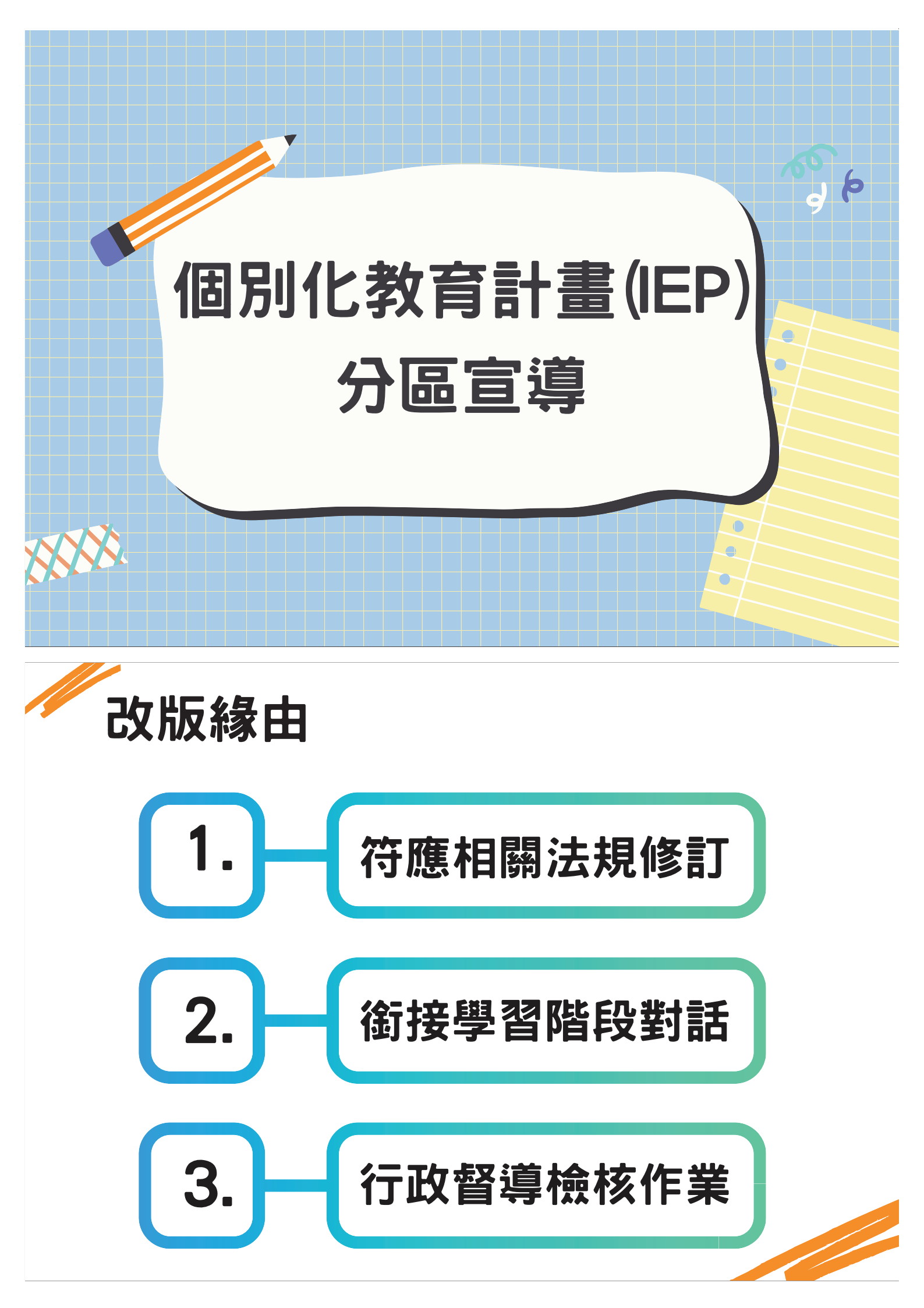




個別化教育計畫(IEP) 分區宣導

改版緣由

1.

符應相關法規修訂

2.

銜接學習階段對話

3.

行政督導檢核作業



116/03~05

IEP檢核



115/09~12

IEP的How

115/05/20、05/21

IEP的What、Why





分項重點

封面

- 個別化教育計畫以學生為單位。
- 每一學年訂定一份IEP，執行以學年為期程。
- 學校名稱為「學生所屬學校」。
- 特推會需推派並確認每位特教學生都有對應的個案管理教師。並明列特推會審議日期。
- 個別化教育計畫(完整IEP含會議紀錄)應妥善保存。並自學生畢業或離校後，保存十年。
- IEP以團隊合作方式完成，每位學生的IEP團隊成員不盡相同。並送相關人員簽章審閱。

封面

- IEP 是一份動態發展的計畫。在期初召開訂定會議時，會議記錄由當下出席的人員簽名，封面則臚列該IEP團隊成員。
- 後續若專業團隊相關人員（如物理/職能/語言治療師）入校提供服務並參與計畫討論時，可再於封面補簽或相關服務欄位加註職稱與姓名，並檢附專業團隊之服務紀錄。

會議記錄--訂定會議

- 訂定會議時間需依法定時程召開。
- 簽名欄依實際參與者簽名。
- IEP訂定優先以會議方式進行。如因個別成員無法參與會議請於會議前事先收集意見並於會議後確實轉知會議結果予團隊成員知悉，以利後續IEP內容結果之執行與評量。



會議記錄--訂定會議討論事項

● 討論事項(一)：說明學生能力現況，並評估需求

- 說明：1. 注意力尚能專注 10-15 分鐘。記憶力不佳，容易遺忘老師交待的事物，且不易記住上課內容（如國文解釋僅能背 5 個字以內、數學公式常記錯）。
2. 閱讀理解能力差（小五程度未達切截），僅能理解表層訊息；聽覺理解不佳，難以掌握兩個以上的訊息重點，常答非所問。
3. 優勢能力：精細動作正常、個性活潑、情緒穩定、學習態度佳。
- 弱勢能力：記憶力不佳、閱讀理解困難。
4. 需求分析：調整學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量（段考國文與社會科目報讀。根據成績評量辦法，依比例計算成績）。

