表

~ 轉介前介入 ~



圖一 國內現行「轉介前介入」流程

What

轉介前
介入

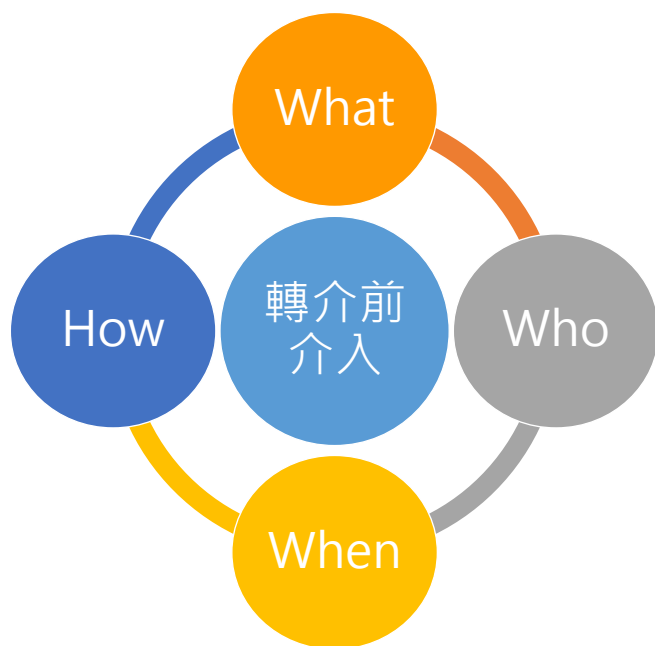
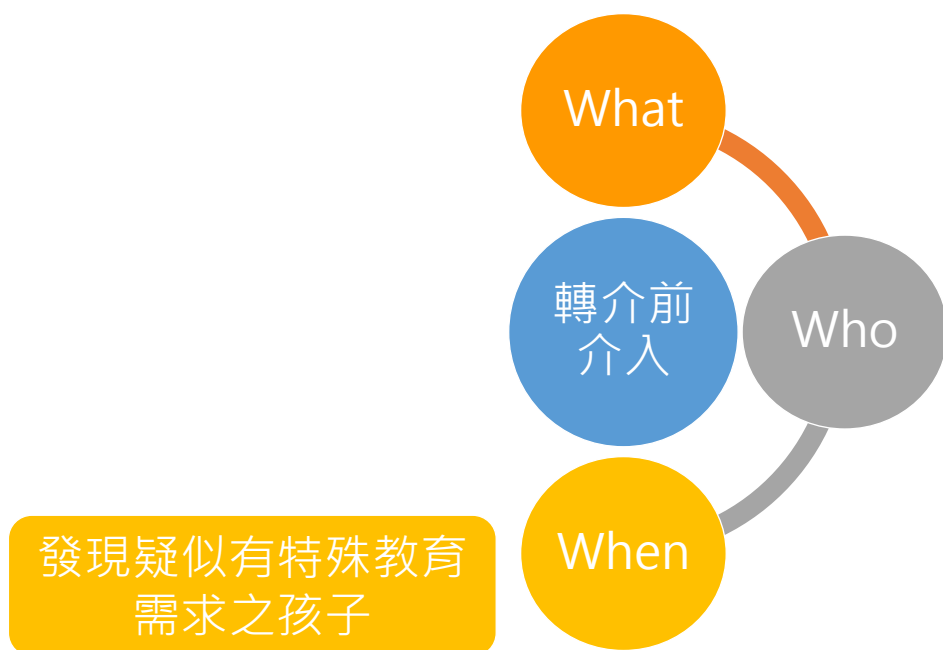
在轉介特殊教育服務之前，必須依孩子需求提供適當的介入教學，如確認孩子對於介入反應不佳時，才會進到特殊教育鑑定系統。

What

轉介前
介入

Who

普通班老師
及
園內相關單位人員



行為觀察及轉介前介入記錄

- 新提報疑似個案務必填寫，請依幼兒各領域之現況能力表現，落實轉介前介入輔導並具體說明。
- 無論是否持有醫療相關證明，或醫療評估申請中，皆須先進行至少1個月之轉介前介入輔導。

什麼情況下務必填寫轉介前介入？

新提報疑似個案

「新提報疑似個案」的定義是什麼？

目前無特教身分之孩子。

行為觀察及轉介前介入記錄

- 各發展領域均設有兩個填寫欄位。??
- 若幼兒在該領域無特殊狀況，請勾選「與一般幼兒無異」，右方欄位則無需填寫。
- 若幼兒在同一領域中有兩項以上明顯需要記錄的行為表現，請分別填寫於不同欄位中，每一欄以記錄一項行為為原則，若欄位不足請再自行增加。

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 年 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供 ☐ 口語 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

行為觀察及轉介前介入記錄

- 各發展領域均設有兩個填寫欄位。??
- 若幼兒在該領域無特殊狀況，請勾選「與一般幼兒無異」，右方欄位則無需填寫。
- 若幼兒在同一領域中有兩項以上明顯需要記錄的行為表現，請分別填寫於不同欄位中，每一欄以記錄一項行為為原則，若欄位不足請再自行增加。

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
語言溝通	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 給予肢體動作提示 ☐ 給予圖像符號提示 ☐ 簡化繪本內容 ☐ 簡化口語指令 ☐ 複述重點 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
粗大動作	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 提供肢體協助 ☐ 提供示範 ☐ 降低難度 ☐ 分段練習 ☐ 其他：	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
精細動作	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 提供示範 ☐ 降低難度 ☐ 分段練習 ☐ 其他：	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
社會情緒	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 教導如何情緒控制 ☐ 人際互動情境練習 ☐ 安排同儕協助 ☐ 調整環境 ☐ 多讚美正向行為 ☐ 其他：	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
生活自理	☐ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 示範 ☐ 降低難度 ☐ 分段練習 ☐ 提供肢體協助 ☐ 其他：	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

如勾選「具特殊需求」，則需簡單填寫個案在該領域的行為表現

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

註明介入的起訖日期

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

敘明個案行為出現時的情境

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

- 選擇老師所使用的介入策略
- 如老師所使用的介入策略未在選項中，則需在「其他」的部分，將您所使用的策略進行概略說明

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

- 選擇老師所使用的介入策略。
- 如老師所使用的介入策略未在選項中，則需在「其他」的部分，將您所使用的策略進行概略說明。

發展領域	行為觀察記錄 (含參與情形與行為表現)	介入期間	行為出現 情境	介入策略 (教學與輔導策略) 可複選	介入評量(幼兒反應) (務必說明介入成效)
認知	☒ 與一般幼兒無異 ☐ 具特殊需求，觀察情形如下(質性描述):	年 月 日 年 月 日		☐ 簡化學習內容 ☐ 給予較多回答時間 ☐ 提供示範 ☐ 口語提示 ☐ 其他:	☐ 明顯有效 ☐ 部分有效 ☐ 無效 說明(必填):