決議：照案通過。

- 說明：1. 右耳戴助聽器，矯正後介於 40-65 分貝，但實際聽能效果弱。左耳人工電子耳，矯正後介於 20-30 分貝。在調頻輔助系統介入後，聽能較佳。較依賴左耳從事聽能活動。
2. 說話表達有鼻音構音需練習、語速語暢亦需調整。
3. 雙耳聽辨錯誤類型，如 ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ 以及聲調錯誤。右邊電子耳聽辨錯誤類型多了 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 混淆。
4. 依上述，持續進行溝通訓練、聽辨練習。

決議：通過。



會議記錄--訂定會議討論事項

● 討論事項(二)：討論本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)

- 說明：1. 閱讀理解困難與記憶力不佳，安排特殊教育教學。資源班教學領域與節數：資源班國(5 節)、數(4 節)，每週總計 9 節。
2. 相關服務及支持服務：
- (1) 申請各科有聲書。(2) 安排志工同學，提醒日常容易遺忘的交辦事務。
- (3) 提供親職教育與特教相關研習及資訊給家長。

決議：照案通過。

說明：

1. 課表：因需利用較多體能活動增進其情緒穩定度，需調整學習節數配置，將一節英文課調整成健康與體育。
2. 相關服務及支持：運動輔具-提供跑步機、騎馬機、滑步車；適性教材-建立喜歡的音樂歌單；人力支援-協助申請學生助理；家庭與其他服務-協助報名照顧班、參與游泳活動、到社區進行實作與申請交通補助費等。

決議：照案通過。



會議記錄--訂定會議討論事項

● 討論事項(三)：學年學期教育目標之討論

1. 安置於集中式特教班，其教育目標皆於集中式特教班中執行。依據學習功能嚴重缺損課程調整應用手冊之學習內容進行跨領域生態活動設計。透過生態評量之評估且參考臺南市教育局出版之《學習功能嚴重缺損之生態活動課程》，統整國語、數學、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、藝術與特殊需求領域，以跨領域結合家庭、學校與社區生活來進行學年學期教育目標之擬定與教學。本學年之優先活動為：烤吐司、穿脫衣褲、打保齡球、用湯匙吃東西、黏土捏塑與拖地共六個活動。

2. 各領域之教育目標：

- (1)國語領域主要為持續提升識圖能力、仿說意願、利用點讀筆與 AAC 好溝通系統提升語文與各領域的符號學習。
- (2)數學領域目前著力在提升數與量的能力，將數與量和錢幣使用融入社會適應生

說明：主要針對該生之理解並應用初級的情緒調節策略、正確的處理社交衝突概念並善用策略、增進個人與團體中合作與輪流的態度為社會技巧目標之重點學年學期目標進行教學介入。

決議：照案通過。



會議記錄--訂定會議討論事項

- 討論事項(四)：具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- 若學生需調整學習節數或無情緒行為問題而不需訂定行為介入方案，均須於IEP會議中提出討論，並納入會議紀錄。

說明：該生無情緒與行為問題，進行初級預防班級經營，無需擬定行為功能介入方案。

決議：照案通過。



會議記錄--訂定會議討論事項

● 討論事項(五)：學生之轉銜輔導及服務討論

說明：1. 對國中學習內容及學習環境、作息之差異進行說明。
2. 學校協助安排參觀國中，以利選擇合適之國中就讀。
3. 特生升學之權利義務及教育相關服務說明。

決議：通過。由特教業務承辦人及特教老師協助執行。

說明：針對該生學習年段轉換，表現適當行為、提供適當情緒調整等進行輔導。
決議：照案通過。



會議記錄--檢討會議

- 個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。
- 倘學生教育現狀變化較大、或是IEP執行與檢討修正幅度過大，亦可加開學生IEP會議予以討論及做出決議，並修正IEP適性教育內容。



會議記錄--檢討會議討論事項

● 討論事項(一)：本學期學生能力現況的改變

說明：1. 較能願意坐在位置上上課，平均約 10 分鐘，最長曾達 15 分鐘。

2. 對於老師揭示的教材有眼神上的接觸。

3. 偶爾能仿說語詞。

4. 哭鬧時間有縮短，但頻率仍偏高。

決議：有所成長，繼續努力。

說明：1. 認知：

(1) 記憶力：還是不易記住上課的內容，但是透過記關鍵字與寫下提醒文字，在生活中遺忘老師交待事物或是回條遲交的狀況有減少。

(2) 理解力：學習新事物時仍需要較多時間。在生活中交辦任務上，可以較快理解指令。文章理解能力差，書面文字的理解大多還是在表層訊息。

2. 領域學習(國文)：

(1) 聆聽：3 個以上的句子與上課內容，可以抓到重點。能聽懂白話文本的提問，選出描寫人事物內容。

(2) 閱讀理解：能利用文章結構表選出文本的基本文意。

3. 領域學習(數學)：

(1) 數與量：能寫出正負數、科學記號與因數倍概念並進行基本運算。

(2) 代數：能寫出基本代數運算與一元一次方程式。

決議：依據能力現況的改變，調整下學期學期目標。



會議記錄--檢討會議討論事項

- 討論事項(二)：本學期各領域的學習成果、相關服務成效評估及行為處理成效
- 以統整式敘述呈現，執行過程於IEP各向度詳實記錄。並將相關服務成效評估實施成效結果登載於IEP第三大項內。

說明：1. 每週兩堂社會技巧外加課程介入，讓該生知道課程主軸且可以學到如何調整自己。

2. 衝動的行為希望未來可以繼續逐漸減少。

3. 學期目標 3-1、3-3 未達預期的評量標準，遵從規則不穩定，繼續列為下學期目標。

決議：照案通過。

說明：1. 三個活動學習上皆能在引導下部分參與。烤吐司活動上，願意拿著吐司，協助抹醬時也有主動拿妥相關物品；穿脫衣褲活動上，可以拿著活動相關語詞圖卡，在老師協助下進行配對，也能自己拿著褲頭在協助下穿上褲子，可以在拉出一半袖子下，自己脫掉袖子；打保齡球活動上，能將倒掉的球瓶擺正、讓球離開手、能接受歡呼聲沒有出現厭惡聲響的行為。

2. 相關服務之成效接有如期提供服務與達成預定執行內容。

決議：持續練習，累積成效。



會議記錄--檢討會議討論事項

- 討論事項(三)：本學期安置適切性評估結果之討論
- 可討論學生於目前安置班型、各項服務是否恰當。

說明：安置現況之相關適應無顯著困難，持續安置於普通班。
決議：照案通過。

說明：1. 依照「臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表」與家長、班導討論學生的安置適切性。
2. 學生在「學習適應」、「生活自理」與「人際互動」等方面，適應情形良好。
決議：適應良好，維持原安置狀況。



會議記錄--檢討會議討論事項

- 討論事項(四)：下學期學生特殊教育需求分析討論

說明：1. 課程調整：學習內容、學習歷程、學習環境與學習評量需求分析後有需求
2. 相關服務與支持策略：在適性教材服務、學習及生活人力協助與家庭支持服務有特殊需求。
決議：照案通過。

說明：1. 學習內容：需特需課程之溝通訓練
2. 學習歷程：教師提供符合學習需求之學習策略、運用不同教學活動及教學技巧。
3. 環境調整：需安排最佳學習位置、所有上課老師皆須配戴調頻輔助(遠端麥克風)系統。
4. 評量調整：英文聽力測驗時，學生配戴既有之電子耳及助聽器另需搭配遠端麥克風進行。
5. 輔具服務：需將遠端麥克風送回檢修，開學前取回使用。



會議記錄--檢討會議討論事項

- 討論事項(五)：下學期特殊教育(課程規劃)、相關服務成效評估及支持策略之討論

說明：1. 資源班教學，國文 5 節、數學 4 節。

2. 相關服務及支持策略：(1)申請各科有聲書。(2)安排志工同學，提醒日常容易遺忘的交辦事務。(3)提供親職教育與特教相關研習及資訊給家長。

決議：照案通過。

1. 下學期課程為：湯匙吃東西、黏土捏塑與拖地，因該生已經會用湯匙吃東西，故本活動除了用湯匙練習之外，將會增加使用叉子與大湯匙吃東西或舀起東西。

2. 相關服務及支持策略皆如期進行，未有調整的需求。

決議：照案通過。



【注意事項】--召開建議時程

訂定會議	身分	法定時程	建議時間
	舊生	開學前	5~6 月
	轉學生	入學後一個月內	視轉學日而定
	學期中鑑定出的新個案	(未明確規範)	鑑定安置確認公文到校後一個月
	新生	開學前初步擬定 開學後一個月內檢討修正	初步擬定：6~8 月 視需求檢討修正：9 月

※「未設特教類班，僅接受巡迴輔導的學校」關於新生IEP的建議做法：

1. 學校可依現有轉銜機制，得運用前一教育階段所提供之轉銜服務資料，收集新生的基本資料、能力現況及需求評估。
2. 編班後確認導師及相關IEP團隊成員後，於開學前主動召開初步訂定會議，討論學生相關服務及支持策略，並撰寫訂定會議記錄及訂定初步IEP。
3. 巡迴輔導教師接案到校服務後，主動提供學年學期目標或行為功能介入方案，及協助學校檢視IEP內容的完整性，於開學後一個月內檢討修正。



檢討會議	身分	法定時程	建議時間
	舊生	每學期至少檢討一次	上學期 12~1 月 下學期 5~6 月



壹_一.基本資料

- 個案特教身分相關資訊
- 了解家庭背景與狀況
- 家庭概況撰寫的核心在於「主要照顧者」與「核心同住家人」
- 紀錄發展、醫療、教育史



壹_二_(一).評量紀錄1

- 評量紀錄是為了解學生的優弱勢能力、學習現況與特殊需求。
- 建議採用近1~2年內之相關資料，較具有擬訂本學年IEP之參考價值，並視學生需求適時更新。
- 結果摘要建議以統整歸納方式敘述。



壹_二_(一).評量紀錄2

- 正式評量除記錄測驗數據，也應說明數據代表的意義。
- 正式評量分數應以現有最新資料填寫（即便效期較久），並可在備註欄說明「沿用 ○○年鑑定資料，目前持續以質性觀察與形成性評量作為教學依據」。
- 非正式評量是佐證學生的學習能力，舊案至少有一項是「前次IEP檢討、學習結果綜合摘要」。
- 結果摘要建議以統整歸納方式敘述。



壹_二_(二).能力現況描述

- 能力現況應與同儕發展水準相較。
 - 須逐年更新至學生近一年之現況與需求。
 - 能力現況之描述，請敘明該能力對學生在學習、參與適齡活動及生活適應的限制、影響與需求。
-
- 例1.[感官功能]因聽力受損(左耳45db，右耳55db)需配戴助聽器及搭配FM調頻系統才能有效聽取3公尺內的語音訊息，需安排靠近音源的座位。
 - 例2.[感官功能]因低視力(矯正視力0.03)，需使用放大鏡看近端的字；使用擴視機看遠端的字，紙本閱讀需放大字體至20號字。
 - 例3.[生活自理]如廁能力可以自行小便，但大便需使用坐式馬桶且需指導擦拭，故需安排生活管理課程及隨行人員指導。
 - 例4.[領域/科目]理解能力與同儕無異，但識字量低於兩個年級水準以上，無法自行流暢閱讀，影響全科學習成效，需依靠他人報讀才能有效提升學習表現。