- 勾選該策略是否有效。
- **務必**針對幼兒獲得該介入策略之後的行為反應進行描述及說明。

重點提醒

- 從「具體說明」→「介入策略」→「介入結果」需要前後呼應及有一致性。

*具體說明：請依據幼兒作息中的實際行為、特定行為問題等表現，進行具體描述及列點說明。



假如「具體說明」中條列12項，

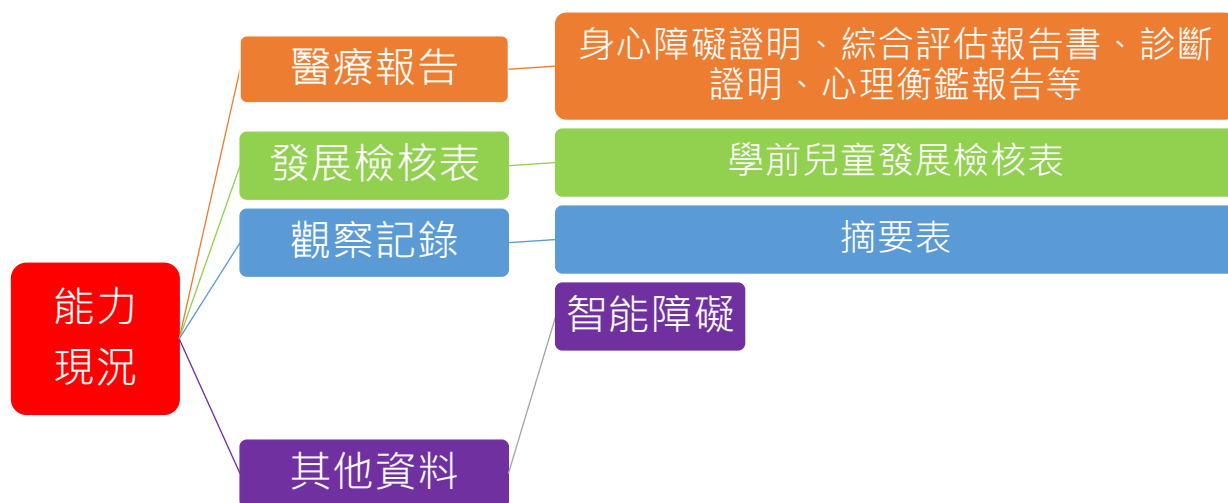
則12項都需要做到轉介前介入嗎？

不用嘢！

以情況較為嚴重之行為進行描述即可。

肆、特殊教育推行委員會核章/機構單位核章		
承辦人員	特推會執行秘書(註1、2)	特推會召集人(校長)/園長(註1)
聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)	

- 記得要核章，並註明連絡電話唷！
- 註1：公幼需請特推會執行秘書及召集人核章。
- 註2：私幼、準公共、非營利及早療機構「特推會執行秘書」之欄位免核章。



智能障礙

- 本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著困難。

需要適應行為量表

修訂中華適應行為量表(幼兒園版)

徐享良 編製

受評者：_____ 性別：_____ 出生日期：_____年_____月_____日

受評者就讀園所：_____ 班別：_____班

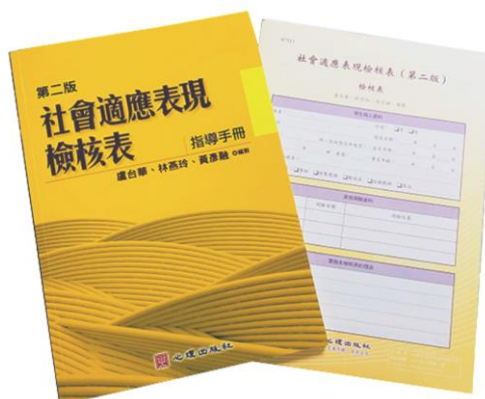
評量日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月_____日

評量者：_____ 職稱：_____ 與受評者關係：_____

適 應 行 為 創 面 圖

標準分數	居家生活自理	家事技能	溝通能力	實用知識	獨立自主	安全衛生	社區活動	社會技能	休閒活動	動作發展	工作活動	社會工作行為	標準分數
160													160
150													150
140													140
130													130
120													120
110													110
100													100
90													90
80													80
70													70
60													60
50													50
40													40
標準分數													標準分數
原始分數													原始分數

教育部特殊教育工作小組 委託
國立臺灣師範大學特殊教育中心印行
中華民國九十六年十二月



智能障礙

需要智力分數

- 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。

二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

智能障礙

需要智能障礙學生及幼兒觀察表

- 前項所定智能障礙，其

一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。

二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

校名		學生班級/姓名	/
鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現	
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度表現較同年齡者有顯著困難情形	☐ 生活自理		
	☐ 動作與行動能力		
	☐ 語言與溝通		
	☐ 社會人際		
	☐ 情緒行為		
認知/學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形	☐ 認知/學科(領域)		

學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現

較同年齡者有顯著困難情形。

圈起來的欄位是都要寫的嗎？

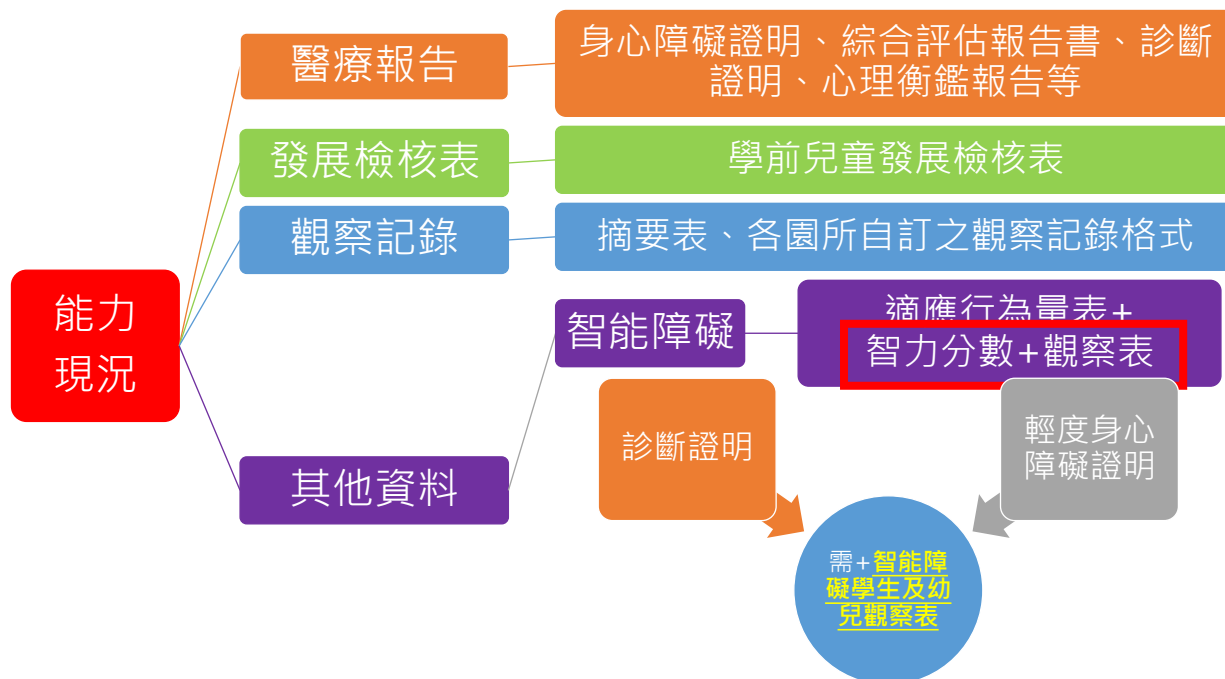
鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	☐ 生活自理	
	☐ 動作與行動能力	
	☐ 語言與溝通	
	☐ 社會人際	
	☐ 情緒行為	
認知/學科(領域)學習	☐ 認知/學科(領域)學習	(幼兒請從其認知能力敘述)