壹_二_(二).能力現況描述

- 為了兼顧教學現場的便利性與相關資料相連性，學校可以參考並匯入評估報告內容的勾選項目，仍需有質性描述。故在 IEP 的「能力現況描述」欄位中，仍請依據勾選結果，精簡摘要成幾句關鍵的質性文字描述。



壹_三_(一)、(二)優弱勢、障礙影響

- 優弱勢能力應依前項「二、能力現況」的描述加以摘要說明，著重能力的描述，而非態度的評價。
- 可連結後續的需求評估，亦可當作學生是否能夠回歸的依據。
- 敘明障礙狀況在普通班級/融合情境適應的影響。
- 『因(原因)，在(情境/普通班)會有(何種影響)，因此目前需要(甚麼服務/何種需求)』
- 例1.因學生情緒調節困難，在普通班影響團體活動與同儕互動，因此目前需要社會技巧課程教導及行為功能介入方案、行政支援等相關支持服務。
- 例2.因學生在數學學習上顯著困難，評估與教學觀察發現，學生對數概念理解不足、加減運算概念尚未穩定建立，尤其在三年級數學核心能力方面表現不穩定，需仰賴具體教具與提示才能完成任務。因此IEP團隊認為需採全抽離式教學，集中於三年級數學之核心先備能力進行結構化與重複性的教學介入，以協助學生建立穩定的數概念與基本運算理解。
- 例3.因生活自理、行動及溝通能力約於兩歲年齡水準，需大量協助，因此目前暫無安排普通班融合課程，適合安置集中式特教班聚焦教導自理能力及溝通輔具使用。
- 例4. 因個案情緒調節能力較弱且對環境變化敏感，遇挫折時造成其會有尖叫、衝出教室或與他人口角衝突之行為，影響自身安全與班級秩序，因此需要申請特教學生助理人員及時介入引導，協助情緒平穩並安全維護。



壹_三_(三)需求分析

- 依前項「優弱勢能力」、「障礙對適應的影響」整理，從影響學生參與各種學習活動的觀點列出學習需求的調整。
- 評估包含普通班環境與特教環境，依融合教育情境，更全面地評估需求分析。
- 此項通常著重在評估與分析（學生為什麼需要這個）。



壹_三_(三)需求分析-學習內容

- 可調整學習節數/學分數配置比例與學習內容，並經專業評估後，外加其所需之特殊需求領域課程。
- 學習內容的調整，得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」的方式調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數/學分數與決定學習內容。



壹_三_(三)需求分析-學習內容

- 若該生全時在集中式特教班、又無融合教育課，普通班調整欄位則不用點選。

課程調整	內 容								
學習內容 ■有 □無	☐ 調整學習節數配置比例(需經 IEP 會議討論決議，列入會議記錄，並送特推會同意) ☒ 外加特殊需求領域課程： <u>社會技巧</u> ☒ 調整各領域/科目之學習重點(含學習表現及學習內容)								
	●普通班								
	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮
	社會	✓							
	自然科學	✓							
	視覺藝術				✓				
	●特殊教育班								
	領域/科目	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	濃縮
	語文/國語文	✓	✓						
	數學	✓	✓						



壹_三_(三)需求分析-學習歷程

- 學習歷程的調整，需依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採取各種教學方法，並配合不同的策略及活動進行。
- 視需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，必要時得提供助理人力、課堂手語翻譯等。
- 激發並維持學生的學習興趣。

學習歷程 □有 □無	☐ 普通班	
	領域/科目	所需調整
	☐ 特殊教育班	
	領域/科目	所需調整
	【參考項目】	
	> 使用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示。(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) > 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動。 > 穿插遊戲活動或將教學活動分段進行，多安排學生練習與表現的機會。 > 提供適度的讚美、足夠的包容，施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式。 > 調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。 > 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 > 改變對學習水準的期待，如允許學生用口頭回答等。 > 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。 > 其他：(直接列於表內說明)	



壹_三_(三)需求分析-學習環境

- 視需求提供物理環境、心理與社會環境的調整。

學習環境 ■有 □無	■普通班	
	領域/科目	所需調整
	自然科學	到自然教室上課時，安排坐在老師容易提醒之位置
	視覺藝術	安排同儕協助學習或提醒注意事項
	■特殊教育班	
	領域/科目	所需調整
	語文/國語文	安排結構化的教室環境，實施獎勵制度
	【參考項目】	
	> 調整座位：老師容易提醒之位置(講桌前方)、方便移動之位置、周圍安排同學提醒或協助 > 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 > 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 > 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 > 提供同儕支持：協助學習或提醒注意事項 > 實施獎勵制度：代幣制、口頭讚美、增強物等 > 輔導同儕接納：營造接納、尊重個別差異之班級氣氛 > 其他：(直接列於表內說明)	



壹_三_(三)需求分析-學習評量

- 學習評量調整內容參考國中會考應考服務項目說明。
- 課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務，均應載明於個別化教育計畫。

學習評量 □有 □無	□普通班	
	領域/科目	所需調整
	□特殊教育班	
	領域/科目	所需調整
	【參考項目】	
	> 調整作業：減少份量、提供學生能力可及的作業單、降低難度、其他(直接列於表內說明) > 調整評量方式：多元評量、提供評量成績調整(說明)、分段考試、提供適性卷、其他(直接列於表內說明) > 特殊題本：放大題本、點字題本 > 作答方式：盲用電腦、點字機、電腦作答、放大答案卷、口述作答、試題本畫記 > 時間調整：延長作答時間 20 分鐘、提早 5 分鐘入場 > 試場安排：一樣或有電梯之試場、獨立考場、其他(直接列於表內說明) > 其他服務：語音報讀、安排接近音源的座位、免參加英語(聽力)考試、喚醒服務 > 輔具：特殊桌椅、輪椅、擴視機、點字機、放大鏡、盲用算盤、人工電子耳、搭配 FM 調頻系統、助聽器、其他(直接列於表內說明)	