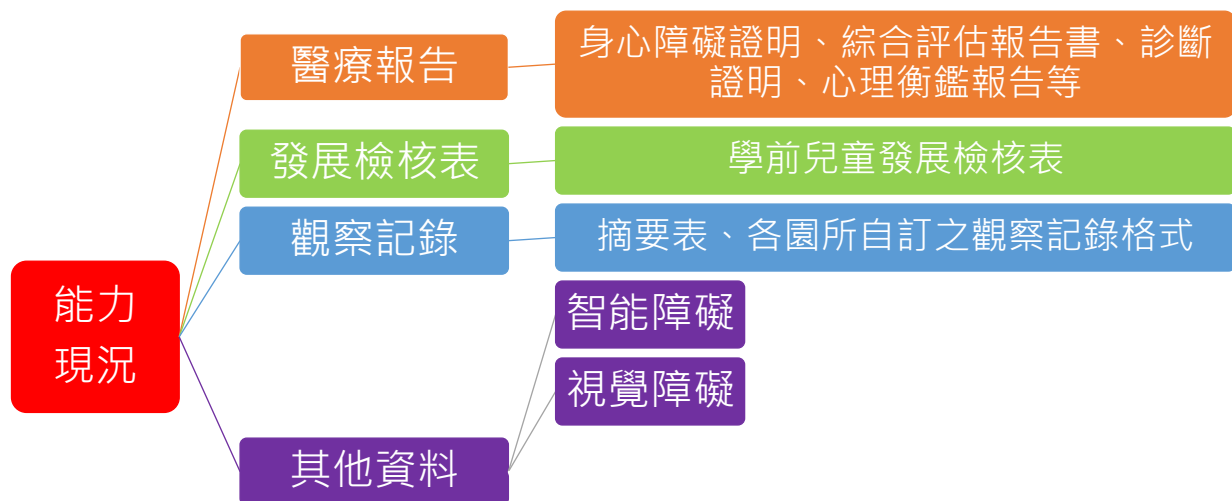
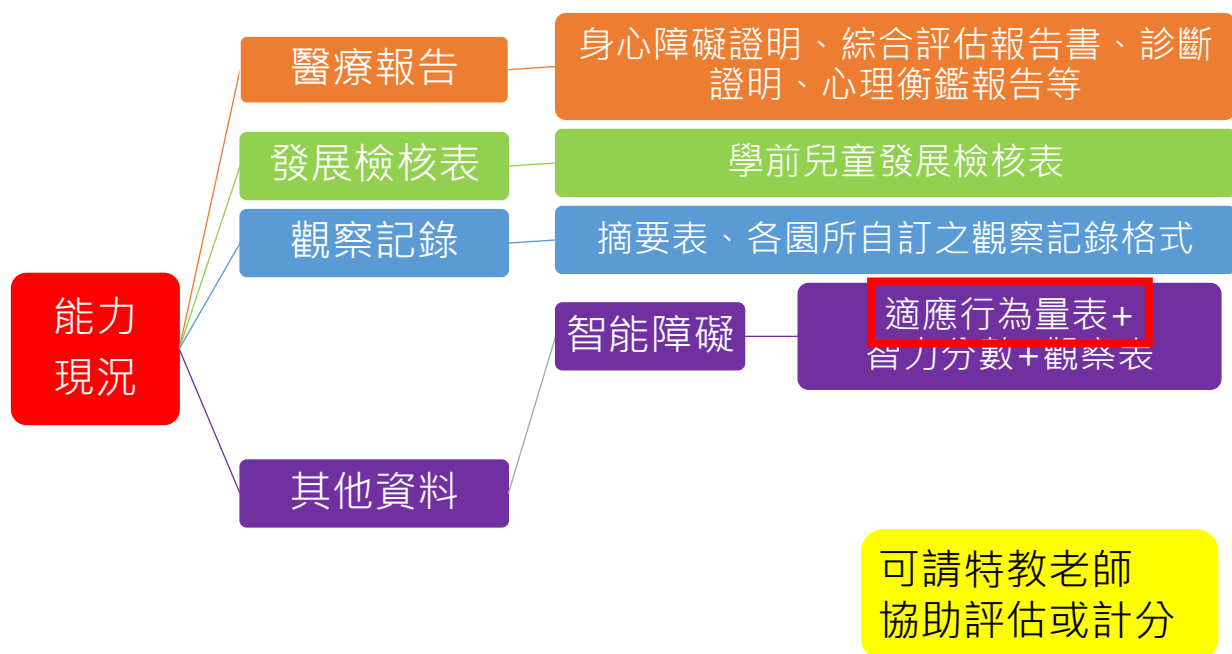
不是唷！

圈起來的欄位是視
需求填寫的嗎？

不是唷！

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會互動、情緒行為表現	☐ 生活自理	
	☐ 動作與行動能力	
	☐ 語言與溝通	
	☐ 社會人際	
	☐ 情緒行為	
認知/學科(領域)學習之表現 較同年齡者有顯著困難情形	☐ 認知/學科(領域)學習	(幼兒請視其認知能力敘述)





視覺障礙

- 本法第三條第二款所稱視覺障礙，指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損或視覺機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難，致影響參與學習活動。