壹_三_(三)需求分析-相關服務與支持策略

- 提供之各項支持服務，均需經學校特殊教育推行委員會審議通過。
- 復健服務是指經專業團隊評估並訂於個別化教育計畫中之特殊需求領域課程內容，應以學校課程教學為本，避免與醫療服務混淆。
- 校園無障礙環境：以通用設計原則，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當通路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生參與各項活動。



貳_一.特殊教育

- 若學生的領域學習功能輕微缺損，可結合領域學科安排學習策略課程。
- 學生的領域學習功能嚴重缺損，應思考安排抽離式課程，需考量學習情形(認知、課堂參與、普通班評量)、環境支持情形(通用學習設計、課程調整、支持服務)。
- 集中式特教班特殊教育課程：
- (1)學生各領域學習節數若需要調整，應於IEP會議討論確認，如需要增減應說明理由送特推會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- (2)填寫學生實際接受各領域之學習節數。



貳_二.學生課表

- 無需列出普通班的全部課表，將特教服務對應時段的原班課程或融合時的普通班課程列出即可。

例：資源班、巡迴輔導抽離或外加

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間/早自修					
1					
2			學習策略/ 彈性		
3					
4					
午休					
5					學策(融入學科)/ 彈性

例：集中式特教班融合

節次	星期一	星期二	星期三	星期四
晨光時間/早自修				
1	國語文	綜合活動	數學	國語文
2	國語文	職業教育	10 體育/ 體育	社會
3	自然科學	職業教育	藝術與人文	社會
4	藝術與人文	職業教育	社會	自然科學



貳_三.相關服務及支持策略

- 壹-三-(三)需求分析表格有勾選之支持服務項目，應於本欄逐一說明，並詳細撰寫執行方式。
- 以團隊合作辦理所定事項，並於每年定期自行評估實施成效。可於下學期期末IEP檢討會議討論。且應經特殊教育推行委員會審核，並針對不足部分提出改進措施。
- 此項著重統整並落實「壹-三-(三)需求分析」有需求的項目，在具體的教學與行政執行分工，載明「由誰、在什麼時間、用什麼具體方法」提供。



貳_三.相關服務及支持策略

- IEP團隊逐項檢視討論後填寫，確認服務目的、使用時機，決定提供哪些支持服務項目，並討論後續的執行與分工，並直接列出具體的調整作法
- 例：考試延長時間20 分鐘、座位調整至靠近老師的講台處、分組座位須留意特定 同儕…等
- 例：助理人員服務的重點與目標，協助教師執行哪些任務。
- 例：輔具到位後的分工、執行及訓練。
- 例：相關專業人員，服務方式、重點、目標。



貳_三.相關服務及支持策略

項目	執行方式	起訖時間/ 頻率	負責 單位/人	成效評估
學習歷程	透過改變呈現方式、提供學習輔助與提示、提供閱讀理解策略、記憶策略等方式、合作學習與任務佈題等進行調整。	114.09- 115.06	任課教師 /○○○、○○○ 資源班 /○○○、○○○	■已執行，成效說明： 透過學習歷程的彈性調整，對學生的學習動機與學習成效有提昇。 ○經檢討後須調整(說明)：
學習及生活 人力協助	1.申請特教學生助理員 2.因個案轉換教室或上體育課時，較易與他人衝突爭執。故優先安排人力於下課及體育課時段，以協助個案社會適應並減少衝突發生。	114.09- 115.06 每日 2 小時	特教組 /○○○	□已執行，成效說明： ●經檢討後須調整(說明)： 個案與助理員關係建立不易，經由檢討討論評估後，更換助理員。另需求時數不足，持續申請外部資源協助
復健服務	1.依時程申請語言治療 2.諮詢語言治療師並將建議融入學校課程中	114.09- 115.06 每學期 1 小時	資源班/ 個管教師 ○○○	■已執行，成效說明： 已將專團建議設定為 IEP 教學目標，教學成效詳如溝通訓練領域學期目標。 ○經檢討後須調整(說明)：
適應體育 服務	1.針對個案需求調整體育課程(減少採自己找組員的方式)，助理員陪同學生學習，必要時特教老師提供諮詢或入班協同教學。	114.09- 115.06 每週 2 節	體育老師 ○○○ 助理員 ○○○	■已執行，成效說明： 任課教師採座號分組方式並加入學伴加分制，目前上課狀態平穩。 ○經檢討後須調整(說明)：
交通服務	身障生交通補助費申請	114.09- 115.06	特教承辦人 /○○○	■已執行，成效說明： 按時完成 115 學年度上下學期之申請作業。 ○經檢討後須調整(說明)：

參.學年學期目標-轉化

第一階段：需求分析與基礎奠定

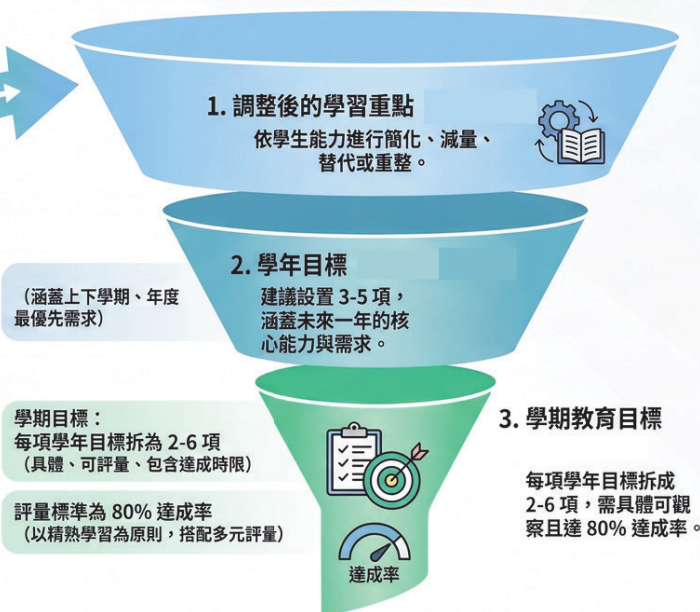
第二階段：目標轉化與具體化

個案能力概述（起點）

詳述學生認知、生理限制及適應行為等能力現況。

選用學習重點

結合課綱之「學習表現」與「學習內容」奠定發展方向。



【學習重點轉化學年學期目標】

階段	轉化重點	核心提問
學習重點	課綱內容(學習表現、學習內容)	這個年級「應該」學什麼？
調整後重點	適性化後的指標	考量學生能力後，「可以」學什麼？
學年目標	終點行為	這一年結束時，學生要學會什麼？
學期目標	循序漸進的指標	為了達成學年目標，這學期要先學什麼？



**課程轉化核心：將「應該學」的標準，
透過適性調整與目標分解，落實為「先學什麼」的行動路徑。**

- 直接列出調整過的學年學期目標即可。
- 課程綱要的學習重點轉化過程不需呈現。



參.學年學期目標

- 學年目標：
 - 1.學年目標＝一年的「大方向」
學期目標＝逐步完成大方向的「小階梯」
 - 2.前面的「能力現況」＋「學生需求」＋「調整後學習重點」
 - 3.整合成一個一學年的主要能力方向(一年後，希望學生「能做到什麼」)
- 學期目標：
 - 1.這一學期具體要做到什麼？
 - 2.具體的描述
說出、指認、分類、選擇、操作、使用、找出等等。
 - 3.可加入，在「什麼情況下」完成
「在日常生活情境中」、「給予圖片提示後」、「提供口頭提示後」、「使用計算機時」等



參.學年學期目標示例

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域/科目	國文	節數	每週 5 節
學年目標			補充或修正
一、能利用語詞圖卡組合，寫出符合生活情境的完整句子			
二、.....			

項目	學期目標(第一學期)	評量					
		標準 (%)	方式	形成性評量		總結性評量	教學決定
一-1	給予 3-5 個詞彙圖卡，能排出主詞+動詞+受詞的順序。	90	BC E	日期 9/30	10/28	1/20	P
				結果 80%	90%	90%	
一-2	在圖片引導下，能接寫生活情境的簡短句子。	80	AB E	日期 11/25	12/16	1/20	P
				結果 70%	70%	80%	

項目	學期目標(第二學期)	評量					
		標準 (%)	方式	形成性評量		總結性評量	教學決定
一-3	能利用語詞圖卡組合，說出符合生活情境的基本完整句子。	90	BD E	日期 3/30	4/14	6/29	P
				結果 80%	80%	90%	
一-4	能利用語詞圖卡組合，寫出符合生活情境的基本完整句子。	80	AB DE	日期 4/28	5/26	6/29	P
				結果 60%	70%	80%	

★評量說明：

評量方式-A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)

評量結果-填入該目標的正確率、達成率(%)

教學決定-P：通過 C：繼續 AC：修改後繼續

- 形成性評量次數可依個別學生需求彈性增加欄位。(原表格兩次為基本次數，不得刪減。)



【學科領域轉化】

領域		國語文	學習表現類別	寫作	學習階段	第一學習階段(國小二年級)	
學習重點選用		學習表現			學習內容		
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落			Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
個案能力概述		個案甲： 在造詞、照樣造短句或照樣造句的表現顯得困難，當遇到造詞或造句作業時，經常表示不會而空白。在聽完別人的造詞，則完全照抄，很少自己完成。			個案乙： 具備基礎識字，能辨識常用圖卡與文字的對應。需透過提示（如詞庫、句型框架）完成簡單填空，尚無法獨立構思完整的句子。 個案丙： 在一年級已經培養出認讀彩色線條圖片的能力，也能用溝通板上的單一彩色線條圖表達生活需求，一下才進入識字和閱讀目標。		
學習重點調整	調整程度	少----->多					
	學習表現	6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡化)		6-I-3 利用詞彙庫或句型板組合句子。(替代)		6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個人家庭、學校與村里社區相關資料。(重整)	
	學習內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。(保留) Ac-I-2 簡單的基本句型。(保留)		Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-2 簡單的基本句型。(保留)		Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。(重整) Ac-I-2 簡單的基本句型。(保留)	
調整後的學習重點轉化成【學年目標】		1.能寫出語意完整(包含主詞、動詞與受詞)的句子			1.能利用語詞圖卡組合出符合生活情境的基本句子。		1.運用輔助科技(溝通輔助系統)完成與家庭、學校有關的基本常用句子。
學年目標分化成【學期教育目標】		1-1 運用自己造出的語詞，寫出基本常用(見)的句子，正確率達 80%。 1-2 給 5 題練習過的句型，每個句型能寫出 2 個語意完整的句子。			1-1.給予 3-5 個詞彙圖卡，能正確排出主詞+動詞+受詞的順序，達成率 80%。 1-2.能在圖片引導下，接寫生活情境的句子，正確率達 80%。		1-1 能在溝通板上，依序點選「主詞+動詞」的圖卡或文字，組合出語意明確的短句，正確率 80%。 1-2 針對 5 種學校或家庭常見的情境圖，能從 3-5 個選項中選出正確的文字完成填空句，正確率 80%。