視覺障礙

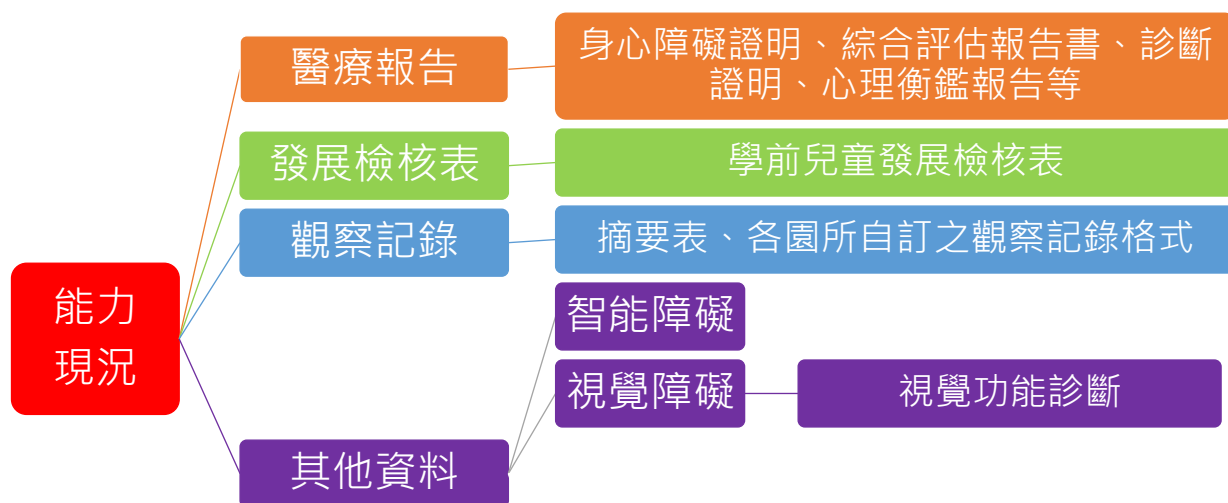
需要視覺功能診斷

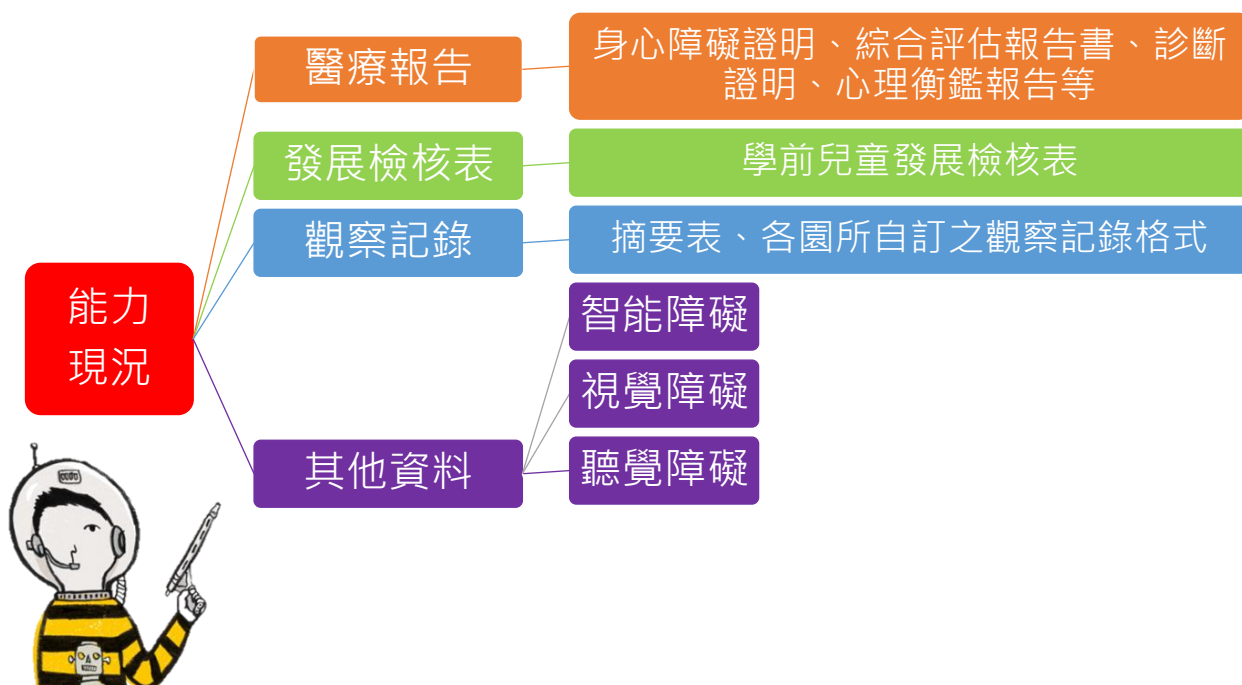
- 前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
 - 一、遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力未達〇．四。
 - 二、兩眼視野各為二十度以內。
 - 三、視力或視野無法以一般標準化工具測定時，以其他醫學專業採認之檢查，綜合研判之。

補充說明

視野

- 簡單來說，就是：你不用轉頭或轉眼睛，能自然看到的周圍空間範圍。
- 正常人的水平視野大約可達 180 度左右。
- 20 度以內代表周邊視野嚴重受限，會有類似「從隧道往外看」的感覺，因此也常被稱為「管狀視野」或「隧道視野」。





聽覺障礙

- 本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽力損失，致使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制，影響參與學習活動。

聽覺障礙

需要聽力圖

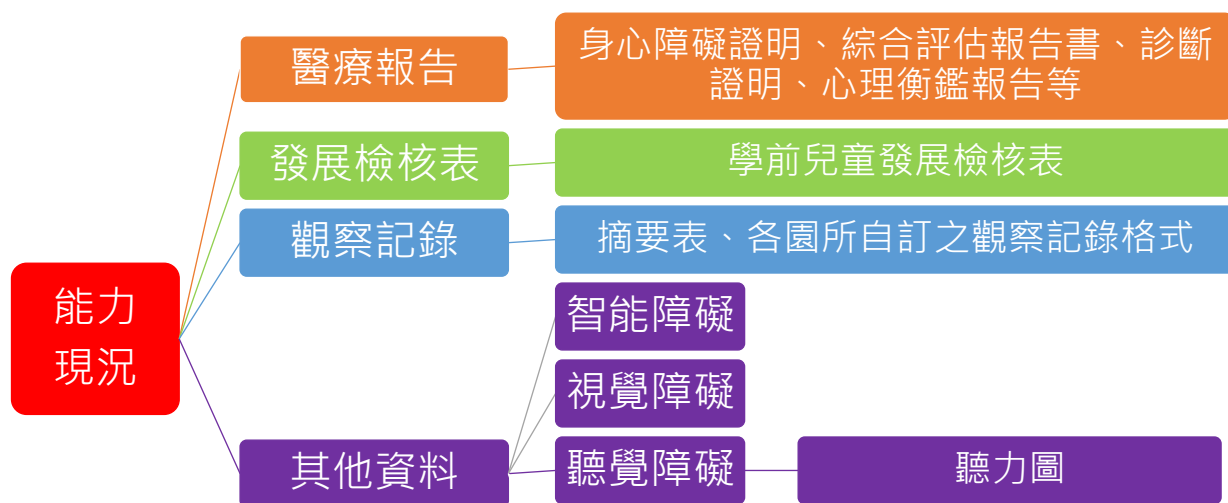
- 前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

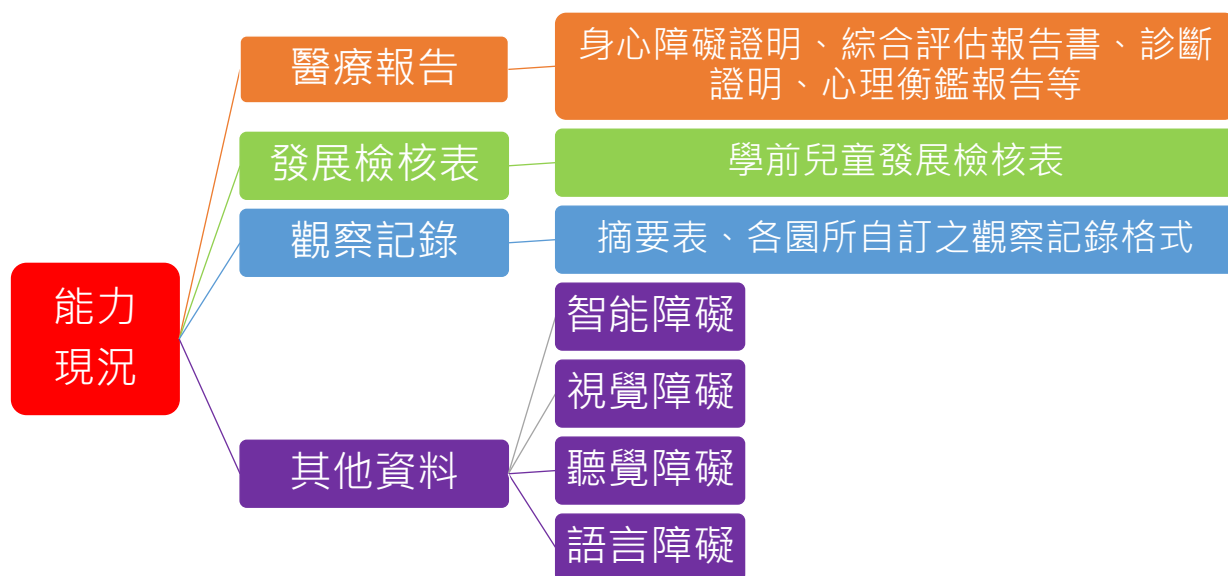
一、純音聽力檢查結果，聽力損失達下列各目規定之一：

(一) 優耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值，未滿七歲達二十一分貝以上；七歲以上達二十五分貝以上。