※轉化示例可參閱：

1.十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生領域課程調整應用手冊

2.臺南市個別化教育計畫實施指引 附錄二



【特需領域轉化】

領域		特殊需求領域-生活管理	學習階段	第一學習階段(國小一年級)
個案能力概述		個案甲： 智能障礙輕度，對於學校日常生活作息可適應，可以理解並完成單一個指令的工作，但精細動作不佳。	個案乙： 智能障礙輕度兼自閉症，校園日常生活作息需仰賴結構視覺提示，教師經常需給予提示方可知道現在要做什麼。精細動作尚可。	個案丙： 腦性麻痺個案，認知功能正常，粗大與精細動作不佳，左腳抬腿肌肉耐力差；捏、揉、搓的動作比較沒有肌耐力，行走需仰賴助行輔具。
學習重點選用	學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
	學習內容	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	特生 G-sP-3 用電安全。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
學習重點轉化成 【學年目標】		1.能整理與收納個人衣物。	1.能正確使用電扇。	1.居家社區活動時，能分辨並避開危險情境。
學年目標分化成 【學期教育目標】		1-1 能獨立將個人外套掛在三角衣架上，達成率 80%。 1-2 能連續 3 次將短袖上衣的領子折好。	1-1 能連續 5 次獨立按下電扇的開關按鈕。 1-2 能在圖卡提示下，連續 3 次依照 1 到 3 的數字對照，按下風力強弱按鈕。 1-3 不使用時，能主動將電扇關閉以省電，達成率 80%。	1-1 能正確判讀鄰近道路施工的符號或指標，達成率 100%。 1-2 下雨天行走巷路時，能主動避開坑洞積水避免跌倒，達成率 80%。

※轉化示例可參閱：

- 1.十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生領域課程調整應用手冊
- 2.臺南市個別化教育計畫實施指引 附錄二



肆、行為功能介入方案

- 不是所有狀況都一定要寫行為功能介入方案
- 是否需要發展行為功能介入方案，重點在**學生目前的實際需求**
- 不是因為學生屬於某一障礙類別，就一律需要撰寫
- 若學生的困難已可透過班級經營、情境調整、情緒調節、社會技巧教學支持，未必需要啟動功能評量與擬定方案
- 當學生有**持續且明顯影響學習、人際或參與的問題行為時**，才更需要進一步發展功能導向的介入方案



肆、行為功能介入方案

- 一體適用，反而可能偏離個別化精神
- 並非所有情緒行為障礙與自閉症學生都需要行為功能介入方案
- 若一體要求每位學生都撰寫，方案容易流於形式
- 教師可能將大量時間投入表格完成，反而壓縮對真正有需要學生的支持
- 專業判斷的重點，不在於「每位學生都寫」，而在於辨識誰真正需要功能評量與功能導向介入

資料來源：115.05.30行為功能介入方案工作坊--蔡淑妃教授



伍、轉銜輔導及服務

- 各教育階段每學期皆須考量進行轉銜輔導及服務，特別是學生該學期身心發展及生活學習有較大變化情形者。

	水平轉銜	垂直轉銜
意涵	同一教育階段，不同學習情境	不同教育階段的銜接
舉例	不同科任老師、年級轉換等	國小→國中→高中
重點	一致與整合(避免混亂) 1.策略與支持一致 2.需求整合	延續與準備(避免斷層) 1.能力與需求延續 2.提前培養下階段能力

伍、轉銜輔導及服務--水平轉銜

伍、學生之轉銜輔導及服務

➢ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
轉銜原因 ■水平轉銜：●學習年段轉換 ○回歸或融合 ○轉學/轉安置 →將前一年級的教師、課室與班級的有效支持，順利地帶到新的年級。 □垂直轉銜：畢業		
生活輔導 (重點：提升新學 級生活適應)	■加強自我生活照顧 1.知道新學級的生活作息 2.討論新學級的班級規定 3.訓練新學級的生活能力 ■增進運動休閒娛樂 ■自我保護能力 ■強化家庭功能 ■使用工具能力： 1.使用課表或生活作息表 2.學習使用簡單 AI 查詢 3.使用檢核表、聯絡簿，帶齊繳交文件與學習用品。 ■使用金錢 ■搭乘交通工具 ■其他：學習基本時間管理，規畫升上新年級後晚上寫作業、讀書與休息的時間。	○○○
就學輔導/ 升學輔導 (重點：了解新學 級的學習環境、 方法與作業，延 續學習與評量調 整)	■認識新學校環境 (認識新學級的位置與班級設施環境) ■升學/安置資訊(認識新學級的學習內容) ■新生入學路線之認識 ■生涯探索(認識新學級自己的能力與學習優勢) ■提供考試資訊(認識新學級各科的作業與延續評量調整) ■學習輔導(認識新學級導師與科任老師的學習方法與策略) ■其他：與學生討論並整理前一年級有效之學習策略與支持方 式，提供新任教師參考。	○○○
生涯/就業 (國小生涯重點： 初步生涯認識， 如：生涯覺察、 認識自己、認識 能力、初步探索 興趣等。)	□自身權益之維護 ■工作規範的訓練 ■工作技能的訓練 (1.按照老師指令完成工作、2.寫功課前準備好材料(筆、練習 簿、美術用具、家政材料等)、3.完成後檢查等等) ■生涯定向 ■工作安全認識 ■職業興趣評估(那些活動的投入度與持續度具有較高的意願) ■工作態度訓練(基本學習態度，如準時、認真及完成任務) ■生涯試探(透過學校課程或活動了解：喜歡動手操作還是閱 讀？喜歡個人活動還是團體活動？喜歡戶外還是室內活動？對哪 些課程比較有興趣？) ■實習職場支持 ■職業訓練 ■其他：認識自己的優勢與困難	○○○