(二) 任一耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上。

二、聽力無法以前款純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。





語言障礙

- 本法第三條第四款所稱語言障礙，指言語或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，致影響學習表現。

言語(Speech)，包含發音、嗓音及流暢度
語言(Language)，包含語言理解及表達

語言障礙

- 前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：
 - 一、語音異常：產出之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，致影響說話清晰度。

語言障礙

省略音

漢堡



按堡

替代音

阿公



阿東

添加音

吃飯



出飯



語言障礙

歪曲音

語音歪曲改變，很難歸到其他類別

回家



窩金

聲調錯誤

國語的四聲運用錯誤

兔子



禿子



語言障礙

二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別、年齡或所處文化環境不相稱，至影響口語溝通效能。

音質 → 聲音聽起來的感覺，如：沙啞聲、氣音很重

音調 → 聲音的高低，例如：聲音過於尖細

音量 → 聲音的大小

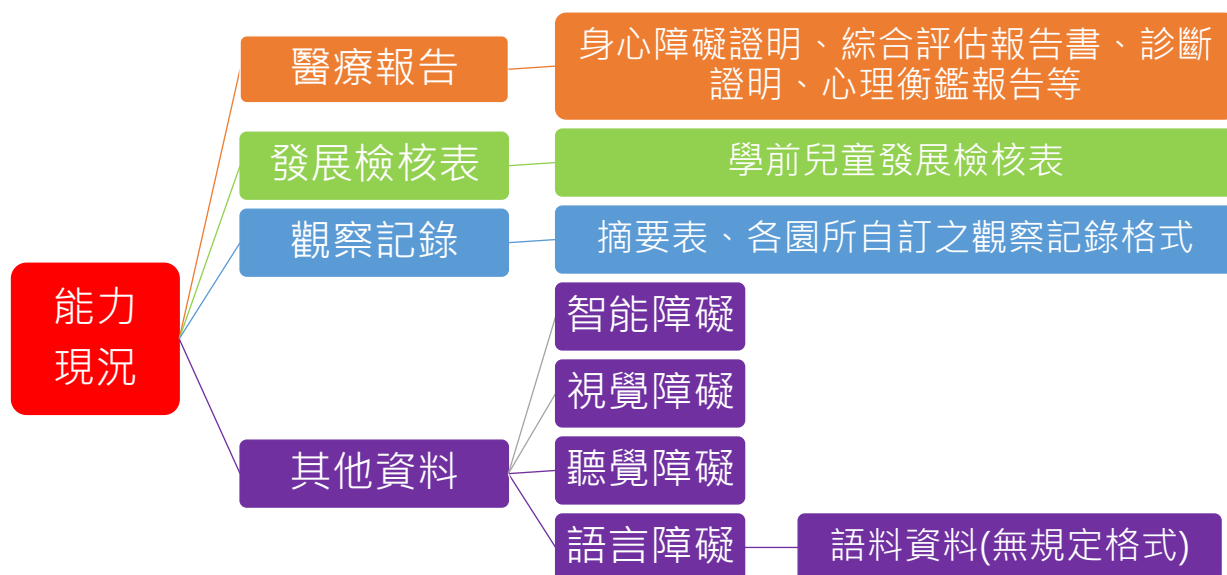
共鳴 → 聲音從哪裡發出、聽起來是否自然，例如：聲音很像鼻塞或是鼻音不足

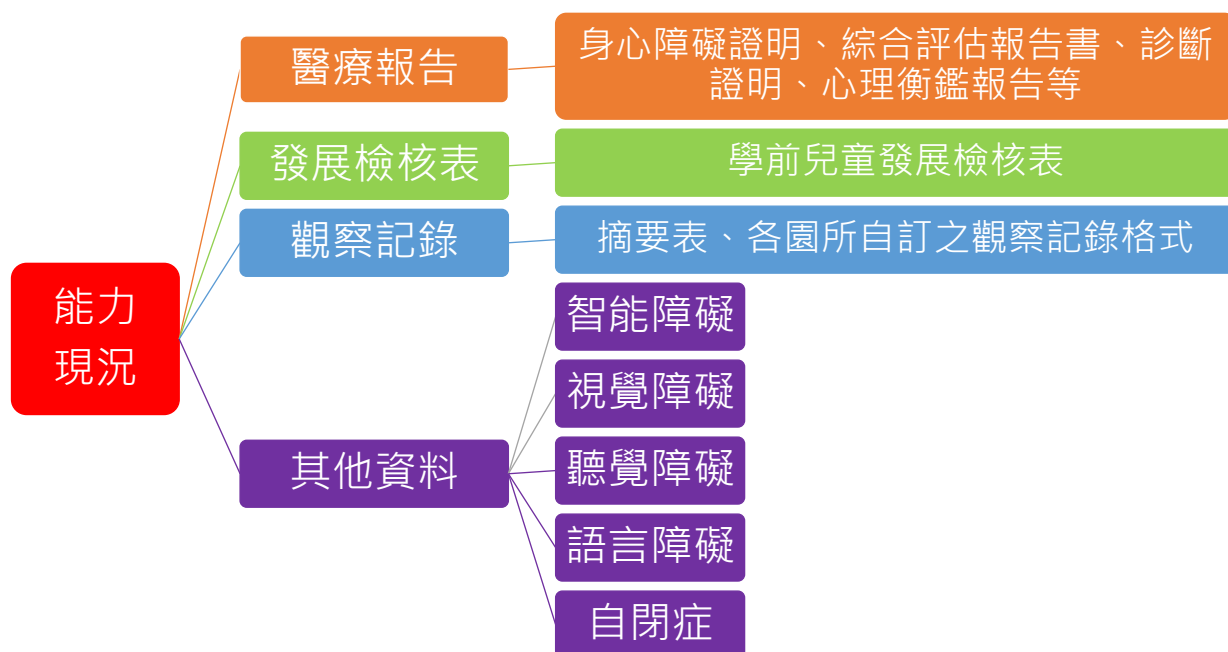
語言障礙

至少3分鐘的
語料紀錄

三、語暢異常：說話之流暢度異常，包括聲音或音節重複、拉長、中斷或用力，及語速過快或急促不清、不適當停頓等口吃或迅吃現象，致影響口語溝通效能。

四、發展性語言異常：語言理解、語言表達或二者較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。





自閉症

自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

- 本法第三條第十款所稱自閉症，指因神經生理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難。
- 前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 顯著社會溝通及社會互動困難。
 - 表現出固定而有限之行為模式及興趣。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒
行為檢核描述表

●若持輕度身心障礙證明或自閉症診斷證明書，請檢附本表。

提報機構名稱	幼兒姓名
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難
	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性
表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 堅持同一性，僵化地進行固定流程，儀式化的口語或非口語溝通
	☐ 興趣的展現強度或持久性有高度局限及固定性
症狀導致學習及生活適應上有顯著困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 對於感覺刺激有過或不適反應，或是對於環境具有異常的興趣
	☐ 對學習造成顯著影響，或對生活適應造成顯著影響

填表者：_____(☐導師☐特教老師☐輔導教師☐特教教師☐家長)

填表日期：____年____月____日

一、顯著社會溝通及社會互動困難。
二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。
致在學習及生活適應上有顯著困難。

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	- 指孩子在與他人「建立、維持、回應情感與社交互動」的過程中，出現不符合年齡發展期望的挑戰。 - 通常包含<u>社會互動</u>及<u>情緒互動</u>兩個面向。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	1. 社會互動 的困難：指孩子在與他人接觸、交流的行為與策略上不夠自然或有效，例如： 1. 缺乏主動互動(如：較少主動接近/邀請別人一起玩)。 2. 互動回應不足(如：別人跟他打招呼時，反應淡薄或沒有反應)。 3. 互惠性不足(如：對話時不太會接續話題、忽略對方的情緒反應)。 4. 對社交情境理解困難(如：不理解遊戲規則、團體活動的默契)。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	2. 情緒互動 的困難：指在情緒感知、表達與調節上的差異，例如： 1. 不易讀懂他人情緒(如：對別人的情緒難以察覺或誤解)。 2. 情緒表達不符合情境(如：在嚴肅場合大笑)。 3. 情感回應淡薄或延遲(如：別人給擁抱時反應遲鈍或沒有回應)。 4. 情緒調節困難(如：遇到挫折或改變時情緒失控、退縮或僵住)。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	指孩子在與他人互動時，用來傳遞或理解訊息的「非語言」方式出現障礙，影響溝通的流暢與效果。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	- 非口語溝通行為包含： ➢ 眼神接觸。 ➢ 面部表情。 ➢ 身體姿勢。 ➢ 手勢。 ➢ 人際距離與方向。 ➢ 聲調與語調變化（雖然是聲音，但屬於非語意層面的訊號）。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	- 通常分為： ➢ 非口語訊號的<u>使用</u>上有困難。 ➢ 非口語訊號的<u>理解</u>上有困難。
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	【常見的困難表現】
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	- 在非口語訊號的<u>使用</u>上有困難，很少或沒有眼神接觸，或眼神飄忽不定，例如： - 面部表情單一、不隨情境改變（如：開心時仍是平淡表情）。 - 不會用手勢輔助說話（如：指物、揮手、搖頭）。 - 身體姿勢與情境不符（如：別人靠近時轉身背對）。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	【常見的困難表現】 2. 在非口語訊號的<u>理解</u>上有困難，例如： 1. 別人做「安靜」手勢或指向物品時，不理解其意圖。 2. 無法從別人的表情判斷對方的感受（如：看不出別人生氣）。 3. 無法解讀群體中微妙的眼神或肢體提示（如：同伴示意換位置時沒有反應）。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	• 指的是孩子在建立朋友關係、長期維持互動，以及理解不同社交關係的性質與規則方面，出現與同齡發展不符的挑戰。
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	

鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	• 可分為： ➤ 發展人際關係上的困難。 ➤ 維持人際關係上的困難。 ➤ 了解人際關係上的困難。

鑑定基準	向度	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難	
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難	
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難	1.發展人際關係的困難：孩子在主動建立與同齡者或成人的情感連結時出現障礙，例如： 1. 很少主動接近同齡者或加入團體活動。 2. 不知道如何開始互動（如：不會用眼神、笑容或簡單問候開場）。 3. 只能與特定熟悉對象互動，對其他人退縮或忽略。

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難

2. 維持人際關係的困難：即使有了初步的互動，也難以長期維持關係或合作，例如：

1. 互動後缺乏後續延伸(如：玩一下就離開，不再回到同一個遊戲)。
2. 不太會互相輪流或分享，容易因衝突而中斷關係。
3. 無法根據對方的喜好或反應調整自己的行為。

鑑定基準	向度
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難

3. 了解人際關係的困難：在理解不同人際關係的角色與界線方面有挑戰，例如：

- 對朋友、老師、陌生人的互動方式沒有區別(如：對陌生人過度親近，或對朋友很疏離)。
- 不理解友誼需要雙方投入(如：只依自己想法決定互動)。
- 對「好朋友」「一般同學」「熟人」等概念模糊。

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	指孩子在行為上呈現模式化、重複、缺乏彈性的特性，通常在動作、玩具或物品的使用，以及說話方式上都能觀察到。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	- 通常可分為： ➤ <u>動作</u>的固著或重複性。 ➤ <u>物品使用方式</u>的固著或重複性。 ➤ <u>言語</u>的固著或重複性。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	1. 動作 的固著或重複性：指孩子反覆做同一種身體動作，即使情境改變仍持續出現，例如： 1. 手部拍打。 2. 身體搖晃。 3. 原地跳動轉圈。 4. 踮腳走路重複拍打物體或桌面。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	2. 物品使用方式 的固著或重複性：指孩子使用玩具或物品的方式單一、固定、非功能性，而不是隨情境變化，例如： 1. 一直把車子倒放看輪子轉，而非開著玩。 2. 反覆排或堆疊積木。 3. 固定把物品排列成直線，或執著於操作某一個玩具，排斥更換。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	3. 言語的固著或重複性：指孩子在語言表達上重複相同的內容或形式，不管情境是否需要，例如： 1. 仿說：聽到別人的話後立即或延遲。 2. 不斷重複某個詞或句子。 3. 用固定的語調或節奏說話（如：機械化語音）。 4. 固定問相同問題，即使已得到答案。
	☐ 堅持同一性，僵化地進行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	• 孩子對環境、活動流程或互動方式有很高的固定性需求，會以僵化、不彈性的方式遵守自己熟悉的模式，並且不易適應改變。
	☐ 堅持同一性，僵化地進行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	1. 堅持同一性：指孩子對環境或日常規律的穩定性需求很高，改變會引發焦慮或情緒反應，例如： • 上學一定要走同一條路。 • 課桌椅、玩具位置不能變動。 • 活動順序必須固定，不能跳過或調換。 • 換老師或換座位時明顯不安或拒絕參與。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	2. 儀式化的口語或非口語行為：指孩子在互動或行為中有重複的儀式模式，即使情境不需要，仍會執行，例如： • 口語儀式：每天見到老師都要先說相同一句話/問候、提問方式固定。 • 非口語儀式：進教室前一定要摸門把三下/吃飯前必須把餐具排好才開始吃。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	孩子對某些主題、物品、活動或感官刺激，展現出超出一般同齡者的專注程度與持續時間，而且這種興趣範圍非常窄、內容重複、難以被其他事物分散。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	- 通常可分為： ➢ 高度侷限的興趣內容。 ➢ 異常的強度與持續性。 ➢ 固定的方式表現興趣。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	1. 高度侷限的興趣內容：興趣範圍狹窄，集中在特定主題或細節，與同齡者相比不成比例，例如： - 對火車型號、恐龍名稱、車牌號碼等特定資訊過度專注。 - 對特定角色（如：卡通人物）異常投入，其他主題完全不感興趣。 - 對數字、日期、地圖、品牌標誌等痴迷。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	2. 異常的強度與持續性：投入的程度遠超一般興趣，甚至影響日常活動，例如： - 可以長時間反覆談論同一主題，即使對方沒興趣。 - 遇到與興趣有關的事物時情緒亢奮，無法專注於當下活動。 - 對興趣對象的細節有極度精確的記憶與知識。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	3. 固定的方式表現興趣：呈現興趣的方式單一、重複，不隨情境變化，例如： - 反覆觀看相同的影片片段。 - 固定排列收藏品（如：玩具車、卡片、積木）。 - 興趣的談話內容與表達方式一成不變。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	指孩子對聲音、光線、觸覺、味覺、嗅覺或動覺的反應與一般同齡孩子不同，或對某些感官刺激表現出異常的專注與興趣。
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為	
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	
	☐	
	☐	
	☐	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