心理輔導 (重點：面對新學 級作業增加與年 級轉換新老師與 同學的適應)	■肯定自我 ■學習心態調整(面對作業增加) ■養成良好行為 ■自我管理與增強 ■加強自我決策(練習高年級做決定) ■提升學習動機 ■適當情緒調適(面對新同學、新老師的焦慮調適) ■強化良好人際(新學級的同儕認同) □其他：	○○○
福利服務 (重點：認識並使 用學校可提供的 支持)	□認識基本的法律常識 □社工服務 ■政府相關福利的認識、申請與使用 ■就學相關福利的認識、申請與使用 (瞭解特教服務、資源班、學費減免、各項學習補助(交通費、獎 助學金等)) □民間相關福利的認識、申請與使用 □其他：	○○○
其他相關專業 服務 (重點：延續專業 支持)	■專業團隊服務的認識與申請 ■提供醫療訊息與資源 ■職能、物理等治療資訊與資源提供 ■語言、心理等治療資訊與資源提供 ■社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 □其他：	○○○
無障礙環境 設施設備 (重點：延續無障 礙環境)	■協助安排無障礙環境 □其他：	○○○

伍、轉銜輔導及服務--垂直轉銜

伍、學生之轉銜輔導及服務

➢ 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤…等

轉銜原因	重要學習技能或服務項目之執行情形	負責單位(人)
轉銜原因 □水平轉銜：○學習年段轉換 ○回歸或融合 ○轉學/轉安置 ■垂直轉銜：畢業(小六、國三) →提供畢業下一階段所需能力、建立必要支持，並確保學習服務不中斷。		
生活輔導 (重點：適應新學 級的生活與環 境、強化自主生 活)	■加強自我生活照顧 1.熟悉國中/高中的生活作息 2.討論新學級的校規、班規 3.增進獨立處理日常生活問題的能力 ■增進運動休閒娛樂(培養自主規劃運動休閒的能力) ■提升專注力 ■自我保護能力(建立自我保護與問題解決能力) □表現適當社會行為 ■強化家庭功能 ■適應社區生活(視未來升學方向培養住宿、社區生活或其他 生活適應能力) ■使用工具能力(利用 AI 與線上課程輔助生活與學習) ■使用金錢(增進金錢使用、消費及基本財務管理) ■搭乘交通工具 1.與家長合作，在家訓練騎腳踏車(上國中需要) 2.生活管理訓練(搭乘公車上學(上高中需要)) □其他：	○○○
就學輔導/ 升學輔導 (重點：建立國中 學習策略、高中 自主學習、升學 準備)	■認識新學校環境(銜銜下一階段入學學校) ■升學/安置資訊(國性輔導安置、免試升學、大專校院資訊) ■新生入學路線之認識(熟悉國中、高中、大專校院) ■生涯探索(了解自身能力與升學需求，接觸適切的職業科系) ■提供考試資訊(培養考試準備及考試時間管理能力) ■學習輔導(培養下一階段的學習能力) 1.國中階段所需的學習策略(閱讀理解、重點整理及記憶策略) 2.高中階段所需的自主學習(筆記、資料整理、複習與考試策 略) □其他：	○○○
生涯/就業 (重點：國中生涯 試探與決策、高 中生進定與準備)	■自身權益之維護(了解自身權益及表達需求) ■工作規範的訓練(認識不同職業及工作規範) ■工作技能的訓練(1.按照步驟完成任務、2.完成後檢查、3.合 作、溝通及問題解決、4.遇到問題主動求助等等) ■增加職業適應 ■生涯定向(進行生涯定向與個人未來目標討論) ■職業教育與輔導(視學生需求提供職業教育、職業輔導或相 關資源資訊) ■工作安全認識 ■職業興趣評估(認識自己的興趣、能力與優勢、進行職業興趣 與能力探索) ■工作態度訓練(負責、守法、自主、合作) ■生涯試探(1.探索不同學習活動及興趣、2.了解普通高中、技 術型高中及其他適性教育選擇、3.認識不同升學管道及其學習內 容。) ■實習職場支持 ■職業訓練：參加技藝學程 □其他：	○○○

心理輔導 (重點：面對新學 級環境適應、 如：新階段老師 與同學的關係變 化、自我決策)	■肯定自我(建立正向自我觀念與自我肯定) ■學習心態調整(面對國中/高中課程難度增加的準備心態) ■養成良好行為 ■自我管理與增強 ■加強自我決策(問題解決、自我決定與負責、升學選擇等) ■提升學習動機 ■適當情緒調適(面對國中/高中新同學、新老師的關係變化調 適、面對升學壓力與未來不確定性的調適能力等) ■強化良好人際(建立適當的人際互動及衝突處理策略) □其他：	○○○
福利服務 (重點：熟悉學 校可使用的支持 福利)	■認識基本的法律常識(認識生活中常見的法規) □社工服務 ■政府相關福利的認識、申請與使用 ■就學相關福利的認識、申請與使用 (瞭解國高中特教服務、資源班、學費減免、各項學習補助(交 通費、獎助學金等)) ■民間相關福利的認識、申請與使用 ■其他：如遇遇到學習、適應或經濟困難時的求助管道。	○○○
其他相關專業 服務 (重點：延續專業 服務資訊與服務 經驗)	■專業團隊服務的認識與申請 ■提供醫療訊息與資源 ■職能、物理等治療資訊與資源提供 ■語言、心理等治療資訊與資源提供 ■社工、職業輔導人員等資訊與資源提供 →視學生需求提供專業團隊、心理、語言、職能、物理、社工或 職業輔導等資源。 ■其他：培養主動表達相關專業服務需求的能力。	○○○
無障礙環境 設施設備 (重點：延續無障 礙環境)	■協助安排無障礙環境 ■其他：培養主動表達無障礙需求與合調調整需求的能力。	○○○

筆記欄

筆記欄