- 通常可分為：
- 感覺刺激過度敏感。
 - 感覺刺激過度遲鈍。
 - 對感覺元素的異常興趣。

表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性	
	☐	
	☐	
	☐	
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣	

1. 過度敏感：孩子對感官刺激反應過度，容易感到不適或恐懼，例如：

- 聽覺：對鐘聲、吸塵器、音樂音量過大反應強烈。
- 觸覺：不喜歡被觸摸、衣服標籤感到刺痛。
- 視覺：閃光、強光或快速動態畫面令人焦躁。
- 嗅覺或味覺：對氣味或特定食物味道過敏。

2. 過度遲鈍：孩子對感官刺激反應不足，需要更強烈刺激才能注意到，例如：

- 觸覺：常撞到物品、磕碰也不覺痛。
- 聽覺：呼喚名字或聲音較大才有反應。
- 視覺：對移動或亮色物體反應遲鈍。
- 味覺或嗅覺：喜歡非常辣或奇特口味的食物。

式及興趣
(需填寫二向度
以上行為表現)

☐興
點上
度侷限
性

☐對於感覺刺激有過度
敏感或過度遲鈍現
象，或是對於環境中
感覺有關元素具有異
常的興趣

3. 對感覺元素的異常興趣：孩子可能對環境中的感官刺激過度關注或反覆探索，例如：

- 喜歡反覆聽同一聲音、旋轉玩具聲或流水聲。
- 喜歡觀察光線反射或旋轉風扇葉片。
- 反覆觸摸特定材質（如：布料、沙子、水）。
- 對氣味特別著迷，例如聞鉛筆、橡皮擦或植物。

式及
(需填寫二向度
以上行為表現)

☐興
點上
度侷限
性

☐對於感覺刺激有過度
敏感或過度遲鈍現
象，或是對於環境中
感覺有關元素具有異
常的興趣

症狀導致學習 及生活適應上 有顯著困難 (每向度皆須填 寫行為表現)	☐ 對學習造成顯著影響	請針對上述行為表現，並描述其行為對「學習」及「生活適應」所造成之影響為何。
	☐ 對生活適應造成顯著影響	

	老師們的寫法	建議的寫法
對 <u>學</u> <u>習</u> 造成顯著影響	在面對新事物時會先感到退縮，而不願意嘗試，如果嘗試時遇到困難會立刻放棄、僵持不動及情緒失控大哭在原地不動；對於自己有極高要求及固著行為，也會認為達不到老師要求會感到焦慮，因此在面對新事物時，態度是膽怯、緊張，且不願意嘗試。	1. 在面對新的學習任務或課堂活動時，孩子常表現出退縮，不願意嘗試。 2. 若嘗試時遇到困難，會立刻放棄，情緒失控（如：大哭或原地不動），無法持續完成學習任務。

	老師們的寫法	建議的寫法
對學習造成顯著影響	在面對新事物時會先感到退縮，而不願意嘗試，如果嘗試時遇到困難會立刻放棄、僵持不動及情緒失控大哭在原地不動；對於自己有極高要求及固著行為，也會認為達不到老師要求會感到焦慮，因此在面對新事物時，態度是膽怯、緊張，且不願意嘗試。	3. 孩子對自己有極高要求，對老師指導或課堂標準感到焦慮，因而在新學習情境中態度膽怯、緊張，不願意參與或嘗試新知識與技能。

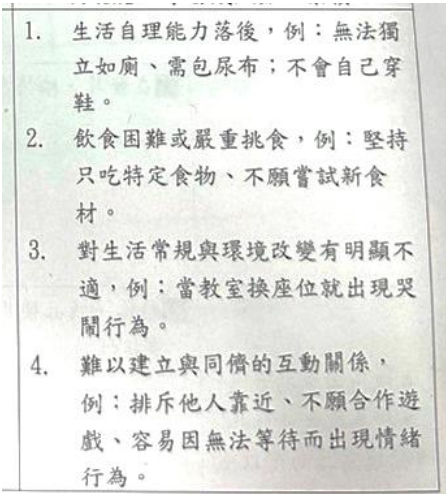
	老師們的寫法	建議的寫法
對學習造成顯著影響	1. 無法專注於學習活動，例：坐不住、容易分心。 2. 難以理解教學指令或活動流，例：常需要個別提醒與手把手協助才能完成活動步驟，無法獨立完成操作。 3. 不願意參與團體活動或主動表達需求，例：全班音樂律動時獨自在一旁遊走、活動器材需要主動遞給他才會使用。 4. 學習進度明顯落後同齡幼兒，例：學習數字、顏色、等概念能力低落，學習成效難以累積。	1. 孩子在課堂中缺乏與老師及同儕的互動，例如不主動提問、不回應同伴協助，導致無法有效取得指導或支援，學習過程受阻。 2. 較少使用眼神、手勢或表情回應指令，無法順利理解老師的非語言提示，使課堂活動或操作流程完成度下降。

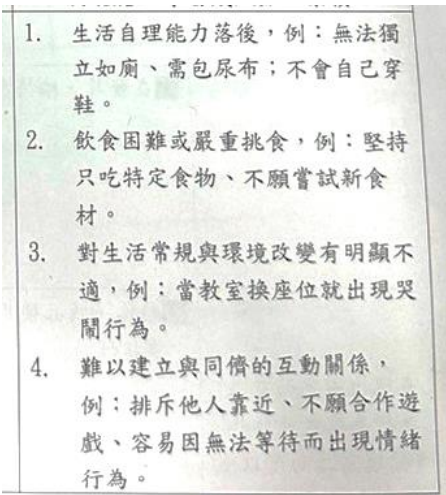
	老師們的寫法	建議的寫法
對學習造成顯著影響	1. 無法專注於學習活動，例：坐不住、容易分心。 2. 難以理解教學指令或活動流，例：常需要個別提醒與手把手協助才能完成活動步驟，無法獨立完成操作。 3. 不願意參與團體活動或主動表達需求，例：全班音樂律動時獨自在一旁遊走、活動器材需要主動遞給他才會使用。 4. 學習進度明顯落後同齡幼兒，例：學習數字、顏色、等概念能力低落，學習成效難以累積。	3. 對特定主題或活動高度專注，但對課堂要求的新知識或概念興趣低，難以投入學習，學習進度落後同齡者。

	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	因為 主動性弱，且不會表達自己的需求與感覺，常常只能用哭泣的方式表達情緒，較無法與他人建立雙向的人際互動，發生頻率每天2-3次，每次時間15-20分鐘。	1. 孩子主動性弱，缺乏向他人表達需求與感受的能力，情緒表達多以哭泣替代口語或非口語溝通，導致在日常生活中無法與同儕或成人建立有效的雙向互動關係。

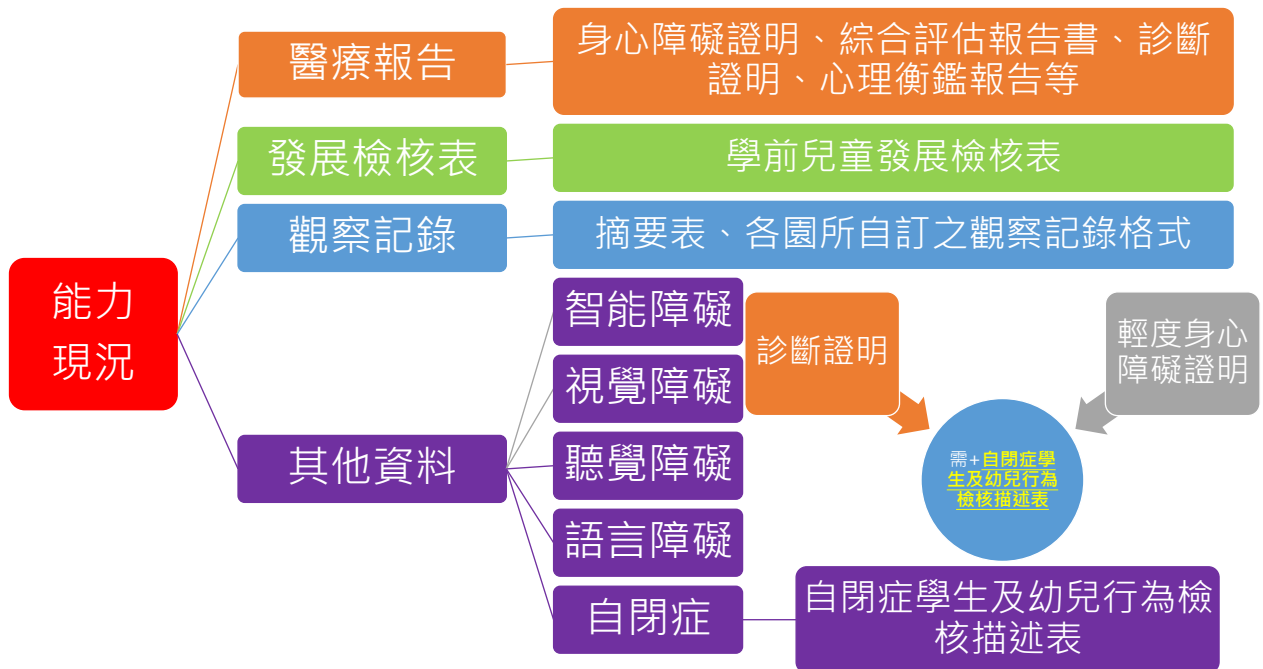
	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	因為 主動性弱，且不會表達自己的需求與感覺，常常只能用哭泣的方式表達情緒，較無法與他人建立雙向的人際互動，發生頻率每天2-3次，每次時間15-20分鐘。	2. 當需要協助或感到不適時，無法以語言或手勢傳達，造成需求無法被即時滿足，進而影響日常活動的順利進行。此情況每天發生約二至三次，每次持續15至20分鐘，影響生活適應與社交參與。

	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	1. 生活自理能力落後，例：無法獨立如廁、需包尿布；不會自己穿鞋。 2. 飲食困難或嚴重挑食，例：堅持只吃特定食物、不願嘗試新食材。 3. 對生活常規與環境改變有明顯不適，例：當教室換座位就出現哭鬧行為。 4. 難以建立與同儕的互動關係，例：排斥他人靠近、不願合作遊戲、容易因無法等待而出現情緒行為。	1. 孩子無法獨立如廁，長期依賴尿布，對更換如廁流程或練習新步驟表現強烈抗拒，必須依賴既有的照護方式；同時不會自行穿鞋，對鞋子穿法與順序有固定要求，一旦改變便會出現情緒反應，影響日常獨立性與生活流程的順利進行。

	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	 1. 生活自理能力落後，例：無法獨立如廁、需包尿布；不會自己穿鞋。 2. 飲食困難或嚴重挑食，例：堅持只吃特定食物、不願嘗試新食材。 3. 對生活常規與環境改變有明顯不適，例：當教室換座位就出現哭鬧行為。 4. 難以建立與同儕的互動關係，例：排斥他人靠近、不願合作遊戲、容易因無法等待而出現情緒行為。	2. 飲食行為侷限且固著於特定食物種類與口感，拒絕任何新食材，即使經過多次引導亦抗拒嘗試；在團體用餐時若餐點不符其固定偏好，常出現拒食或情緒不安，影響營養攝取與團體生活參與。

	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	 1. 生活自理能力落後，例：無法獨立如廁、需包尿布；不會自己穿鞋。 2. 飲食困難或嚴重挑食，例：堅持只吃特定食物、不願嘗試新食材。 3. 對生活常規與環境改變有明顯不適，例：當教室換座位就出現哭鬧行為。 4. 難以建立與同儕的互動關係，例：排斥他人靠近、不願合作遊戲、容易因無法等待而出現情緒行為。	3. 對生活流程與環境布置的固定性有高度依賴，例如座位、物品位置與活動順序必須維持一致，若被更動（如：更換座位或調整教室擺設），會立即出現哭鬧或拒絕參與活動，干擾教學進行並降低適應新環境的能力。

	老師們的寫法	建議的寫法
對生活適應造成顯著影響	1. 生活自理能力落後，例：無法獨立如廁、需包尿布；不會自己穿鞋。 2. 飲食困難或嚴重挑食，例：堅持只吃特定食物、不願嘗試新食材。 3. 對生活常規與環境改變有明顯不適，例：當教室換座位就出現哭鬧行為。 4. 難以建立與同儕的互動關係，例：排斥他人靠近、不願合作遊戲、容易因無法等待而出現情緒行為。	4. 在與同儕互動中，對遊戲規則、物品使用方式或輪流順序有僵化要求，若同儕未依其固定模式行事，容易情緒失控或中斷互動；同時排斥他人接近或改變其既定的活動方式，影響與同儕建立合作關係與參與團體活動。



個別化教育計畫

個別化教育計畫

- 重新評估者，均需要檢附。(新案不用喔！)

鑑定安置時程		申請對象	個別化教育計畫
學前階段第1次	115年8月中旬	僅限新提報疑似個案申請	不用檢附
學前階段第2次	115年10月下旬	重新評估	• 115學年度IEP
			• 會議記錄1份(上學期期初會議紀錄)
學前階段第5次	116年1月下旬		• 教育目標評估至少1次

感謝大家的聆聽